**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**Болчаровская средняя общеобразовательная школа**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. директора МКОУ Болчаровская СОШ**

**Т.М. Филимонова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.**

**План воспитательной работы**

**9 а класса**

**на 2022-2023 уч.г.**

**Классный руководитель, учитель английского языка**

**И.С. Богер**

**с. Болчары**

**2022**

**Содержание**

Пояснительная записка

1. Цели и задачи программы
2. Принципы реализации программы
3. Методы и формы реализации программы
4. Механизмы и условия реализации программы
5. Нормативно-правовая база
6. Основные направления программы
   1. *Гражданско-патриотическое воспитание*
   2. *Интеллектуальное воспитание*
   3. *Духовно-нравственное воспитание*
   4. *Эстетическое воспитание*
   5. *Экологическое воспитание*
   6. *Физическое воспитание*
   7. *МОДУЛЬ «Безопасность»*
7. Работа с родителями

Ожидаемые результаты и оценка воспитательной программы

Методическое обеспечение программы

**Пояснительная записка**

*Получить хорошее воспитание можно не только в своей семье или в школе, но и… у самого себя.*

*Лихачев Д.С.*

Вопросы образования, развития и воспитания подрастающего поколения всегда являлись одними из самых актуальных и приоритетных в любом обществе и в любую эпоху. А так как этот процесс начинается с самого раннего возраста, то основная  ответственность за его успешную реализацию возлагается, помимо родителей, и на школу, в частности, на классного руководителя, который является и воспитателем, и наставником, и просто другом для детей.

Каждый ребёнок уникален и неповторим, каждый имеет определенную степень одаренности, и моя задача состоит, прежде всего, в том, чтобы, применив все свои знания, проявив такт и терпение,  сориентировать воспитанника на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью. Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования процесс взаимодействия школы и детей должен быть направлен на «воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие обучающихся, их самоидентификацию и гражданское становление».

В соответствии с этим мной была разработана воспитательная программа класса, я назвала ее *«Мы молоды, дружны, одарены!»*.

Воспитательная программа рассчитана на один учебный год (20212-2023) и предполагает участие учащихся 9 класса. Программа не противоречит воспитательной программе школы, перекликаясь с ее основными направлениями, целями и задачами.

**Список учащихся на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Дата рождения | Национальность |
| 1 | Богордаева Алина Игоревна | 30.08.2007 | ханты |
| 2 | Ваймер Карина Александровна | 06.06.2007 | ханты |
| 3 | Гавриленко Михаил Денисович | 29.11.2007 | русский |
| 4 | Ганиев Владислав Евгеньевич | 23.07.2007 | русский |
| 5 | Зарубина Фёкла Сергеевна | 02.04.2007 | ханты |
| 6 | Дербенев Дмитрий Александрович | 10.06.2006 | русский |
| 7 | Калашников Никита Андреевич | 22.04.2007 | ханты |
| 8 | Карпов Владилен Олегович | 13.10.2007 | манси |
| 9 | Кепецкая Алина Игоревна | 06.06.2007 | русская |
| 10 | Конева Марина Сергеевна | 06.10.2007 | русская |
| 11 | Краснова Владислава Максимовна | 15.06.2007 | русская |
| 12 | Куликова Надежда Леонидовна | 06.06.2007 | русская |
| 13 | Куличкин Сергей Алексеевич | 22.10.2007 | русский |
| 14 | Кухаренко Алеся Геннадьевна | 17.07.2007 | ханты |
| 15 | Нялин Фёдор Иванович | 22.07.2007 | ханты |
| 16 | Плеханов Иван Валерьевич | 24.08.2007 | русский |
| 17 | Сатаров Захар Игоревич | 13.07.2007 | русский |
| 18 | Спасенникова Арина Андреевна | 14.08.2007 | ханты |
| 19 | Трофимова Алиса Александровна | 05.04.2007 | русская |
| 20 | Урубаев Константин Андреевич | 22.09.2007 | ханты |
| 21 | Шулинина Виктория Александровна | 27.11.2006 | Ханты |

