**Адаптированная рабочая программа по Всеобщей истории 5 - 9 классы для детей с ОВЗ (ЗПР). К линии учебников по Всеобщей истории А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа**

**Рабочая программа разработана на основе:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Рабочей программы к предметной линии учебников А.А. Вигасин – А.О. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2016
6. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
7. Историко-культурного стандарта.

**УМК:**

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; по ред. А.А. Сванидзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
3. Новая история, 1500 – 1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
4. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2019.
5. Новейшая история зарубежных стран, 20 – начало 21 века : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2019

**Данная рабочая программа адаптирована для изучения истории детьми с ОВЗ (ЗПР).**

Согласно учебного плана школы на изучение истории в основной школе выделяется 2 часа в неделю (история России – 1,5 ч и Всеобщая история – 0,5 ч). Предмет «Всеобщая история» изучается в 5-9 классах. Общее количество часов выделенных на изучение Всеобщей истории – 136 часов за четыре года обучения (5 класс – 68 ч., 6 – 9 классы – по 17 часов в год). Предполагается последовательное изучение курсов «История России» (1,2 и 3 четверти) и Всеобщая история (4 четверть).

*Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной*

*программы:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и

способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения

собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению,

нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы*

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы

выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;

- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

- проводить наблюдение, на основе задания педагога;

- использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации;

- выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;

- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;

- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

3) коммуникативными:

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

4) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в

познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

**Предметные результаты освоения содержания курса истории на ступени основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР):**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

**-** формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**-** понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования

личности, ее социализации;

**-** овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;

**-** приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения истории:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;

2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;

3) формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;

4) развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

Обучающиеся должны:

*Знать/понимать:*

- основные этапы и ключевые события государств мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

*уметь:*

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**История Средних веков. (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

**История Нового времени (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Особенности адаптации рабочей программы по предметам «История России»,**

**«Всеобщая история».**

Обучение детей с задержкой психического развития требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Всеобщая история» для детей с задержкой психического развития имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;

- знать конкретные факты;

- знать основные понятия;

- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;

- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;

- преобразовывать словесный материал в математические выражения;

- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся

данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;

- законы, теории в конкретных практических ситуациях;

- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;

- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;

- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

В 2014 г. с целью повышения качества школьного исторического образования была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. Эти документы вносят изменения в организацию обучения истории в школе, которые заключаются в следующем:

1. Переход к линейной хронологической системе обучения истории (5-10 кл.).

2. Изменение периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и

терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

При этом УМК по Всеобщей истории в школе используются прежние – подготовленные по концентрической структуре (до утверждения Историко-культурного стандарта по Всеобщей истории и подготовки и экспертизы УМК по этому курсу обновленных учебников).

Преподавание всеобщей истории в 6 - 9 классах предполагает необходимость корректирования рабочих программ в соответствии с новой структурой исторического образования, с целью синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории.

При переходе на новую структуру исторического образования планируем использовать примерную схему, рекомендуемую Е.Е.Вяземским (См: Вяземский. Е.Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. - 2015.-№ 10, С. 3-11

**Синхронизация курсов Всеобщей истории и Истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 | История Древнего мира |  |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв. | История России VIII- XV вв. |
| 7 | Всеобщая история. История Нового времени. XVI- XVII вв. | История России XVI-XVII вв. |
| 8 | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. | История России XVIII в. |
| 9 | Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны* | Российская империя в XIX –  начале XX вв. |

Для перехода на данную структуру преподавания истории необходим новый УМК по Всеобщей истории. В 2018-2019 учебном году из-за отсутствия данного УМК предполагаем использовать следующие учебники:

**5 класс:** Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2015

**6 класс:**  Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; по ред. А.А. Сванидзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013

**7 – 8 классы:** Новая история, 1500 – 1800: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

**9 класс:** Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014.

В связи с требованиями основной образовательной программой основного общего образования в части синхронизации курсов Всеобщей истории и истории России в рабочей программе по курсу всеобщей истории производятся следующие изменения:

Из содержания 7 класса темы, касающиеся 18 века *(тема 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований», тема 4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» и «Международные отношения в 18 в.»)* переносятся на изучение в 8 классе.

В 8 классе изучаются только темы, которые предполагалось изучать в 7 классе *(тема 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований», тема 4. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» и «Международные отношения в 18 в.»).*

В программе увеличено количество уроков на изучение тем «Великие просветители Европы», «Мир художественной культуры Просвещения», «Война за независимость и Создание Соединенных Штатов Америки», «Великая Французская революция».

В 9 классе изучается материал, который ранее изучался в 8 классе.

1. **класс**

**Всеобщая история. История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История России**

Народы и государства на территории нашей страны в древности

**6 класс**

**Всеобщая история. История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

1. **класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1700**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Международные отношения в 17 в. Европейские конфликты и дипломатия. Тридцатилетняя война (1618 – 1648).

1. **класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. 1700 - 1800**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Эпоха промышленного переворота.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Международные отношения в 18 веке. Европейские конфликты и дипломатия. Война за испанское наследство (1701 – 1714). Северная война (1700 – 1721). Война за австрийское наследство (1740 – 1748). Семилетняя война (1756 – 1763). Восточный вопрос. Колониальные захваты европейских держав.

1. **класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

1. **Тематическое планирование**

В связи с изменениями в преподавании истории в школе количество часов на изучение Всеобщей истории в 6 – 9 классах уменьшено до 17 часов в каждом учебном году, что составляет за четыре года обучения 68 часов. В 5 классе без изменений.

**5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)** |
| **Введение.**  Что изучает история  Откуда мы знаем, как жили наши предки | **1** | **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю. |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей** | **6** | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей. **Сравнивать** первобытного и современного человека. **Определять** значение и роль общины в жизни человека  **Определять** условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Выявлять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| Глава 1. Первобытные охотники и собиратели | 3 |
| Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы  *Жизнь первобытных людей (урок систематизации и обобщения знаний и умений)* | 2  *1* |
| **Глава 3. Счёт лет в истории** | **1** | **Определять** по году век, решать задачи на счёт лет в истории. |
| **Раздел 2. Древний Восток** | **20** | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии  **Определять**  условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  **Объяснять** как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.  **Показывать** на карте территорию и центры древнеегипетского государства.  **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.  **Характеризовать** 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.  **Объяснять** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  **Рассматривать** предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  **Показывать** на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.  **Характеризовать** культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)  **Показывать** на карте территорию Персидской державы, **объяснять,** как она управлялась.  **Показывать** на карте территорию Древней Индии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).  **Определять,** какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.  **Характеризовать** культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.  **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае.  **Определять,** какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. |
| Тема 1. Древний Египет  *Древний Египет (урок развивающего контроля)* | 8 |
| Тема 2. Западная Азия в древности | 7 |
| Тема 3. Индия и Китай в древности  *Древний Восток (урок систематизации и обобщения знаний и умений)* | 4  1 |
| **Раздел 3. Древняя Греция** | **21** | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.  **Характеризовать** политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)  **Определять** значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.  **Определять**, как утверждались демократические порядки в Афинах.  **Давать** сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.  **Характеризовать** спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.  **Определять** причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства.  **Характеризовать** афинскую демократию при Перикле.  **Определять,** что означало в Древней Греции понятие гражданин.  **Определять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.  **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.  **Определять** причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Называть** и описывать памятники культуры периода эллинизма. |
| Тема 1. Древнейшая Греция | 5 |
| Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |
| Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии | 5 |
| Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. До н.э. | 3 |
| *Древняя Греция (урок систематизации и обобщения знаний и умений)* | 1 |
| **Раздел 4. Древний Рим** | **18** | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.  **Характеризовать** условия жизни и занятия населения Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий патриций, плебеи, республика.  **Определять,** кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.  **Характеризовать** верования жителей Древней Италии.  **Раскрывать** значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.  **Использовать** карту при характеристике военных походов Рима.  **Характеризовать** причины и итоги войн Рима.  **Характеризовать** хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов.  **Показывать** на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция.  **Характеризовать** политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события.  **Характеризовать,** как строились отношения между Римом и провинциями.  **Определять,** в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Показывать** на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Характеризовать** культурную жизнь в Древнем Риме.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. |
| Тема 1. Рим от его возникновения до установления господства над Италией | 3 |
| Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |
| Тема 3. Гражданские войны в Риме | 4 |
| Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры | 5 |
| Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи  *Древний Рим (урок систематизации и обобщения знаний и умений)* | 2  1 |
| **Историческое и культурное наследие Древнего мира** | **1** | **Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |
| **Итого** | **68** |  |

