# Муниципальное казенное образовательное учреждение

**Болчаровская СОШ (дошкольные группы)**

Утверждено педагогическим

советом. Протокол от 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(разработана на основе программы Л.В. №тахович, Е.В. №еменкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры у дошкольников» )**

Воспитатели: Адамова О.И.,

Кобылина Т.М.

с. Болчары, 2024-2025гг

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
   2. [Цель и задачи реализации Программы… 4](#_TOC_250004)
   3. Возрастные особенности развития дошкольников… 5
   4. Планируемые результаты освоения программы… 6
   5. Система оценки результатов освоения 7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

[2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы… 7](#_TOC_250003)

* 1. [Варианты взаимодействия с семьями дошкольников… 10](#_TOC_250002)
  2. Содержание программы 10
  3. Перспективное планирование в старшей группе 11

Перспективное планирование в подготовительной к школе группы… 17

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
   1. Организация образовательной деятельности 17
   2. [Материально-техническое обеспечение реализации Программы 17](#_TOC_250001)
   3. [Методическое обеспечение Программы… 22](#_TOC_250000)
2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
   1. Список литературы рекомендуемой для педагогов… 23
   2. Список литературы рекомендуемой для родителей 24

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯ№НИТЕЛЬНАЯ ЗАПИ№КА**

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (далее - Программа) составлена на основе образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Федеральные законы:

-ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 в актуально действующей

редакции 2020 года);

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Срок реализации «Программы» – 2 года.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая воспитателем непрерывная непосредственно образовательная деятельности организуется в старшей группе – не более 25 минут один раз в неделю, в подготовительной – не более 30 минут один раз в неделю.

# Цель и задачи реализации Программы

**Цель**: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

# Задачи реализации Программы:

Образовательные:

* познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
* раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
* сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
* подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
* заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
* научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
* обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
* трудиться, работать и зарабатывать;
* деньги, доходы;
* покупать, тратить, расходовать, транжирить;
* откладывать, копить, сберегать;
* одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
* планировать, экономить.
* способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
* подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

* активизировать коммуникативную деятельность детей;
* стимулировать интерес к изучению мира финансов;
* сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
* способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, так и для домашнего обучения.

# Возрастные особенности развития старших дошкольников

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно - следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается

на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

# Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

* разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

* знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
* осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

* освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
* научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
* освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
* заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

# Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников (Приложение 1).

* + 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

# 2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

* игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
* словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
* наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
* практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий - исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно- исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого- педагогической работы таких образовательных областей, как «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно- практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

* фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
* подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
* индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

*Средства реализации Программы* способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

* активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
* использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

# Варианты взаимодействия с семьями дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству. Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью в учреждении обеспечена открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставляя им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий, подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры. А так же в программу включен разработанный перспективный план работы с родителями по темам (Приложение 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взаимодействие с семьями  дошкольников и социумом | Формы взаимодействия | Периодичность сотрудничества |
| Единое образовательное пространство | Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки | В течение года |
| Широкое  информационно е  поле | Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ. | Не реже 1 раза в месяц |
| Создание условий | Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды. | По мере  необходимости |
| Наблюдение и контроль | Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта. | В течение года |

# Содержание программы

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Критерии отбора материала Программы

* финансово-экономическая направленность;
* доступность, наглядность, занимательность;
* воспитательная и нравственная ценность;
* возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Составлен примерный комплексно-тематический план на старшую и подготовительную группу, где обозначены основные темы и подтемы, которые прописаны в системе от простого к сложному, а также для удобства работы воспитателям прописано содержание, оборудование, материал и формы проведения образовательной деятельности.

* 1. **Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Программное содержание | Оборудование,  материал | Формы, методы  проведения |
| **Тема: Без труда нет жизни на земле.**  **Подтема: Труд – основа жизни**.  **Цель**: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. **Пояснение.** В ходе изучения темы важно подвести дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, все товары создаются Трудится, означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. | | | |
|  | Входная диагностика | Опросник на каждого  ребенка. | беседа, опрос. |
| 1 | Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим людям. Знакомство с рассказом «Как Миша хотел  маму перехитрить». | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.16, | Беседа, знакомство с рассказом «Как Миша хотел маму  перехитрить». |
| 2 | Объяснить дошкольникам, кто такой трудолюбивый человек. На примере пословиц и поговорок обсудить, каким должен быть трудолюбивый человек. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.5 Пособие «Играем вместе» с.5.  Карточки с  изображением различных видов  домашнего труда,  условных денег, значок  «Супер помощник»,  «Герой домашнего труда». | Обсуждение пословиц и поговорок.  Игра – соревнование  «Мои домашние обязанности». |
| **Подтема: Работать и зарабатывать**.  **Цель**: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.  **Пояснение.** Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу. | | | |
| 3 | Обсуждение понятий работать и зарабатывать. Познакомить с рассказом  «Как относиться к своей работе» и обсудить с детьми, как влияет настроение человека на выполнение им  работы, в каждой работе важен конечный результат. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с21 | Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе». |
| 4 | Знакомство детей со сказкой  «Золотая монета» и обсуждение произведения. Формировать умение строить версии, видеть проблемные ситуации через игровую деятельность. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.20 Пособие «Играем вместе» с.5  Карточки с  изображением различных  жизненных ситуаций (подметать поло, пылесосить и т.д.) | Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе». Игра - обсуждение «Вот так заработали». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подтема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».**  **Цель:** объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда.  **Пояснение**. Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар). | | | |
| 5 | Обсуждаем, что такое профессия. Закрепит знания детей о профессиях через викторину «Угадай профессию» и отгадай  загадки. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.28 | Беседа, викторина. |
| 6 | Формировать представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как трудом для собственных нужд, так и для продажи другим людям через игру – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается  в товар». | Пособие «Играем вместе» с.7  Лукошко с грибами, баночки с вареньем, условные деньги. | Игра – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар» |
| 7 | Объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо. На примере произведений из сборника обсудить с детьми, почему необходимо  трудиться и что произойдет, если лениться. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.23 | Чтение художественных произведений. |
| 8 | Закреплять с детьми понятия  : трудиться, работать и зарабатывать; что слово трудиться означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев через постановку мини – спектакля «Без труда не вытащишь и рыбку из  пруда». | Сборник «Мини спектакли» с.6.  Раздаточные пособия. Костюмы, маски. | Мини-спектакль. |
| **Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны».**  **Подтема: «Как придумали деньги»**  **Цель**: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение.  **Пояснение**. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена товаров и услуг. | | | |
| 9 | Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.32  Тематический стенд  «Деньги: какими они были и какими стали | Беседа, чтение, рассказ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (эволюция денег)». |  |
| **Подтема: «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»**  **Цель**: продолжать формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубли.  **Пояснения**. Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) Изготовление денег: печать, чеканка. | | | |
| 10 | Изучить деньги с точки зрения их физических свойств (форма, материал, звук; отличие монет от  купюр). | Деньги бумажные и металлические. | Беседа, исследование. |
| 11 | Формировать представление о том, где и как изготавливают деньги через ролевую игру – обсуждение  «Нарисуем деньги для нашей группы». | Настоящая банкнота любого наминала, настоящая монета любого наминала, таблички с надписями  : «Монетный двор» и  «Фабрика «Гознак»», символы государства. Пособие «Играем вместе» с.9 Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры. | Ролевая игра, обсуждение, рисование. |
| **Подтема: «Как деньги попадают к нам в дом.**  **Трудовая денежка всегда крепка**».  **Цель**: упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания.  **Пояснение.** Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. | | | |
| 12 | Учить детей понимать, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии бабушек и дедушек. Домашний труд – это деятельность, связанная с уходом за домом, он доход  не приносит. | Пособие «Рассуждаем и решаем» с.10 Бумага для  рисования, цветные карандаши или фломастеры. | Ситуационные задачи, рисование. |
| 13 | Формировать представление детей о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие через игру – обсуждение  «Как потопаешь, так и | Пособие «Играем  вместе» с.11,  карточки с  изображением  жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного  финансового | Обсуждение пословиц, беседа, обсуждение ситуаций. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полопаешь». | поведения, позволяющие сделать акцент на  нравственно- воспитательной составляющей сюжетов. | |  |
| **Подтема: «Где живут деньги»**  **Цель**: приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.  **Пояснение.** Деньги бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр. | | | | |
| 14 | Учить ребенка бережно относиться к деньгам. Формировать представление о том, где могут храниться  деньги. | Пособие «Читаем и обсуждаем с.34 Иллюстрации. | | Обсуждение пословицы, рассказывание, чтение сказки «Где живут денежки». |
| 15 | Закреплять представление о том, где могут храниться деньги. | Пособие «Играем вместе», иллюстрации/ таблички мест  хранения денег, монет, купюр. | | Игра «Денежкин домик», отгадывание загадок. |
| 16 | Закреплять понятие деньги с помощью интерактивного спектакля. | Сборник «Мини - спектакли» с.8 | | Театрализованная постановка «Зайкина находка», маски,  атрибуты. |
| 17 | Подготовка проекта на выбор воспитателя (например «Трудиться полезно и  почетно», «Наше богатство»). | | | |
| **Тема 2: «Покупаем, продаем, обмениваем».**  **Подтема: «Потребности и желания».**  **Цель**: объяснить понятия потребность и желание.  **Пояснение**. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания, капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. | | | | |
| 18 | Формировать знания детей о том, что тратить деньги нужно с умом, умение отличать насущные потребности от желаний. | | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.36/ Пособие  «Рассуждаем и решаем» с.12 (на выбор педагога) | Чтение рассказа «Про капризного Артема» Обсуждение, отгадывание  загадок./Ситуационные задачи. |
| 19 | Закреплять представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости, о потребностях, желаниях и возможностях человека. | | Пособие «Играем вместе» с. 15.  2 набора  одинаковых картинок с  изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, палатка, кастрюля, лодка, фрукты, спички, лекарства, | Ролевая игра - обсуждение «Выбираем самое важное». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ботинки, одежда,  нож, фонарик, батарейки) и желательных вещей (например, шляпа, гоночный автомобиль, пачки денег, футбольный мяч, шоколадки,  конфеты, игрушки, мороженое, торт). |  |
| 20 | Закреплять понятия *потребности* и *желания* с помощью интерактивного  мини-спектакля. | Сборник «Мини - спектакли» с.10,  атрибуты, маски, костюмы | Театрализованная постановка «Желания Волчонка - Зубастика»,  обсуждение постановки. |
| 21 | Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, развивать умение оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него  ответственность. | Видео материалы (на выбор  воспитателя) | Просмотр обучающих мультфильмов,  обсуждение увиденного. |
| **Подтема: «Где покупают и продают разные товары».**  **Цель**: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.  **Пояснение.** Торговые предприятия: магазин, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. | | | |
| 22 | Формировать знания детей, где можно купить или продать разные товары. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.41, иллюстрации торговых мест. | Беседа, рассказывание,  Чтение рус.нар.сказки  «Как старик корову продавал», обсуждение, выполнение задания после обсуждения сказки. |
| 23 | Формировать представление о том, где следует покупать нужные товары, развивать навык разумных трат, жизни по средствам. | Пособие «Играем вместе» с. 16.  Набор картинок с изображением  разных товаров (например, фрукты, овощи, мебель, лекарства, молочные продукты, книги, игрушки и т.д.) Условные деньги, таблички/макеты, обозначающие категорию  магазинов. | Игра «Где, что купить?», отгадывание загадок. |
| 24 | Создать условия для проявления творческих способностей детей (изготовление товаров для  ярмарки: рисуем, лепим, | Ножницы, клей, салфетки, клеенки, различный материал для рисования,  пластилин и т.п. | Творческо – трудовая деятельность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вырезаем, лепим и пр.) | Материал дети выбирают по своему  желанию. |  |
| **Подтема: «Стоимость и цена товара»**  **Цель**: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.  **Пояснение**. Разбираем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара. | | | |
| 25 | Объяснить, что каждый товар имеет свою стоимость, которая выражается в его цене, цена товара указывается на его ценнике. Раскрыть двойственность характера рекламы как помощницы в выборе товара. | Сборник «Читаем и обсуждаем», ситуационные  задачи (воспитатель самостоятельно  выбирает, какие рассказы, сказки или ситуационные  задачи надо обсудить с  дошкольником). Иллюстрации, видео материал, на котором представлен товар с ценой. | Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание. |
| 26 | Формировать представление о том, из чего складывается цена товара. | Пособие «Играем вместе» с. 19, пластилин, краски, цветная бумага, клей, ножницы, природный  материал, условные деньги. | Игровое занятие  «Сколько это стоит?» |
| **Подтема: «Выгодно - невыгодно».**  **Цель**: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.  **Пояснение**. Волшебные правила для покупателей и продавца, обмен, подарок, реклама. | | | |
| 27 | Подвести детей к пониманию того, что означает выгодно и невыгодно. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.38, 41 | Беседа, Чтение и обсуждение  произведений «Три копейки на покупки»,  «Как старик корову продавал». |
| 28 | Формировать навыки  осуществления покупок,  выбора и принятия финансовых решений. | Пособие «Играем  вместе» с. 28,  карточки с  изображением продуктов, таблички с изображением торговых  предприятий: супермаркет, мини – маркет, универсам, условные деньги, знаки/таблички - скидки, акция. | Игра «Дорого – дешево, выгодно - невыгодно». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Значок «Грамотный  покупатель». |  |
| 29 | Знакомить детей с ярмаркой и ее атрибутами, приобщать к народной культуре и традициям. | Пособие «Играем вместе» с. 28 Украшение помещения, столы для товаров, костюмы, условные монеты, купюры,  детские поделки для продажи. | Игра – праздник  «Русская ярмарка» |
| 30 | Закреплять знания детей, что такое товар, цена; что продуктом труда является товар, оценить который  непросто. | Сборник «Мини - спектакли» с.12,  атрибуты, маски, костюмы. | Мини-спектакль  «Лесная ярмарка», обсуждение. |
| 31 | Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, учить оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него ответственность. | Видео материалы (на выбор воспитателя) | Просмотр обучающих мультфильмов,  обсуждение увиденного. |
|  | Диагностика  изучения образовательного курса | Опросник на  каждого ребенка. | Беседа, опрос. |

* 1. **Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.**

**Тема: Тратим разумно, сберегаем и экономим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Содержание | Оборудование,  материал | Формы, методы  проведения |
| **Подтема: Тратим разумно, экономим.**  **Цель**: формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.  **Пояснение**: Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. | | | |
|  | Входная диагностика | Опросник на  каждого ребенка. | Беседа, опрос. |
| 1 | Объяснить детям о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег. | Сборник «Играем вместе» с.28. | Беседа, знакомство с пословицами и поговорками, игра  «деньги получили, ерунды накупили». |
| 2 | Обсудить с детьми, что такое бережливость; раскрыть портрет бережливого человека, разумно обращающегося с деньгами. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.43 / сборник  «Рассуждаем и решаем» с. 13,  сборник «Играем вместе» с.29. | Чтение и обсуждение произведения  «Бережливая птица» Ириса Ревю / ситуационные задачи  «Выгодно-невыгодно» (на усмотрение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | педагога), игра  «Открываем  бутербродную, закупаем товар» |
| 3 | Показать детям различия понятий хочу и могу, через  спектакль и обсуждение. | Сборник «Мини- спектакли» с. 15 | Мини-спектакль «Хочу и могу» |
| **Подтема: Копим и сберегаем.**  **Цель**: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать. Пояснение: уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | | | |
| 4 | Объяснить детям, зачем надо копить и сберегать, как можно копить, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.44 / сборник  «Рассуждаем и решаем» с. 15 | Беседа, чтение и обсуждение басни  «Муравей и пшеничное зерно» Леонардо да Винчи / ситуационные задачи «»Выгодно-  невыгодно» (на усмотрение педагога) |
| 5 | Продолжать формировать понимание, зачем надо копить и сберегать деньги, развивать терпение, ввести в активный словарь понятия сбережения и  накопления. | Сборник «Играем вместе» с.31. | Игровое занятие «Копим и сберегаем» |
| 6 | Показать детям, что нужно рачительно относиться к  деньгам как продукту труда, осознавать необходимость  делать хотя бы небольшой запас. | Сборник «Мини- спектакли» с. 18 | Мини-спектакль  «Мишкина копилка» |
| 7 | Закрепление у детей понимания, что такое  трудиться и какой результат труда может быть получен. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.46 | Творческое занятие  «Наша мастерская», чтение стихотворений, игра «Что мне для этого нужно?». |
| 8 | Показать детям, что планировать и готовить подарки надо заранее,  подбирать и мастерить с умом. | Сборник «Мини- спектакли» с.20 | Мини-спектакль «День рождения» |

**Тема: Учимся занимать и отдавать долги**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Содержание | Оборудование,  материал | Формы, методы проведения |
| **Подтема: Занимаем и одалживаем.**  **Цель**: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать. Пояснение: знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-что взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. | | | |
| 9 | Формирование у детей понимания, что такое  занимать и одалживать, | Сборник «Играем вместе» с.33. | Беседа, игровое занятие  «Занять и одолжить» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представления о возможных  последствиях займов. |  |  |
| 10 | Закрепляем понятия одалживать и занимать. | Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 18,  сборник «Читаем и обсуждаем» с.48 | Ситуационные задачи  «Занимаем и одалживаем», обсуждение пословиц и поговорок. |
| **Подтема: Долги.**  **Цель**: формировать у дошкольников понимание, что такое долг.  Пояснение: знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой  «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. | | | |
| 11 | Знакомим с рассказом, объясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже  долг | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.48 | Чтение, обсуждение рассказа Долг» В. Осеевой |
| **Подтема: Заплатить долг скорее, так будет веселее.**  **Цель**: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя. Пояснение: Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. | | | |
| 12 | Подвести детей к осознанию, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное  обязательство. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.50 | Обсуждение русских пословиц |
| 13 | Закрепляем понятия: занимать, одалживать,  долг, должник. | Сборник «Мини- спектакли» с.22 | Мини-спектакль «Долг платежом красен» |

**Тема: Учимся планировать**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Содержание | Оборудование,  материал | Формы, методы проведения |
| **Подтема: Все по плану**  **Цель:** формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование. Пояснение: знакомимся с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. | | | |
| 14 | Знакомим с понятием план, объясняем  важность составления планов и объясняем | Сборник «Играем вместе» с.34. | Беседа, игра «Составляем план покупок» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | правила планирования. |  |  |
| 15 | Знакомим с процессом составления плана на  день, формируем навыки планирования. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51,  сборник «Играем вместе» с.35. | Обсуждение пословиц и поговорок, игровое занятие  «Составляем план на следующий день» |
| 16 | Закрепляем понятия план, планирование посредством  литературных произведений. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51 | Чтение и обсуждение рассказа «План» Л. Стахович |
| **Подтема: Ставим цели.**  **Цель**: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель. Пояснение: воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | | | |
| 17 | Объясняем детям, что такое цель, формируем умения ставить перед собой цели, планировать и выбирать способ ее  достижения | Сборник «Играем вместе» с.36. | Беседа, игровое занятие  «Наши цели» |
| 18 | Воспитываем у детей желание и умение ставить перед собой  цели. | Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 20 | Ситуационные задачи  «Ставим цели» |
| **Подтема: Сделал дело, гуляй смело.**  **Цель:** научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.  Пояснение: учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. | | | |
| 19 | Обсуждение с детьми качеств, помогающих в выполнении планов и достижений цели, научение подводить итоги дел, анализировать поступки, искать  эффективные решения. | Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 22 | Обсуждение, что нужно для выполнения плана и  достижения цели (обсуждение пословицы  «Сделал дело – гуляй смело»), ситуационные задачи. |
| 20 | Формирование трудовых навыков,  подведения итогов дел и планирования. | Сборник «Играем вместе» с.37. | Игровое занятие «Сделал дело – гуляй смело». |
| 21 | Закрепляем понятия: план, планировать. Уясняем важность планирования,  необходимость составления планов. | Сборник «Мини- спектакли» с.25 | Мини-спектакль «Все по плану!» |

**Тема: Богатство и бедность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие | Содержание | Оборудование,  материал | Формы, методы проведения |
| **Подтема: Хочу купить все!**  **Цель**: выяснить, что не все продается и покупается.  Пояснение: выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. | | | |
| 22 | Выясняем с детьми, что не все продается и  покупается. | Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 25 | Беседа, ситуационные  задачи «Хочу купить все!» |
| 23 | Формируем понимание того, что не все можно  купить за деньги | Сборник «Играем вместе» с.38 | Игровое занятие «Что нельзя купить?» |
| 24 | Закрепляем понимание, что на свете дороже  денег. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.52 | Обсуждение пословиц и поговорок, чтение и обсуждение рассказа Л. Стахович «Как Валюша  бабушке сон покупала» |
| **Подтема: Наше богатство**.  **Цель**: формировать представление о вечных ценностях.  Пояснение: формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную гармоничную личность. | | | |
| 25 | Выясняем с детьми, что такое богатство,  разбираем ситуационные задачи | Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 27 | Беседа, ситуационные задачи «Наше богатство» |
| 26 | Формируем  представления о вечных ценностях посредством литературных  произведений. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.53 | Чтение и обсуждение сказок  «Бедные богатые», «Ум и богатство» |
| **Подтема: Жадность.**  **Цель**: выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.  Пояснение: разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало. | | | |
| 27 | Обсуждаем, что такое жадность и щедрость. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56 | Беседа, чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского  «Жадный мальчик» |
| 28 | Закрепляем понятия:  щедрость и жадность | Сборник «Мини-  спектакли» с.28 | Мини-спектакль «Щедрый  бедности не знает» |
| 29 | Разбираем с детьми, почему жадность – плохое качество.  Помогаем детям делать правильный выбор между добром и скупостью. | Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56,  сборник «Рассуждаем и решаем» с. 30 | Обсуждение пословиц и поговорок, ситуационные задачи «Жадность» |
| 30 | Закрепляем понятия:  щедрость и жадность, | Сборник «Читаем и  обсуждаем» с.58 | Творческое занятие:  изображаем щедрость и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | изображая их в рисунках и поделках. |  | жадность. Чтение  произведений и изображение при помощи  художественных приемов |
| 31 | Знакомим с понятием  бережливость. | Сборник «Мини-  спектакли» с.30 | Мини-спектакль  «Бережливые друзья» |
|  | Диагностика изучения образовательного курса | Опросник на каждого ребенка. | Беседа, опрос. |

**Основные понятия и термины по экономике:**

* Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
* Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
* Банкир - управляющий или владелец банка.
* Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
* Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
* Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
* Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
* Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
* Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
* Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
* Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
* Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
* Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
* Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
* Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия

родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель**: повышение экономической образованности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

* повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
* изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного
* воспитания;
* вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,
* семинары, рекомендации.

**Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении**

**социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:**

* совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием
* родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Формы работы с родителями:**

* родительские собрания на социально- экономические темы;
* открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных учебных мероприятий;
* индивидуальная работа;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
* выставки детских работ и дидактических игр;
* экскурсии.

**Перспективный план по взаимодействию с семьей**

**Таблица 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | -Консультация для родителей  «Дошкольник и…. экономика»  -Анкетирование родителей по теме  -Папка – передвижка «Дети и деньги» |
| **ОКТЯБРЬ** | -Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию  в детском саду».  -Папка – передвижка «Экономический словарь» |
| **НОЯБРЬ** | -Консультация «Формирование  элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»  - Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома» |
| **ДЕКАБРЬ** | -Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания  дошкольников |
| **ЯНВАРЬ** | -Творческое задание по изготовлению атрибутов |
| **ФЕВРАЛЬ** | -Рекомендации для родителей по  экономическому воспитанию детей в семье. |
| **МАРТ** | -Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения |
| **АПРЕЛЬ** | -Круглый стол для родителей  «Экономическое воспитание  дошкольников» |
| **МАЙ** | -Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок. |

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# Организация занятий по Программе

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

* учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
* психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
* доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.
* системность и последовательность изучения материала.

# Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом2.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие пространства. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

# Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

* методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий) приложение3;
* пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком» Приложение 4;
* сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет) Приложение 5;
* сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников Приложение 6;
* сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры» Приложение7
* раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников Приложение 8;
* художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях Приложение 9.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

# №писок литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА- ПРЕСС, 2019
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно- методическое пособие.- Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015 - 89 с.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006 - 98 с.
10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015 - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013 - 464 с.
12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987 - 117 с.
13. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. атова. - М., 2005 - 254 с.

# Сказки, рассказы

1 «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову 2 «Сами виноваты» По С. Михалкову

3 П. Дудочкин «Почему хорошо на свете» 4 В. Сухомлинский «Жадный мальчик»

5 Сказка «Хранители бюджета» 6 Аким Яков «Жадина»

7 Татьяна Казырина «Жадина» 8 Эмма Мошковская«Жадина»

1. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
2. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» 11 Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

# Игры, дополнительный раздаточный материал

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/> kartinki-professii-dlya- detej.html

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/>detskie- raskraski/raskraska- dengi

# Электронные ресурсы:

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlya- doshkolnikov
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.lseptember.ru](http://www.festival.lseptember.ru/)

Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.](http://www/) fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml

Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.](http://www/) worldofchildren.ru Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net/) Подготовка к школе [Электронный ресурс].-Режим доступа: http:// vscolu.ru

# Список литературы, рекомендуемой родителям Учебно-методические пособия

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006 - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка.

* М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 - 80 с.

1. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006 - 60
2. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013 - 256 с.
3. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006 - 224 с.
4. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта

«Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012 - 28 с. ил. – Электронный ресурс: <http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/>Denegnie\_skazki\_Raskraska.pdf

1. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о

деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. – Электронный ресурс: [http://niKona-6aHKHpa](http://niKona-6aHKHpa/)^/wp-content/uploads/2016/02/ Detskie-dengi.pdf

1. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000,-№2.- С.12-14.
2. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа.

- 2007 - № 6 - С.10-14.

1. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996 - 125
2. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002 - 80 с.
3. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011 - 336 с.
4. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990 - 416 с.
5. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. Пермь : Янус, 2012 - 305 с.
6. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков.

- М.: ВЛАДОС, 2003 - 144 с.

1. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
2. Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999 - 104 с.
3. Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А.Руль. - СПб.: ИГ

«Весь», 2013 - 224 с.

1. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А.Сасова. - М., 1989 -45 с.
2. Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000 - 272 с.
3. Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. - СПб.: ИГ«Весь», 2013 - 304с.
4. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс. 2008 - 120 с.
5. Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С.. Теряева Л.Д. // Справочник заместителя директора школы №11. - Ноябрь. 2008
6. Фенько, А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько

// Вопросы психологии. - 2000 - № 2 - С.46-52.

1. Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005 - .№ 67
2. Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер. И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - М., 1997
3. Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006 -

№ 4

1. Эггерт, Дж. Записки экономиста о счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. - СПб.: ИГ «Весь», 2013 - 112 с.

# Сказки, рассказы

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка) С. Михалков «Как старик корову продавал» Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»

Х.-К. Андерсен «Огниво» В.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Народная сказка «Мена»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко» А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Народная сказка «Жадная старуха»

Народная сказка «Чудесная рубашка»

# Видео

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

* Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?

.Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.

.-Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.

Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности. Азбука денег тётушки Совы -Домашние питомцы.

Фиксики – Деньги Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).

Союзмультфильм «Так сойдёт».

Союзмультфильм «Пятачок». «Вершки и корешки». Союзмультфильм «Сказка про лень».

Мультсериал «Навигатум»:

Профессия «Ветеринар»

«Детский стоматолог».

# Игры, занятия

Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ» Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской

Области электронный ресурс: https://www.fingram39. ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области электронный pecypc: https://www.fingram39. ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236beflb.pdf

Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области электронный pecypc: https://[www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54](http://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54) cb43a0e6dc2253329144b4.pdf