

ПРИНЯТА
Педагогическим советом (малый)
МКОУ Болчаровская СОШ
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом учреждения от «30» августа
№ -од

Программа дополнительного образования развитию речи
для детей 4-5 лет
«Речевичок »

Воспитатели:
Жарковой И.С.
Плесовских Н.В.

2024 г.

Паспорт программы

Авторы программы: Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет»

Направление образовательной деятельности: речевое

Тип программы: адаптированная

Прохождение экспертизы:

Срок реализации: 1 год

Количество часов в неделю/месяц/год: 1/4/32

Возрастная группа обучающихся: средняя группа

Ожидаемые результаты: ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок должен знать и уметь:

активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия); значительно увеличить свой словарь; подробно, с детализацией рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, действовать по собственной инициативе, как в знакомых, так и в новых условиях; ставить перед собой цель и планировать результат; выполнять действия без помощи взрослых; осуществлять самоконтроль при наличии адекватной самооценки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа творческой мастерской «Речевичок» составлена на основе программы «Развитие речи детей 4-5 лет», авторы Ушакова О.С., Струнина Е.М. и в соответствии с:

- Основной общеобразовательной программой МКОУ Болчаровской СОШ «дошкольная группа «Капелька»»
- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26).

Цель и задачи программы:

Цель программы: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- **Задачи программы:** осваивание ребёнком связной монологической речи: умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- развивать диалогическую речь: умение формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий;
- развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения;

- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации программы – 1 год. По данной программе занимаются воспитанники средней группы. В средней группе образовательная деятельность проводится в течение 20 минут. Содержание работы реализуется в различных формах: непроизвольная форма занятий с играми, сказками, рисованием, песнями, танцами, экскурсии, беседы, игры – путешествия. Основной формой образовательной деятельности является игра.

Возрастная группа обучающихся: средняя группа, возраст (4-5 лет).

Срок реализации программы в средней группе – 1 год .

Количество часов: в неделю -1, в месяц -4, в год -32

В средней группе занятия проводятся - 20 минут.

Направление образовательной деятельности

Речевое развитие, социально - коммуникативное развитие.

Актуальность программы

Проблема речевого развития дошкольников очень актуальна, так как дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания.

Целенаправленное развитие речи младших дошкольников - одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающее своевременное психическое развитие детей.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определённый замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах её достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Так же интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная.

Игра занимает важное место в развитии речи ребенка. В процессе игры формируется не только речь, но и развивается его характер, происходит становление личности.

В связи с этим мною была разработана программа дополнительных занятий по развитию речи через использование игровых технологий.

Отличительные особенности программы:

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Педагогическая целесообразность

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФОП ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку,

тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Новизна программы

Программа ориентирована на вступивший в силу Федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с содержанием психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, поэтому работа в данном направлении обеспечивает повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей в области реализуемой в ДООУ программе, как показатель готовности к обучению в школе за счет активации творческой деятельности детей.

**Материально-техническое обеспечение.
Основное учебное оборудование**

№	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1. 2. 3.	Театральный уголок Уголок детской художественной литературы. Уголок безопасного дорожного движения.	Ширма. Различные виды театров: настольные, пальчиковые и др. Атрибуты и декорации к сказкам. Маски, маски-шапочки к сказкам. Литература для чтения, рассказывания, заучивания наизусть, рассматривания. Светофоры, дидактический материал: «Проезжая часть», «Правила поведения на дороге» и др.

Игры по развитию речи

Игры дидактические	Игры сюжетно ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Составь картинку» «Что у человека по два» «Вершки-корешки» «Из чего салат?» «Вершки-корешки» «Что из чего?» «У кого кто?» «Кто чем питается?» «Похож – не похож» «Скажи ласково» «Где спрятался звук «с»» «Помоги Солнышку» «Ласковые слова» «Четвертый лишний»	«Дочки – матери» «Овощной магазин» «Как зайчонок маму искал» «Шофёры»	Физминутки: «Мы капусту рубим» «Зайцы скачут» «Солнышко» «Засолка капусты» «Едем, едем на машине» Подвижные игры: «Мышеловка» «Замри» «Куклы» «Солнечные зайчики» «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» «Что изменилось? » «Самолёт»

«Кем быть» «Кому нужны эти вещи?» «Расскажи о профессии военного» «Какая мама?» «Назови детёныша» «Назовите предметы, которые понадобятся для умывания» «Умывайся правильно» «Связующая нить» «Собери из частей целое»		«Акула» «Ровным кругом» «Светофор» «Небо, море, земля, рельсы» «Горелки»
--	--	--

Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи.	Модели, сигнальные карточки.	Литература для детей
1. Демонстрационные картинки: «Времена года» «Животные» «Птицы» «Сбор урожая на огороде» «Овощи» «Фрукты, ягоды» «Как устроен человек» Картинки с изображением различных родов войск. «Транспорт» «Правила безопасного поведения на дороге» Иллюстрации «День Победы» «Насекомые» 2. Картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Насекомые в лесу». 3. Муляжи овощей и фруктов.	1. Алгоритм для составления описательного рассказа. 2. Картинки – матрицы для составления рассказов. 3. Светофоры.	Русские народные сказки: «Теремок», «Гуси – лебеди», «Жихарка», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой» и др. Стихотворения: Барто А.Л., Благинина Е., Александрова З. и др. Рассказы: Зощенко М., Чарушин Е., Толстой Л. и др. Сказки: Чуковский К.И., Жуковский В., Одоевский В., Пушкин А.С. и др.

Аудио – видео пособия

Аудиозаписи: Шаинский В.- Пляцковский М. «Улыбка» ; Шаинский В.- Непомнящая Д. «Песня мамонтенка» о маме; Тухманов Д.- Энтин Ю. «Храбрый зайчик»; ВИА «Мастерок» «Все сбывается на свете»; голоса животных и птиц; Михалков С. «Песенка друзей»; звукозапись «Военные звуки».

Мультимедийные презентации

Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае).

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

воспитанниками МКОУ Болчаровской СОШ «дошкольная группа» «Капелька» 4–5 лет за 2024/2025 учебный год.

Образовательные области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Ф. И. ребенка	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ													
п/п		Активно сопровож-дает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без на-рушений		Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук в слове		Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого составляет описательные рассказы		Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотво-рение, знает считалки, поговорки, стихи		Рассматривает иллюстриро-ванные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Драматизирует, ин-сценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1															

Способы проверки усвоения программы

Оценка уровня развития:

От 3,4 - 4 балла – деятельность на высоком уровне

От 2,4 – 3,4 – деятельность на оптимальном уровне

От 1,3 – 2,3 - деятельность на среднем уровне

От 1,2 и ниже – деятельность на низком уровне

Речевые задачи:

- 1) Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
- 2) составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
- 3) выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
- 4) выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Серия заданий (развитие связной речи)

Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

I Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют?

1. Ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть.
2. рассказывает по вопросам педагога.
3. называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

II Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- 1) Ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют.
- 2) перечисляет признаки (красный, резиновый).
- 3) называет отдельные слова.

III Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- 1) Ребенок составляет описание (рассказ).
- 2) перечисляет качества и действия.
- 3) называет 2—3 слова.

IV Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- 1) Составляет рассказ самостоятельно.
- 2) рассказывает с помощью взрослого.
- 3) отвечает на вопросы односложно.

V Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

- 1) Ребенок пересказывает самостоятельно.
- 2) пересказывает с подсказыванием слов взрослым.
- 3) говорит отдельные слова.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

Учебный план

№	Наименование групп	Количество часов в неделю, в месяц, в год			Количество обучающихся	Возраст обучающихся	Продолжительность занятия
1	средняя группа	1	4	32	13	4-5	20 мин.

Учебно – тематический план

№	Наименование разделов	Общее кол-во учебных часов, в том числе	
		теоретических	практических
1.	Описание предмета	7	
2.	Составление рассказа	12	
3.	Пересказ	3	
4	Формирование навыков диалогической речи.	8	
5	Разучивание стихотворения	2	
	Итого:		
		32	

Тематическое планирование

№	разделы	темы	содержание	часы
1	Формирование навыков диалогической речи.	«Здравствуй осень»	Побуждать детей отвечать на вопросы простыми полными ответами, задавать вопросы и слушать ответы товарищей, поддерживать общую беседу; говорить по очереди, не перебивая друг друга.	1
2	Составление рассказа	«Зайчик в гостях у детей»	Побуждать детей к составлению описательного рассказа, при описании животных, называть их характерные особенности и признаки, действия, связывать между собой предложения.	1
3	Составление рассказа	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта.	1
4	Формирование навыков диалогической речи.	«Дары осени»	Продолжать развивать диалогическую речь, побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.	1
5	Составление рассказа	«Я - человек»	Продолжать побуждать детей к составлению описательного рассказа о человеке, его частях тела, отличии друг от друга.	1
6	Формирование навыков диалогической речи.	Формирование навыков диалогической речи.	Развивать диалогическую речь, побуждать самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.	1
7	Пересказ	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей	1
8	Формирование	«Нас приручил человек»	Продолжать развивать диалогическую речь,	1

	навыков диалогической речи.		побуждать детей отвечать на вопросы; формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных обозначающих детёнышей животных в именительном и винительном падежах (жеребята, котята, щенята и др.)	
9	Составление рассказа	«Моя малая Родина»	Побуждать детей к составлению небольшого связного рассказа о своём селе, опираясь на вопросы педагога и личные знания.	1
10	Составление рассказа	Рассказывание по картине	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Формировать умение правильно образовывать формы имён существительных в родительном падеже.	1
11	Формирование навыков диалогической речи.	«Вежливые слова»	Продолжать развивать диалогическую речь.	1
12	Разучивание стихотворения	Разучивание стихотворения	Формировать умение выразительно читать стихотворение, передавая его настроение.	1
13	Описание предмета	Описание предметов по их признакам	Формировать умение описывать предмет, не называя его. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (глаголов) и качества предметов (прилагательных).	1
14	Описание предмета	Описание и сравнение игрушек (кукол)	Формировать умение описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями.	1
15	Пересказ	Пересказ сказки	Продолжать развивать умение вести диалог,	1

			выразительно передавая разговор действующих лиц.	
16	Составление рассказа	«Моя любимая игрушка»	Развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа с использованием игрушки при этом чётко называть её признаки, действия.	1
17	Составление рассказа	«Как зайчонок нашёл маму»	Формировать умение составлять коллективный повествовательный рассказ; побуждать детей продолжать рассказ, начатый педагогом.	1
18	Описание предмета	Описание предметов по картинкам	Продолжать формировать умение описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; чётко и правильно произносить звук «щ», слышать этот звук в словах, выделять его.	1
19	Формирование навыков диалогической речи.	«В мире профессий»	Продолжать развивать умение вести диалог, отвечать на вопросы педагога полными предложениями.	1
20	Описание предмета	Описание предметных картинок	Продолжать формировать умение отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия.	1
21	Составление рассказа	«День защитников Отечества»	Развитие речи через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.	1
22	Составление рассказа	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Продолжать развивать связную монологическую речь путем составления описательного рассказа.	1
23	Пересказ	Пересказ сказки	Продолжать побуждать детей к пересказыванию сказки; развивать монологическую речь,	1

			ориентируясь на картинный план.	
24	Описание предмета	Составление описаний персонажей "Теремок"	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий.	1
25	Формирование навыков диалогической речи.	«Уроки Мойдодыра»	Совершенствовать диалогическую речь.	1
26	Описание предмета	Описание предметов и игрушек	Продолжать формировать умение описывать предметы, игрушки; формировать чёткое и правильное произношение звука «л» (ль)	1
27	Составление рассказа	Составление рассказа по картине	Формировать умение создавать картину и рассказывать о ее содержании.	1
28	Описание предмета	Закрепление обобщающих понятий	Продолжать формировать умение описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; формировать чёткое и правильное произношение звука «р» (рь)	1
29	Составление рассказа	«В мире транспорта»	Совершенствовать навыки описательного рассказа.	1
30	Разучивание стихотворения	«День Победы!»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозерова Т. «Праздник Победы».	1
31	Формирование навыков диалогической речи.	«Семья»	Продолжать формировать умение вести диалог; формировать представления о семье и её членах.	1
32	Составление рассказа	«В гостях у Мухи – Цокотухи»	Совершенствовать навыки ведения диалога, умение составлять описательный рассказ.	1

Календарно-тематическое планирование творческой мастерской «Речевичок»

I квартал				II квартал			III квартал		
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Z	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	«Вежливые слова»	Z	Описание предметов по картинкам	Составление описательного рассказа «Моя мама»	Описание предметов и игрушек	«День Победы!»
II неделя	Z	«Дары осени»	«Нас приручил человек»	Разучивание стихотворения	Пересказ сказки	«В мире профессий»	Пересказ сказки	Составление рассказа по картине	«Семья»
III неделя	«Здравствуй, осень!»	«Я - человек»	«Моя малая Родина»	Описание предметов по их признакам	«Моя любимая игрушка»	Описание предметных картинок	Составление описаний персонажей "Теремок"	Закрепление обобщающих понятий	«В гостях у Мухи – Цокотухи»
IV неделя	«Зайчик в гостях у детей»	Формирование навыков диалогической речи.	Рассказывание по картине	Описание и сравнение игрушек (кукол)	«Как зайчонок нашёл маму»	«День защитников Отечества»	«Уроки Мойдодыра»	«В мире транспорта»	Z

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой М, Национальное образование 2016
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016, 108 с.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Для детей 4-5 лет. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017, 320 с.
4. Хрестоматия для средней группы. Серия «Библиотека детского сада»
5. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 4-5 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2009, 50с.;
6. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Москва, Сфера, 2009, 190с.;
7. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет, Москва, Сфера, 2010, 145 с.;
8. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников, М, 2008,
9. Ф.А. Сохин. Психолого – педагогические основы развития речи дошкольников. Москва, 2002;
10. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку. Москва, 2001.
11. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста