

ПРИНЯТА
Педагогическим советом (малый)
МКОУ Болчаровская СОШ
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом учреждения от «30» августа
№ -од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста
«Шахматное королевство»

с. Болчары, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи	4
3	Краткое описание методики	4-5
4	Ожидаемые конечные педагогические результаты	5
5	Календарно-тематическое планирование	6-11
6	Методические указания для воспитателей, обучающих детей игре в шахматы	11-12
7	Краткий шахматный словарь	12
8	Приложения	
	1.Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре	13-14
	2.Конспект занятия «В стране шахматных чудес»	15-17
	3.Развлечение «Тайны шахматной доски»	18-20
	4.Сценарий шахматного праздника «В королевстве шахмат»	21-25
	5. Развлечение «В гостях у шахматного короля»	26-27
	6.Конспект занятия «Знакомство с рокировкой»	28-31
	7.Выступление на родительском собрании	32-33
	8.Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре для детей средней, старшей, подготовительной групп	34-35
9	Список литературы	36
10	Рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста	

1. Пояснительная записка

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 04 октября 2000 г. № 751 (СЗРФ.2000 № 41 ст. 4089), в разделе «Основные цели и задачи образования» сказано, что «система образования призвана обеспечить ... разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности».

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях. Из своего опыта работы могу сделать вывод, что у детей дошкольного возраста действительно имеется громадный потенциал возможностей обучения игре в шахматы. Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте. Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам. Благодаря раннему знакомству с шахматами многие из них стали чемпионами мира, поэтому я начинаю обучение дошкольников игре в шахматы с 4 летнего возраста.

В программе развития дошкольного образовательного учреждения нашего «Детского сада – Центра развития ребенка» стоит такая цель, как реализация способностей каждого ребенка через разные виды деятельности, обусловленные индивидуальной активностью. Данная цель рассматривается в «Технологии по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста».

Шахматы – это гармоничный сплав спорта, науки и искусства. Игра, привлекающая к себе внимание миллионов людей на планете. Дело занимательное, увлекательное.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она

является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Из опыта работы знаю, что ребята, играющие в шахматы, обладают высокой обучаемостью. Игра в шахматы способствует развитию личности ребенка, формированию его творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств. Дети способны к самостоятельному обучению, к решению проблемных задач. Занятия шахматами развивают у детей логичность и последовательность мышления, умение анализировать, а также укрепляет характер. Ребята становятся сосредоточеннее, лучше запоминают, сравнивают, предвидят результат, планируют свою деятельность, поэтому необходимо начинать все обучения дошкольников.

2. Цели и задачи

Цели:

1. Создание условий для самореализации личности, воспитание человека, готового к решению жизненных проблем.
2. Развитие интереса к занятиям шахматами у детей и их членов семьи.
3. Выявить и развить творческие способности детей.

Задачи:

1. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения и их родителей.
2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей, владеющих элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

Материал программы рассчитан на 2 года обучения с проведением двух занятий в месяц.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Методическое пособие реализуется посредством:

1. Занятий, развлечений, игр с детьми.
4. Работы с родителями.
5. Сеансов одновременной игры с воспитателем, родителями.

3. Краткое описание методики

Начинается обучение игре на уровне, доступном для ребенка. В работе учитываются дидактические принципы: от простого к сложному, от легкого к более трудному, от неизвестного к известному, внося элемент занимательности и новизны, для того чтобы шахматы дарили детям радость, обогащали их духовный мир. Эта игра при умелом руководстве становится средством воспитания и обучения.

В группе имеются демонстрационная настенная магнитная доска, 5 комплектов шахмат, литература по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы. Систематически проводятся индивидуальные, групповые, подгрупповые беседы и консультации с родителями моих воспитанников по вопросу «Как играть в шахматы с ребенком», «Шахматы и дети», «Развитие логического мышления посредством шахмат», «Семья и шахматы».

В работе отсутствует принудительный момент, дети не замечают, что их обучают. Оказываю помощь в игре тактично, не назойливо, воспитываю у ребят привычку к преодолению трудностей.

Процесс обучения шахматам проводится в форме увлекательной игры: рассматриваются рисунков в книгах, чтение сказок В.Г. Гришина, придумывание своих, заучивание стихов и загадок, например:

1. «Стою на краю, путь откроют – я пойду. Только прямо хожу, как зовут – не скажу».
2. «Маленькая, удаленькая, много полей вперед прошла и фигуру нашла».
3. «Два братца в одной армии служат, а на одной дороге встретиться не могут».
4. «Кто движется, как слон и ладья, а кому этого делать нельзя?».

Проводятся эстафеты и развлечения, где в гости к ребятам приходит король или богиня Каисса – покровительница шахмат.

Постепенно приучаем распределять внимание по всей доске, подбираем пары детей, играющих одинаково, чтобы не было разочарований и ребята не утратили интерес к шахматам. Интересно, в игровой форме проводятся занятия в шахматном кружке, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Также на занятиях используется рабочая тетрадь (приложение №9)

Шахматы – это целый мир логики и эмоций, прекрасный и страстный мир со своими взлетами и падениями, радостями и несчастьями. В наших силах подарить ребенку золотой ключик в этот волшебный мир.

4. Ожидаемые конечные педагогические результаты

1. Обучить шахматной игре как можно больше дошкольников, коллег, их родных и близких.

2. Подготовить детей к школе, благодаря шахматам, развивать их интеллектуальный уровень, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

Конечно, не все ребята достигают вершин мастерства, но, несомненно, занятия шахматами приносят пользу всем.

5. Календарно-тематическое планирование Первый год обучения. Дети старшего возраста (5-6)

Месяц	№ занятия	Цель
Сентябрь	<i>Занятие № 1</i> Знакомство с историей возникновения шахмат	1. Познакомить детей с историей возникновения шахмат. 2. Пробудить интерес к шахматной игре.
	<i>Занятие № 2</i> Знакомство с шахматной доской	1. Познакомить детей с шахматной доской. 2. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8. 3. Развивать интерес к занятиям шахматами
Октябрь	<i>Занятие № 3</i> Знакомство с горизонтальными, вертикальными линиями, диагональю	1. Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная, вертикальная линии, «диагональ» 2. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. 3. Упражнять детей в составлении шахматной доски из горизонтальных линий 4. Развивать мелкую моторику руки.
	<i>Занятие № 4</i> Закрепить понятия горизонтальных линий и их	1. Продолжать знакомить детей с горизонтальными линиями и их обозначением. 2. Закрепить цифры от 1 до 8.

	обозначение.	3. Учить правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. 4. Развивать память, речь.
Ноябрь	<i>Занятие № 5 Знакомство с пешкой, её расположение на доске</i>	1. Закрепить умение правильно показывать вертикальные, горизонтальные, диагональные линии. 2. Закрепить обозначение горизонтальных линий-цифрами. 3. познакомить с обозначением вертикальных линий – буквами. 4. Познакомить детей с пешкой 5. Объяснить, что белые пешки располагаются на 2-ой горизонтали, а черные – на 7-й. 6. Прививать интерес к шахматам.
	<i>Занятие № 6 Как ходит шахматная пешка</i>	1. продолжать знакомить с шахматной фигурой пешка 2. познакомить с правилами ходов и взятия пешкой 3. вырабатывать навык узнавать и правильно называть шахматную фигуру - пешка 4. способствовать развитию памяти, внимания; 5. развить логическое мышление;
Декабрь	<i>Занятие № 7 Знакомство с центром шахматной доски</i>	1. Познакомить с центром и формой центра, количеством полей в центре; 2. Развивать ориентирование на плоскости, память; 3. Воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость 4. Закрепить знания о горизонтальных, вертикальных линиях, диагонали, нарисовать их на шахматной доске карандашами разных цветов. Закрепить их обозначение.
	<i>Занятие № 8 «Пешечная эстафета»</i>	1. Учить детей расставлять пешки на скорость, называя вслух поля. 2. Игра «Кто вперед» (выигрывает тот, кто скорее достигнет 8-ой горизонтали (белые) или 1-ой (черные пехотинцы)).

		<p>3. Закрепить знание о том как пешка бьет пешку противника (наискосок, влево или вправо по диагонали), куда она ставится.</p> <p>4. Разучить игру «Кто больше побьет пешек противника».</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>6. Развивать мышление, внимание.</p>
Январь	<i>Занятие № 9 «Расстановка фигур»</i>	<p>1. Познакомить детей с внешним видом и названиями фигур.</p> <p>2. Познакомить детей с начальным расположением фигур на доске.</p> <p>3. Развивать внимание, память.</p>
	<i>Занятие № 10 «Знакомство с ладьей»</i>	<p>1. Познакомить детей с новой фигурой – ладьей.</p> <p>2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Л».</p> <p>3. Развивать внимание, интерес к игре в шахматы.</p> <p>4. Учить ставить ладьи на первоначальное место: Белые – Л a1 и Л h1? черные – Л a8 и Л h8.</p> <p>5. Объяснить и показать ход ладьи, взятие.</p> <p>6. Развивать логическое мышление.</p>
Февраль	<i>Занятие № 11 «Знакомство со слоном»</i>	<p>1. Познакомить детей с новой фигурой – слоном.</p> <p>2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «С».</p> <p>3. Развивать внимание, интерес к игре в шахматы.</p> <p>4. Учить ставить слонов на первоначальное место</p> <p>5. Объяснить и показать ход слона, взятие.</p> <p>6. Развивать логическое мышление.</p>

	<i>Занятие № 12 «Знакомство с ферзем»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новой фигурой – ферзь. 2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «Q». 3. Развивать внимание, интерес к игре в шахматы. 4. Учить ставить слонов на первоначальное место 5. Объяснить и показать ход ферзем, взятие. 6. Развивать логическое мышление.
Март	<i>Занятие № 13 «Знакомство с конем»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с новой фигурой – конём. 2. Показать, что при записи она обозначается большой буквой «R». 3. Развивать внимание, интерес к игре в шахматы. 4. Учить ставить коня на первоначальное место. 5. Объяснить и показать ход конём, взятие. 6. Развивать логическое мышление.
	<i>Занятие № 14 Обобщающее занятие «Расстановка фигур»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о шахматных фигурах их первоначальном расположении на доске 2. Учить быстро, правильно и аккуратно расставлять фигуры на шахматной доске 3. Развивать внимание, память, мышление
Апрель	<i>Занятие № 15 Обобщающее занятие «Фигуры: правила ходов и взятий»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания о шахматных фигурах их первоначальном расположении на доске 2. Закрепить знания о правилах передвижения фигур на доске 3. Закрепить знания о правилах взятия 4. Развивать внимание, память, мышление
	<i>Занятие № 16 Тема: «В стране шахматных фигур»</i>	<p>Обобщить знания о расположении фигур на доске</p> <p>Закрепить знания о правилах передвижения фигур</p> <p>Развивать мышление</p>

Май	<i>Занятие № 17 Тема: «Шахматная страна. Король в игре»</i>	Повторение пройденного материала с целью обобщения и закрепления знаний о первоначальном расположении шахматных фигур, правилах ходов и взятии. Уточнить расположение и возможности короля, обозначить его роль в игре Развивать память, внимание, мышление
	<i>Занятие № 18</i>	Викторина 1. Объяснить детям правила для играющих в шахматы: «Тронул – ходи», «Ход сделан, обратно не вернешь» и т.д. 2. Рисовать пешку, штриховать в одном направлении простым карандашом. 3. Развивать мелкую моторику руки.
Второй год обучения. Дети подготовительной группы. (6-7)		
Сентябрь	<i>Занятие № 19</i>	1. Провести игры для развития наблюдательности и шахматной памяти: «Что изменилось?» и «Чего не стало?». 2. Развивать внимание, память
	<i>Занятие № 20</i>	1. Развивать логическое мышление на основе конкретного. 2. Изучить пешки, выполнить посильные задания и практические упражнения, (см. В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 – стр. 41-42).
Октябрь	<i>Занятие № 21 «Начинай игру - пешками»</i>	1. Познакомить детей с пешечными заповедями: начинай игру центральными пешками по вертикалям: «С», «D», «Е», «F», не допускай сдвигания пешек на одной горизонтали, выручай «застрявшую»

		<p>пешку, стремись добраться до 1-ой или 8-ой горизонтали...</p> <p>2. Воспитывать усидчивость, терпеливость.</p>
	<p><i>Занятие №22 «Праздник пешки» (2-е команды)</i></p>	<p>1. Закрепить знания о том, как ходит пешка, можно ли вернуться на исходную позицию по каким линиям ходит пешка. За каждый правильный ход – ладкий приз.</p> <p>2. Развивать находчивость, речь, сообразительность.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><i>Занятие № 23 «Тайны шахматной доски»</i></p>	<p>1. Продолжать обучение игре в шахматы, углубляя знания детей, о том, как ходят другие фигуры.</p> <p>2. Воспитывать интерес к игре в шахматы, развивать память, внимание, логическое мышление (см. приложение № 3)</p>
	<p><i>Занятие № 24 (Практическое занятие)</i></p>	<p>1. Выполнение упражнений, как при ходе белых пешек, ладья бессильна против пехоты, и что меняется при ходе черных.</p> <p>2. Сделать вывод, кто сильнее, ладья или 8 пешек.</p> <p>3. Развитие изобретательности, логического мышления.</p>
<p>Декабрь</p>	<p><i>Занятие № 25</i></p>	<p>1. Провести соревнование «пешки против ладьи».</p> <p>2. Предложить детям решить позицию, (см. диаграмму 21а В.Г. Гришина «Мальши играют в шахматы» М., «Просвещение» – 1991 г. – стр. 48).</p> <p>3. Приучать ребят к решению проблемных ситуаций.</p>
	<p><i>Занятие № 26</i></p>	<p>1. Учить детей решать шахматные позиции (см. диаграмму 22а и 23а, В.Г. Гришина «Мальши играют в шахматы» М., «Просвещение» –1991 г. –стр. 41- 42).</p>

		2. Развивать память, внимание, мышление
Январь	<i>Занятие № 27 «Загадки шахматной шкатулки».</i>	<p>1. Отвечать на вопросы, где стоит ладья на доске до начала игры, чем отличается ее ход от хода пешки? Что у них общего?</p> <p>2. Как ладья осуществляет взятие пешек и ладей противника?</p> <p>3. Игра «Найди сходство и различие» (см. приложение № 1).</p> <p>4. Воспитание усидчивости.</p>
	<i>Занятие № 28</i>	<p>1. Провести конкурс, кто правильно и быстро покажет и объяснит, какое преимущество дают игроку сдвоенные ладьи?</p> <p>2. Заучивание стихотворения о ладье (см. Г.М. Зенков «Первый шах» стр. 24).</p> <p>3. Развивать память, речь.</p>
Февраль	<i>Занятие № 29</i>	<p>1. Закрепить знания детей о шахматной фигуре слон, его обозначением и расположением.</p> <p>2. Чтение стихотворения о нем (см. Г.М. Зенков «Первый шах» стр. 28)</p> <p>3. Развивать память, дисциплинированность у детей.</p>
	<i>Занятие № 30</i>	<p>1. Закрепить место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Игра на уничтожение. Слон против слона. Два слона против двух.</p> <p>2. Развивать способность самостоятельно принимать решения.</p>
Март	<i>Занятие № 31</i>	<p>1. Закрепить с детьми понятия: чернополевые и белополевые слоны.</p> <p>2. Сосчитать, сколько полей может контролировать слон, находясь на начальной позиции.</p> <p>3. Закрепить порядковый и количественный счет.</p>

	<i>Занятие № 32</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести турнир на «лучшего игрока» (см. приложение № 4). 2. Закрепить знания во сколько очков оценивается каждая изученная фигура и пешка, почему слонов надо быстрее выводить в центр. 3. Развивать сообразительность, находчивость.
Апрель	<i>Занятие № 33</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести эстафету с пешками, ладьями и слонами на правильную и быструю их расстановку на исходную позицию, называя вслух поля, на которые они ставятся. 2. Закрепить полученные знания, развивать целеустремленность, внимание.
	<i>Занятие № 34</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить детям, как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью, почему слона называют легкой фигурой, а ладью – тяжелой? 2. Игра «Шахматный мешочек» 3. Развивать логическое мышление, память.
Май	<i>Занятие № 35</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания детей о ферзе: куда нужно поставить его, чтобы он держал под контролем наибольшее число полей доски, как ферзь берет пешки и фигуры противника, когда выводить его с исходной позиции. 2. Игра «Что изменилось» 3. Развивать сообразительность, находчивость.
	<i>Занятие № 38 Турнир на «Чемпиона недели»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.

		<p><i>Ответ на вопросы из «Шахматной коробки».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать по-шахматному адрес дома, где «живет» ферзь. 2. Сколько полей вместе контролирует ладья и слон и сколько один ферзь? 3. Как спастись от ферзя? 4. Как взаимодействует ферзь с пешками и фигурами? 5. Развивать умственные способности детей.
--	--	---

7. Методические указания для воспитателей, обучающих детей игре в шахматы

Чтобы научиться играть в шахматы, нужны любовь к этой игре, хороший наставник и хороший учебник. Самой лучшей шахматной доской как для начинающих, так и для чемпионов является обычная турнирная шахматная доска с 55-миллиметровыми клетками, со стандартными пешками высотой 80 мм и королем – самой высокой фигурой – 95 мм.

В шахматы можно играть где угодно.

С чего следует начинать обучение шахматной игре в детском саду?

Интерес к шахматам можно сформировать незаметно для ребенка в игре, начиная знакомить с шахматными фигурами. Ни в коем случае нельзя ставить перед детьми начальную позицию шахматной партии и тут же объяснить, как ходят фигуры. Дети редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. Я начинаю обучение с шахматной доски, далее знакомлю с королем, ладьей и т.д. Надо рассказать о фигуре сказку, показать ее ‘домик’ и где она живет на шахматной доске, нарядить ее, начать охотиться за ней. Эффект от игрового метода изучения шахмат ‘по частям’ велик. Постепенно ребята заинтересовываются игрой в шахматы. Оказывать помощь детям следует тактично, неназойливо. Нельзя хвалить одних и в то же время ругать других за временные неудачи. Важно воспитывать привычку к преодолению трудностей. Обучение надо строить по дидактическим принципам: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. В старшей подготовительной группе можно проводить занятия шахматами 1-2 раза в неделю или запланировать знакомство с шахматами, как настольно-печатную игру в вечерний отрезок времени по 25-30 минут.

Предварительно воспитатель узнает у детей, кто умеет играть, у кого есть шахматы и предлагает родителям приобрести шахматы.

Для занятий с детьми в детском саду требуется по одному комплекту шахмат на двоих детей.

Если этого нет, то дети делятся на две группы и играют или приносят шахматы из дома. Можно оборудовать в детском саду шахматную комнату.

В теплое время года шахматные занятия можно проводить на улице. Хорошо иметь магнитную демонстрационную доску.

Во время обучения не следует часто проводить турниры, это может отрицательно сказаться на психике ребенка.

Сам процесс обучения шахматам должен проходить в форме увлекательной игры. Для этого можно использовать художественное слово: стихи, загадки, эстафеты... Методы и приемы варьируются, но основным остается игра. На первых порах детям не рекомендуется играть сразу всеми фигурами.

Наибольшего эффекта удастся достичь, разделив детей на две подгруппы: сильную и слабую. Подбираются пары, играющие одинаково. В начале обучения читаем сказки, рассказы, рассматриваем рисунки, дети сами рисуют фигуры и доску, объясняем диаграммы, показывая на демонстрационной доске. Объяснения должны быть доступными, лаконичными. Не все дети одинаково усваивают новый материал, поэтому можно предложить играющим детям позаниматься в свободное время с отстающим товарищем.

Все дети изначально талантливы. Ребенку и воспитателям надо усвоить известную истину: шахматы дело занимательное, но и сложное, шахматы – каждодневный труд, труд упорный и настойчивый.

8. Краткий шахматный словарь

1. *Активные шахматы* – когда время на партию отводится по 30 минут на каждого игрока.
2. *Арбитр* – шахматный судья.
3. *Анализ* – подробный разбор позиции, партии.
4. *Битое поле* – поле, которое контролируется пешкой или фигурой.
5. *Вертикаль* – линия, которая идет от игрока к игроку, обозначается восемью буквами.
6. *Блиц* – быстрые партии, когда игрокам на все ходы отводится по 5 минут.
7. *Вилка* – одновременное нападение на две фигуры.
8. *Взятие* – уничтожение пешки или фигуры.
9. *Горизонталь* – прямая на шахматной доске, идущая слева направо, обозначается цифрами.
10. *Диагонали* – линии доски, идущие наискосок. Состоят из полей одного цвета, разной длины.
11. *Гамбит* – жертва пешки в дебюте для захвата инициативы.
12. *Диаграмма* – шахматная доска, печатаемая в книгах. Белые фигуры располагаются внизу.
13. *Дальнобойные фигуры* – фигуры, которые контролируют поле по всем линиям доски. Это ферзь, ладья и слон.
14. *Развитие* – ввод фигур в игру.

15. *Позиция* – размещение фигур и пешек на шахматной доске.
16. *Поле* – одна из клеток на шахматной доске.
17. *Разряд* – шахматная квалификация, самый низший 4 разряд, затем идет 3, 2 и 1, кандидат в мастера, мастер, гроссмейстер.
18. *Размен* – обмен фигурами или пешкам. Бывает выгодный и невыгодный.
19. *Турнир* – вид шахматных соревнований: на получение разряда, на личное первенство, на звание сильнейшего, командный.
20. *Таблица* – документ, куда записываются очки игроков.

Приложение № 1

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

«Шахматный мешочек»

1-ый вариант

В матерчатый шахматный мешочек кладу фигуру и называю ее, затем ребенок, Н., говорю: «Ускакал от меня конь», «убежала ладья» и т.д.

2-ой вариант

В мешочке прячутся все фигуры сразу, и по заданию дети по очереди на ощупь ищут определенную фигуру, или достают любую фигуру, называя ее сначала, а затем показывают всем детям.

«Что изменилось»

Расставить на магнитной доске или поставить на столе 5-6 шахматных фигур. Дети закрывают глаза, я убираю одну фигуру или меняю местами. Ребята говорят, что изменилось. Если ребята не справляются, то надо начинать игру с маленького количества фигур, например 3-х – 4-х, затем добавляя по одной.

«Правильно, неправильно»

Расставляю черные фигуры в 8-ом ряду или белые фигуры на 1-ой горизонтали. Спрашиваю: «Правильно ли стоят фигуры?». Дети отвечают, называя, какая фигура стоит не на своем месте и где она должна находиться.

«Найди сходство и разницу»

1 вариант

Предлагаю ребятам сравнить по внешнему виду 2 шахматные фигуры, отметить их сходство и различие.

2 вариант

Сравнить две фигуры или группу по тому, кто как ходит, например, ладья и ферзь.

«Узнай по описанию»

Воспитатель: Просит отгадать, что это за фигура.

Описывает: «Она ходит и бьет по вертикали и по горизонтали на любое возможное количество клеток. Она не имеет права ходить по диагонали».

Дети: – ЛАДЬЯ

Воспитатель: «Начинает движение в одном направлении, а заканчивает его в другом. Получается след на доске, похожий на букву «Г»».

Дети: – КОНЬ.

«Шахматная данетка»

Я загадываю фигуру, ребята задают вопросы: например, это фигура? Ходит она по диагонали? Это он или она? Стоит он (она) на 1-ой горизонтали? Фигура ходит на одну клетку во всех направлениях.

Воспитатель: отвечает «да» или «нет», пока дети не отгадают.

Эстафета: «Кто вперед»

Дети делятся на 2-е команды. На обратной стороне шахматные доски. По сигналу «Начали» ребята бегут и ставят одну фигуру, одна команда – белые, вторая – черные, и так по очереди расставляют все фигуры и пешки. Подвести итог: кто правильно и быстро расставил фигуры, тот победитель.

«Кто в домике живет»

Ребенок берет любую фигуру, ставит ее на место и говорит, в каком домике она живет. Например, ладья белая живет в домике А1, конь В2, слон – С3 (Слон живет в домике С3).

«Угадай, о какой фигуре я думаю»

Он (конь, ферзь, король, слон)

Она (ладья, пешка)

Или: «Раньше она могла плавать, ходить может только прямо...»

Далее: «Начинает он ходить с белого поля, а попадает на черное...»

«Что лишнее?»

а) Конь, ладья, пешка, слон. (Пешка),

(Все – фигуры, а пешка – нет)

б) Три белые фигуры, одна черная.

в) Три деревянные, одна пластмассовая.

г) Три пешки и ладья.

Конспект занятия «В стране шахматных чудес»

Ведущая: Дети, сегодня мы попали в страну шахматных чудес. Посмотрите, из чего состоит шахматная доска?

Дети: Из полей, домиков, клеточек, квадратиков.

Ведущая: А какую тайну волшебной доски мы открыли с вами?

Дети: У доски есть горизонтальные, вертикальные и диагональные линии.

Ведущая: А как они обозначаются?

Дети: Горизонтальные линии – арабскими цифрами, вертикальные – латинскими буквами, диагональные – цифрами и буквами.

Ведущая: Давайте вспомним веселую считалку, облегчающую запоминание вертикальных линий.

Дети: А-ртисту Б-иму Ц-иркуль Д-ашь, его фамилия Ж-еашь.

Ведущая: Давайте назовем вертикальные линии: 1-ая – А, 2-ая – БЭ, 3-я – ЦЕ, 4-ая – ДЭ, 5-ая – Е, 6-ая – ЭФ, 7-ая – ЖЭ, 8-ая – АШ. (Рассмотреть таблицу). Хотите поиграть в игру «Живые шахматы»?

Дети: Да.

Ведущая: Тогда отгадайте такую загадку: «Маленькая, удаленькая, много полей вперед прошла и фигуру нашла».

Дети: Пешка.

Ведущая: Какой строгий приказ по военному уставу должны выполнять солдаты-пехотинцы?

Дети: Только вперед! Ни шагу назад. Первым вступаю в бой.

