

Утверждаю
заведующий
МКДОУ детский сад «Ёлочка»

Е.А. Казакова
Приказ № _____
от «___» _____ 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Ёлочка»
(МКДОУ детский сад «Ёлочка»)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

с. Болчары, 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.2.1	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	13
1.2.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	14
1.2.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	15
1.2.3.1	к четырем годам	15
1.2.3.2	к пяти годам	17
1.2.3.3	к шести годам	19
1.2.4	планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	25
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.2	Социально-коммуникативное развитие	29
2.2.1	От 2 месяцев до 1 года	29
2.2.2	От 1 года до 2 лет	29
2.2.3	От 2 лет до 3 лет	30
2.2.4	От 3 лет до 4 лет	31
2.2.5	От 4 лет до 5 лет	34
2.2.6	От 5 лет до 6 лет	38
2.2.7	От 6 лет до 7 лет	43
2.2.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	47
2.3	Познавательное развитие	49
2.3.1	От 2 месяцев до 1 года	49
2.3.2	От 1 года до 2 лет	50
2.3.3	От 2 лет до 3 лет	51
2.3.4	От 3 лет до 4 лет	53
2.3.5	От 4 лет до 5 лет	55
2.3.6	От 5 лет до 6 лет	57
2.3.7	От 6 лет до 7 лет	60

2.3.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	62
2.4	Речевое развитие	63
2.4.1	От 2 месяцев до 1 года	63
2.4.2	От 1 года до 2 лет	64
2.4.3	От 2 лет до 3 лет	66
2.4.4	От 3 лет до 4 лет	67
2.4.5	От 4 лет до 5 лет	70
2.4.6	От 5 лет до 6 лет	73
2.4.7	От 6 лет до 7 лет	77
2.4.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	79
2.5	Художественно-эстетическое развитие	81
2.5.1	От 2 месяцев до 1 года	81
2.5.2	От 1 года до 2 лет	81
2.5.3	От 2 лет до 3 лет	83
2.5.4	От 3 лет до 4 лет	87
2.5.5	От 4 лет до 5 лет	94
2.5.6	От 5 лет до 6 лет	101
2.5.7	От 6 лет до 7 лет	111
2.5.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	122
2.6	Физическое развитие	123
2.6.1	От 2 месяцев до 1 года	123
2.6.2	От 1 года до 2 лет	124
2.6.3	От 2 лет до 3 лет	125
2.6.4	От 3 лет до 4 лет	127
2.6.5	От 4 лет до 5 лет	130
2.6.6	От 5 лет до 6 лет	134
2.6.7	От 6 лет до 7 лет	140
2.6.8	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	146
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	147
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	152
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	157
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	160
2.11	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	165
2.12	Рабочая программа воспитания	169
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	187

3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	187
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	188
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	192
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	196
3.4.1	Перечень художественной литературы	196
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	201
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	209
3.4.4	Перечень анимационных произведений	210
3.5	Кадровые условия реализации Программы	213
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	214
3.7	План воспитательной работы	223

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

• Устава Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» (далее ДОО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

1. Рабочая программа воспитания.
2. Режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО.
3. Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2. Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

4. Способов поддержки детской инициативы.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

6. Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

1. Психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

2. Организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС).

3. Материально-техническое обеспечение Программы.

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО. Предназначена для детей с 2 месяцев до окончания обучения. Программа разработана и утверждена организацией самостоятельно.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. N 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В вариативной части программы реализуются следующие программы:

1. Программа «Моя Югра – край в котором я живу» –старшая, подготовительная группы. Составители: Каштанова Г.В., Рычкова Д.В., Бизина А.Р., Кузнецова Е.М. программа решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, формирования положительного отношения. Программа направлена на реализацию региональной и этнокультурной составляющей образовательной программы.

2. Программа «Эколята - дошколята» - группа среднего возраста. Автор программы Кобылина Т.М., Адамова О.И. Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу. В основу содержания легла программа «Добро пожаловать в экологию» автора Воронкевич О.А., «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

3. Программа «Шахматы» для детей старшей и подготовительной групп (5-7 лет). Программа составлена на основе программы "Шахматы для самых маленьких" И.Г. Сухина с учетом Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А.М. Гафт.

4. Программа по формированию основ финансовой грамотности «Занимательные финансы». Составители: Жаркова И.С., Плесовских Н.В., Кузнецова Е.М., Бизина А.Р. Заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника осознание им того, каков «я» в мире экономических ценностей и как себя вести в нем.

5. Программа по обучению плаванию «Дельфинчики». Автор программы Кочеткова К.Ф.. Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы:

Т.И. Осокиной «Как научить детей плавать». Реализация программы по плаванию определяется на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель программы: [пункт 14.1 ФОП ДО с. 4.](#)

Цели Программы достигаются через решение следующих задач ([Пункт 14.2 ФОП ДО с.4.](#)).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа «Моя Югра – край в котором я живу».

Задачи Программы:

1. Сформировать у обучающихся первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
2. Познакомить обучающихся с символикой городов Ханты-Мансийского автономного округа;
3. Познакомить обучающихся с обычаями и традициями, народным творчеством Севера ханты и манси;
4. Углублять и расширять знания детей о животном и растительном мире тайги;
5. Стимулировать стремление слушать сказки и другие фольклорные жанры;
6. Повышение уровня общей и профессиональной компетентности педагогов в области краеведения, в приобщении дошкольников к культурным традициям коренных народов Севера ханты;
7. Повышение доли заинтересованных родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях с детьми и педагогами;
8. Расширение круга учреждений – социальных партнеров ДОО по реализации программы, актуализация планов взаимодействия;
9. Создание банка учебно-методических, дидактических продуктов инновационной деятельности (программы).

Программа «Эколята - дошколята».

Задачи программы:

1. Развивать интерес детей к миру природы.
2. Формировать представления о растительном и животном мире.
3. Обогащать представление детей о природе родного края.
4. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире.
5. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.
6. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить).

Программа «Шахматы».

Задачи Программы:

1. Популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения и их родителей.
2. Организация здорового досуга.
3. Подготовка детей, владеющих элементарными основами шахматной игры.
4. Развитие логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
5. Развитие природных задатков, творческих и специальных способностей детей.

Программа «Дельфинчики».

Задачи Программы:

1. Формировать основные навыки плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.).
2. Способствовать оздоровлению детского организма.
3. Воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

Программа «Занимательные финансы».

Задачи Программы:

1. Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители.
2. Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг.
3. Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата».
4. Создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми.
5. Познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека.
6. Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.
7. Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.
8. Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть и части формируемой участниками образовательного процесса Программы построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО ([Пункт 14.3 ФОП ДО с. 5](#)).