**6 класс (17 ч)**

**Всеобщая история. История Средних веков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)** |
| **ГлаваI.** Становление средневековой Европы | 3 | **Показывать** на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. **Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. **Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. **Представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. |
| **Глава II.** Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 часа) | 2 | **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. **Раскрывать** значение кодекс, фреска, мозаика. **Определять,** кто и как управлял Византийской империей. **Составить** исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. **Характеризовать** культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников. |
| **Глава III.** Арабы в VI – XI вв. | 1 | **Показывать** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. **Характеризовать** занятия и образ жизни арабских племен. **Раскрывать** значение понятий ислам, коран, мусульманин, халифат. **Определять** причины и следствия арабских завоеваний. **Характеризовать** достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. |
| **Глава IV.** Феодалы и крестьяне | 1 | **Характеризовать** жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. **Раскрывать** значение понятий: феодал, сеньор, рыцарь, сословие, цех, гильдия. |
| **Глава V.** Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 1 |
| **Глава VI.** Католическая церковь в IX – XIII вв. Крестовые походы | 1 | **Раскрывать** значение понятий: католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе. |
| **ГлаваVII.**Образование централизованных государств в западной Европе (XI – XV вв.) | 4 | **Определять** значение понятия парламент. **Определять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против. **Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. |
| **Глава VIII.** Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 1 | **Показывать** на карте территории славянских государств и направления наступления турок османов на Балканах. |
| **Глава IX.** Культура Западной Европы в XI – XV вв. | 2 | **Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. **Определять** что и как изучали в средневековых школах и университетах. **Определять** значение понятий и терминов: школа, университет, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. **Представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение. |
| **Глава X.** Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 | **Показывать** на карте древние государства Азии, Америки и Африки. **Определять** значение понятий хан, самурай, каста. **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных. **Характеризовать** положение различных групп населения стран Востока. **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал). **Характеризовать** культуру, верования народов, населяющих эти территории. |

**7 класс**

**Всеобщая история. История нового времени XVI-XVII вв. (17 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)** |
| **Глава I.** Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 13 | **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. **Объяснять** причины и последствия Великих географических открытий. **Раскрывать** значение понятий *колонизация, мировая* *торговля,* *мануфактура,* *капитализм.* **Показывать** на карте основные торговые пути. **Раскрывать** значение понятий *абсолютизм,* *деспотизм.* Называть признаки абсолютизма и конкретизировать их примерами. Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных. **Характеризовать** положение различных социальных групп в этот период. Объяснять значение понятий *Реформация,* *Контрреформация, протестантизм,* *лютеранство, кальвинизм.* Объяснять предпосылки и цели реформации. **Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. **Высказывать**  аргументированное суждение о значении Реформации для развития общества в эпоху Нового времени. |
| **Глава II.** Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 3 | **Называть** причины революции в Нидерландах. **Характеризовать** особенности Голландской республики. **Рассказывать** о лесных и морских гёзах. **Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны в Англии. **Составлять словарь** терминов и понятий. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. **Формулировать** и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям в Нидерландах и Англии.  **Показывать** на карте основные события международных отношений вXVI – XVII вв. **Характеризовать** причины, события и последствия Тридцатилетней войны. |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. История нового времени: 1500—1700» | 1 |  |
| **Итого** | 17 |  |

**8 класс**

**Всеобщая история. История нового времени. XVIIIв. (17 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)** |
| **Глава 1II. Эпоха Просвещения. Время преобразований** | **12** | **Характеризовать** перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. **Раскрывать** смысл, значение понятий «Просвещение», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. **Характеризовать** предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах. **Проводить** поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу. **Описывать** специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. **Характеризовать** личности и творчество представителей Высокого Возрождения. **Составлять** характеристику произведения искусства Высокого Возрождения по плану, предложенному учителем. **Высказывать** суждения о значении творчества деятелей эпохи Возрождения в Новое время и в современную эпоху. **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. **Называть** причины и предпосылки Французской революции. **Устанавливать**  последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. **Разъяснять** причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. **Выявлять**  мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. **Раскрывать** значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, Законодательное собрание, жирондисты, якобинцы, санкюлоты. **Систематизировать** материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. **Рассказывать** о ключевых событиях данного периода. **Составлять** исторические портреты монтаньяров (Марата, Робеспьера, Сен-Жюста, Кутона). **Высказывать** суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы. |
| **Глава IV.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | 3 | **Характеризовать** действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. **Группировать** (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. **Характеризовать основные** черты и особенности устройства общества. **Характеризовать** действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. **Характеризовать** особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. **Выделять** характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая. |
| Международные отношения в VIII в. | 1 | **Составлять таблицу.** |
| Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история. История нового времени 1700-1800 век» | 1 |  |
| **Итого** | **17** |  |

**9 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.**

*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)** |
| **Глава I. Становление индустриального общества.** | **4** | С помощью фактов **доказывать**, что промышленный переворот завершился. **Группировать** достижения по рейтингу социальной значимости. **Рассказывать** об открытиях и их практической значимости для общества. **Объяснять**, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. **Доказывать**, что индустриальное общество – городское общество.  **Доказывать**, что среда обитания человека стала разнообразнее. **Рассказывать** об изменении отношений в обществе. **Объяснять** причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). **Раскрывать** в общих чертах сущность научной картины мира. **Объяснять,** что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами.  **Выявлять и комментировать** новые явления и тенденции в искусстве. **Сравнивать** искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. **Обозначать** характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, **приводить** примеры. **Объяснять** понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. **Характеризовать** учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| **Глава II. Строительство новой Европы** | **5** | **Давать** оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. **Характеризовать** внутреннюю политику в стране. **Анализировать** изменение положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. **Оценивать** достижения курса Наполеона в социальной политике. **Рассказывать** о Венском конгрессе и его предназначении. **Объяснять** особенности установления парламентского режима в Великобритании. **Рассказывать** об особенностях промышленной революции во Франции. **Характеризовать** общество, политический курс правительства Франции накануне и после революции 1830 г. **Формулировать** своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. **Раскрывать** причины революции 1848 г. во Франции, и её социальные и политические последствия. **Сравнивать** режим Первой и Второй республик во Франции. **Доказывать**, что во Франции завершился промышленный переворот. **Анализировать** ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. **Называть** причины, цели, состав участников и итоги революции в Германии. **Оцениват**ь значение образования Северогерманского Союза. **Объяснять** причины раздробленности Италии. **Оценивать** поступки национальных лидеров Италии. **Выделять** факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. **Объяснять** причины франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. **Анализировать** роль коммуны в политическом преобразовании Франции. **Давать** оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. **Выполнять** самостоятельную работу. |
| **Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** | **3** | **Характеризовать** политический курс О. Бисмарка. **Анализировать** политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. **Объяснять** причины подготовки Германии к войне. **Доказывать,** что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. **Характеризовать** двухпартийную систему. **Сравнивать** результаты первой и второй избирательных реформ в Англии. **Находить** на карте и **называть** владения Британской империи. **Выявлять и обозначать** последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. **Объяснять** причины установления Третьей республики во Франции. **Сравнивать** курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции. **Характеризовать** преобразования в Италии. **Объяснять** причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. **Объяснять** причины начала колониальных войн Италии. **Объяснять** причины революционной ситуации в Австрийской империи. **Характеризовать** «лоскутную империю». **Выделять** особенности промышленной революции в Австрийской империи. |
| **Глава IV. Две Америки** | **2** | **Выделять** особенности промышленного переворота в США. **Объяснять** причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. **Раскрывать** понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. **Называть** итоги гражданской войны в США и её итоги. **Сравнивать** борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. **Составлять** задания для соседа по одному из пунктов параграфа. **Рассказывать** об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. **Оценивать** курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | **2** | **Объяснять** своеобразие уклада Японии. **Устанавливать** причины неспособности Японии противостоять натиску западной цивилизации. **Раскрывать** смысл реформ Мэйдзи и их последствия. **Сравнивать** результаты «открытия» Японии и Китая европейцами. **Рассказывать** о попытках модернизации и их неудач. **Характеризовать** курс Цыси и реформы Как Ю-вэя. **Доказывать,** что Индия – «жемчужина» Британской империи. **Объяснять** пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. **Объяснять,** почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. **Анализировать** культуру, развитие стран Африки. |
| **Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий. Новейшая история.** Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.  **Мир в 1900—1914 гг.** | **1** | **Работать** с картой. **Объяснять** причины и последствия войн в эпоху Нового времени. **Определять** место периода Новейшей истории на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. **Раскрывать** смысл понятий «индустриальное общество», «империализм». Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в экономике и социальных отношениях в начале ХХ в. и выстраивать логическую цепочку. Выявлять причины первых революций XX в. **Сопоставлять** социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выявлять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале ХХ в. Проводить поиск и анализ информации о колониальных владениях к началу ХХ в. в нескольких источниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать информацию и наносить её на контурную карту). |
| **Итого** | **17** |  |