Ведущая: Да, редко какой пешке посчастливится продвинуться далеко вперед, но были случаи, когда с боем, с синяками и шишками прорывалась она до последней линии горизонтальной доски. Тогда наступает самый счастливый миг в ее жизни. В награду пешке предоставляется право превратиться в любую фигуру. Разумеется кроме короля! Двух королей одного цвета в каждой войске не бывает. Поэтому пешек нужно ценить, беречь, не отдавать без нужды противнику. Хотя их по количеству столько же, сколько всех остальных фигур вместе взятых. Сколько же их, дети?

Дети: Восемь.

Ведущая: А теперь встаньте, все пешки, на вторую горизонтальную линию поиграем в игру «Кто, в каком домике живет». Денис, назови, пожалуйста, номер своего дома – Ф2, Леша – Ф7, Ира – Е2 и т.д.

Ведущая: Посмотрим, как белые пешки знают проспекты, улицы и переулки.

Леша, пройди по проспекту – 4, Ира по улице g, Денис по переулку – h1. Ребята, давайте поиграем в игру «Составь доску». Чья команда быстрее соберет из карточек доску на пустом столе по памяти.

Дети: (Играют).

Ведущая: Ребята, до начала игры, где располагаются белые пешки?

Дети: Всегда во второй горизонтали.

Ведущая: А черные?

Дети: На 7-ой горизонтали – в 7-ом ряду.

Ведущая: Сейчас проведем эстафету с бегом «Кто правильнее и быстрее расставит пешки на шахматной доске».

Постройтесь в две колонны, напротив каждой – на расстоянии 6-8 метров ставится по столу, на них кладутся шахматные доски, на другой стороне на стуле – пешки. По сигналу игроки, стоящие в колоннах первыми берут со стула пешку, добегают до доски и ставят белую на поле а2, а черную на поле а7, обегают стулья, возвращаются

обратно, сдают по руке следующего играющего и встают в конце своей команды (колонны), побеждает та команда, которая быстро выполнила задание и не совершила ошибок в расстановке пешек.

Дети: (Играют).

Ведущая: А сейчас отдохнем и вспомним, какие правила существуют в шахматах.

Первый ребенок: «Тронул – ходи».

Второй ребенок: «Ход сделан, обратно не вернешь».

Третий ребенок: «Игрок, дотронувшийся до своей пешки должен ходить ею, даже в том случае, если это ему не выгодно».

Четвертый ребенок: «Когда рука отнята от пешки (фигуры), ход считается сделанным».

Пятый ребенок: «Дотронувшись до пешки противника, игрок обязан ее взять, даже если ему это не выгодно».

Шестой ребенок: Если пешка стоит на доске нечетко, например, наполовину заступает на соседнее поле, необходимо предупредить партнера: «Оправляю».

Ведущая: Я принесла вам «Шахматную Шкатулку». Что же в ней есть? О! Здесь вопросы. Как ходит пешка?

Дети: Только вперед по вертикали.

Ведущая: Если дальнейшему продвижению пешки мешает пешка противника (стоит на ее пути), можно ли перепрыгнуть через нее или обойти слева (справа)?

Дети: Нет, по правилам пешки никогда не перепрыгивают через пешки. Обойти тоже не могут, так как они ходят только вперед, по вертикали.

Ведущая: А если мешает своя пешка?

Дети: Перепрыгнуть тоже нельзя. А побить тем более – своих не уничтожают.

Ведущая: Можно взять пешку соперника?

Дети: Да, пешка бьет наискосок пешку соперника.

Ведущая: Можно ли вернуться на исходную позицию или сделать шаг назад, чтобы затем попытаться снова пробиться вперед?

Дети: По правилам пешка ходит только вперед и не имеет права делать ни шагу назад.

Ведущая: Является ли пешка фигурой?

Дети: Нет, она просто пешка.

Ведущая: Может ли пешка стать фигурой?

Дети: Да, может, если любая белая пешка достигнет 8-ой, а черная – 1-ой горизонтальной, она может превратиться в любую фигуру, кроме короля.

Ведущая: Участвует ли эта пешка в дальнейшей игре?

Дети: Нет, она снимается с доски, а на это поле ставится любая другая фигура (по желанию игрока), какая нужней в данный момент в игре.

Ведущая: Обязательно ли с начальной позиции пешке сразу ходить на два поля? Когда это право теряется?

Дети: Любая пешка, при желании, может пойти вперед сразу на два поля, если только эти поля свободны от других пешек (или фигур), но это не обязательно, если, же пешка сделала ход на одно поле, последующие ходы она имеет право делать только на одно поле. Право хода на два поля у этой пешке уж утеряно. Все остальные пешки, не трогавшись с места, сохраняют право пойти первым ходом на два поля вперед.

Ведущая: По каким линиям ходит пешка?

Дети: Пешка ходит только по вертикальным линиям и никогда не ходит по горизонтальным. А по диагональным только тогда, когда берет фигуру или пешку противника.

Ведущая: А вы знаете, где располагаются до начала сражения все пешки, как они перемещаются по доске и уничтожают неприятельские пешки, как пробираются до 8-ой и 1-ой горизонталей. А сейчас мы сыграем всеми пешками. Условия игры довольно просты: команды делают поочередно ходы. Выигрывает та команда, которая побьет больше пешек противника. (Проводиться игра)

Ведущая: Ребята, шахматная доска – это не только место сражения пешек и фигур, важно знать не только, как они сражаются и передвигаются по доске, но и уметь записывать. Кто сможет записать, где стоит пешка? У нас есть солдат, который мечтает стать генералом. Иди Леша запиши.

Леша: (Пишет) с2, h3, e6, b5.

Ведущая: А сейчас, ребята, мы прощаемся со «Страной шахматных чудес» и с песней идем в группу.

Дети: (Поют):

Мы – шахматные пешки, в бою не любим спешки.

Шагаем лишь вперед, назад не знаем ход.

За нами офицеры, за нами короли,

Ладьи и королевы, и конные полки.

Налево и направо мы бить имеем право

А коль в конец доски придем, фигуру новую берем.

(Уходят из зала).

Развлечение «Тайны шахматной доски»

Программное содержание:

1. Продолжать обучение игре в шахматы, углубляя знания детей о том, как ходят фигуры.
2. Уточнить представления ребят о написании позиции.
3. Познакомить детей с тем, как делать короткую рокировку на шахматной доске.
4. Воспитывать интерес к игре в шахматы, развивать логическое мышление, память, внимание.

Материал: Шахматное напольное полотно, шапочки шахматных фигур, магнитная шахматная доска, шахматные плоскостные фигуры для оформления зала, конверт с вопросами, указка, шахматы – 2 короля, 2 журнальных стола, магнитофон, кассета, мольберты, шахматный мешочек, трон короля, фломастеры, бумага.

Ведущая: Ой, ребята, куда это мы с вами попали?

Дети: В страну шахматных чудес, в королевский зал.

Ведущая: Встаньте, ребята на свои места и представьтесь гостям.

Дети: (делают шаг вперед) Таня Б. – я пешка – Таня, я конь – Саша...

Ведущая: Ребята, а какой фигуры нет среди вас?

Дети: Короля.

Ведущая: Не хотелось бы вам встретиться с ним?

Дети: Да, хотим.

Ведущая: Тогда вставайте в круг, песню запевайте!

Любит в шахматы играть.

Все мы дружные ребята,

Будем в играх побеждать.

Припев: Есть у нас шальные кони,

Есть и ферзи, и ладьи.

Копья наших резвых пешек

И опасны, и остры.

Мы уверенно шагаем

По прямым горизонталям,

Высоту одолеваем

И бежим по вертикалям

Ведущая: Вот мы и пришли. Ой, ребята, что-то я не могу занавес открыть. Кто-то нам свиток подает. Да, это же указ Короля (читает): «Уважаемые гости, пока не докажете, что умеете играть в шахматы, занавес не откроется». Тогда, ребята, вперед за дело! Посмотрите, что это лежит на полу?

Дети: Шахматная матерчатая доска.

Ведущая: А из чего она состоит?

Дети: Из диагональных, горизонтальных и вертикальных линий.

Ведущая: Покажите в воздухе горизонтальные линии.

(Дети показывают).

А как они обозначаются?

Дети: Арабскими цифрами.

Ведущая: Давайте, ребята, назовем их, начиная с 8-ой.

Дети: 8-7-6... (закрепляем обратный счет).

Ведущая: А сейчас покажите вертикальные линии в воздухе.

(Дети показывают)

Как они обозначаются на шахматной доске?

Дети: Буквами латинского алфавита.

Ведущая: Назовите их по порядку и прошагайте.

Дети: (говорят и шагают) А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), H(аш).

Ведущая: Коль вы, дети, буквы знаете, тогда поиграем и игру «Кто вперед».

Надо найти букву, которой обозначается ваша фигура, встать в свой домик, поднять букву вверх и назвать адрес домика, где вы живете.

Говорю: «И не будем мы стоять, надо нам убежать».

Дети: (бегут, находят букву, встают белые на 1 и 2 горизонталь, черные на 7 и 8-ую).

Ведущая: Вы уверены, ребята, что все правильно нашли свои домики?

Дети: (стихотворение)

Я смотрю на 1-ый ряд:

По краям ладьи стоят,

Рядом вижу я коней,

Нет фигуры их хитрей.

Меж коней заключены

Наши храбрые слоны.

И еще 2 поля есть,

А на них король и ферзь.

Назовите адрес своего поля.

Дети: а1, с7, е8...

Ведущая: Победили белые, они вперед встали. На исходную позицию. Проведем соревнование «Кто больше назовет правил игры в шахматы. Как всегда начинают (пауза).

Дети: Белые.

Ведущая: Верно, ребята. Сели на пол по-турецки. За правильный ответ даю фишку – квадрат.

Дети: 1. Тронул – ходи.

2. Ход сделан – обратно не вернешь.

3. Если руку убрали от фигуры, ход считается сделанным.

4. Если фигура стоит на доске не четко, необходимо предупредить партнера – «поправляю».

5. Игру следует довести до конца.

6. Надо поздравить выигравшего с победой.

7. Перед началом встречи соперники обмениваются рукопожатием.

8. Выигравший получает очко, проигравший – 0.

Ведущая: Подводим итоги ответов.

И так, эстафета с бегом «Кто быстрее расставит шахматные фигуры на доске». Ребята, берете по одной фигуре в каждую руку.

По сигналу «раз, два, три – беги», бегите и правильно ставите фигуры, белые – берут белые, а черные – черные, когда вернется первый ребенок, бежит второй и т.д.

(Игра проводится под музыку).

Ведущая: Подойдите все к доске и сами проверьте: белые проверяют, правильно ли поставили черные и наоборот. (Дети проверяют и объясняют, верно или нет).

Ребята, отгадайте загадку: «Маленькая, удаленькая много полей вперед прошла и фигуру нашла?».

Дети: Пешка.

Ведущая: Верно, а вот и конверт, что на нем изображено?

Дети: Пешка.

Ведущая: А что написано?

Дети: Вопросы.

Ведущая: Значит в конверте вопросы, о чем?

Дети: О пешке.

Ведущая: Читать будут белые, а отвечают черные, затем наоборот.

Белые: Как ходит пешка?

Черные: Только вперед по вертикали.

Белые: Можно взять пешку соперника?

Черные: Да, пешка бьет наискосок пешку соперника.

Белые: Может пешки стать фигурой?

Черные: Да, может, если белая пешка достигнет 8-ой горизонтали, а черная 1-ой, она может превратиться в любую фигуру, кроме короля.

Белые: Является ли пешка фигурой?

Черные: Нет, она просто пешка.

Ведущая: Молодцы ребята, хорошо читали и отвечали, пора и отдохнуть.

(Включаю магнитофон – музыка для медитации).

Музыкальный руководитель: говорит слова для мышечной релаксации.

«Реснички опускаются... Глазки закрываются... Мы спокойно отдыхаем» – 2 раза.

Потянулись! Улыбнулись! Всем открыть глаза и красиво встать!

Придворный: Вот и очутились вы, ребята, в гостях у его Королевского Величества.

(Занавес открывается, на троне сидит король).

Король: Здравствуйте уважаемые гости!

Дети: Здравствуйте, Ваше Величество!

Король: Зачем же вы ко мне пожаловали?

Шах. фигура: Мы мало знаем о короле, хотим, чтобы вы рассказали о себе.

Король: Тогда слушайте внимательно. Меня в шахматах не бьют, я – владыка страны шахматных чудес. Я – самая главная фигура, без меня играть нельзя, а без вас уважаемые фигуры (пауза).

Шах. фигура: Можно.

Король: На диаграмме меня сокращенно обозначают 2-мя буквами, большой (заглавной) К и маленькой р – запиши, пожалуйста, белая ладья.
(Записывает).

Ферзь: А как вы ходите?

Король: Я хожу на одну клетку вокруг себя, по диагонали, вертикали, горизонтали.

Придворный трубач: А сейчас непревзойденное искусство шахматных передвижений по гигантской доске продемонстрирует его Королевское Величество. Похлопаем.

Король: (Под звуки торжественной музыки совершает свой 1-ый ход, шагает вправо, назад, марширует то в одну сторону, то в другую сторону). А сейчас ваша очередь показать мне, как вы ходите, какой значок поднимает мой придворный, те фигуры двигаются по полю.

(Фигуры двигаются под музыку).

Король: Ай, да молодцы, шахматные фигуры. Все правильно передвигались. Приходите ко мне в следующий раз, я расскажу вам про короткую рокировку, которую я делаю с ладьей, на прощание я дарю вам вот этот шахматный мешочек, в нем шахматное печенье и дорожные магнитные шахматы. Вас проводит мой паж. До

свидания, уважаемые гости.

Паж: Стройся по двое!

Песню запевай!

(Впереди идет паж, дети парами, они поют и уходят из зала).

Научились мы играть

Надо нам разряд давать

Скоро в школу мы пойдем

Шахматы с собой возьмем

Сценарий шахматного праздника «В королевстве шахмат»

Программное содержание:

1. Продолжать овладевать с детьми азами шахматной науки.
2. Учить отгадывать загадки о шахматных фигурах.
3. Тренировать логическое мышление, память, певческие навыки.
4. Воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.

Предварительная работа:

Заучивание наизусть стихов и пение песен о шахматных фигурах, пешках, занятия в шахматном кружке «Белая ладья».

Материал: Шахматное панно, демонстрационная магнитная доска, шапочки шахматных фигур, королевский трон, аудиозапись песни «Все могут короли» (А. Пугачева), качеля, шахматный стол с гигантскими шахматными фигурами, костюм короля для ребенка, шахматные знамена, копьё, флажки, подставки под них.

Для оформления зала: плоскостные больших размеров шахматные фигуры, шахматная шкатулка, костюм богини шахмат для взрослого.

Ход: Дети в шахматных шапочках заходят в зал. Впереди каждой команды шествует ребенок – «Пешка» с шахматным знаменем, на котором изображена эмблема команды и написано ее название. У черных фигур – «Быстрые кони», у белых «Отважные слоны». За пешкой – знаменосцем важно вышагивают Король с Ферзём за ними два телохранителя – Слона, ведут под «уздцы» коней, замыкают праздничный коттедж Ладьи. Поют песню на мотив: «Веселый старичок».

Припев: Все на праздник мы идем,

Дружно песенку поем.

Будем в шахматы играть

И, конечно, побеждать.

Припев: Знаем мы, как ходит Ферзь,

А конек шагает здесь.

Самый главный тут король,

Знает он всегда пароль.

Припев: Закаленные в боях,

Все фигуры на местах,

Перед ними есть стена:

Восемь пешек, как одна!

Раз-два–умная игра!

Раз-два – шахматы всегда!

Ля-ля-ля-ля-ля – умная игра!

(Пешки ставят знамёна на специальную подставку.),

Богиня Каисса: У шахмат есть своя богиня, покровительница шахмат – Каисса – так зовут меня! Я приветствую вас в этом славном королевстве! Ребята, я знаю, вы уже знакомы с гениальной игрой в шахматы. Прикоснулись к волшебному

миру деревянных фигур. Итак, начинаем наш праздник «В королевстве шахмат». Прошу капитанов представиться и представить свои команды. Слово «Отважным слонам».

Ребенок: Играть я в шахматы учусь, проиграть я не боюсь. Все умнее становлюсь! Заниматься мне не лень, я играю каждый день.

Богиня Каисса: Ребята, чтобы побеждать в сражениях, воины какими должны быть?

Дети: Сильными, ловкими, смелыми и выносливыми.

Богиня Каисса: А для этого надо тренироваться. Возьмите, пожалуйста, шахматные фигуры и приготовьтесь. А сейчас слово команде «Быстрые кони».

Данил: Я в шахматы играть учусь,
Тренируюсь и тружусь,
Босиком по снегу бегать не боюсь,
И совсем не зазнаюсь!

Богиня Каисса: Сейчас спортивная разминка, какие вы ловкие. Возьмите шахматные фигуры и встаньте в шахматном порядке. (Все участники выстраиваются, в правой руке у каждого ребенка фигура или пешка (h-12-25 см). Ребята выполняют физические упражнения под музыку).

Упражнение № 1:

Приподняться на носки, переложить фигуру в левую руку, опустить руки через стороны вниз. (Два раза)

Упражнение № 2:

Присесть, руки вперед, ладонями кверху, фигура стоит на ладони правой руки. Переложить фигуру в левую руку, вернуться в исходное положение.

Упражнение № 3:

Наклониться вперед, поставить фигуру на пол, выпрямиться.

Упражнение № 4:

Положить фигуру на пол, прыжки вокруг нее на одной ноге влево, затем вправо.

Богиня Каисса: Молодцы ребята, садитесь, пожалуйста, отдохните, назовите, пожалуйста, родину шахмат.

Дети: Индия.