**Социальный паспорт класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ученика | нацио-нальность | дата рождения | многодетные | малообеспеченные | полная | неполная | в трудной жизненной ситуации |
| 1 | Богордаева Алина Игоревна | ханты | 30.08.2007 |  |  | + |  |  |
| 2 | Ваймер Карина Александровна | ханты | 06.06.2007 |  |  | + |  |  |
| 3 | Гавриленко Михаил Денисович | русский | 29.11.2007 |  |  | + |  |  |
| 4 | Ганиев Владислав Евгеньевич | русский | 23.07.2007 |  |  | + |  |  |
| 5 | Зарубина Фёкла Сергеевна | ханты | 02.04.2007 |  | + | + |  |  |
| 6 | Дербенв Дмитрий Александрович | русский | 10.06.2006 |  |  | + |  |  |
| 7 | Калашников Никита Андреевич | ханты | 22.04.2007 |  |  | + |  |  |
| 8 | Карпов Владилен Олегович | манси | 13.10.2007 |  |  | + |  |  |
| 9 | Кепецкая Алина Игоревна | русская | 06.06.2007 |  | + | + |  |  |
| 10 | Конева  Марина Сергеевна | русская | 06.10.2007 |  | + |  | + | + |
| 11 | Краснова Владислава Максимовна | русская | 15.06.2007 |  |  |  | + |  |
| 12 | Куликова Надежда Леонидовна | русская | 06.06.2007 | + | + |  | + | + |
| 13 | Куличкин Сергей Алексеевич | русский | 22.10.2007 | + |  | + |  |  |
| 14 | Кухаренко Алеся Геннадьевна | ханты | 17.07.2007 |  |  | + |  |  |
| 15 | Нялин Фёдор Иванович | ханты | 22.07.2007 |  | + |  | + |  |
| 16 | Плеханов Иван Валерьевич | русский | 24.08.2007 |  |  | + |  |  |
| 17 | Сатаров Захар Игоревич | русский | 13.07.2007 |  |  | + |  |  |
| 18 | Спасенникова Арина Андреевна | ханты | 14.08.2007 |  |  | + |  |  |
| 19 | Трофимова Алиса Александровна | русская | 05.04.2007 |  | + | + |  |  |
| 20 | Урубаев Константин Андреевич | ханты | 22.09.2007 |  |  | + |  |  |
| 21 | Шулинина Виктория Александровна | ханты | 27.11.2006 |  | + | + |  |  |

**Всего учащихся – 21/10**

**Девочек – 11/6**

**Мальчиков – 10/4**

**Национальный состав:**

**Русские – 11**

**Ханты – 10**

**Категории семей:**

**Количество детей, воспитывающихся в полных семьях – 17**

**Категория детей, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации – 2**

**Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях – 4**

**Одинокая мать – 3**

**Одинокий отец – 1**

**Количество детей по потере кормильца – 1**

**Количество детей, воспитывающихся в формально полных семьях – 0**

**Количество неблагополучных семей– 2**

**Количество детей, проживающих в многодетных семьях – 2**

**Количество детей-инвалидов – 1**

**Занятость учащихся на занятиях внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | Название внеурочной деятельности, секции |
| 1 | Богордаева Алина | Волейбол |
| 2 | Ваймер Карина | волейбол |
| 3 | Гавриленко Михаил | баскетбол |
| 4 | Ганиев Владислав | волонтер |
| 5 | Зарубина Фёкла | волонтер |
| 6 | Дербенев Дмитрий | волонтер |
| 7 | Калашников Никита | волонтер |
| 8 | Карпов Владилен | волонтер |
| 9 | Кепецкая Алина | волейбол |
| 10 | Конева Марина | волонтер |
| 11 | Краснова Владислава | волейбол |
| 12 | Куликова Надежда | волонтер |
| 13 | Куличкин Сергей | волонтер |
| 14 | Кухаренко Алеся | волонтер |
| 15 | Нялин Фёдор | баскетбол |
| 16 | Плеханов Иван | волонтер |
| 17 | Сатаров Захар | волонтер |
| 18 | Спасенникова Арина | волейбол |
| 19 | Трофимова Алиса | волейбол, волонтер |
| 20 | Урубаев Константин | волонтер |
| 21 | Шулинина Виктория | Вокальная группа «Метелица» |

1. **Цели и задачи программы**

*Цель:* создание комфортной среды, способствующей формированию социальных, интеллектуальных и волевых качеств, таких как лидерство, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие *задачи:*

1. воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к гражданско-патриотическому воспитанию;
2. формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, толерантности, порядочности и др.;
3. формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию и самовоспитанию с активным использованием информационно-медийных технологий;
4. воспитание общей культуры школьников через приобщение к обычаям и традициям своей страны, родного края;
5. создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни;
6. координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
7. сотрудничество с семьями воспитанников и др.
8. **Принципы реализации программы**

*Принцип гуманистической направленности* – уважительное   отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; не насильственного формирования требуемых качеств.

*Принцип природосообразности* и учёта возрастных особенностей – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии.

*Принцип ориентации на ценностное отношение* - постоянство профессионального внимания воспитателя на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

*Принцип социального взаимодействия* – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.

*Принцип сотрудничества* - воспитание взаимной ответственности участников воспитательского процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в соучастии и содействии.

*Принцип успешности* — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

В условиях углубления расслоения российского общества, социально-экономической нестабильности, активизации миграционных процессов вопросы воспитания становятся архиактуальными и архиважными. Традиционные принципы и методы воспитания, которые существовали в советской России, сегодня требуют не только пересмотра и корректировки, но и поиска новых путей их разработки и реализации в обновляющейся России.

С переходом страны к рыночной экономике практически не осталось ни одной сферы жизнедеятельности или производства, которую не надо было бы выводить из кризиса. Поэтому все большее внимание общества привлекает личность творческая, конкурентоспособная, мобильная, интеллигентная, способная к непрерывному творческому саморазвитию.

Поэтому, для реализации вышеперечисленных принципов возникает необходимость в использовании следующих *подходов* в процессе воспитания:

- ***Личностно ориентированный подход***([Р. Штайнер](https://studopedia.ru/11_142196_rudolf-shtayner--.html), [М. Монтессори](https://studopedia.ru/11_23996_sistema-m-montessori.html), [И.С. Якиманская](https://studopedia.ru/11_141912_kontseptsiya-isyakimanskoy.html)), где за общий принцип берется некоторая конечная цель — идеальная модель личности. Личности воспитанника отводится приоритетная, системообразующая роль.

- Деятельностный (личностно-деятельностный) подход ([С.Я. Рубинштейн](https://studopedia.ru/4_138956_sl-rubinshteyn.html), [А.Н. Леонтьев](https://studopedia.ru/12_124220_a-n-leontev.html), Н.К. Платонов, В.В. Давыдов). В этом подходе реализуется идея о том, что развитие личности осуществляется в деятельности. При этом деятельность рассматривается через систему компонентов: потребности, мотивы, действия, условия, операции, результаты.

- Культурологический подход (B.C. Библер, Е.В. Бондаревская, В.И. Андреев). Базовой основой воспитательного процесса при реализации данного подхода является обращение к российской культуре, национальным традициям. Воспитание культуры подрастающего поколения не мыслится без учета психологического склада каждого народа, его традиций, обычаев, обрядов и праздников. Решение задач воспитания школьников невозможно без опоры на духовно-нравственные ценности своего народа: коллективное сознание, бережное отношение к исторической памяти предшествующих поколений, душевную щедрость, религиозность, эмоционально-чувственное отношение к жизни.

***- Ценностный подход***в воспитании ориентирован на ценности, среди которых молодежь чаще всего называет стремление к истине, социальную справедливость, честность и достоинство, здоровье свое и окружающих, доброжелательность и гуманность, готовность прийти на помощь, уважение к таланту и инакомыслию и др. Процесс воспитания должен быть нацелен на то, чтобы в эпицентре ценностных ориентации саморазвивающейся личности находились **человек, труд, мир, свобода, совесть, справедливость, добро, истина**и **красота,**т.е. чтобы наш воспитанник руководствовался в своих действиях и поступках общечеловеческими ценностям (В.И. Андреев, И.А. Зимняя, Н.Д. Никандров).

***- Гуманистический подход***(мыслители [Древней Греции](https://studopedia.ru/3_207441_drevnyaya-gretsiya.html), гуманисты [эпохи Возрождения](https://studopedia.ru/14_38123_epoha-vozrozhdeniya.html), Ш.А. Амонашвили) в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым человек, воспитуемая личность представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную Человека жизнь. Поэтому для гуманной педагогики права и свободы ребенка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными. Этот подход в воспитании ориентирован на то, чтобы система взаимоотношений на уровне «воспитатель=воспитанник» базировалась на взаимном уважении, справедливости и любви.

***- Человекоцентрированный подход***в воспитании, появившийся в начале XXI в., рассматривает человека главным действующим лицом: все о Человеке и все для Человека. Когда в эпицентре ценностей мы ставим Человека, то, естественно, следуем и российской традиции, которую наиболее емко и точно сформулировал [Н.А. Бердяев](https://studopedia.ru/2_117763_filosofiya-naberdyaeva.html): «Поистине, в центре мира стоит человек, и судьба человека определяет судьбу мира, через него и для него».

1. **Методы и формы реализации программы**

Для обеспечения эффективного взаимодействия классного руководителя и воспитанников в ходе реализации воспитательной программы используются следующие методы:

- метод формирования сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример);

- метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение);

- метод стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание);

- метод контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Формы работы:

* индивидуальные - беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблем.
* групповые - советы дел, творческие группы, органы самоуправления, кружки.
* коллективные - конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, туристические слеты, спортивные соревнования.

1. **Механизмы и условия реализации программы**

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы воспитателя в процессе образования, воспитания и развития учащихся, также подпрограммы: гражданско-патриотическое, интеллектуальное, физическое, нравственное, эстетическое, экологическое, работа с родителями, план воспитательной работы.

Условия реализации:

*социально-психологические:*

* создание необходимых условий для воспитательной деятельности;

*научно-методические:*

* усиление научно-методического и организационно-методического сопровождения воспитательного процесса;
* осуществление последовательного системного анализа воспитания;

*организационно-управленческие:*

* разработка управленческого механизма реализации программы;
* чёткое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы воспитания.

Средствами воспитания являются *деятельность, обще­ние и отношения,*которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреп­ленным Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успе­ху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно значимой и общественно полезной.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении классного рускодителя с детьми должны реализовываться следующие правила:

* умение выслушивать воспитанника до конца;
* не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоя­тельно;
* открытость и доступность воспитанникам;
* сотрудничество.

Отношения классного руководителя и воспитанника строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

1. **Нормативно-правовая база программы**

Программа развития классного коллектива составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
* Концепция развития дополнительного образования детей.
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
* Конвенция ООН о правах ребенка.

1. **Основные направления программы**

***6.1 Гражданско-патриотическое воспитание – «Я и моя Родина»***

***Задачи:***

* воспитание человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг, относящегося с уважением к Государственному флагу и гербу России, её героическому и историческому прошлому,
* формирование чувства единения с гражданами своей страны вне зависимости от национальной принадлежности, политических либо религиозных убеждений;
* разъяснение Конституции РФ, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности;
* изучение национальных традиций, культуры своего народа, любви к родному языку и краю;
* изучение гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека.
* создание условий для развития самостоятельности, инициативы учащихся, их профессионального самоопределения.

***Тематика:***

* 1. *«Поговорим об ответственности», диспуты, квесты, беседы (****ноябрь****)*
  2. *«Человек и закон», деловая игра (****декабрь****)*
  3. *Конкурс плакатов «С 23 февраля!» (****февраль****)*
  4. *«Подвигу народа жить в веках» - страницы Великой Отечественной войны (уроки с презентацией, беседы, диспуты) (****апрель****)*
  5. *Конкурс сочинений «Есть такая профессия - Родину защищать»* ***(май)***

***Ожидаемые результаты:***

* знает символику, историю и героическое прошлое страны и родного города;
* уважительно относится к традициям, культурным ценностям и наследию своей Родины;
* знает свои права и обязанности;
* чувствует гражданскую ответственность за сложившуюся ситуацию,  и  готов изменить ее;
* способен осуществить самостоятельный выбор, адекватно действовать в этой ситуации и нести  ответственность за полученный результат;
* осознание возможности, достоинства и недостатков собственной личности;
* определяет свои профессиональные интересы.
  1. ***Интеллектуальное воспитание – «Я и мир знаний»***

***Задачи:***

* формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке;
* целенаправленное формирование познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей;
* создание условий для развития творческой активности и повышения мотивации к процессу познания;
* развитие в ребёнке способности критического мышления, умения проявлять свои интеллектуально-познавательные умения в жизни.

***Тематика:***

1. *«Пружина технического прогресса» (внеклассный урок с презентацией)* ***сентябрь***
2. *«Кем быть? Каким быть?» (тестирование, беседа)* ***ноябрь***
3. *«Его величество случай или…» (интеллектуальная игра)* ***февраль***
4. *«Профессиональные склонности и способности человека» (беседа)* ***апрель***

***Ожидаемые результаты:***

* умеет развивать свои интеллектуальные способности;
* умеет самостоятельно планировать, организовывать, проводить, анализировать порученное дело и обобщить результаты;
* умеет находить, перерабатывать и использовать информацию из различных источников, в том числе электронных;
* владеет приемами и методами самообразования и самовоспитания;
* способен критически мыслить, находить нетрадиционные решения и выход из сложившейся ситуации;
* использует приобретенные предметные, интеллектуальные и общие умения и навыки в повседневной жизни.
  1. ***Духовно-нравственное воспитание – «Я и окружающие люди»***

***Задачи:***

* формирование  качеств личности, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте, сострадании, милосердии;
* изучение культурных, духовно-нравственных ценностей своего народа, накопленных предыдущими поколениями;
* формирование у детей умения строить свои взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающимися на основе сотрудничества, взаимопонимания, готовности принять других людей, иные взгляды, иные традиции и обычаи, иную культуру;
* развитие нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
* привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения;
* изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям.

***Тематика:***

1. *«Десять Заповедей – основа нравственности человечества» (беседа)* ***сентябрь***
2. *«В чём смысл жизни?» (дискуссия)* ***октябрь***
3. *«Как стать счастливым?» (дискуссия)* ***ноябрь***
4. *«Будем милосердны к старости!» (урок нравственности)* ***январь***
5. *«Карманные деньги» (дискуссия)* ***март***
6. *«Оправдана ли ложь во имя спасения?» (беседа)* ***май***

***Ожидаемые результаты:***

* понимает значение таких общечеловеческих ценностей, как «мир», «любовь», «доброта», «милосердие», «сострадание», «порядочность», «терпение», «доверие», «забота», «мораль», «вера», «истина», «справедливость», «долг», «честь», «достоинство», «ответственность», «гуманизм»;
* уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям;
* готов к состраданию и гуманному отношению ко всему живому;
* знает основы коммуникативной культуры личности;
* владеет навыками неконфликтного общения, способность строить и вести общение в различных ситуациях;
* ценит чувство товарищества и взаимовыручки;
* участвует в акциях милосердия;
* коммуникабелен, умеет работать в коллективе.
  1. ***Эстетическое воспитание «Я в мире прекрасного»***

***Задачи:***

* знакомство с культурным наследием прошлого, духовным богатством родного народа, с помощью живописи, литературы, истории и архитектуры;
* развитие чувства прекрасного, чувства истинной красоты, эстетического чувства восприятия окружающего мира на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры;
* формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности;
* формирование навыков совместного общения, умения правильно использовать свободное время.

***Тематика:***

1. *«Красота тела и души» (беседа)* ***сентябрь***
2. *«Что такое духовное богатство человека» (дискуссия)* ***январь***
3. *«Наш друг – кино» (поход в кинотеатр)* ***апрель***

***Ожидаемые результаты:***

* имеет сформированные эстетические вкусы и взгляды;
* умеет оценивать произведения искусства, эстетические явления с позиций эстетических знаний и идеалов;
* пробует себя в музыке, литературе, в сценическом и изобразительном искусстве;
* готов развивать свои задатки и творческие способности в различных областях искусства.
  1. ***Экологическое воспитание – «Природе руку протяни»***

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

***Задачи*** экологического воспитания – создание условий для гармоничного социального развития личности средствами совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности подростков.

***Тематика****:*

*1. «И я – природа», беседа (****сентябрь)***

1. *«Что? Где? Когда?», игра-турнир по экологии (****ноябрь****)*
2. *«Внимание: бытовые отходы», классный час (****январь****)*
3. *"Берегите землю, берегите", беседа (****март****)*

***Ожидаемые результаты:***

- повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания детей;

- повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы;

- формирование представлений о значении экологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

* 1. ***Физическое воспитание – «Я и здоровье»***

***Задачи:***

* сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
* демонстрация учащимся значимости физического и психического здоровья человека;
* знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья воспитание понимания важности здоровья для будущего;
* воспитание в детях ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
* профилактика вредных привычек и правонарушений.

***Тематика:***

1. *«Нравственное здоровье» (диагностическое тестирование)* ***сентябрь***
2. *«Здоровье девушки» (беседа с медиком)* ***октябрь***
3. *«Наследственные болезни» (урок с презентацией)* ***декабрь***
4. *«Дорожные приключения» (просмотр видеороликов)* ***январь***
5. *«Наше здоровье и компьютер» (беседа)* ***март***

***Ожидаемые результаты:***

* работает над формированием физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
* принимает здоровый образ жизни как основы своей жизнедеятельности;
* понимает опасности наркотического, токсического, алкогольно-никотинового отравления организма и психики;
* знает основные правила поведения на дороге, в общественных местах, умеет правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
* соблюдает нормы личной гигиены;
* систематически занимается физическими упражнениями, играми, спортом, физически самосовершенствуется.
  1. ***Модуль «Безопасность»***

***Задачи***:

* приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (ППБ, правила безопасного поведения на водоемах в разные климатические условия природы, правила поведения в сети Интернет, влияние СМИ на неокрепшие умы подрастающего поколения);
* передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (ПДД, правила поведения в на дороге, меры безопасности «Дом-Школа-Дом»);
* формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям (экстремизм, терроризм и др. негативные ситуации, которые могут случиться дома, в школе, во дворе, в общественных местах; дать понятие о комендантском часе);
* ознакомить и привить правила поведения в период пандемии (в периоды заболеваемости населения опасными инфекционными вирусами, в том числе, Ковид19);
* закрепить и расширить знания в области негативного влияния на организм человека таких средств, как сигарета, психотропные вещества (СПАЙСы, СНЮСы, ВЕЙПы), алкоголь, наркотики; дать понятие, что такое «сниффинг».