Основные подходы к формированию Программы:

1. Сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования.
2. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
3. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
4. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

1. Условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы.
2. Социальный заказ родителей (законных представителей).
3. Детский контингент.
4. Кадровый состав педагогических работников.
5. Культурно-образовательные особенности ДОО.

6. Климатические особенности.

7. Взаимодействие с социумом.

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл:

1. С сентября по май – воспитательно-образовательная работа.

2. С июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.30 до 19.30 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Содержание Программы и организация образовательного процесса учитывают возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

ДОУ могут посещать дети дошкольного возраста с ОВЗ и дети-инвалиды.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

1. Национально-культурных традиций.

2. Климатических особенностей.

3. Демографических особенностей.

Национально-культурные традиции

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка.

3. Участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада.

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разгово-

рах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, крае, о достопримечательностях.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов на участке детского сада, возложение цветов к мемориалам воинов.

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей.

8. Участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Средства национально-культурного образования и воспитания дошкольников

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Наиболее ценной для воспитания и обучения ребенка является духовная культура и особенно искусство. Произведения разных видов искусства близки эмоциональной природе ребенка, его способности мыслить образами и выражать свое отношение к окружающему в разных видах художественной деятельности.

Наиболее доступными из них для дошкольников являются следующие. Народная игровая культура. Ребенку понятны и интересны такие ее формы:

1. Игры народов Севера разных видов (подвижные игры и состязания, сюжетные, хороводные, словесные).
2. Народная игрушка.
3. Народный праздник и народный театр.

Устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты естественно включаются в разные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, театрализованную). Произведения устного творчества разных народов содержат единые архетипы, выражающиеся в образах, сюжетах, морали. Их освоение помогает дошкольнику понять общность нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Декоративно-прикладное искусство народов Севера, в произведениях которого отражаются традиционные культурные ценности. Знакомство со спецификой народных декоративных промыслов народов Севера. Возможность не только наблюдать, но и участвовать в создании предметов на основе народных традиций делает этот процесс увлекательным и полезным для ребенка.

Основные методы воспитания детей старшего дошкольного возраста:

1. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок.
2. Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками, играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками.
3. Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем национального взаимодействия.
4. Проведение детских и народных праздников, театрализованно-музыкальных представлений, «семейных вечеров».
5. Игры-путешествия по карте ХМАО-Югра, глобусу, карте мира, карте родной страны.
6. Организация детской проектной деятельности углубляет интерес ребенка к национальной проблематике, мотивирует к самостоятельному поиску информации.

Климатические особенности

Природа Кондинского района отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = -15^{\circ} - 45^{\circ}$); жаркое лето ($t = +8^{\circ}$ до $+40^{\circ}$); до-

статочно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Ханты-Мансийского автономного округа, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
2. Теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Западно-Сибирского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 2-2,5 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Образовательная Программа дошкольного образования строится на комплексном интегрированном решении целей и задач образовательных областей.

Интегрированный комплексный подход к содержанию образования обеспечивается посредством погружения в тему, решением воспитательных и образовательных задач в различных видах деятельности. Содержательная связь между разными образовательными областями позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит баш-

ню их двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; актив-

ная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль. К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Ребенок ориенти-

руется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. **Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представ-

лений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному - длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как от-

дельного человека, отличного от взрослого. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается дом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет). П.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастианием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может про-

являть гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С. Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

Планируемые результаты обязательной части Программы представлены в [пункте 15 ФОП ДО с. 6-21.](#)

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) согласно [ФОП ДО Пункт 15.1 с.6](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) согласно [ФОП ДО Пункт 15.2 с. 7.](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к четырем годам) согласно [ФОП ДО Пункт 15.3.1 с. 8.](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам) согласно [ФОП ДО Пункт 15.3.2. с. 10.](#)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к шести годам) согласно [ФОП ДО Пункт 15.3.3. с. 12.](#)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) согласно [ФОП ДО Пункт 15.4 с. 15.](#)

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы:

Программа «Моя Югра-край в котором я живу»

Планируемые результаты для детей:

1. Воспитанники знают историю возникновения родного поселка, его достопримечательности.

2. Воспитанники знают культуру, обычаи и традиции ХМАО
3. Воспитанники имеют представления о культуре, традициях, обычаях и быте коренных народов Севера (ханты и манси), народов населяющих ХМАО

При определении содержания образования учитываются возрастные психолого-педагогические и индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Программа «Эколята - дошколята»:

Планируемые результаты для детей:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам.
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Программа «Шахматы»:

Планируемые результаты для детей:

1. Обучить шахматной игре дошкольников.
2. Развивать интеллектуальный уровень детей, логическое мышление, память, внимание, усидчивость, общение.

Программа «Дельфинчики»:

Планируемые результаты для детей:

- средняя группа (4 – 5 лет):

1. Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
2. Пытаться проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
3. Делать попытку доставать предметы со дна.
4. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
5. Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
6. Скользить на груди «Стрела», «Торпеда».
7. Выполнять упражнения в паре «На буксире».
8. Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза».

- старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
2. Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
3. Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Водолазы».
4. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
5. Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше?».
6. Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
7. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
8. Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди «Торпеда»
9. Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
10. Выполнять упражнение «Поплавок».

- подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
2. Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
3. Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
4. Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
5. Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
6. Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
7. Пытаться скользить на спине с плавательной доской.
8. Лежать с плавательной доской на спине.
9. Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
10. Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.

11. Плавать на груди с работой ног с доской «Горпед»
12. Попытаться плавать способом кроль на груди и на спине.

Программа «Занимательные финансы»:

Планируемые результаты для детей:

1. Знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;
2. Знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях, о правилах и нормах жизни в детском учреждении, об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить.
3. Уметь соотносить свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными соотносить свои потребности и возможности; осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке; почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь; усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить; что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи; что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы. И могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей; и т.п. Осознать свою значимость для семьи и общества; ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

Планируемые результаты освоения Программы детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ)

На этапе завершения дошкольного образования детьми с ОВЗ:

1. У ребенка развита общая моторика и оценка двигательных возможностей: синхронно и точно выполняет движения, темп выполнения движений нормальный, манипулятивная функция развита достаточно – движения синхронные и точные, координированные, выполняет движения обеими руками, и осуществляет контроль за действиями, помнит двигательные программы, темп выполнения нормальный; готовность руки к письму: графический образец воспроизводит правильно, управляет движениями своей руки, сформирована координация в системе «глаз – рука», зрительный контроль достаточен.
2. Ребенок обладает пространственно-временными представлениями: ориентируется в схеме собственного тела, различает правую и левую руки, понимает способ переноса на собеседника; имеет представления о пространстве объектов. Осознанно, самостоятельно анализирует положение предметов, на основе ориентировки «на себе», удерживает программу действий, действует по словесной инструкции и может обобщить в слове; ориентируется на листе бумаги – пространственные представления сформированы, самостоятельно использует пространственные речевые инструкции (экспрессивный уровень); имеет представления о временах года и их последовательности сформированы.
3. Ребенок в общении с взрослыми проявляет активность, испытывает потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении со стороны взрослого, ведущий мотив – личностный, основными средствами общения являются речевые; со сверстниками проявляется выраженная активность в общении, репертуар средств общения богат и разнообразен, хорошо владеет способами разрешения возникших конфликтных ситуаций, мнения товарищей значимо и учитывается в процессе общения.

4. Ребенок проявляет выраженный и стойкий интерес от начала до конца задания работает увлечённо, с удовольствием, появляются мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества нет четкого доминирования мотивов.

5. Ребенок самостоятельно начинает и выполняет задание, помощь не требуется; действует целенаправленно, активен на протяжении всего задания; нормальная работоспособность сохраняется до конца задания, темп деятельности без колебаний, продуктивность достаточная; ребенок способен к длительному сосредоточению и переключению внимания, воспринимает необходимый объём информации; отмечаются навыки самоконтроля и саморегуляции, ошибки не допускает, либо допускает, но эффективна стимулирующая помощь; понимает свои успехи и неудачи, способен оценивать свое поведение с позиций моральных норм, самооценка завышена, но хвалят себя уже не в открытой форме, (у большинства детей к 7 годам самооценка становится более адекватной, однако более характерно ее завышение, чем занижение), ярко выражена установка на результат.

Минимальный уровень усвоения Программы:

1. Сформированный образ я, Я-сознания; положительное эмоциональное восприятие сверстников и взрослых и взаимодействие с ними; социальная направленность и представления; способность отражать (моделировать) социальные отношения.

2. Достаточно сформированная крупная и мелкая моторика, если это возможно.

3. Сформированное восприятие как целостная сенсорно-перцептивная способность, создающая возможность видеть, понимать и воссоздавать (моделировать) окружающий мир посредством движения, рисунка и слова.

4. Минимальный уровень овладения орудийными действиями, ориентировочно-исследовательскими действиями (результативной, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения); элементарные представления о качественных свойствах и признаках объектов; изобразительная деятельность и конструирование по образцу; элементарные математические представления; элементарные представления об окружающем мире.

5. Минимальный уровень владения средствами общения с целью коммуникации (речевые и внеречевые); речевая активность ребенка.

6. Элементарные правила поведения среди взрослых и сверстников; сформированные жизненно необходимые навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки.

Следует отметить, что дошкольные образовательные стандарты «измеряют» работу взрослых (под основными условиями понимается качество взаимодействия взрослых с детьми, предметно-развивающей среды, программно-методического обеспечения). Поскольку различия в развитии детей с ОВЗ могут значительно отличаться, то и степень усвоения Программы разными детьми будет в значительной мере отличаться. Основной целевой ориентир Программы – максимально возможное социальное включение ребенка с ОВЗ в общество.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ([Пункт 16 ФОП ДО с. 17](#)).

Приложение 1.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие ([пункт 18 ФООП ДО с.21](#)).

От 2 месяцев до 1 года ([Пункт 18.1 ФООП ДО с. 21](#)).

От 1 года до 2 лет ([Пункт 18.2 ФООП ДО с.21](#)).

От 2 лет до 3 лет ([Пункт 18.3 ФООП ДО с.22](#)).

От 3 лет до 4 лет ([Пункт 18.4 ФООП ДО с. 24](#)).

От 4 лет до 5 лет ([Пункт 18.5 ФООП ДО с. 27](#)).

От 5 лет до 6 лет ([Пункт 18.6 ФООП ДО с. 31](#)).

От 6 лет до 7 лет ([Пункт 18.7 ФООП ДО с. 36](#)).

2.1.2. Познавательное развитие ([Пункт 19 ФОП ДО с. 42](#)).

От 2 месяцев до 1 года ([Пункт 19.1 ФОП ДО с.42](#)).

От 1 года до 2 лет ([Пункт 19.2 ФОП ДО с.43](#)).

От 2 лет до 3 лет ([Пункт 19.3 ФОП ДО с. 45](#)).

От 3 лет до 4 лет ([Пункт 19.4 ФОП ДО с. 47](#)).

От 4 лет до 5 лет ([Пункт 19.5 ФОП ДО с. 49](#)).

От 5 лет до 6 лет ([Пункт 19.6 ФОП ДО с. 51](#)).

От 6 лет до 7 лет ([Пункт 19.7 ФОП ДО с. 54](#)).

2.1.3. Речевое развитие ([Пункт 20 ФОП ДО с. 57](#)).

От 2 месяцев до 1 года ([Пункт 20.1 ФОП ДО с. 57](#)).

От 1 года до 2 лет ([Пункт 20.2 ФОП ДО с. 58](#)).

От 2 лет до 3 лет ([Пункт 20.3 ФОП ДО с. 60](#)).

От 3 лет до 4 лет ([Пункт 20.4 ФОП ДО с. 62](#)).

От 4 лет до 5 лет ([Пункт 20.5 ФОП ДО с. 65](#)).

От 5 лет до 6 лет ([Пункт 20.6 ФОП ДО с. 67](#)).

От 6 лет до 7 лет ([Пункт 20.7 ФОП ДО с. 72](#)).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ([Пункт 21 ФОП ДО с. 77](#)).

От 2 месяцев до 1 года ([Пункт 21.1 ФОП ДО с. 77](#)).

От 1 года до 2 лет ([Пункт 21.2 ФОП ДО с. 77](#)).

От 2 лет до 3 лет ([Пункт 21.3 ФОП ДО с. 78](#)).

От 3 лет до 4 лет ([Пункт 21.4 ФОП ДО с. 83](#)).

От 4 лет до 5 лет ([Пункт 21.5 ФОП ДО с. 90](#)).

От 5 лет до 6 лет ([Пункт 21.6 ФОП ДО с. 99](#)).

От 6 лет до 7 лет ([Пункт 21.7 ФОП ДО с. 109](#)).

2.1.5. Физическое развитие ([Пункт 22 ФОП ДО с. 121](#)).

От 2 месяцев до 1 года ([Пункт 22.1 ФОП ДО с. 121](#)).

От 1 года до 2 лет ([Пункт 22.2 ФОП ДО с. 123](#)).

От 2 лет до 3 лет ([Пункт 22.3 ФОП ДО с. 124](#)).

От 3 лет до 4 лет ([Пункт 22.4 ФОП ДО с. 127](#)).

От 4 лет до 5 лет ([Пункт 22.5 ФОП ДО с. 130](#)).

От 5 лет до 6 лет ([Пункт 22.6 ФОП ДО с. 134](#)).

От 6 лет до 7 лет ([Пункт 22.7 ФОП ДО с. 140](#)).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательной частью и частью формируемой участниками образовательного процесса программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ([Пункт 23 ФОП ДО с. 148](#)).

ДОУ может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов ([Пункт 23.2 ФОП ДО с. 148](#)).

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение ([Пункт 23.3 ФОП ДО с. 148](#)).

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ([Пункт 23.5 ФОП ДО с. 149](#)).

В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) [ФОП ДО с.149](#).

В раннем возрасте (1 год – 3 года) [ФОП ДО с.150](#).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет) [ФОП ДО с.150](#).

Для развития каждого вида деятельности детей применяются средства, прописанные в [ФОП ДО Пункт 23.8 с.151](#).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе ([Пункт 23.11 ФОП ДО с. 152](#)). Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность [Пункт 23.12 ФОП ДО с. 152](#).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей

Направления и задачи КРР представлены в [Пункте 27 ФОП ДО с. 165-167](#).

В ДОО разработана **программа коррекционно - развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО ([ФОП ДО Пункт 27.3 с. 166](#)).

Цели коррекционной работы:

1. Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
2. Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
3. Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР согласно ФОП ДО [Пункт 27.4 с.166](#).

Коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с [Пунктом 27.5 ФОП ДО с. 166](#).

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся ([Пункт 27.6 ФОП ДО с.166](#)).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации ([Пункт 27.7 ФОП ДО с. 167](#)).

В образовательной практике определяются категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ([Пункт 27.8 ФОП ДО с. 167](#)).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий ([Пункт 27.9 ФОП ДО с. 167](#)).

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения ([Пункт 27.9 ФОП ДО с. 167](#)).

Содержание коррекционной работы на уровне ДОУ ([Пункт 28 ФОП ДО с. 167-172](#)).

Диагностическая работа ([ФОП ДО Пункт 28.1 с.167](#))

Коррекционно-развивающая работа ([ФОП ДО Пункт 28.2 с. 168](#))

Консультативная работа ([ФОП ДО Пункт 28.3 с.169](#))

Информационно-просветительская работа ([ФОП ДО Пункт 28.4с.169](#)).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами ([ФОП ДО Пункт 28.5 с. 170](#)).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми ([ФОП ДО Пункт 28.6 с. 170](#)).

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми ([ФОП ДО Пункт 28.6.1 с. 170](#)).

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики ([ФОП ДО Пункт 28.6.2 с.171](#)).

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися ([Пункт 28.7 ФОП ДО с. 171](#)).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики ([ФОП ДО Пункт 28.7.1 с. 171](#)).

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ ([ФОП ДО Пункт 28.8 с. 171](#)).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально ([ФОП ДО Пункт 28.8.1 с. 171](#)).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы ([ФОП ДО Пункт 28.8.2 с.172](#)).

Целевая группа обучающихся «группы риска» ([ФОП ДО Пункт 28.9 с. 172](#))

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения ([ФОП ДО Пункт 28.9.1 с. 172](#))

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). ([ФОП ДО Пункт 28.9.2 с.172](#)).

Содержание КРР части формируемой участниками образовательного процесса программы

Содержание работы психолого - педагогического консилиума

Целью психолого – педагогического консилиума (далее ППК) является обеспечение диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии и социальной адаптации исходя из реальных возможностей МКДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Основными задачами ППК МКДОУ являются:

1. Обнаружение и ранняя диагностика трудностей в развитии и социальной адаптации детей.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
4. Отслеживание динамики развития ребенка и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.
5. Определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления детей «группы риска».
6. Разработка рекомендаций администрации, учителю, воспитателю, родителям для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребенка и его психологического сопровождения.

7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.

8. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтной ситуации, а также отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк направление ребенка в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) районного уровня.

Содержание логопедической работы

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, заложено пять основных направлений. Одно из них – речевое развитие детей.

С целью обеспечения коррекционно - речевого сопровождения обучающихся в МКДОУ детский сад «Ёлочка» функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденном руководителем заведующим.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

1. Выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников.
5. Осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся и сотрудниками ДОУ.
6. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
7. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
8. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
9. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
10. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
11. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении

В начале учебного года по результатам речевого обследования составляются индивидуальные программы сопровождения детей с речевой патологией.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Занятия кратковременные (15-20 минут), проводятся два-три раза в неделю. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не превышает нормы допустимые СанПин.

Все занятия строятся с учетом структуры логопедического занятия в зависимости от этапов:

1. Этап постановки.
2. Этап автоматизации.
3. Этап дифференциации звука.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Темы занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражается в журнале.

Логопункт, который оснащен необходимым оборудованием, игрушками, пособиями для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов (таблица 1).

Таблица 1 – Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, родителей при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Участники коррекционно - образовательного процесса	Задачи
Заведующий	Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.
Старший воспитатель	Организация обмена опытом коррекционно – педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи. Пополнение логопункта учебными пособиями, дидактическим материалом, специальным оборудованием. Привлечение родителей к активному участию в коррекционно – педагогическому процессе.
Учитель - логопед	Обследование обучающихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционно - логопедической помощи. Изучение уровня речевого, познавательного, социально - личностного, физического развития, индивидуально – типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами). Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению. Формирование у педагогического коллектива МКДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь в организации полноценной

	предметно - развивающей и речевой среды.
Специалисты МКДОУ (воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ф/к, педагог – психолог, учитель – дефектолог)	Создание дошкольникам с нарушением речи комфортных условий, воспитания и обучения, психолого - педагогической и речевой поддержки ребенка. Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.
Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Логопедическая работа в ДОУ: (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
2. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
3. Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

2.4. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** ([ФОП ДО Пункт 24 с. 152](#)).

2.5. **Способы и направления поддержки детской инициативы** ([ФОП ДО Пункт 25 с. 157-161](#)).

2.6. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** ([ФОП ДО Пункт 26 с. 161-165](#)).

2.7. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Моя Югра – край в котором я живу».

Программа "Моя Югра – заветный край России" нацелен на формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств к своей семье, родному поселку, природе, культуре и традициям ХМАО-Югры. Разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Как сказал наш президент В.В. Путин «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, как патриотизм». Дошкольники очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его. Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад или захлёстывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы. Программа содержит теоретические и практические материалы по краеведению, и адаптирована для детей, проживающих в ХМАО-Югра.

Программа «Эколята - дошколята».

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяется к реализации концепции «устойчивого развития», согласно которой человечество должно согласовывать свою деятельность с законами природы, изменять потребительское отношение к природе на признание ее самоценности. Важным условием перехода современного общества к «устойчивому развитию» является экологическое образование. В «Концепции устойчивого развития России» особо подчеркивается необходимость формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь, детей. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» от 4 февраля 1994 г. (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первой ступенью которой является дошкольная. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребёнку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей. Рабочая программа по виду деятельности – познавательное развитие.

В основу содержания программы легла программа «Добро пожаловать в экологию» автора Воронкевич О.А., «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Программа «Шахматы»

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Программа составлена на основе программы "Шахматы для самых маленьких" И.Г. Сухина с учетом Методических рекомендаций по обучению игре в шахматы для педагогов дошкольных образовательных организаций, автор - составитель А.М. Гафт.

Программа «Дельфинчики».

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми

Программа «Занимательные финансы».

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации. Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка ([ФОП ДО Пункт 29.1 с. 172-174](#)).

Цели и задачи воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.1 с.174-175](#)).

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.1 с. 175](#)).
2. Духовно-нравственное направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.2 с. 175](#)).
3. Социальное направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.3 с. 176](#)).
4. Познавательное направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.4 с. 176](#)).
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.5 с. 176](#)).
6. Трудовое направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.6 с. 177](#)).
7. Эстетическое направление воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.2.7 с. 177](#)).

Целевые ориентиры воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.2.3 с. 178-181](#)).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста к трем годам ([ФОП ДО Пункт 29.2.3.1 с. 178](#)).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ([ФОП ДО Пункт 29.2.3.2 с. 179](#))

Содержательный раздел Программы воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.3 с. 181](#)).

Уклад образовательной организации ([ФОП ДО Пункт 29.3.1 с. 181](#)).

Воспитывающая среда образовательной организации ([ФОП ДО Пункт 29.3.2 с.181](#)).

Задачи воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.3.4 с. 182](#)).

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей представлены в таблице 3.

Таблица 3 – задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей.

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		Формировать «патриотизм защитника», Стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России	Познавательное развитие
		Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь»,	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие», «Добро»	ответственному поведению	культурно-историческом и личностном аспектах	представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов	Познавательное развитие

«Сотрудничество»	уважение к другим людям, к законам человеческого общества.	России независимо от их этнической принадлежности;	
------------------	--	--	--

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие

Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными	Художественно-эстетическое развитие
--	---	--	--	-------------------------------------

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления,	

			развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации ([ФОП ДО Пункт 29.3.5 с. 185](#)).

1. Работа с родителями (законными представителями). ([ФОП ДО Пункт 29.3.5.1 с. 185](#)).
2. События образовательной организации ([ФОП ДО Пункт 29.3.5.2 с. 185](#)).
3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях ([ФОП ДО Пункт 29.3.5.3 с. 186](#)).

Организация предметно-пространственной среды ([ФОП ДО Пункт 29.3.6 с. 186](#)).

Социальное партнерство ([ФОП ДО Пункт 29.3.7 с. 187](#)).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации (таблица 4).

№	Организации	Сроки	Ответственный
1	Взаимодействие с МКОУ Болчаровская СОШ по плану преемственности	В течение года	Педагоги
2	Сотрудничество с библиотекой	В течение года	Педагоги
3	Реализация мероприятий СЦК «Чары»	В течение года	Педагоги
4	Взаимодействие со спорткомплексом с. Болчары	В течение года	Педагоги
5	Взаимодействие с МУЗ Кондинская районная больница по медико – профилактическим вопросам	В течение года	Педагоги
6	ООО «Центроспас-Югория»	В течение года	Педагоги
7	ОГИБДД ОМВД России	В течение года	Педагоги

Организационный раздел Программы воспитания ([ФОП ДО Пункт 29.4 с. 188](#)).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ([ФОП ДО Пункт 29.4.3 с. 188](#)).

В ДОО созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ([ФОП ДО Пункт 29.4.3.2 с. 189](#)).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы ([ФОП ДО Пункт 32 с. 193](#)).

В ДОО созданы материально-технические условия согласно ([Пункту 32.1 ФОП ДО с.193-194](#)).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития ([ФОП ДО Пункт 32.2 с. 194](#)).

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией ([ФОП ДО Пункт 32.3 с. 194](#)).

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование ([ФОП ДО Пункт 32.4 с. 194](#)).

3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ([ФОП ДО Пункт 33 с.195-218](#)).

	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе. ИП Лакоценина, 2010 г.</p> <p>Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Творческий центр Сфера. Москва, 2010 г.</p> <p>М.Д. Маханева. М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Творческий центр Сфера. Москва, 2010 г.</p> <p>О.Э Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста</p> <p>О.Э Литвинова. Познавательные развитие ребенка раннего возраста</p> <p>О.Э Литвинова. Познавательные развитие ребенка раннего возраста</p> <p>Л.Н. Павлова. Раннее детство. Развитие речи и мышления</p> <p>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста</p> <p>Е.А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие</p> <p>Г.Я. Затулина: Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа): Учебное пособие</p> <p>Г.Я. Затулина: Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа)</p> <p>Г.Я. Затулина: Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа)</p> <p>Г.Я. Затулина: Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)</p> <p>Г.Я. Затулина: Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Г.Я. Затулина: Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Г.Я. Затулина: Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Г.Я. Затулина: Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>В.В. Гербова: Развитие речи в детском саду 2-3 года</p> <p>В.В. Гербова: Развитие речи в детском саду 3-4 года</p> <p>В.В. Гербова: Развитие речи в детском саду 4-5 лет</p> <p>В.В. Гербова: Развитие речи в детском саду 5-6 лет</p> <p>В.В. Гербова: Развитие речи в детском саду 6-7 лет</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе</p> <p>О.С.Гомзяк Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе</p> <p>А.Г. Арушанова Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие</p> <p>А.Г. Арушанова Игровые диалоги: Раз — словечко, два — словечко: Книга для занятий с детьми</p> <p>Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1 Младшая и средняя группы.</p> <p>Петрова Т.И. Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. КН.2. Старшая группа</p> <p>О.С. Ушакова развитие речи детей 5-7 лет</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов</p> <p>В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий во средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов</p> <p>Волчкова В, Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.</p> <p>Волчкова В, Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в подготовительной груп-</p>

	<p>пе детского сада.</p> <p>Н.В.Алешина: Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий</p> <p>Н.В.Алешина: Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа</p> <p>Н.В.Алешина: Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий</p> <p>Н.В.Алешина: Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий</p> <p>О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева: Формирование целостной картины мира в младше группе</p> <p>О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева: Формирование целостной картины мира в средней группе</p> <p>О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева: Формирование целостной картины мира в старшей группе</p> <p>О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева: Формирование целостной картины мира в подготовительной группе</p>
Образовательная область «Познавательное развитие» «ФЭМП»	<p>Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак: Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. ФГОС ДО</p> <p>Е.А.Казинцева, И.В.Померанцева, Т.А.Терпак Формирование математических представлений: Конспекты занятий в подготовительной группе</p> <p>В.П. Новикова: Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС</p> <p>В.П. Новикова: Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС</p> <p>В.П. Новикова: Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС</p> <p>В.П. Новикова: Математика в детском саду: Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС</p> <p>В.П. Новикова: Математика в детском саду: 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС</p> <p>В.П. Новикова: Математика в детском саду: 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.</p> <p>В.П. Новикова: Математика в детском саду: 6-7 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.</p> <p>Л.С. Метлина "Математика в детском саду"</p>
Обучение грамоте	<p>Колесникова: Программа «От звука к букве».</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>Обучение грамоте: Колесникова Е.В. — Подготовка к школе</p>
Конструирование	<p>О.Э. Литвина: Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.</p> <p>О.Э. Литвина: Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.</p> <p>О.Э. Литвина: Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4—5 лет.</p> <p>О.Э. Литвина: Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.</p> <p>О.Э. Литвина: Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 л.</p>
Финансовая грамотность	<p>Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом</p> <p>Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.</p> <p>Щербинина С.М "Экономическое образование и воспитание детей старшего дошкольного возраста".</p>
Образовательная область «Музыка»	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день.</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p>

	<p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. «Тематические праздники и развлечения» авт.</p> <p>«Учите детей петь» С.Бекина Москва «Просвещение» 1986 г. (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет, 6-7 лет.)</p> <p>«Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1991 г. «Музыка и движение» авт. Т.П. Ломова(5-6 лет, 6-7 лет) Москва «Просвещение» 1983-1984 гг..</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Методическое обеспечение технологии Е. Железновой. Журнал «Оливье» Электронная версия.</p> <p>«Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду» авт. О.Н. Арсенеvская «Учитель» Волгоград. 2012 г.</p> <p>Творческий центр «Сфера» «Конспекты логоритмических занятий с детьми «(5-6 , 6-7 лет) Москва 2005-2006 г.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет»</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет»</p> <p>Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми 2-3 года. Сценарии занятий.</p> <p>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 - 5 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5- 6 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет». Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Младшая группа: комплексные занятия</p> <p>В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия</p> <p>В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия</p> <p>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа.</p> <p>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа</p> <p>Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группы</p>
Образовательная область	<p>Пензулаева ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p>

«Физическое развитие»	<p>Л. И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (2-3 года) Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года). И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа И. Пензулаева ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Э. Я. Степаненкова ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет). Л. Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей от года до 14 лет». Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». Я Степаненкова. Сборник подвижных игр. (2-7 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). Изд-во Мозайка- Синтез Москва 2014г. Наглядно- дидактические пособия Страна Фантазий:</p>
Учитель-логопед	<p>Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс,2006 Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс,2006. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс,2006. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. Лопатина Л.В. Примерная АООП ДО.</p>

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования (ФОП ДО Пункт 33 с.195-218).

Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО Пункт 33.1 с.195 - 205).

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.1 с.195](#)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.2 с. 196.](#)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.3 с. 197.](#)

Средняя группа (4-5 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.4 с. 198.](#)

Старшая группа (5-6 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.5 с. 200.](#)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.1.6 с. 203.](#)

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО 33.2 с. 205-214).

От 2 месяцев до 1 года согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.1 с. 205.](#)

От 1 года до 1 года 6 месяцев согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.2 с. 206.](#)

От 1 года 6 месяцев до 2 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.3 с. 206.](#)

От 2 до 3 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.4 с. 206.](#)

От 3 до 4 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.5 с. 207.](#)

От 4 лет до 5 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.6 с. 209.](#)

От 5 лет до 6 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.7 с. 210.](#)

От 6 лет до 7 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.2.8 с. 212.](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет (ФОП ДО Пункт 33.3 с. 214-215).

От 2 до 3 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.1 с. 214.](#)

От 3 до 4 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.2 с. 214.](#)

От 4 до 5 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.3 с. 214.](#)

От 5 до 6 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.4 с. 214.](#)

От 6 до 7 лет согласно [ФОП ДО Пункт 33.3.5 с. 214.](#)

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений (ФОП ДО Пункт 33.4 с. 215-218).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.4.1 с. 215.](#)

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.4.2 с. 217.](#)

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) согласно [ФОП ДО Пункт 33.4.3 с. 218.](#)

3.3. Распорядок и /или режим дня (ФОП ДО Пункт 35 с. 219-233).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений ([ФОП ДО Пункт 35.9 с. 220.](#))

Требования и показатели организации образовательного процесса _____
([ФОП ДО Пункт 35.1 с. 221.](#))

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина ([ФОП ДО Пункт 35.13.1 с. 223.](#))

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года ([ФОП ДО Пункт 35.14 с. 223.](#))

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет ([ФОП ДО Пункт 35.15 с. 223.](#))

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет ([ФОП ДО Пункт 35.16 с. 227.](#))

Режим дня в дошкольных группах ([ФОП ДО Пункт 35.17 с. 229.](#))

Требования к организации образовательного процесса и режима дня ([ФОП ДО Пункт 35.21 с. 233.](#))

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОУ в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка (перфоманс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и другие.

Второе условие – участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие – поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и почувствовать этот праздник.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО Пункт 31 с. 191-193).

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и другие).

Примерный перечень центров активности в группе.

Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
Центр для сюжетно-ролевых игр Центр (уголок) музыки Уголок для театрализованных (драматических) игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.

Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики Центр конструирования из (среднего и мелкого размера)	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Уголок настольных игр Центр математики Центр науки и естествознания	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр грамотности и письма Литературный центр (книжный уголок)	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Место для отдыха Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек.
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Спортивный уголок	Размещается в любом свободном месте в группе
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы ([ФОП ДО Пункт 30 с. 189-191](#)).

3.7. Кадровые условия реализации Программы ([ФОП ДО Пункт 34 с. 218-219](#)).

3.8. Календарный план воспитательной работы ([ФОП ДО Пункт 36 с. 233-235](#)).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

	Патриотическое направление В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Духовно-нравственное направление В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Социальное направление В основе лежат Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»				

4. Краткая презентация Программы

Программа предназначена для детей в возрасте с 2 месяцев до окончания обучения. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ёлочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). С документом можно ознакомиться по ссылке: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родите-

лей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации

и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов и других). Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать ос-

новые цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 1 до 2 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатель 1. Социальные отношения. Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правила социального взаимодействия культуры поведения.

Список детей		Показатель 1.
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель 1. Действия с предметами. Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные предметы по одному из признаков.

Показатель 2. Представления о себе. Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения.

Показатель 3. Предметный мир. Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.

Показатель 4. Животные. Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения. **Показатель 5.** Растения. Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах.

Показатель 6. Явления природы. Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер).

Показатель 7. Неживая природа. Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7
ФИ	НГ							
	КГ							
ФИ	НГ							
	КГ							
ФИ	НГ							

КГ								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель 1. Формирование словаря. Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.

Список детей		Показатель 1
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель 1. Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать выполнять движения под музыку, выполнять имитационные упражнения. **Показатель 2.** Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2
ФИ	НГ		
	КГ		
ФИ	НГ		
	КГ		
ФИ	НГ		
	КГ		

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатель 1. Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения.

Показатель 2. Подвижные игры и игровые упражнения. (сюжетные игры, игры-забавы).

Показатель 3. Формирование основ здорового образа жизни. Элементарные культурно-гигиенические действия.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3
ФИ	НГ			
	КГ			
ФИ	НГ			
	КГ			
ФИ	НГ			
	КГ			

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 2 до 3 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатель 1. Социальные отношения. Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.

Список детей		Показатель 1.
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	
ФИ	НГ	
	КГ	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель 1. Действия с предметами. Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.

Показатель 2. Количество и счет. Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: "много и много", "много и мало", "много и один". **Показатель 3.** Величина. Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький.

Показатель 4. Геометрические фигуры. Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.

Показатель 5. Представление о себе, семье. Представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.

Показатель 6. Предметный мир. Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда.

Показатель 7. Явления общественной жизни. Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении).

Показатель 8. Животные. Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.

Показатель 9. Растения. Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения.

Показатель 10. Явления природы. Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха).

Показатель 11. Неживая природа. Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).

Список детей	Пок-ль 1	Пок-ль 2	Пок-ль 3	Пок-ль 4	Пок-ль 5	Пок-ль 6	Пок-ль 7	Пок-ль 8	Пок-ль 9	Пок-ль 10	Пок-ль 11
ФИ	НГ										
	КГ										
ФИ	НГ										
	КГ										
ФИ	НГ										
	КГ										

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель 1. Формирование словаря. Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.

Показатель 2. Звуковая культура речи. Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.

Показатель 3. Грамматический строй речи. Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трехчетырехсловных предложений.

Показатель 4. Связная речь. Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы.

Показатель 5. Интерес к художественной литературе. Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					

кГ										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель 1. Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками..

Показатель 2. Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.

Показатель 3. Лепка. Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).

Показатель 4. Конструктивная деятельность. Расположение деталей на плоскости, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.

Показатель 5. Слушание музыки. Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.

Показатель 6. Пение. Подпевание фраз в песне.

Показатель 7. Музыкально-ритмические движения. Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, вращательную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.

Показатель 8. Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.

Показатель 9. Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.

Список детей		Пок-ль 1	Пок-ль 2	Пок-ль 3	Пок-ль 4	Пок-ль 5	Пок-ль 6	Пок-ль 7	Пок-ль 8	Пок-ль 9
ФИ	НГ									
	кГ									
ФИ	НГ									
	кГ									
ФИ	НГ									
	кГ									

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатель 1. Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения.

Показатель 2. Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями).

Показатель 3. Формирование основ здорового образа жизни. Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3
ФИ	НГ			
	КГ			
ФИ	НГ			
	КГ			
ФИ	НГ			
	КГ			

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 3 до 4 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатель 1. Социальные отношения. Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.

Показатель 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма. Представления о малой родине, красоте родной природы. **Показатель 3.** Трудовое воспитание. Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.

Показатель 4. Формирование основ безопасного поведения. Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
ФИ	НГ				
	КГ				
ФИ	НГ				
	КГ				
ФИ	НГ				
	КГ				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель 1. Действия с предметами. Освоение осознательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку,

поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Показатель 2. Представление о цвете. Способность различать основные цвета и оттенки.

Показатель 3. Количество и счет. Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.

Показатель 4. Величина. Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный-короткий, шире-уже, широкий-узкий, выше-ниже, высокий-низкий.

Показатель 5. Геометрические фигуры. Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат-треугольник.

Показатель 6. Ориентировка в пространстве. Ориентировка по частям тела от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева.

Показатель 7. Ориентировка во времени. Представление о частях суток день-ночь, утро-вечер.

Показатель 8. Представление о себе, семье, людях. Представления о способах общения с людьми (членами семьи, сверстниками, взрослыми).

Показатель 9. Моя Родина. Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.

Показатель 10. Предметный мир. Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.

Показатель 11. Явления общественной жизни. Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту.

Показатель 12. Животные. Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).

Показатель 13. Растения. Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.

Показатель 14. Явления природы. Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. **Показатель 15.** Неживая природа. Представления о свойствах песка глины, воды, камней.

Список детей		П.1	П.2	П.3	П.4	П.5	П.6	П.7	П.8	П.9	П.10	П.11	П.12	П.13	П.14	П.15						
		НГ																				
ФИ	НГ																					
	КГ																					
ФИ	НГ																					
	КГ																					
ФИ	НГ																					

КГ																				
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель 1. Формирование словаря. Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.

Показатель 2. Звуковая культура речи. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.

Показатель 3. Грамматический строй речи. Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов.

Показатель 4. Связная речь. Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.

Показатель 5. Подготовка детей к обучению грамоте. Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

Показатель 6. Интерес к художественной литературе. Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6
ФИ	НГ						
	КГ						
ФИ	НГ						
	КГ						
ФИ	НГ						
	КГ						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель 1. Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.

Показатель 2. Рисование. Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.

Показатель 3. Лепка. Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2-3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание.

Показатель 4. Аппликация. Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.

Показатель 5. Народное декоративно-прикладное искусство. Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.

Показатель 6. Конструктивная деятельность. Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.

Показатель 7. Слушание музыки. Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.

Показатель 8. Пение. Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.

Показатель 9. Песенное творчество. Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу.

Показатель 10. Музыкально-ритмические движения. Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.

Показатель 11. Игра на детских музыкальных инструментах. Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.

Показатель 12. Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.