Богиня Каисса: Всякое шахматное сражение разворачивается на специальном поле – доске. (Читают стихотворения поочередно черные и белые фигуры о «Шахматной доске», начинают белые

Дети: Вся в квадратах-белых, черных

Деревянная доска,

А ряды фигур точеных –

Деревянные войска.

Люди их передвигают, коротают вечера,

Дети в шахматы играют –

Гениальная игра!

Ты, дружок мой, без опаски

Без смущения вступай,

Словно в мир чудесной сказки,

В черно-белый этот край.
Что? Змея, Драконы
Вас не ждут здесь? Не беда.
Тут зато лихие Кони,
И пехота хоть куда!
Тут Ферзи могучи, и Слоны отважны,
Мчатся поперек и вдоль,
И совсем, как в сказке, важный
Восседает тут Король.
Здесь герои в каждом войске,
И выходит рать на рать
Хитроумно и геройски воевать и побеждать!
Богиня Каисса: Пора войскам и поразмяться в смекалке, беге состязаться. Итак,
«Шахматная эстафета».

У каждого играющего фигура или пешка та, которую он изображает своим костюмом. Дети строятся в шеренги. По сигналу «1-2-3 – беги» дети поочередно подбегают к шахматному столу, ставят фигуры, пешки на свои поля и бегом возвращаются в свою команду, слят очередного играющего по руке, затем встают сзади своего товарища. Подведение итога шахматной эстафеты, кто правильно и быстро расставил фигуры и не совершил ошибок при осаливании.

№ 1. Ставим флажки (капитаны).

Богиня Каисса: А теперь загадки для участников праздника. Первой отгадывает команда «Быстрые кони». На каких полях не сеют и не пашут?

Дети: На шахматных полях.

Богиня Каисса: Загадка для команды «Отважные слоны». Из каких досок не строят?

Дети: Из шахматных.

Богиня Каисса: Какая форма у шахматного поля? (квадратная) Какая форма у шахматной доски? (квадратная)

А вот еще загадки:

1. Стою на самом краю,
Путь откроют – пойду.
Только прямо хожу,
Как зовут, не скажу. (Ладья)

2. Не живет в зверинце,
Не берёт гостинцы,
По косою он ходит,
Хоботом не водит. (Слон)

№ 2. Подведение итога: ставится флажок (капитаны).

А сейчас спокойная игра «Шахматный мешочек». Оба участника одновременно определяют на ощупь какая фигура, называют ее и вынимают из мешка.

№ 3. Подведение итога.

Богиня Каисса: Продолжаем знакомство с шахматными персонажами, пожалуйста, Пешки, начинаем (выходят вперед две пешки и поют):

Пешка, маленький солдат,
Лишь команды ждет,
Чтоб с квадрата на квадрат
Отправиться вперед.
На войну, не на парад
Пешка держит путь,
Ей нельзя пойти назад,
В сторону свернуть.
Ну, а как же пешка бьет?

Бьет наискосок.
Всю доску пройти должна
Пешка до конца –
Превратится там она
В генерала, не в бойца.

Богиня Каисса: А сейчас представятся Кони.

Кони: (Два ребёнка читают стихотворение с движениями):

Прыгает Конь, подковы звяк!

Необычен каждый шаг:

Буква «Г» и так и сяк.

Получается зигзаг!

И повадки у лошадки

Необычны и смешны:

Притаится, словно в прятки,

И скакнет из-за спины.

Богиня Каисса: А сейчас поют Ладьи.

Ладьи:

Видимо, Ладья упряма,

Если ходит только прямо,

Не петляет: прыг да скок,

Не шагнет наискосок.

Так от края и до края

Может двигаться она.

Эта башня боевая

Неуклюжа, но сильна.

Шаг тяжелый у Ладьи,

В бой ее скорей веди!

Богиня Каисса: Представление Слонов.

Слоны: (Белый и черный):

Если слон на белом поле

Встал вначале (не забудь!),

Он другой не хочет доли –

Знает только белый путь.

А когда на поле черном
Слон стоит, вступая в бой,
Ходит правилам покорный,
Чёрной тропкой слон такой.

До конца игры слоны
Цвету одному верны.
Ферзи: (Читают стихотворение)

Самый сильный – это Ферзь.

На него ты зря не лезь!

Он по многим клеткам
Бьет – и очень метко!

Короли: (поют):

Осмотрелся – так и так

Долго думал и гадал,

А куда же делать шаг,

Чтобы сам не пострадал?

Можно влево, можно вправо,

Можно прямо иль назад.

Повернулся на престоле

И одно оставил поле.

Кто играет эту роль?

Ну, конечно же, Король!

(Появляется мальчик в костюме Короля.)

Король – ребёнок: А вот и я, мои друзья!

Принёс с собой качелю я.

Отвечайте на вопрос скорей:

Кто из фигурок тяжелей?

Король: Сейчас проверим, взвесим Ферзя с Ладьёй и Коня со Слоном

1. Кто же тяжелее?

Почему же Ферзь и Ладья тяжелее, а Конь со Слоном – легче?

2. Ребята, а кто легче из фигур?

Дети: Потому что Ферзь оценивается в 10 очков, Ладья в 5.

Король: Почему они считаются тяжелыми фигурами.

Дети: За силу, а Конь со Слоном по 3 очка – считаются легкими. Они слабее Ферзя и Ладьи. (Дети уносят качелю)

Богини Каисса: (Оценивает выполнение задания – ставит флажки).

Король: Скоро грянет бой! Чтобы выиграть шахматную войну, повелеваю, чтобы приехали артисты. (Хлопает в ладоши 3 раза) (Дети исполняют танец).

Богиня Каисса: Посмотрите, Ваше Величество, сражение «живых шахмат». (Дети встают на исходные позиции, и начинается игра)

Король: (через 2-3 минуты). Достаточно, я вижу, что все хорошо подготовлены к бою и отлично сражались. За мужество и отвагу я награжу вас всех медалями!

(Достает из шахматной шкатулки медали и вместе с Богиней Каиссой раздаёт их).

Дети: (благодарят) Служим Вашему Величеству!

Богини Каисса: Подведем итоги праздника (считает флажки и угощает детей шахматным печеньем и конфетами). Под музыку дети выходят из зала (пешки с флагами, слоны с копьями).

Развлечение «В гостях у шахматного короля»

Цель:

1. Закрепить знания о шахматной игре.
2. Общение с автором книг «Первый шах» и «Пешка Аська» Зенковым Г.М.
3. Прививать интерес к шахматной игре.

Материал: диаграммы, рисунки, стихи Зенкова Г.М.

Ход:

Воспитатель: Ребята, начинаем очередное занятие нашего шахматного кружка «Белая ладья». А это что за записка здесь лежит? Читаю:

«Я раджа Схерм забрал вашу белую ладью и сегодня вы играть не сможете без нее. Ребята, а вы знаете от кого записка?»

Дети: Нет.

Воспитатель: Тогда слушайте. Давным-давно в Индии правил жадный и жестокий властелин раджа Схерм, он не слушал советы приближенных и довел государство до разорения. Что же нам теперь делать? Ребята, где мы будем искать ладью?

Дети: (Предлагают различные варианты).

Воспитатель: Точно, давайте ребята, пойдем сегодня в гости к шахматному королю и спросим у него совета.

Дети: (Идут в зал, здороваются к королем).

Король: Зенков Г.М. (писатель книги «Первый шах» и «Пешка Аська»).

Здравствуй, ребята, я уже все знаю и помогу найти вам ладью.

Дети: А как же мы ее найдем?

Зенков Г.М.: Только вы, ребята, можете освободить ладью из плена. Надо ответить на все вопросы и тогда раджа Схерм отпустит ладью

Вопрос первый: С каких полей начинает воевать король?

Дети: Белый король с поля Е1, а черный с поля Е8?

Зенков Г.М.: Запомните: основную роль играет в шахматах король!

У короля короткий шаг,

Он осторожен: близко враг...

Когда ему объявлен шах –

Сигнал тревоги, но не крах.

А если он получит мат,

Сдается сразу весь отряд!

Давайте повторим все вместе.

Дети: Повторяют стихотворение.

Зенков Г.М.: Ребята, а с каких полей встают в бой слоны?

Дети: Белые с С1, черные с С8.

Зенков Г.М.: (Показывает диаграмму) Скажите, пожалуйста, ребята, какие слоны здесь стреляют из пулемета?

Дети: Один чернополюный слон, а другой белополюный.

Зенков Г.М.: Верно. Ребята, а кто сказал «Научиться играть в шахматы– легко, но трудно научиться играть хорошо».

Дети: Третий чемпион мира по шахматам кубинец Хосе Рауль Капабланка (см. приложение № 2).

Зенков Г.М.: а что такое шахматная партия?

Дети: Партия – ты готов?

Из отдельных состоит ходов.

Что такое ход? Сейчас узнаем.

Вот фигурку мы передвигаем

С одного квадрата на другой –

Совершает ход очередной...

