**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» составлена для учащегося с ОВЗ с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и будет реализована в условиях надомного обучения.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития учащегося 3-го класса, уровень его знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход, исходя из его возможностей.

Программа разработана на основании:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Болчаровская СОШ
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Учебного плана на 2022 – 2023 учебный год МКОУ Болчаровская СОШ.

**УМК:**

1.Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2012 г.,

2.Методические рекомендации. 1-4 классы (авторы Т.В. Алышева и др.)

3.Учебник «Математика. 2 класс». В 2-х частях /Т.В. Алышева, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022.

4. Рабочая тетрадь. В 2-х частях (автор Т.В. Алышева)

**Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю

Срок реализации данной программы- 1 год.

Количество часов по четвертям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 27 | 21 | 30 | 24 |

**Общая характеристика предмета.**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной **целью обучения** математике является:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи обучения:

• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи данного периода обучения математике состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, связано с жизнью и другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

**Цель программы обучения:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи программы обучения:**

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* формирование и развитие речи учащихся;
* коррекция нарушений психофизического развития детей.

Планируемые результаты усвоения программы.

Предметные результаты АООП включают освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание состава однозначных чисел;  
- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;

- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице;

- умение пользоваться таблицей состава чисел в пределах 20; определение десятичного состава двузначных чисел, места единиц и десятков в двузначном числе;

- название компонентов и результатов сложения и вычитания;  
- знание математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;

- решение простых арифметических задач; конкретизированные с помощью предметов или их заместителей; записывание краткого условия задачи;  
- определение прямой, луча, отрезка;

- знание элементов угла, видов углов;

- узнавание, называние, черчение отрезков, углов (прямой, тупой, острый ) на тетрадном листе в клетку;

- знание элементов четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;  
элементов треугольника; прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя на листке в клетку;  
- определение времени по часам с точностью до 1 часа.

Достаточный уровень:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

- определение десятичного состава двузначных чисел (11—20), места единиц и десятков в двузначном числе;

- знание компонентов и результатов сложения и вычитания;  
- знание математического смысла выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;

- решение простых и составных арифметических задач, кратко записывать содержание задачи;  
- узнавание, называние элементов угла, видов углов (прямой, тупой, острый);

- черчение отрезков, углов — на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;  
- знание элементов треугольника;  
- черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку;  
- определение времени по часам с точностью до половины часа.

Формирование базовых учебных действий

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

-обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- работать с информацией, понимать изображение, текст, устное высказывание;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Числа. Величины.*

СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.  
Арифметические действия.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.  
Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.  
Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.  
Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.  
Число 0 как компонент сложения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».  
Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

*Арифметические задачи.*

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.  
 *Геометрический материал.*

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.  
Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.  
Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.  
 *Единицы измерения и их соотношения.*

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение. Первый десяток.** |  |
|  | Нумерация в пределах 10. Счет в прямой и обратной последовательности, проведение прямых. | 1 |
|  | Числовой ряд в пределах 10. Присчитывание по 1. Построение прямых в различных направлениях. | 1 |
|  | Сравнение чисел в пределах 10. (Знак <; >; =) Присчитывание по 2. Понятие луч. | 2 |
|  | Состав чисел первого десятка (2). Решение примеров на сложение и вычитание. Понятие отрезок. | 2 |
|  | Состав чисел первого десятка (4). Сравнение чисел в пределах 10. | 8 |
|  | Вычитание в пределах 10 Называние компонентов и результата действия вычитания. Решение простых задач на вычитание. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сложение и вычитание с нулём. Число «нуль» как слагаемое. Прямой угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника. | 1 |
|  | Таблица сложения в пределах 10. Меры стоимости. Понятие острый угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника. | 1 |
|  | Меры стоимости. Задачи на нахождение остатка. Острый угол. Построение угла с помощь чертежного треугольника. | 1 |
|  | Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Понятие тупой угол.  Построение произвольного угла. | 1 |
|  | Сложение и вычитание как взаимообратные действия. Связь сложения и вычитания. Понятие тупой угол. Построение произвольного угла. | 2 |
|  | Меры длины 10 см =1дм. Измерение отрезков.  Построение отрезков заданной длины. | 1 |
|  | Единица времени – час. Обозначение: 1ч.Часы, циферблат, стрелки, направление движения стрелок. | 2 |
|  | Простые текстовые задачи на нахождение суммы. Построение луча. | 1 |
|  | **Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.**  Понятие об увеличении числа на несколько единиц. Построение угла с помощью чертёжного треугольника. | 2 |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 2 |
|  | Контрольная работа за четверть. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Повторение. Числовой ряд от 1 до 10, счёт прямой и обратный. Сравнение чисел. | 2 |
|  | Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение отрезков. | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на». Виды углов: тупой угол. Построение тупого угла на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. | 2 |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Решение примеров. | 2 |
|  | Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Построение отрезков разной длины. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Второй десяток**  Десяток как новая счетная единица. Преобразование 1дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1дес. Построение отрезков. | 2 |
|  | Число 11, образование и запись. Построение  квадрата. | 3 |
|  | Образование числа 12. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам. | 2 |
|  | Образование числа 13. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 13 без перехода через разряд. | 2 |
|  | Образование числа 14. Его состав, место в числовом ряду, Треугольник. (вершины, углы, стороны). | 3 |
|  | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 2 |
|  | Контрольная работа. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Повторение. Преобразование 1 дес. в 10 ед. и 10 ед. в 1 дес. Построение отрезков разной длины. | 3 |
|  | Число 0 как компонент сложения. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. | 1 |
|  | Образование числа 15. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам). | 3 |
|  | Образование числа 16. Его состав, место в числовом ряду. Решение задач на нахождение остатка. Построение треугольника. | 2 |
|  | Образование числа 17. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 17 без перехода через разряд. | 2 |
|  | Образование числа 18. Его состав, место в числовом ряду. Построение прямоугольника по заданным вершинам. | 3 |
|  | Образование числа 19. Его состав, место в числовом ряду. Построение квадрата по заданным точкам (вершинам). | 3 |
|  | Образование числа 20. Его состав, место в числовом ряду. Решение примеров на «+» и «-» в пределах 20 без перехода через разряд. | 3 |
|  | Контрольная работа по теме нумерация и образование чисел в пределах 20. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Сложение и вычитание из двузначного числа. Решение задач на нахождение остатка. | 2 |
|  | Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 3 |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение отрезков | 3 |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма = 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых. Измерение их. | 1 |
|  | Единицы времени (сутки). Неделя - 7 суток. Дни недели. | 2 |
|  | Сравнение и уравнивание чисел. | 1 |
|  | Решение простых задач. Действия с нулём | 4 |
|  | Контрольная работа за 3 четверть. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Нумерация чисел второго десятка.** Однозначные числа и двузначные. Поместное значение цифр в числе. | 2 |
|  | Сравнение чисел в пределах 20. Расстояние. Измерение отрезка. | 1 |
|  | Сложение десятка и однозначного числа. Название компонента сложения. Соотношение 10 см = 1 дм. | 2 |
|  | Вычитание из двузначного числа десятка или единиц. Названия компонентов действия вычитания. | 2 |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным. Переместительное свойство сложения. | 2 |
|  | Вычитание из двузначного числа однозначного. Построение отрезков. | 1 |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Действия с нулём. | 2 |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 2 |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного. Построение углов, отрезков. | 1 |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным, когда сумма равна 20. Нахождение отрезков среди лучей и прямых. | 2 |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение отрезков. | 1 |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного (20). Построение прямоугольника. | 1 |
|  | Вычитание двузначного числа из двузначного (20). Построение квадрата. | 1 |
|  | Сравнение и уравнивание чисел. Действия с нулём. Построение треугольника. | 1 |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 2 |
|  | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. | 2 |
|  | Единицы времени (час). Определение времени по часам с точностью до 1 часа. | 1 |
|  | Единицы времени (сутки).  Неделя - 7 суток. Дни недели. | 1 |
|  | Единицы времени - Половина часа (полчаса). Определение времени по часам с точностью до 1 часа. | 1 |
|  | Контрольная работа за год. | 1 |
|  | Работа над ошибками. | 1 |
|  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 3 |
|  | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. | 3 |
|  | Итого: | **102 ч.** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **1.Первый десяток -** | | | | |
| 1. | Первый десяток.  Повторение. Ориентирование в пространстве и во времени | 1 |  |  |
| 2. | Числовой ряд | 1 | 05.09. |  |
| 3. | Числовой ряд | 1 | 07.09. |  |
| 4. | Сравнение чисел | 1 | 10.09. |  |
| 5. | Сравнение чисел | 1 | 12.09. |  |
| 6. | Сравнение отрезков по длине | 1 | 14.09. |  |
| **2. Второй десяток -** | | | | |
| 7. | Второй десяток. | 1 | 17.09. |  |
| 8. | Нумерация. | 1 | 19.09. |  |
| 9. | Нумерация. | 1 | 21.09. |  |
| 10. | Меры длины: дециметр | 1 | 24.09.. |  |
| **3.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.** | | | | |
| 11. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 26.09. |  |
| 12. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 28.09. |  |
| 13. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 01.10. |  |
| 14. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 03.10. |  |
| 15. | Прямая линия. Луч. Отрезок. | 1 | 05.10. |  |
| 16. | Число 11Числовой ряд. Письмо числа 11 | 1 | 08.10. |  |
| 17. | Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12 | 1 | 10.10. |  |
| 18. | Закрепление изученного. | 1 | 12.10. |  |
| 19. | Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду | 1 | 15.10 |  |
| 20. | Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение | 1 | 17.10. |  |
| 21. | Закрепление изученного. | 1 | 19.10. |  |
| 22. | Число 15. Получение числа 15 | 1 | 22.10 |  |
| 23. | Решение примеров и задач в пределах 15 | 1 | 24.10 |  |
| 24. | Закрепление изученного. | 1 | 26.10. |  |
| 25. | Число 16. Получение числа 16. | 1 | 29.10. |  |
| 26. | Число 17. Получение числа 17. | 1 | 31.10. |  |
| 27. | Закрепление изученного. | 1 | 02.11. |  |
| 28. | Число 18. Получение числа 18. | 1 | 14.11. |  |
| 29. | Число 19. Получение числа 19. | 1 | 16.11. |  |
| 30. | Закрепление изученного. | 1 | 19.11. |  |
| 31. | Число 20. Получение, запись. | 1 | 21.11. |  |
| 32. | Сравнение чисел | 1 | 23.11. |  |
| 33. | Закрепление изученного. | 1 | 26.11 |  |
| 34. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 1 | 28.11. |  |
| 35. | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд | 1 | 30.11. |  |
| 36. | Закрепление изученного. | 1 | 03.12. |  |
| 37. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд» | 1 | 05. |  |
| 38. | Анализ контрольной работы. | 1 | 07.12. |  |
| 39. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 10.12. |  |
| 40. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 | 12.12. |  |
| 41. | Закрепление изученного. | 1 | 14.12. |  |
| 42. | Решение задач, используя краткую запись | 1 | 17.12. |  |
| 43. | Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | 19.12. |  |
| 44. | Закрепление изученного. | 1 | 21.12. |  |
| 45. | Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого | 1 | 24.12. |  |
| 46. | Решение задач с недостающими данными | 1 | 26.12. |  |
| 47. | Закрепление изученного. | 1 | 28.12. |  |
| 48. | Переместительное свойство сложения | 1 | 14.01. |  |
| 49. | Название компонентов при сложении. Решение примеров | 1 | 16.01. |  |
| 50. | Закрепление изученного. | 1 | 18.01. |  |
| 51. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 21.01. |  |
| 52. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 23.01. |  |
| 53. | Закрепление изученного. | 1 | 25.01. |  |
| 54. | Контрольная работа по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20» | 1 | 28.01. |  |
| 55. | Анализ контрольной работы. | 1 | 30.01. |  |
| 56. | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | 01.02. |  |
| 57. | Вычитание однозначного числа из двузначного. | 1 | 04.02.. |  |
| 58. | Сложение с числом 0. | 1 | 06.02.. |  |
| 59. | Закрепление изученного. | 1 | 08.02. |  |
| 60. | Угол. | 1 | 11.02. |  |
| 61. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 1 | 13.02. |  |
| 62. | Закрепление изученного. | 1 | 15.02. |  |
| 63. | Меры времени. | 1 | 18.02. |  |
| 64. | Решение примеров и задач с мерой времени - час | 1 | 20.02. |  |
| 65. | Закрепление изученного. | 1 | 22.02. |  |
| 66. | Решение примеров и задач с мерой времени - час | 1 | 25.02. |  |
| 67. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд | 1 | 27.02. |  |
| 68. | Закрепление изученного. | 1 | 01.03. |  |
| 69. | Виды углов | 1 | 04.03. |  |
| 70. | Составные арифметические задачи. | 1 | 06.03. |  |
| 71. | Закрепление изученного. | 1 | 11.03. |  |
| 72. | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 13.03. |  |
| 73. | Прибавление чисел 2,3,4 | 1 | 15.03. |  |
| 74. | Закрепление изученного. | 1 | 18.03. |  |
| 75. | Прибавление числа 5 | 1 | 20.03. |  |
| 76. | Прибавление числа 6 | 1 | 22.03. |  |
| 77. | Закрепление изученного. | 1 | 03.04. |  |
| 78. | Прибавление числа  7 | 1 | 05.04. |  |
| 79. | Прибавление числа 8 | 1 | 08.04. |  |
| 80. | Закрепление изученного. | 1 | 10.04. |  |
| 81. | Прибавление числа 9 | 1 | 12.04. |  |
| 82. | Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» | 1 | 15.04. |  |
| 83. | Анализ контрольной работы. | 1 | 17.04. |  |
| 84. | Четырехугольники. | 1 | 19.04. |  |
| 85. | Вычитание чисел 2,3,4. | 1 | 22.04. |  |
| 86. | Закрепление изученного. | 1 | 24.04. |  |
| 87. | Вычитание числа 5 | 1 | 26.04. |  |
| 88. | Вычитание числа 6 | 1 | 29.04. |  |
| 89. | Закрепление изученного. | 1 | 03.05. |  |
| 90. | Вычитание числа 7 | 1 | 06.05. |  |
| 91. | Вычитание числа 8 | 1 | 10.05. |  |
| 92. | Закрепление изученного. | 1 | 13.05. |  |
| 93. | Вычитание числа 9 | 1 | 15.05. |  |
| 94. | Треугольник. | 1 | 17.05. |  |
| 95. | Закрепление изученного. | 1 | 20.05. |  |
| 96. | Решение примеров на вычитание с переходом через десяток | 1 | 22.05. |  |
| 97. | Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток | 1 | 24.05. |  |
| 98. | Анализ контрольной работы. | 1 | 27.05. |  |
| 99. | Меры времени | 1 | 29.05. |  |
| 100. | Повторение изученного. |
| 101. | Закрепление изученного. | 1 | 31.05. |  |
| 102. | Итоговый урок. |