Показатель 13. Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Список детей	П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П. 10	П. 11	П. 12	П. 13		
ФИ	НГ														
	КГ														
ФИ	НГ														
	КГ														
ФИ	НГ														
	КГ														

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатель 1. Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения. **Показатель 2.** Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные).

Показатель 3. Спортивные упражнения. Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание.

Показатель 4. Формирование основ здорового образа жизни. Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.

Показатель 5. Активный отдых. Физкультурные досуги, Дни здоровья.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 4 до 5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатель 1. Социальные отношения. Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.

Показатель 2 Формирование основ гражданственности и патриотизма. Представления о государственной символике Российской Федерации государственных праздниках.

Показатель 3. Трудовое воспитание. Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей. **Показатель 4.** Формирование основ безопасного поведения. Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
ФИ	НГ				
	КГ				
ФИ	НГ				
	КГ				

ФИ	НГ				
	КГ				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель 1. Действия с предметами. Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2 - 3 признакам.

Показатель 2. Представление о цвете. Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.

Показатель 3. Представление о форме и величине. Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.

Показатель 4. 1. Количество и счет. Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.

Показатель 5. Величина. Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.

Показатель 6. Геометрические фигуры. Представления о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах

Показатель 7. Ориентировка в пространстве. Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.

Показатель 8. Ориентировка во времени. Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях "вчера-сегодня-завтра".

Показатель 9. Представление о себе, семье, людях. Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.

Показатель 10. Предметный мир. Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.

Показатель 11. Явления общественной жизни. Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.

Показатель 12. Моя Родина. Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.

Показатель 13. Животные. Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).

Показатель 14. Растения и грибы. Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.

Показатель 15. Явления природы. Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).

Показатель 16. Неживая природа. Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.

Список детей	П.	1П.	2П.	3П.	4П.	5П.	6П.	7П.	8П.	9П.	10П.	11П.	12П.	13П.	14П.	15П.	16П.										
ФИ	НГ																										
	КГ																										
ФИ	НГ																										
	КГ																										
ФИ	НГ																										
	КГ																										

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель 1. Формирование словаря. Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.

Показатель 2. Звуковая культура речи. Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.

Показатель 3. Грамматический строй речи. Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.

Показатель 4. Связная речь. Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.

Показатель 5. Подготовка детей к обучению грамоте. Закрепление умений понимать термины "слово", "звук", уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

Показатель 6. Интерес к художественной литературе. Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6
ФИ	НГ						
	КГ						
ФИ	НГ						
	КГ						
ФИ	НГ						

КГ							
----	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель 1. Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.

Показатель 2. Рисование. Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.

Показатель 3. Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

Показатель 4. Аппликация. Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.

Показатель 5. Народное декоративно-прикладное искусство. Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.

Показатель 6. Конструктивная деятельность. Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.

Показатель 7. Слушание музыки. Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септумы.

Показатель 8. Пение. Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.

Показатель 9. Песенное творчество. Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.

Показатель 10. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.

Показатель 11. Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.

Показатель 12. Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.

Показатель 13. Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Список детей	П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П. 10	П. 11	П. 12	П. 13		
ФИ	НГ														
	КГ														
ФИ	НГ														
	КГ														
ФИ	НГ														
	КГ														

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатель 1. Основанная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. **Показатель 2.** Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).

Показатель 3. Спортивные упражнения. Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.

Показатель 4. Формирование основ здорового образа жизни. Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.

Показатель 5. Активный отдых. Физкультурные досуги, Дни здоровья, праздники.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов от 5 до 6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показатель 1. Социальные отношения. Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных

местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.

Показатель 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма. Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках.

Показатель 3. Трудовое воспитание. Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.

Показатель 4. Формирование основ безопасного поведения. Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
ФИ	нг				
	кг				
ФИ	нг				
	кг				
ФИ	нг				
	кг				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель 1. Действия с предметами. Совершенствование приемов сравнения по 3 - 5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.

Показатель 2. Исследовательская активность. Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию. **Показатель 3.** Представление о цвете. Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.

Показатель 4. Представление о форме и величине. Различие геометрических фигур и их частей.

Показатель 5. Цифровые средства познания. Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.

Показатель 6. Количество и счет. Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.

Показатель 7. Величина. Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.

Показатель 8. Геометрические фигуры. Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Показатель 9. Ориентировка в пространстве. Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.

Показатель 10. Ориентировка во времени. Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.

Показатель 11. Представление о себе, семье, людях. Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.

Показатель 12. Предметный мир. Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.

Показатель 13. Явления общественной жизни. Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.

Показатель 14. Моя Родина. Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.

Показатель 15. Животные. Представления о различных группах животных ближайшего окружения и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.

Показатель 16. Растения и грибы. Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.

Показатель 17. Явления природы. Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.).

Показатель 18. Неживая природа. Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.

Показатель 19. Неживая природа. Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.

Список детей		П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П.10	П.11	П.12	П.13	П.14	П.15	П.16	П.17	П.18	П.19				
		НГ																						
ФИ	НГ																							
	КГ																							
ФИ	НГ																							
	КГ																							
ФИ	НГ																							
	КГ																							

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель 1. Формирование словаря. Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.

Показатель 2. Звуковая культура речи. Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка

слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.

Показатель 3. Грамматический строй речи. Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.

Показатель 4. Связная речь. Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.

Показатель 5. Подготовка детей к обучению грамоте. Закрепление умений понимать термины "слово", "звук", уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.

Показатель 6. Интерес к художественной литературе. Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6
ФИ	нг						
	кг						
ФИ	нг						
	кг						
ФИ	нг						
	кг						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель 1. Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.

Показатель 2. Рисование. Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.

Показатель 3. Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, оттягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.

Показатель 4. Аппликация. Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.

Показатель 5. Народное декоративно-прикладное искусство. Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.

Показатель 6. Конструктивная деятельность. Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги,

умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.

Показатель 7. Слушание музыки. Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септумы.

Показатель 8. Пение. Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.

Показатель 9. Песенное творчество. Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы. **Показатель 10.** Музыкально-ритмические движения. Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения

менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.

Показатель 11. Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.

Показатель 12. Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.

Показатель 13. Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Список детей	П. 1	П. 2	П. 3	П. 4	П. 5	П. 6	П. 7	П. 8	П. 9	П. 10	П. 11	П. 12	П. 13		
	ФИ	НГ													
ФИ	КГ														
	НГ														
ФИ	КГ														
	НГ														
ФИ	КГ														
	НГ														

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатель 1. Основная гимнастика. Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. **Показатель 2.** Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества).

Показатель 3. Спортивные упражнения. Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.

Показатель 4. Формирование основ здорового образа жизни. Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.

Показатель 5. Активный отдых. Физкультурные досуги, Дни здоровья, праздники.

Список детей		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					
ФИ	НГ					
	КГ					