Зенков Г.М.: Посмотрите на картинку и послушайте, что здесь написано.

По ступенькам роста

Вверх идти не просто.

Только воля, только труд

На вершину проведут

Воспитатель: Ребята, давайте возьмем эти слова для нашего кружка, как вторую часть, прочитайте все вместе.

Ребята: (Наизусть читают)

В ДОУ № 219 – шахматный кружок

Если пожелаешь, приходи скорей, дружок.

Будем в шахматы играть

И, конечно, побеждать.

Но по ступенькам роста

Вверх идти не просто

Только воля, только труд

На вершину проведут.

Зенков Г.М.: Получилось здорово! Все задания мы выполнили, на все вопросы ответили, а вот и наша белая ладья вернулась к нам. Сейчас можно и в шахматы поиграть. Давайте сегодня будет играть команда девочек – белыми, а мальчики – черными.

Дети: (Играют на настенной магнитной доске).

(Зенков Г.М. помогает мальчикам, воспитатель Коржова Л.Л. помогает девочкам)

Конспект занятия

Тема: «Знакомство с рокировкой»

Цель:

1. Познакомить детей с длинной и короткой рокировкой.
2. Закрепить название вертикальных линий.
3. Расширить кругозор детей о шахматах в Петровские времена.
4. Ввести в активный словарь слово рокировка.

Материал

Шахматный мешочек.

Книга Н.Ф. Виноградова, Л.М. Соколова Моя страна Россия. – М.«Просвещение», 2001.

Иллюстрация «Голова коня из рук». Иллюстрации всех фигур, портреты чемпионов мира. Шапочки фигур, шахматное панно, буквы латинские– 8 шт., 5 значков фигур, фломастеры.

Педагог: Ребята, какой у нас сегодня день недели?

Дети: Четверг.

Педагог: А в четверг мы с вами что проводим?

Дети: Шахматный кружок во второй половине дня.

Педагог: Ребята, сегодня у нас гости, и они хотят посмотреть, как мы занимаемся, поэтому проведём его в первую половину дня. Согласны?

Дети: Да.

Педагог: С чего мы всегда начинаем наше занятие?

Дети: Со справки для любознательных.

Педагог: Что же нового вы узнали из этой справки на прошлом занятии?

Даниил: Мы узнали, что с тех пор, как московского князя стали величать царём, к шахматам, где главной фигурой был царь, относились, как к игре царской. Культ шахмат был создан при дворе царя Ивана Грозного.

Педагог: Это царь Пётр I. Ребята, Пётр I не забывал о шахматах даже во время военных походов. У него были специальные мягкие кожаные шахматницы. Одна сохранилась и выставлена в Эрмитаже. Пётр I мастерил для себя с удовольствием шахматные фигуры. Обучал игре в шахматы сына, считая их неотъемлемым элементом детского воспитания, и все его придворные тоже играли в шахматы. Что же, ребята, надо знать, чтобы в шахматы играть.

Катя Ч.: Чтобы в шахматы играть,

Надо все законы знать:

Как поставить доску нам,

По каким ходить полям,

Где ладья стоит, где слон,

Где король воссел на трон,

Конь с ферзём дополнят ряд,

Пешек их прикрыл отряд,

Вот и армия в строю

Не уронит честь в бою.

(Катя читает, а Егор С. – показывает)

Педагог: Ребята, для того чтобы вести шахматный бой, надо ориентироваться на шахматной доске (показываю вертикальные линии).

Как называются эти линии?

Дети: Вертикальные.

Педагог: Ребята, под каждой вертикалью написана латинская буква. На латинском языке сейчас никто не говорит, кроме учёных и врачей. Машенька будет читать стихотворение о буквах, а вы, ребята, пишете их в воздухе. А Лера с Лешей будут показывать их.

Маша И.: От партнера до партнера

Вертикали пролегли,

Чтобы быстро, без затора

Смело в бой фигуры шли,

Восемь букв дежурят с ними,

Называя их словами,

Именами по порядку –

Запишите их в тетрадку:

А и b (бэ), и с (цэ), и d (дэ)

Здесь поставим мы тире –

Е и f (эф), и g (же), и h (аш)

Завершаем список наш.

(Лёша и Даниил показывают буквы)

Педагог: Сегодня, ребята, я расскажу вам о рокировке – это необычный единственный ход в шахматах, который делается сразу двумя фигурами – Королём и Ладьёй.

Король: Подзывает к себе Ладью и, как мальчишка, перепрыгивает через неё. Если Король подзовёт к себе ту Ладью, которая к нему ближе, то получится короткая рокировка. Если Король подзовёт к себе дальнюю Ладью, то получится длинная рокировка. Давайте, ребята, скажем все вместе ро-ки-ров-ка. (А почему одна рокировка называется длинная, а другая – короткая).

Дети: (Отвечают).

Педагог: Ребята, во-первых, рокировку нельзя делать, если Король или Ладья уже уходили со своего первоначального места. Во-вторых, если Король находится «под шахом» или после рокировки попадает под шах. О третьем правиле узнаем на следующем занятии.

Ребята, а сколько фигур – воинов составляют белую армию? А сколько чёрную?

Дети: 8 белых, столько же черных.

Педагог: Перечислите их.

Дети: 1 король, 1 ферзь, 2 ладьи, 2 слона, 2 коня.

Педагог: На какой линии располагаются белые фигуры?

Дети: На первой и второй горизонтали – это исходное положение армии.

Педагог: Ребята, с чего мы начинаем расстановку фигур?

Дети: С Ладей, которые выставляются на угловые поля – белые на a1 и h1,

а чёрные на a8 и h8.

Педагог: А сейчас продолжим игру на шахматном поле. Поиграем в игру, догадайтесь по моим губам, какую фигуру я назвала? Верно, о коне. Кто расскажет о нём?

Егор Н.: Конь – самая ловкая фигура. Ход коня напоминает букву «Г». Нападая на неприятельскую фигуру или занимая свободную клетку, он может «перескакивать» через любые фигуры, как свои, так и противника.

Педагог: Все верно, посмотрите на эту картинку и сделайте коня из рук. А сейчас какую фигуру я назвала?

Дети: Слон.

Педагог: Кто прочитает стихотворение о слоне?

Катя Б.: Запишу-ка я в тетради:

Два слона в моём отряде,
Но в атаку в грозный бой
Разною идут тропой.

Одного позвала вдаль

Чёрная диагональ.

А другому белый путь

Предназначен. Не забудь!

Педагог: Встаньте, пожалуйста, оба слона и покажите, как они ходят. У меня шахматный мешочек, нужно определить на ощупь, какая фигура здесь лежит.

Ребенок: Ферзь.

Педагог: Кто хочет рассказать про эту фигуру?

Маша И.: Ферзь – сильная и грозная фигура. Ходит Ферзь как слон и ладья.

Находясь в центре доски, Ферзь может пойти на 27 полей.

Саша М.: Ферзю доступна вертикаль,

Горизонталь измерена.

И в жаркий бой диагональ

Ведёт его уверенно.

Сильней слона он и ладья,

В прорыв летит стремительно,

И пусть не дремлют короли,

Он действует решительно.

Педагог: А сейчас отгадайте загадку: «Один раз погибает, а два раза рождается».

Дети: Пешка.

Педагог: Ребята, сейчас Аня прочитает четверостишие, а вы назовёте последнее слово.

Аня: Хотела крикнуть пешке:

Эй! Пройти-ка мне позволь!

Да поняла, что перед ней

Сам вражеский...

Дети: Король.

(Заходит король).

Король: Здравствуйте, ребята! Слышу, говорят обо мне, решил зайти, мне понравился ваш шахматный турнир, когда я в прошлый раз был у вас.

Педагог: Садитесь, пожалуйста, Ваше Величество. А сегодня у нас шахматный кружок. Ребята, а давайте споём королю нашу новую песню, которую мы сочинили два дня назад. (Дети поют)

I. Ля-ля-ля-ля-ля 2 р.

Мы, ребята, ходим в группу «Колокольчик»,

Полюбили здесь мы шахматный кружок.

Скоро все учиться осенью пойдём мы,

И дорогу к шахматам всегда найдем мы. 2р.

Припев: Знаем мы, как ходит ферзь,

А конек шагает здесь.

Самый главный тут король,

Знает он всегда пароль,

Закаленные в боях

все фигуры на местах.

Перед ними есть стена:

Восемь пешек как одна.

II. Как орешки, мы задачи будем щелкать

И, конечно, получать всегда пятерки.

Умными и сильными мы точно будем

И Ларису Леонтьевну мы не забудем. 2р.

Припев: Будем в шахматы играть

И, конечно, побеждать 2р.

Математику любить

И со всеми дружно жить. 2р.

Король: У меня для вас, ребята, есть сюрприз, если вы ответите на мои вопросы правильно, я вам его отдам:

1. Напишите, как называются эти фигуры и во сколько очков они оцениваются.

