

**Муниципальное образование Кондинский район**

**Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОНДИНСКОГО РАЙОНА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

###### ПРИКАЗ

от « » марта 2022 года № \_\_\_\_

пгт. Междуреченский

## Об утверждении Плана мероприятий

## («дорожной карты») по совершенствованию и

## развитию муниципальной системы оценки

## качества образования Кондинского района

## на 2022 - 2024 годы

В соответствии со статьей 89 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.01.2022 №10-П-83 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по
совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2022-2024 годы», приказом управления образования …. в целях совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования в Кондинском районе **приказываю:**

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования в Кондинском районе на 2022 - 2024 годы (далее - «дорожная карта») (Приложение к настоящему приказу).
2. Руководителям общеобразовательных организаций Кондинского района:
	1. Внести изменения в
3. Отделу организационно-правового обеспечения:
	1. осуществлять контроль исполнения планов мероприятий по повышению качества образовательных организаций, планов мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в образовательных организациях, имеющих стабильно низкие образовательные результаты;
	2. осуществлять контроль исполнения планов мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программ основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА) и иных процедур оценки качества образования;
	3. осуществлять подготовку сводной информации о ходе реализации «дорожной
	карты»;
	4. предоставлять отчеты о ходе выполнения «дорожной карты».
4. Руководителям образовательных организаций, имеющих стабильно низкие образовательные результаты:
	1. обеспечить реализацию «дорожной карты»;
	2. назначить ответственных лиц за реализацию «дорожной карты»;
	3. в соответствии с мероприятиями «дорожной карты» проводить актуализацию планов мероприятий, направленных на повышение качества общего образования в образовательных организациях в соответствии с «дорожной картой».
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования Н.И. Суслова

Приложение

к приказу управления образования

администрации Конднского район

от «\_\_» марта 2022 года №\_\_\_\_

**План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Кондинского районе на 2022-2024 годы**

План мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию и развитию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций на территории Кондинского района на 2022-2024 годы (далее - «дорожная карта») разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

**1. Цели и задачи реализации «дорожной карты**

1. Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи:

* обеспечение проведения диагностики метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
* проведение анализа полученных результатов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов международных сопоставительных исследований;
* изучение и внедрение лучших практик внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом региональных решений, изложенных в правовых документах Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, рекомендациях АУ ДПО ХМАО - Югры «Институт развития образования».
* совершенствование механизмов оценки качества подготовки обучающихся (в том числе по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, уровня сформированности универсальных учебных действий, функциональной грамотности);
* формирование единых подходов к организации процессов управления качеством образовательных результатов; совершенствование форм, технологий и методов управления качеством образовательных результатов в контексте федеральных требований;
* разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающих в образовательных организациях общего образования Кондинского района, выработка управленческих мер и предложений.
1. Оценка уровня функциональной грамотности:
* оценка уровня функциональной грамотности обучающихся реализуется посредством участия, в том числе в международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.);
* национальных исследованиях качества образования (далее - НИКО);
* всероссийских проверочных работах (далее - ВПР);
* государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
* выборочных исследованиях (международные мониторинговые исследования, исследования компетенции педагогов и т.п.);

Задачи:

* обеспечение проведения диагностики функциональной грамотности обучающихся основного и среднего общего образования;
* проведение анализа полученных результатов с учетом требований к формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, и т.п.; определение факторов, влияющих на качество образования;
* проведение анализа качества подготовки обучающихся на основе результатов мониторинговых исследований; изучение и внедрение лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности.
1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования:

Задачи:

* формирование единых подходов и показателей комплексной оценки качества образования; проведение анализа организации подготовки, проведения и оценивания ВПР, иных оценочных процедур; внедрение практики общественного наблюдения в период проведения оценочных процедур; разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение объективности проведения ВПР, иных оценочных процедур, выработка управленческих мер и предложений.
1. Обеспечение объективности результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ):

Задачи:

* соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения распространения содержания олимпиадных заданий школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ;
* обеспечение исключения конфликта интересов при проведении процедур ВОШ;
* осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении процедур ВОШ;
* анализ результатов участия обучающихся во всех этапах проведения ВОШ;
* определение факторов, влияющих на объективность проведения ВОШ, выработка рекомендаций и управленческих решений.
1. Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО:

Задачи:

* анализ результатов участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях, НИКО; повышение уровня образовательных результатов на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся;
* совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе результатов международных сопоставительных исследований, НИКО, иных оценочных процедур, а также результатов образовательных достижений обучающихся.

