Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮИ.о.директора школы: Т.М.Филимоноваот « » 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу

**Мир природы и человека**

**2**класс

Авторы учебника:

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека. Учебник в 2-х ч. Москва "Просвещение" 2022 г.

Составитель: учитель начальных классов

 Кухаренко Е.В.

2022 г.

2022 - 2023 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»На экспертной комиссии в составеРуководитель МО*Фирсова Е.Н.*Члены комиссии:1. Ганиева Н.А.2. Соколова Л.М.3. Кухаренко Е.В. | Дата, подпись членов комиссии: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету "Мир природы и человека" составлена для учащегося с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и будет реализована в условиях надомного обучения.

 Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащегося 3-го класса, уровень его знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход, исходя из его возможностей.

**Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017
* Учебный план МКОУ Болчаровская СОШ на 2022/2023 учебный год, принятый педагогическим советом.
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Учебного плана на 2022 – 2023 учебный год МКОУ Болчаровская СОШ.

**УМК:**

1. Учебник «Мир природы и человека. 2 класс». В 2-х частях / Н.Б. Матвеева и др.), Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022.

2. Рабочая тетрадь. (авторы / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова )

3. Методические рекомендации. 1-4 классы (авторы Н.Б. Матвеева и др.)

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Срок реализации данной программы- 1 год.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 17 | 14 | 21 | 16 |

 **Характеристика учебного предмета**

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

 **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;
* совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
* рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
* наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
* обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия. Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

* представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.
* **Достаточный уровень:**
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

 **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

1. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
2. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Содержание курса**

*1****. Сезонные изменения в неживой природе.***

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

***2. Растения и животные в разные времена года.***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

***3. Труд человека в разное время года.***

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа.**

***1.Растения.***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки.Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

***2. Животные****.*

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

***3. Человек***

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**Повторение.**

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

* о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
* о растениях сада и огорода, их отличии;
* о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
* о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
* о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
* о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

**Учебно - методическое обеспечение.** 1. Учебник "Мир природы и человека"авторы: Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, Москва "Просвещение", 2022г.

2 . Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

 3. Ноутбук.

4. Наглядное пособия.

 **Календарно-тематическое планирование "Мир природы и человека" 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые**  | **результаты**  | **Деятельность учащихся** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  **1 четверть** |  | **9** |  |  |  |
| **1** | **Сезонные изменения.** Экскурсия в природу.Влияние солнца на смену времен года. |  | **1** | Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Наблюдения в природе. |
| **2** | **Сутки**Долгота дня летом и зимой. |  | **1** | Знать из каких частей состоят суткиЗнать части суток | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником. |
| **3** | **Времена года**. Осень.Растения осенью. |  | **1** | Знать названия осенних месяцев, признаки осениЗнать названия осенних месяцев, признаки осени | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Наблюдения в природе. |
| **4** | Животные осенью. |  | **1** | Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы |  | Работа с наглядным материалом. |
| **5** | Занятия людей осенью. |  | **1** | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. |
| **6** | Зима . Зимние месяцы. |  | **1** | знать названия зимних месяцев, признаки зимы | ценностное отношение к природе; | Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. |
| **7** | Растения зимой. |  | **1** | знать названия деревьев и кустарников | бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; | Наблюдения в природе. |
| **8** | Животные зимой. |  | **1** | знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |
| **9** | Занятие людей зимой. |  | **1** | знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Работа с учебником. |
|  | **2 четверть** |  | **7** |  |  |  |
| **1** | Весна .Весенние месяцы. |  | **1** | Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Отгадывать загадки, чтение стихов |
| **2** | Растения весной. |  | **1** | знать названия деревьев и кустарников | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с раздаточным материалом |
| **3** | Животные весной |  | **1** | знать названия диких животных | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. | Отгадывание загадок, чтение рассказов |
| **4** | Занятие людей весной |  | **1** | знать какие работы проводятся в огороде весной. | бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; | Работа с учебником |
| **5** | Лето. Летние месяцы. |  | **1** | Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы | ценностное отношение к природе; | Отгадывание загадок, чтение стихов |
| **6** | Растения летом. |  | **1** | Знать название растений; уметь ухаживать за растениями | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с раздаточным материалом |
| **7** | Животные летом. |  | **1** | уметь отличать диких животных и птиц |  | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. |
|  | **3 четверть** |  | **9** |  |  |  |
| **1** | Занятие людей летом |  | **1** | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. |
| **2** | Вода .Свойства воды. |  | **1** | Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду. | ценностное отношение к природе; | Делать опыты |
| **3** | Температура воды . Вода в природе. |  | **1** | Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Делать опыты, работать в рабочей тетради |
| **4** | Растения. Части растений. |  | **1** | -знать части растения; знать что необходимо растениям. | ценностное отношение к природе; | Определение сходства и различия растений по графической схеме. |
| **5** | Растения. Комнатные растения. Части растений. |  | **1** | Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях |
| **6** | Жизнь растений. |  | **1** | Знать , что необходимо для роста растений | ценностное отношение к природе; | Составление рассказа "Жизнь растения" |
| **7** | Растения. Уход за комнатными растениями. |  | **1** | знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения-знать растения светолюбивые и тенелюбивые | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Уход за комнатными растениями. |
| **8** | Огород .Овощи. Овощи в питании человека. |  | **1** | знать правила высаживания семян овощей-знать значение овощей в питании | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью |
| **9** | Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека. |  | **1** | знать 2-3 фруктовых дереваЗнать значение фруктов в питании | ценностное отношение к природе; | Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью |
|  | **4 четверть**  |  | **8** |  |  |  |
| **1** | Уход за растениями сада и огорода. |  | **1** | знать правила ухода за растениями;уметь ухаживать за растениями | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Ухаживать за растениями школьного сада |
| **2** | Животные и их породы. |  | **1** | -знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошекЗнать повадки собакиВолка; знать их породы.Уметьиспользовать в речи новые понятия. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану |
| **3** | Рыбы: внешний вид, среда обитания. |  | **1** | знать несколько названий рыб, части тела рыбЗнать как размножаются рыбы;уметь использовать в речи новые понятия-уметь составлять рассказ по плану. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Работа с раздаточным материалом |
| **4** | Гигиена тела человека. |  | **1** | Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | Уход за своим телом |
| **5** | Органы пищеварения. Питание человека. |  | **1** | знать названия органов пищеварения-знать полезные продукты-знать полезные и вредные продукты-знать главные правила питания;уметь называть полезные и вредные продукты | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы |
| **6** | Профилактика отравлений. |  | **1** | знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Работа с учебником |
| **7** | Повторение изученного материала. |  | **2** | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. | овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях |