Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

 И.о директора школы: Филимонова Т.М.

 от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению класс 3

Авторы учебника: С.Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова

 Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2022.

Составитель:

 учитель начальных классов

 Кухаренко Елена Владимировна

2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

На методическом объединении

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендована к утверждению

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены МО:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основании:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Болчаровская СОШ
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Учебного плана на 2022 – 2023 учебный год МКОУ Болчаровская СОШ.

**УМК:**

1. Учебник «Чтение 2 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова «Просвещение» 2022 г.
2. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2012 г.

**Место предмета в учебном плане**

 Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Данная программа адресована учащемуся с ОВЗ (вариант 8.2), будет реализована в условиях надомного обучения. Рабочая программа учитывает психофизические особенности развития учащегося 3-го класса, уровень его знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход, исходя из его возможностей.

Срок реализации данной программы- 1 год.

**Цель –**научить читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

* Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
* Формировать читательскую самостоятельность у обучающегося: развитие у интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными его пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры
* Учить самостоятельно работать с книгой.

**Основное содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание курса** |
| **1.** | «Осень пришла – в школу пора» | 10 | Вес куда-нибудь идут. По В. Голявкину; Первый урок.; Мы рисуем.; Грибной лес. (в сокращении) Я. Аким;Слон Бэби. (отрывок) по В. Дурову; Птичья школа. (в сокращении) Б. Заходер; Осенние подарки. По Н. Сладкову; В парке.; Падают, падают листья… М. Ивенсон; Осенний лес. По В. Корабельникову; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому; Хозяин в доме. Д. Летнёва; Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину; Серый вечер. По А. Тумбасову.  |
| **2.** | «Почитаем – поиграем» | 5 | Одна буква. По А. Шибаеву; Слоги (в сокращении). А. Усачёв; Дразнилка. По С. Иванову; Черепаха. К. Чуковский; Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз; Загадки; Доскажи словечко; Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. |
| **3.** | «В гостях у сказки» | 8 | Лиса и волк. (русская народная сказка); Гуси и лиса. (русская народная сказка); Лиса и козёл. (русская народная сказка); Мышка вышла гулять. По Л. Толстому; Волк и баран. (литовская сказка); Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой; Рак и ворона. (литовская сказка); Заяц и черепаха (казахская сказка); Благодарный медведь. (мордовская сказка); Как белка и заяц друг друга не узнали. (якутская сказка); Волк и ягнёнок. (армянская сказка); Умей обождать! (русская народная сказка). |