2. Пока дети пишут, назовите, каких вы знаете чемпионов мира.

Дети: Борис Спасский, Анатолий Карпов, Гарри Каспаров, 5-и кратная чемпионка мира среди женщин Майя Чибурданидзе.

Король: Я слышал, вы говорили о рокировке, что это такое?

Алина: Рокировка – это такое перемещение ладьи и короля одновременно, при котором Король оказывается в более выгодном положении, чем до рокировки. Делать рокировку можно, если ни ладья, ни король ни разу не ходили. Рокировка осуществляется как влево, так и вправо.

Король: Посмотрим, верно ли выполнили задание.

Педагог: Ваше Величество, ребята ещё могут сказать, чему конь равен по силе – 3 пешкам и 1 слону. Ферзь по силе равен слону и двум пешкам.

Король: А я во сколько очков оцениваюсь?

Дети: Вы, Ваше Величество, не оцениваетесь. Вы самая главная фигура, без которой не играют. Вам ставят Шах и Мат.

Король: А на каком поле стоит белый король?

Дети: е1

Король: А чёрный?

Дети: е8.

Король: Верно, я дарю вам магнитные шахматы, теперь вы сможете играть и на прогулке в теплое время года.

Дети: Спасибо.

Король: До свидания. Ждите меня, я к вам еще приду.

Педагог: В следующий четверг у нас будет шахматный турнир.

**Консультация для родителей
на тему: «Обучение дошкольников игре в шахматы»
Педагогическая ценность игры в шахматы**

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка. Формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому способствуют обучение игре в шахматы.

Сегодняшние дети умнее своих предшественников — это признанный всеми факт. Дошкольное детство — небольшой отрезок в жизни человека.

Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. И достоверно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время — потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специального организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям более старшего возраста.

К школе произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка — его внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать и слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи...

Итак, ребенок должен, должен, должен... Но система воспитания и обучения культивируемая в детском саду, не в полной мере справляется с поставленными задачами.

И здесь, словно волшебная палочка, на помощь приходят шахматы, как бы специально созданные для подготовки детей к школе.

В игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память.

В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Л. Выготский указывал, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, вести его за собой.

Занятия шахматами укрепляет память, развивают воображение, у детей вырабатываются организованность, целеустремленность, объективность.

Увлекаясь этой игрой, ребенок становится усидчивее, выдержанней, самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения детей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы – одна семья».

Необходимо сочетать шахматы с подвижными играми на свежем воздухе, чтением художественной литературы, туристическими походами и посещением музеев. Мы с ребятами бегаем в теплое время года, зимой ходим на лыжах.

Шахматная игра дарит ребенку – дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, целеустремленность, умение рассчитывать время, дисциплинированность, объективность, усидчивость и т.д.

Шахматная игра – это разновидность настольно – печатных игр. Ребята довольно легко и быстро овладевают секретами этой увлекательной игры.

Экспериментальные исследования ученых совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять важное место в педагогическом процессе детского сада, ибо учит дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность.

Но шахматы – трудный вид спорта, требующий больших усилий ума и воли, а также больших затрат времени.

Игры и упражнения по обучению детей шахматной игре**старшая группа 5-6 лет**

1. Узнаваемость фигур. Нахождение фигуры по названию, цвету. Конь, пешка, ладья, король, ферзь, слон.
2. Произношение названий, показанных фигур. Конь, пешка, ладья, король, ферзь, слон. Определение цвета (Белый – Черный). (Большой – Маленький). Один – Много. Счет.
3. Д/и «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка».
4. «Большая и маленькая» - развитие глазомера, внимания.
5. Д/и «Запретная фигура» - называются все фигуры, кроме запретной, вместо названия нужно говорить - «секрет» (развитие произвольного внимания).
6. Д/и «Что общего» Цель: учить детей находить общее и различное в предметах.
7. Д/и «Прятки» - спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен их найти и назвать. Потом фигуры прячет ребенок.
8. Д/и «Чудесный мешочек»- сенсорное развитие.
9. Д/и «Кто быстрее и точнее»- расстановка шахматных фигур
10. Д/и «Что изменилось» - нахождение ошибки в расстановке, развитие внимания, памяти.
11. Ориентировка на шахматной доске. Середина – Край. Угол – Центр. Поставить названную фигуру в центр, край, угол.
12. Упражнения с шахматным королем. Поставить короля в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 (для наиболее развитых детей).
13. Ориентировка на шахматной доске: горизонталь, вертикаль, диагональ.
14. Упражнения с шахматным королем, поставить короля в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 (для наиболее развитых детей). Использование фишек.
15. Упражнения с шахматным ферзем, поставить ферзя в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 ... (для наиболее развитых детей). Использование фишек.
16. Упражнения с шахматным слоном. Поставить слона в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8 ... (для наиболее развитых детей). Использование фишек.
17. Упражнения с шахматным конем. Поставить коня в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8(для наиболее развитых детей). Использование фишек.
18. Упражнения с шахматной ладьей. Поставить ладью в центр, край, угол доски. Нахождение соседних клеточек. Счет до 3, 5, 8... (для наиболее развитых детей). Использование фишек

Подготовительная группа 6-7 лет

1. Игра «Борьба королей». Воспитательный момент: обмен рукопожатием перед игрой! Цель занятие королем 1 или 8 линии.
2. Пешка. Движение только вперед. Игра «Кто быстрее» (Крайние пешки на противоположных вертикалях). Превращение пешки.
3. Король и пешка. Запретные поля для короля перед пешкой. Игра «Штаны».
4. Игра «Обжорный ряд» - ладья против пешек.
5. Игра «Охота на слонов»- пешки против слонов.
6. Игра «Охота на ферзя» - пешки против ферзя и короля.
7. Игра «Охота на коней» - пешки против коней и короля.
8. Детский мат. Работа с диаграммами, решение задач.
9. Рокировка. Работа с диаграммами, решение задач.
10. П/К «Динозавры учат игре в шахматы».
11. Шахматные партии.
- 12.Игра «Кто больше срубит фигур противника» - счет до 38.
- 13.Мат. Работа с диаграммами, решение задач (расстановка фигур на шахматной доске)
- 14.Шах. Работа с диаграммами, решение задач (расстановка фигур на шахматной доске)
- 15.Пат. Работа с диаграммами, решение задач (расстановка фигур на шахматной доске)
- 16.Дебют. Работа с диаграммами, решение задач (расстановка фигур на шахматной доске)

Список литературы

1. *Гришин, В.Г.* Малыши играют в шахматы. [Текст] / В.Г. Гришин. – М.: «Просвещение», 1991.
2. *Зенков, Г.М.* Первый шах. [Текст] / Г.М. Зенков. – Прокопьевск: Издательско-полиграфическая Фирма «Пласт», 1993.
3. *Карпов, А.* Учитесь шахматам. [Текст] / А. Карпов. – М.: «Эгмонт Россия ЛТД», 1997.
4. *Казак, А.* Маленьким о шахматах. [Текст] / А. Казак. – М.: Владос, 1994.
5. *Арчаков, В.М.* Шахматная мозаика. [Текст] / В.М. Арчаков. – Киев: «Здоровье», 1984.
6. *Зенков, Г.М.* Пешка Аська. [Текст] / Г.М. Зенков. – Кемерово: «Кузбассвузиздат», 2002.
7. *Иващенко, С.Д.* Сборник шахматных комбинаций. [Текст] / С.Д. Иващенко. – Киев: «Радянська школа», 1988.
8. *Бронштейн, Д.И.* Самоучитель шахматной игры. [Текст] / Д.И. Бронштейн. – М., 1987.
9. *Гершунский, Б.С.* Шахматы – школе. [Текст] / Б.С. Гершунский. – М., 1991.
10. *Голенищев, В.Е.* Подготовка юных шахматистов в 1 разряда. [Текст] / В.Е. Голенищев. – М., 1985.
11. *Горенштейн, Р.Я.* Книга юного шахматиста. [Текст] / Р.Я. Горенштейн. – М., 1993.
12. *Зак, В.Г.* Пути совершенствования. [Текст] / В.Г. Зак. – М., 1988.
13. *Иващенко, С.Д.* Сборник шахматных комбинаций. [Текст] / С.Д. Иващенко. – К., 1988
14. *Костьев, А.Н.* Уроки шахмат. [Текст] / А.Н. Костьев. – М., 1993.
15. *Костов, А.А.* Как стать гроссмейстером. [Текст] / А.А. Костов. – М., 1988.
16. *Слуцкий, Л.М.* Контуры эндшпиля. [Текст] / Л.М. Слуцкий. – М., 1993.
17. *Шерешевский, М.И.* Стратегия эндшпиля. [Текст] / М.И. Шерешевский. – М., 1988.
18. *Эстрин, Я.Б.* Теория и практика шахматной игры. [Текст] / Я.Б. Эстрин. – М., 1991.