***Тематика***:

*1.* Безопасность собственной жизнедеятельности (деловая игра «Спасатели») ***сентябрь***

*2. «Человек и его здоровье», «Осторожно – газ!»*  (о вреде алкоголя, сигарет, психотропных веществ, что такое «сниффинг», и др) ***октябрь-ноябрь***

3. Безопасность на дорогах – ПДД (беседа «Водители и пешеходы») ***ежемесячно***

*4. «Новый год – праздник с головой на плечах»* (беседа о правилах поведения в период массовых мероприятий)***декабрь-январь***

5. «Не забываем об ответственности» (уголовная и административная, беседы об экстремизме, терроризме) ***февраль***

6. *«Весенние приключения»* (правила поведения на водоемах в весенний период) ***март-апрель***

7. «*Оберегаем себя от стресса»*  (ОГЭ) ***май-июнь***

***Ожидаемые результаты:***

Результаты по внеурочной деятельности направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

1. **Работа с родителями**

Родительский комитет избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель.

***Состав родительского комитета класса:***

***Пинаева светлана Николаевна –*** председатель***,*** *тел. 89526928524*

***Ваймер Юлия Сергеевна*** *– тел. 89220024513*

***Куликова Анастасия Леонидовна*** *- тел. 89505144837*

***Функции родительского комитета:***

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;   
- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;

- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;

- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

**Циклограмма годовых мероприятий с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *месяц* | *тематика* | *ответственные* |
| сентябрь | Родительское собрание «О задачах обучения и воспитания учащихся 9 класса». ОГЭ. Родительские часы. Совет отцов | кл. руководитель |
| октябрь | Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение (анкетирование, тестирование) | Классный руководитель, психолог |
| ноябрь | Родительское собрание «Правовое воспитание подростков в школе и дома» | Кл. руководитель |
| декабрь | Итоги полугодия. Подготовка к празднованию Нового года | Кл. руководитель |
| январь | Каникулы вместе с родителями и детьми (встречи, выезды) | Кл. руководитель |
| февраль | День Защитника Отечества – поздравление юношей и пап | Кл. руководитель |
| март | 8 марта – поздравление девушек и мам.  Родительское собрание. Итоги III четверти | Кл. руководитель |
| апрель | «Агрессия подростков: её причины и предупреждения» (метод.рекомендации) | Кл. руководитель |
| май | Родительское собрание «Анализ подготовки учащихся класса к ОГЭ. Как противостоять стрессу». Итоги года | Кл. руководитель |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование полноценной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, соответствующей требованиям учебно-воспитательного процесса в школе;

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)

4. Активное включение родителей в образовательный процесс.

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);

- образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

***Подросток должен овладеть следующими навыками, с помощью которых ему будет легче ориентироваться в современном мире:***

* ***навык критического мышления*** *(способность решать трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами);*
* ***навык креативности*** *(способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи);*
* ***навык коллаборации*** *(умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать, давать «обратную связь»);*
* ***навык презентации*** *(умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах)*

***Эти и другие навыки помогут подростку в будущем выстроить успешную карьеру!***

**Методическое обеспечение программы**

* Абашкина, О. Soft skills: ключ к карьере. [Электронный ресурс]
* Ананьева, Т. Десять компетенций, которые будут востребованы в 2020 году [Электронный ресурс].
* Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.,Просвещение, 2011
* Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. М., 2004.
* Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006.
* Письма о добром и прекрасном. М.: Дет. лит., 1985. 207 с.(Переизд. 1988, 1989, 1990, 1994, 1999). Книга Д.С. Лихачева "о добром и прекрасном", составленная в условной форме - 46 писем, обращена и адресована молодому поколению, она рассказывает о Родине, патриотизме, о величайших духовных ценностях человечества, о красоте поведения и окружающего мира.
* Резапкина Г.В. «Классные часы. Беседы о самоопределении» : Книга для классных руководителей 5-9 классов. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»: ОАО «Московские учебники», 2011.
* Селиванова Н. «Эффективные способы решения современных проблем воспитания» // Учитель, № 6 – 2005.