| **4.** | «Животные рядом с нами» | 8 | Умная собака. (индийская сказка); Я домой пришла! По Э. Шиму; Лошадка! (русская народная присказка); Кролики. По Е. Чарушину; Баран. В. Лифшиц; Храбрый утёнок. По Б. Житкову; Всё умеют сами. По Э. Шиму; Котёнок. М. Бородицкая; Три котёнка. По В. Сутееву; Петушок с семьёй. По К. Ушинскому; Упрямые козлята; Пёс. (в сокращении) В. Лифшиц. |
| **5.** | «Ой ты, зимушка-зима» | 9 | Первый снег. (в сокращении). Я. Аким; Большой снег. По Э. Кисилёвой; Снежный колобок. По Н. Калининой; Снеговик-новосёл. По С. Вангели; Воробышкин домик. По Е. Шведеру; Зимние картинки. (в сокращении). Г. Ладонщиков; Миша и Шура. Е. Самойлова; Купили снег. Ш. Галиев; Буратиний нос. По Г. Юдину; Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова; Про ёлки. По В. Сутееву; Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину; Ромашки в январе. По М. Пляцковскому; Мороз и Заяц. (Русская народная сказка); Вьюга . (Литовская народная песенка); На лесной полянке. По Г. Скребицкому. |
| **6.** | «Что такое хорошо и что такое плохо» | 9 | Коля заболел. По А. Митту; Подружки рассорились. Д. Летнёва; Вязальщик. По В. Голявкину; Самокат. Г. Ладонщиков; Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Кисилёвой; Торопливый ножик. По Е. Пермяку; Вьюга. По В. Сухомлинскому; Трус. По И. Бутмину; Как я под партой сидел. По В. Голявкину; Петя мечтает. (в сокращении) Б. Заходер; Мёд в кармане. По В. Витка; Канавка. По В. Донниковой; Назло Солнцу. (узбекская сказка); Мостки. А. Барто; Песенка обо всём. По М. Дружининой; Лемеле хозяйничает. Л. Квитко; Неряха. По И. Туричину. |
| **7.** | «Весна идёт». | 10 | Март. Я. Аким; Невидимка. По Ю. Ковалю; праздник мам. В. Берестов; Подарок к празднику. (по рассказу В. Драгунского «Рыцари»); Снег и заяц. (бурятская сказка); Помощники весны. Г. Ладонщиков; Лягушонок. По М. Пришвину; Весна. Г. Ладонщиков; Барсук. По Е. Чарушину; Весенняя песенка. С. Маршак; На краю леса. По И. Соколову-Микитову; Подходящая вещь. По И. Голявкину; Деньки стоят погожие… (в сокращении) М. Пляцковский; Ручей и камень. По С. Козлову; Как птицы лису проучили. (русская народная сказка); Вкусный урок. По Т. Шарыгиной; Почемй скворец весёлый? С. Косенко; Храбрый птенец. Э. Шим; Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. |
| **8.** | «Чудесное рядом» | 5 | Лосёнок. По Г. Цыферову; Игра. (в сокращении). О. Дриз; Удивление первое. Г. Цыферов; Осьминожек. По Г. Снегирёву; Друзья. По С. Козлову; Необыкновенная весна. По С. Козлову; Не понимаю. Э. Мошковская; Кот Иваныч. По Г. Скребицкому; Золотой луг. По М. Пришвину; Неродной сын. (по рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»); Подарок. Ю. Кушак; Всё здесь. Я. Тайц; Небесный слон. По В. Бианки. |
| **9.** | «Лето красное» | 4 | Светляки. По И. Соколову-Микитову; Петушок и солнышко. По Г. Цыферову; Прошлым летом. И. Гамазкова; Поход. С. Махотин; Раки. По Е. Пермяку; В гости к лету. В. Викторов; Отчего так много света? И. Мазнин.  |