**2. Показатели:**

Показатели разрабатываются с учетом целей и задач реализации «дорожной карты»:

В качестве показателей реализации поставленных целей и задач могут выступать следующие:

* доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
* доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
* доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;
* доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
* доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;
* доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
* доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового, высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
* доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового, высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;
* доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового, высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;
* доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников 11 классов;
* доля выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении», от общего числа выпускников 11 классов;
* доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
* доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;
* доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;
* доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности;
* доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
* доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
* доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении ВОШ;
* высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг;
* доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
* доля педагогических работников, использующих открытые банки заданий по формированию функциональной грамотности;
* доля обучающихся, участвующих в международных сравнительных исследованиях уровня функциональной грамотности (TIMSS, PIRLS, PISA и др.) и НИКО;
* доля обучающихся, у которых наблюдается повышение результатов на региональном этапе ВОШ по сравнению с муниципальным этапом;
* наличие общественных наблюдателей при проведении ВОШ (школьный, муниципальный этапы);
* доля участников ВОШ, занявших призовые места;
* наличие нарушений порядка проведения этапов ВОШ при проведении олимпиад.

**3. Методы сбора и обработки информации (по показателям)**

3.1. Для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования применяются методы сбора и обработки информации:

* официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, ВОШ; данные отчетов о самообследовании ОО; данные с официальных сайтов ОО; анализ результатов;
* трансформация аналитических данных;
* определение средних арифметических данных;
* экспертиза и оценка результатов.

3.2. Для оценки уровня функциональной грамотности применяются методы сбора и обработки информации:

* обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление, шкалирование, ранжирование, среднее арифметическое);
* информационные системы (сбор, хранение, обработка, поиск, передача информации);
* мониторинговые исследования по направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся, использования в образовательном процессе задач по функциональной грамотности из открытых банков заданий.

3.3. Для оценки объективности проведения процедур оценки качества образования применяются методы сбора и обработки информации:

* данные Рособрнадзора;
* информация, полученная из образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам ВПР.

3.4. Для оценки объективности муниципального и регионального этапа ВОШ применяются методы сбора и обработки информации:

* анкетирование удовлетворенности участниками ВОШ качеством проведения олимпиады;
* сбор оценочных листов муниципального и регионального этапа ВОШ и их последующий анализ;
* расчет удовлетворенности участниками качеством проведения регионального этапа ВОШ.

3.5. Для определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО применяются методы сбора и обработки информации:

* официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований, НИКО;
* анализ результатов;
* структурирование, экспертиза и оценка результатов.

4. Мониторинг показателей.

В целях оценки деятельности образовательных организаций, направленных на объективное проведение процедур оценки качества образования и подготовки обучающихся, проводятся мониторинги:

4.1. уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

4.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

4.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

4.4. Объективности результатов муниципального и регионального этапа ВОШ.

4.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

**5. Анализ результатов мониторинга**

Результаты мониторинговых исследований анализируются в течение 1 месяца после проведения процедуры, комплексный анализ проводится ежегодно. При проведении анализа используются элементы кластеризации (образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы, образовательные организации, расположенные в сельской местности, малокомплектные образовательные организации образовательные организации, образовательные организации с низкими образовательными результатами, образовательные организации с необъективными результатами всероссийских проверочных работ и т.п.), устанавливаются факторы, влияющие на результаты деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной системы образования в целом.

По результатам мониторингов проводится анализ:

5.1. Уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровнях начального, основного и среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

5.2. Уровня сформированности функциональной грамотности.

5.3. Объективности проведения процедур оценки качества образования.

5.4. Объективности муниципального и регионального этапа ВОШ.

5.5. Определения уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований, НИКО.

 **6. Адресные рекомендации**

Адресные рекомендации разрабатываются на основании анализа полученных результатов изучения качества подготовки обучающихся, проводимого по результатам участия обучающихся в оценочных процедурах, а также в рамках мониторингов в соответствии с утверждёнными показателями, и включают в себя, в том числе:

* методические рекомендации для образовательных организаций, по вопросам совершенствования и развития системы оценки качества образования;
* практические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленные на устранение пробелов знаний и затруднений освоения учебного материала, выявленных в результате оценки качества подготовки обучающихся, повышение образовательных результатов обучающихся (личностных, предметных, метапредметных);
* методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по преподаванию учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* адресные рекомендации для отдельных категорий участников образовательных отношений в соответствии с выявленными пробелами знаний и затруднениями освоения учебного материала;
* методические и информационно-аналитические материалы по результатам всероссийской олимпиады школьников.

Адресные рекомендации оформляются в виде методических рекомендаций, информационных писем, в том числе сборников с лучшими и эффективными моделями внутренней системы качества образования, аналитических материалов по результатам тематических семинаров, конференций, «круглых столов», мастер-классов по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

Методические рекомендации рассматриваются на муниципальных совещаниях, конференциях, семинарах, заседаниях методических объединений и профессиональных сообществ, направляются участникам образовательных отношений, размещаются на сайте «Образование Конды», сайтах образовательных организаций.

7. Меры, мероприятия

С учетом результатов мониторингов, международных сопоставительных исследований, НИКО, иных процедур оценки качества принимаются меры и проводятся мероприятия, направленные на совершенствование качества подготовки обучающихся.

**8. Управленческие решения**

По итогам реализации мероприятий, результатам проведения оценочных процедур осуществляется анализ и вырабатываются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, которые излагаются в:

* распорядительных и локальных актах управления образования администрации Кондинского района, образовательной организации;
* ежегодном плане мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и иных процедур оценки качества образования;
* решениях совещаний, рабочих групп, конференций, семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся.

**9. Анализ эффективности принятых мер**

По завершении реализации планов мероприятий, в том числе за календарный отчетный период в соответствии с установленными сроками, категориями исполнителей, на основании информации, представленной общеобразовательными организациями, ответственными лицами управления образования проводится анализ эффективности мер и управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, по результатам которого осуществляется подготовка аналитической справки, содержащей рекомендации по совершенствованию системы работы по повышению качества подготовки обучающихся, а также предложения по актуализации планов мероприятий «дорожных карт» с учетом полученных результатов.