**Планируемы результаты.**

**Минимальный уровень:**

* осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения;
* элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. М: «Просвещение» 2022 г.

2. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.

**Календарно-тематическое планирование по чтению 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокав теме | № урокапо п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Требования к подготовке учащихся | Дата проведения |
| план | факт |
| **«Осень пришла – в школу пора». (10 ч.)** |
| 1. | 1. | «Осень пришла – в школу пора!».«Все куда-нибудь идут» по В. Голявкину. | комбинированный | аудирование текста учителем, умение слушать,чтение текстаработа по вопросам | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.  |  |  |
| 2. | 2. | Рассказ «Первый урок».Рассказ «Мы рисуем». | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 3. | 3. | Я. Аким «Грибной лес» (в сокращении)Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит». | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Уметь отгадывать загадки с опорой на картинки. |  |  |
| 4. | 4. | «Слон Бэби» по В. ДуровуБ. Заходер «Птичья школа» (в сокращении) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 5. | 5. | «Осенние подарки» по Н. Сладкову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 6. | 6. | Рассказ «В парке»Рассказ «Что нам пели? Угадай!» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 7. | 7. | М. Ивенсон «Падают, падают листья»«Осенний лес» по В. Корабельникову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | Читать стихотворение наизусть. |  |  |
| 8. | 8. | «Всякой вещи своё место» по К. УшинскомуРассказ «Маша, как мышка шуршит?» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 9. | 9. | Д. Летнёва «Хозяин в доме»«Зачем дети ходят в школу» по В. Голявкину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 10. | 10. | Рассказ «Много у меня друзей»«Серый вечер» по А. ТумбасовуОбобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора». | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам, требующих прогнозирования дальнейших событий | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| **Почитаем – поиграем (5 ч.)** |
| 1. | 11. | «Одна буква» по А. ШибаевуА. Усачёв «Слоги» (в сокращении) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, вычитывание слов со сложной слоговой структурой | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 2. | 12. | Рассказ «Что такое доброта»«Дразнилка» по С. Иванову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением, читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 3. | 13. | К. Чуковский «Черепаха»Дж. Ривз «Шумный Ба-бах» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 4. | 14. | Я. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»Загадки. Доскажи словечко. | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, формирование первоначальных умений понимания настроя рассказа по интонации учителя | Знать одну загадку наизусть. |  |  |
| 5. | 15. | «Кто квакает, кто крякает, кто каркает».Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем». | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| **«В гостях у сказки» (8 ч.)** |
| 1. | 16. | «Лиса и волк» (русская народная сказка)«Гуси и лиса» (русская народная сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 2. | 17. | «Лиса и козёл» (русская народная сказка)«Мышка вышла погулять» по Л. Толстому | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над незнакомыми словами в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 3. | 18. | Прочитай. Отгадай.«Волк и барабан» (литовская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 4. | 19. | «Сказка о том, как зайцы серого волка испугали» по С. Прокофьевой«Рак и ворона» (литовская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 5. | 20. | «Заяц и черепаха» (казахская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 6. | 21. | «Благодарный медведь» (мордовская сказка)Рассказ «Я пью сок» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 7. | 22. | «Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка)«Волк и ягнёнок» (армянская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 8. | 23. | «Умей обождать» (русская народная сказка)Обобщение по разделу «В гостях у сказки» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| **«Животные рядом с нами» (8 ч.)**  |
| 1. | 24. | «Умная собака» (индийская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 2. | 25. | И. Гамазкова «Петух увидел радугу»«Я домой пришла» по Э. Шиму | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 3. | 26. | «Лошадка» (русская народная сказка)«Кролики» по Е. Чарушину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 4. | 27. | В. Лифшиц «Баран»Загадки «Есть у нас в любом дворе» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 5. | 28. | «Храбрый утёнок» по Б. Житкову«Всё умеют сами» по Э. Шиму | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 6. | 29. | М. Бородицкая «Котёнок»Прочитай, кто что делает. | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 7. | 30. | «Три котёнка» по В. Сутееву«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 8. | 31. | «Упрямые козлята»В. Лифшиц «Пёс»Обобщение по разделу «Животные рядом с нами». | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| **«Ой ты, зимушка-зима» (9 ч.)** |
| 1. | 32. | Я. Аким «Первый снег»«Большой снег» по Э. Кисилёвой | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное, выразительное чтение. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 2. | 33. | «Снежный колобок» по Н. Калининой«Снеговик – новосёл» по С. Вангели | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 3. | 34. | «Воробышкин домик» по Е. ШведеруГ. Ладонщиков «Зимние картинки» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, проговаривание слов со сложной слоговой структурой | знать отрывок из стихотворения наизусть. |  |  |
| 4. | 35. | Е. Самойлова «Миша и Шура»Ш. Галиев «купили снег» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам, требующих прогнозирования дальнейших событий | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 5. | 36. | «Буратиний нос» по Г. ЮдинуИ. Токмакова «Живи, ёлочка» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над незнакомыми словами в тексте, работа над выразительностью речи | знать стихотворение наизусть. |  |  |
| 6. | 37. | «Про ёлки» по В. Сутееву«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 7. | 38. | «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи заложенной в тексте | Осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 8. | 39. | «Мороз и заяц» (русская народная сказка)«Вьюга» (литовская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, формирование первоначальных умений понимания нас роя рассказа по интонации учителя | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 9. | 40. | «На лесной полянке» по Г. СкребицкомуОбобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо» (9 ч.)** |
| 1. | 41. | «Коля заболел» по А. МиттуД. Летнёва «Подружки рассорились» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 2. | 42. | «Вязальщик» по В. ГолявкинуГ. Ладонщиков «Самокат» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Знать наизусть отрывок из стихотворения |  |  |
| 3. | 43. | «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Кисилёвой«Торопливый ножик» по Е. Пермяку | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над проговариванием слов со сложной слоговой структурой | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 4. | 44. | «Вьюга» по В. Сухомлинскому«Трус» по И. Бутмину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 5. | 45. | «Как я под партой сидел» по В. ГолявкинуБ. Заходер «Петя мечтает» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 6. | 46. | «Мёд в кармане» по В. Витка«Канавка» по В. Донниковой | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, проговаривание слов со сложной слоговой структурой | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 7. | 47. | «Назло солнцу» (узбекская сказка)А. Барто «Мостки» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 8. | 48. | «Песенка обо всём» по М. ДружининойЛ. Квитко «Лемеле хозяйничает» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 9. | 49. | «Неряха» по И. ТуричинуОбобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| **«Весна идёт» (10 ч.)** |
| 1. | 50. | Я. Аким «Март»«Невидимка» по Ю. Ковалю | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | Знать наизусть стихотворение. |  |  |
| 2. | 51. | В. Берестов «Праздник мам»«Подарок к празднику» по В. Драгунскому | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 3. | 52. | «Снег и заяц» (бурятская сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам, требующих прогнозирования дальнейших событий | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 4. | 53. | Г. Ладонщиков «Помощники весны»«Лягушонок» по М. Пришвину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 5. | 54. | Г. Ладонщиков «Весна»«Барсук» по В. Чарушину | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 6. | 55. | С. Маршак «Весенняя песенка»«На краю леса» по И. Соколову-Миткову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 7. | 56. | «Подходящая вещь» по В. ГолявкинуМ. Пляцковский «Деньки стоят погожие» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, проговаривание слов со сложной слоговой структурой | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 8. | 57. | «Ручей и камень» по С. Козлову«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка) | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 9. | 58. | «Вкусный урок» по Т. ШарыгинойС. Косенко «Почему скворец весёлый» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 10. | 59. | Э. Шим «Храбрый птенец»«Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| **«Чудесное рядом» (5 ч.)** |
| 1. | 60. | «Лосёнок» по Г. ЦыферовуО. Дриз «Игра» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 2. | 61. | Г. Цыферов «Удивление первое»«Осьминожек» по Г. Снегирёву | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 3. | 62. | «Друзья» по С. Козлову«Необыкновенная весна» по С. Козлову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над образным представлением читаемого материала | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 4. | 63. | Э. Мошковская «Не понимаю»«Кот Иваныч» по Г. Скребицкому | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 5. | 64. | «Золотой луг» по М. Пришвину«Неродной сын» по В. Бианки | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над пониманием смысловой связи, заложенной в тексте | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| **«Лето красное» (4 ч.)** |
| 1. | 65. | «Светляки» по И. Соколову-Микитову«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам по тексту | Знать стихотворение наизусть. |  |  |
| 2. | 66. | И. Гамазкова «Прошлым летом»С. Махотин «Поход» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа над выразительностью речи | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого.Знать стихотворение наизусть. |  |  |
| 3. | 67. | «Раки» по Е. ПермякуВ. Викторов «В гости к лету» | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам, требующих прогнозирования дальнейших событий | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |
| 4. | 68. | И. Мазнин «Отчего так много света»Обобщение за год. | комбинированный | аудирование текста учителем, чтение отрывков из текста, работа по вопросам | осознанное, правильное чтение по слогам, постепенный переход к чтению целыми словами. Понимание читаемого. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. |  |  |