По итогам анализа эффективности принимаемых мер и управленческих решений, в том числе по совершенствованию механизмов, критериев, показателей повышения качества подготовки обучающихся управлением образования оформляется аналитическая информация, которая публикуется для ознакомления участников образовательных отношений. При необходимости в мероприятия «дорожной карты» вносятся изменения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Ответственныйисполнитель | Вид документа | Срокивыполнения | Ожидаемый результат |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение |
| 1.1. | Разработка правовых актов управления образования по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества образования | Управление образования администрации Кондинского района | локальные акты | до 31 ноября 2022 - 2024  | приказ;реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой» |
| 1.2. | Разработка правовых актов в общеобразовательных организациях, (далее - ОО), по подготовке к проведению ГИА и иных процедур оценки качества образования | ОО | приказ | до 31 ноября 2022-2024  | приказ;реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой» |
| 1.3. | Разработка правовых актов по работе с муниципальными образовательными организациями по повышению объективности проведения и оценивания ВПР в 2022-2024 годах | Управление образования администрации Кондинского района | локальные акты | до 31 декабря 2024 года | приказ;реализация мероприятий, предусмотренных «дорожной картой» |
| 1.4. | Разработка правовых актов в ОО по повышению объективности проведения и оценивания ВПР | ОО | приказ | до 31 декабря 2023 года | приказ;реализация мероприятий |
| 2. Научно-методическое обеспечение |
| 2.1 | Проведение мониторингов, направленных на диагностику достижений показателей оценки качества подготовки обучающихся. Обработка и анализ количественных и качественных результатов по результатам мониторингов | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | информационно­методические, аналитические отчеты | ежегодно | принятия управленческих решений, направленные на повышение качества подготовки обучающихся |
| 2.2 | Разработка программ(ы) адресной помощи ОО по повышению качества подготовки обучающихся | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ,программа | ежегодно | разработана и принята программа адресной помощи ОО по повышению объективности процедур оценки качества образования |
| 2.3 | Организация и проведение муниципальных методических мероприятий (сессий, семинаров, конференций) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ,программа,протоколзаседания | ежегодно | представление эффективных практик, механизмов, управленческих инструментов, обеспечивающих повышение качества подготовки обучающихся |
| 2.4 | Разработка рекомендаций для специалистов ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | рекомендации | ежегодно | подготовлены типовые рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового, внедрены в практическую деятельность ОО |
| 2.5 | Оказание информационной и консультативной поддержки специалистам ОО по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | инструктивныеписьма,вебинары,консультации | ежегодно | осуществление адресной поддержки через оказание методической помощи по вопросам повышения качества подготовки обучающихся |
| 2.6 | Проведение информационно -разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам повышения качества подготовки обучающихся | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | родительскиесобрания,встречи,индивидуальные и групповые консультации, размещение информации на официальных сайтах, всоциальных сетях | на постоянной основе | осуществлениепедагогического просвещения, адресной поддержки по вопросам повышения качества подготовки обучающихся |
| 2.7 | Проведение совещаний по вопросам обеспечения объективности процедур оценки качества образования (на муниципальном уровне, на уровне образовательной организации) | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | информационноеписьмо, программа,решениесовещания | ежегодно | проведено совещание для руководителейобразовательных организаций, учителей предметников, оценивающих задания участников ВПР |
| 2.8 | Проведение инструктажей с учителями предметниками (членами комиссии) по проведению и проверке оценочных процедур, Всероссийской олимпиады школьников | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ, журнал инструктажей | ежегодно | повышение профессиональной компетентности лиц, ответственности за объективность результатов оценочных процедур |
| 3. Организационное обеспечение проведения мероприятий, оценочных процедур |
| 3.1 | Организация и проведение муниципального этапа конкурса по выявлению эффективных моделей внутренней системы оценки качества образования ОО | Управление образования администрации Кондинского района, МКУ «ЦСДО» | приказ, положение о конкурсе, информацион ный отчет | ежегодно | проведен конкурс, определены эффективные моделей внутренней системы оценки качества образования ОО |
| 3.2 | Участие в проведении самодиагностики образовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценивания по результатам всероссийских проверочных работ | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ,информационно­аналитическийотчет | ежегодно | ОО приняли участие в проведении самодиагностики ОО, имеющих признаки необъективности оценивания результатов всероссийских проверочных работ |
| 3.3 | Участие в международном сравнительном мониторинговом исследовании качества математической и естественнонаучной подготовки TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ | в соответствии с планом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) | Участие в TIMSS 100% участников в соответствии с установленной квотой. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в МОУО, ОО |
| 3.4 | Участие в мониторинговом исследовании качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ | в соответствии с планомРособрнадзора | Участие в PIRLS 100% участников в соответствии с установленной квотой. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в МОУО, ОО |
| 3.5 | Участие в мониторинговом исследовании по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for international Student Assessment) | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ | в соответствии с планомРособрнадзора | Участие в PISA 100% участников в соответствии с установленной квотой. Корректировка направлений деятельности по повышению качества образования в МОУО, ОО |
| 3.6 | Организация и проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ | ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации (далее -Минспрсвещения России) и Рособрнадзором | Участие обучающихся ОО в ВПР. Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений в МОУО, ОО |
| 3.7 | Организация и проведение национальных исследований качества образования (НИКО) | ОО | приказ | ежегодно в соответствии с планом, утвержденным Минпросвещения России и Рособрнадзором | Участие обучающихся ОО в НИКО. Получение и анализ результатов в ОО. Принятие управленческих решений в МОУО, ОО |
| 3.8 | Участие ОО в оценочных процедурах качества общего образования на основе утвержденной совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора в сфере образования методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | справка о проведении оценочных процедур | 2022, по графику Минпросвещения России и Рособрнадзора | проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся |
| 3.9 | Организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников:, участие в региональном этапе ВОШ | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ | ежегодно | Участие обучающихся ОО во Всероссийской олимпиаде школьников. Получение и анализ результатов. Принятие управленческих решений. |
| 3.10 | Организация и проведение мероприятий по оценке функциональной грамотности | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | приказ | ежегодно | Проведен мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности, осуществлен анализ, подготовлены выводы и предложения для принятия управленческих решений, составлены рекомендации |
| 3.11 | Проведение информационной кампании, направленной на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди участников образовательных отношений | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | публикации в СМИ, на официальных сайтах, в социальных сетях, проведение родительских собраний, совещаний, мастер-классов | ежегодно | проведение информационной и просветительской работы с обучающимися, родительской и педагогической общественности, привлечение внимания участников образовательных отношений к вопросам качества и объективности образовательных результатов |
| 4. Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений |
| 4.1 | Формирование предложений для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций | Управление образования администрации Кондинского района, ОО | предложения | ежегодно | сформированы предложения для включения в «дорожную карту» по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций |