Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  И.о.директора школы:  Т.М.Филимонова  от «30» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **окружающему миру**

**3**класс

Авторы учебника:

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2021.

*Литература основная:*

1. Окружающий мир. 3 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Окружающий мир: 3 -4 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2012г.

Учитель 3 класса

Кухаренко Е.В.

2022 г.

2022 - 2023 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На экспертной комиссии в составе  Руководитель МО  *Фирсова Е.Н.*  Члены комиссии:  1. Ганиева Н.А.  2. Соколова Л.М.  3. Кухаренко Е.В. | Дата, подпись членов комиссии:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на 2022-2023 учебный год по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3-го класса и рассчитана на 68 часов в год ( 2 часа в неделю) согласно учебному плану МКОУ Болчаровская СОШ.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе :

* Положения о составлении рабочих программ учителями МКОУ Болчаровская СОШ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (2009);
* «Фундаментального ядра содержания общего образования» (под редакцией В.В.Козлова, А.М.Кондакова);
* Базисного учебного плана ;
* «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой)
* «Примерных программ начального общего образования» ;
* Авторской программы предметных курсов УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Особое значение изучения курса окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Программа реализуется по учебнику «Окружающий мир» М: Вентана –Граф 2013.(НШ ХХI в),авторы Н.Ф. Виноградова, Г.С.Калинова.

**Цели и задачи курса.**

**«Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе –** представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, си­стему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкрет­ный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира».3В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

**Задачи курса:**

* устанавливать более тесные связи между познанием природы и социаль­ной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
* осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки эколо­гической культуры;
* подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способно­стей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
* подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.4
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

**1.** Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

**2. Педоцентрический**принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического **и** личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

**3. Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудициоиного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

**4**. Необходимость принципа **экологизации**предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

**5**. Принцип **поступательности** обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

• **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь иохранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

* **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
* **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

***Учебно- методический комплект:***

Программа обеспечена следующим **методическим комплектом** «Начальная школа XXI века»:

* Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2010.
* Учимся думать и фантазировать: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

***Объем программы:***

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов в год ( 34 учебные недели по 2 часа в неделю ).

I четверть -17 часов

II четверть – 15 часов

III четверть – 21 часов

IV четверть – 15 часов

* + - * 1. **Содержание курса в соответствии с ФГОС НОО.**

Содержание программы

Человек и природа

Что такое окружающий мир. Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Признаки и свойства предметов. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе.

Живая природа. Отличие живых существ от тел неживой природы. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества почвы). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья. Дикорастущие растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). Первые представления о растении как организме. Развитие цветкового растения из семени. Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Способы распространения семян. Размножение растений другими способами. Значение растений для природы и и человека. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как выращивают культурные растения. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов.

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). Стадии развития земноводных. Значение животных в природе и в жизни человека. Домашние и дикие животные. Необходимость сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Наиболее распространенные домашние животные родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).

Человек – часть природы. Отличия человека от животных. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Общее представление об организме человека. Части тела и внутренние органы. Тело человека и его развитие (строение, осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Первые представления о системах органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная). Основные части скелета и их назначение. Правильная осанка и здоровье. Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Кровеносная система. Кровь и её роль в организме. Необходимость укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Предупреждение инфекционных и простудных заболеваний органов дыхания. Вред курения. Питание и состав пищи. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Органы выделения. Функции кожи и почек. Гигиена кожи. Нервная система и её значение в организме. Роль головного и спинного мозга. Органы чувств (значение зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания в жизни человека). Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. Как лечились наши предки.

Тела и вещества. Примеры тел и веществ. Первые представления о строении вещества. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха (бесцветный, прозрачный, не имеет запаха, летуч, занимает весь предоставленный объём, сжимаем, упруг, поддерживает горение). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Необходимость сохранения чистоты воздуха.

Значение воды для живого. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства воды (солёная и пресная; текучая, бесцветная, прозрачная, практически несжимаемая, принимает форму сосуда, растворяет некоторые вещества). Облака, туман, роса, изморозь, иней. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Необходимость сохранения чистоты водоёмов, бережного использования питьевой воды. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и по материалам краеведения).

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы (песок, глина, вода, воздух, минеральные соли, перегной). Плодородие почвы – главное отличие почвы от горной породы. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Обитатели почвы. Как обрабатывали почву наши предки.

Погода и её характеристики (температура воздуха, состояние облачности, осадки, ветер). Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы). Гроза, правила безопасного поведения во время грозы. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках.

Смена времен года. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека. Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы (низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня, мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь). Зимний период в жизни и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной (более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов). Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Космические тела (звёзды, созвездия, планеты). Солнце – ближайшая к Земле звезда. Общее представление о Солнечной системе. Земля – планета в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Вращение Земли вокруг своей оси, смена дня и ночи на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца, смена времён года на Земле. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли вокруг Солнца, Луны вокруг Земли, вращение Земли вокруг своей оси и счет времени. Первый полет человека в космос, первый космонавт мира – Ю.А.Гагарин. Искусственные спутники Земли. Первые космические полеты на Луну.

Глобус - модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе и карте полушарий Земли. Земная поверхность (общее представление о соотношении воды и суши на Земле). Океаны и материки Земли (названия и расположение на глобусе). Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, компасу, местным признакам. Представление о географической карте и плане местности (масштаб, топографические знаки, условные обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ территорий).

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Формы земной поверхности, их обозначение на плане местности и физической карте (гора, равнина, холм, овраг). Разнообразие водоёмов, их обозначение на карте. Естественные, искусственные водоёмы (океан, море, река, озеро, водохранилище, пруд, канал). Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края. Важность бережного отношения к природным ресурсам.

Природные зоны России (зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь). Природные условия (климат, растительный и животный мир), занятия людей и экологические проблемы, связанные с деятельностью человека в природных зонах России. Значение для охраны природы заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Особенности природы родного края. Правила поведения в природе.

Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озёра, леса, луга, болота. Взаимосвязи живой и неживой природы, взаимосвязи растений и животных в природных сообществах. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Природные сообщества родного края (на основе наблюдений).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здоровый образ жизни. Личная ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья – выполнение правил гигиены. Режим дня младшего школьника. Чередование труда и отдыха. Важность пребывания на свежем воздухе, тренировки мышц и закаливания организма. Спорт и здоровье.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки, правила для пешехода) Правила безопасного поведения (дома, во дворе, в природе). Что опасно в природе (ядовитые растения, ядовитые грибы, опасные животные, действие солнечных лучей, гроза, купание в неизвестном водоёме). Значение органов чувств, важность их сохранения. Первая помощь при лёгких травмах (порез, ожог, обморожение). Номера телефонов экстренной помощи.

Основные правила пожарной безопасности, обращения с газовой плитой и электрическими приборами. Важность заботы о чистоте питьевой воды. Забота о безопасности других людей.

**III. Содержание курса**

**3 класс (68 ч)**

**Введение (1 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
* *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».

**Земля — наш общий дом (10 ч)**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;
* *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать*географическую и историческую карты;
* *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
* *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;
* *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
* *описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
* *называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;
* *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;
* *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
* *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.

**Растительный мир Земли (11 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников*. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* значение растений для жизни;
* *различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их;
* *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
* *проводить* несложные опыты по размножению растений;
* *приводить примеры* причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

**Грибы (1 ч)**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

*Универсальные учебные действия:*

* *объяснять* отличия грибов от растений;
* *различать* грибы съедобные от ядовитых.

**Животный мир Земли (11 ч)**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

*Универсальные учебные действия:*

* *характеризовать* роль животных в природе;
* *приводить примеры* (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных;
* *характеризовать* животное как организм;
* *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
* *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
* *составлять* описательный рассказ о животных разных классов;
* *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;
* *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников*. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

*Универсальные учебные действия:*

* *воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи;
* *составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;
* *описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;
* *воспроизводить* дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников*. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

*Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;
* *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;
* *приводить примеры* изобретений в прошлом и настоящем России;
* *называть* древние города, *описывать* их достопримечательности;
* *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»;
* *объединять* (*обобщать*) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;
* *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
* *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**IV. Критерии оценки**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.  
Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.  
При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:  
- поиск ошибки;  
- выбор ответа;  
- продолжение или исправление высказывания.  
Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.  
**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.  
**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.  
**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.  
**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.  
**Оценка тестов.**  
Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.   
Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:  
"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;  
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;  
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый уровень выполнения | 0 - 60% | 60 - 77% | 77 - 90% | 90 - 100% |
| Оценка | "2" | "3" | "4" | "5" |

***График проверочных работ:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема проверочной работы** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Дата** |
|  | Проверь себя «Россия — твоя Родина» | текущий | тест |  |
|  | Проверь себя | рубежный | тест |  |
|  | Проверь себя «Природные сообщества» | текущий | тест |  |
|  | Комплексная итоговая работа | итоговый | комплексная работа |  |

**V. Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. **Предметные результаты обучения:**

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:

*— характеризовать* условия жизни на Земле;

— *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— *описывать* свойства воды (воздуха);

— *различать* растения разных видов, описывать их;

— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;

— *объяснять* отличия грибов от растений;

— *характеризовать* животное как организм;

— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

*— называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могутнаучиться***:

— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

*— приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

*— проводить* несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена

— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**2. Метапредметные результаты обучения:**

***Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3 года обучения:***

*В области познавательных УУД:*

* школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
* использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
* проводить сравнение, сериацию, классификации;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать готовые модели (условные знаки,глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*В области коммуникативных УУД:*

* школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

*В области регулятивных УУД:*

* школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

*В области личностных УУД:*

* школьник получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
* определять характер взаимоотношений человека с природой
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 68 часов. В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьни­ками основ начального курса окружающего мира на основе авторской про­граммы для 3 класса Н.Ф. Виноградовой – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

**Для учителя:**

Сборник примрных программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Журова Л.Е. Беседы с учителем. Третий класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011.

.**Для ученика:**

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир- учебник в 2 частях.3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С . Окружающий мир - рабочие тетради. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Литвиненко С. В.Думаем и фантазируем - рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Оборудование**

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи – дидактические материалы 1-4 классы

Произведения изобразительного искусства.

Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».

Схема строения Солнечной системы.

Глобус.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».

Схема «Смена дня и ночи».

Схема «Смена времён года».

Оборудование для опытов.

Диаграмма «Состав воздуха»

Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.

Гербарий.

Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы».

Схема «Строение гриба».

Схема «Строение растения».

Семена и плоды различных растений.

Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».

Рисунки растений «Красной книги».

Рисунки и фотографии животных.

Схема «Цепь питания».

Рисунки-знаки «Будем беречь животных».

Таблица «Что означает твоё имя».

Аудиозаписи народных песен.

Рисунки одежды разных эпох.

Рисунок-схема «Что такое земледелие».

Рисунки предметов русской ярмарки.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации  
   <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
   <http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"  
   <http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"  
   <http://nachalka.seminfo.ru/>
5. [Сайт](http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/) Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.   
   [Сайт](http://www.standart.edu.ru/) Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.    
   [Сайт](http://www.eurekanet.ru/ewww/info/14982.html) Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС. [Путеводитель](http://www.eurekanet.ru/ewww/info/14982.html) по ресурсам ФГОС.
6. **УМК "Начальная школа  ХХI века"**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету **окружающий мир** 3 класс

на первое и второе полугодие 2021 – 2022 учебного года

учитель **Фирсова Е.Н.**

Количество учебных часов по программе -68

Количество учебных часов в неделю -2

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017.
3. ***Литература основная:***
4. Окружающий мир. 3 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.
6. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Вентана – Граф, 2012г.
7. ***Литература дополнительная:***
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся./ Авт. – сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Олимпиадные задания.2 - 4 класс: Окружающий мир /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.
10. Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2/ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель, 2008

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | | | Тема урока | Тип  урока | | Характеристика деятельности детей | | | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные  результаты |
| план | факт | |
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | |  | Введение. | Вводный  урок. | | Читать советы авторов «Как работать с учебни­ком». Вспомнить услов­ные обозначения. Обра­тить внимание на новые условные обозначения | | | Работает с аппаратом кни­ги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые бу­дут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «исто­рия» и «география». До­полняет рубрики. | Владеет рассужде-нием, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Доводит дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует инфор-мациюдля решения учебных и практических задач. Ра­ботает в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и под­держивает диалог, аргу­ментированно отстаива­ет собственное мнение. |
| Земля - наш общий дом (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Солнечная система | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 03.09 | |  | Где и когда ты живёшь. | Урок вхожде­ния в но­вую тему. | | Обсудить проблему су­ществования человека в пространстве. Опреде­лять свое нахождение в пространстве. Объяс­нять, что изучает исто­рия. Понимать изобра­жение времени на «лен­те времени». | | | Рассматривает рису-нок, схему в учебнике. Понима­ет, что значит находиться в прост-ранстве. Сравнивает арабские и римские циф­ры. Пользуется римскими цифрами для записи ве­ков. Работает с «лентой времени» в рабочей тет­ради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с тек­стом. | Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век», «столетие», «эпо­ха». Понимает значение римских цифр. Опреде­ляет век по записи рим­скими цифрами.. | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы. Успешно осуществ­ляет учебную деятель­ность. Целостно, гармо­нично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 3 | 08.09 | |  | Природные те­ла и природ­ные явления. Солнце - тело неживой при­роды. | Комбини­  рованный  урок. | | Классифицировать кар­точки с природными и ис­кусственными телами Высказывать предполо­жения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Да­вать характеристику науч­ного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явле­ния. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Ха­рактеризует главную звезду Солнечной системы. | Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает пла-неты, входя­щие в нее. Оформляет ин­форма-цию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнеч-ной системы. Составляет не­большое сообщение о лю­бой планете, используя справочную и научно-­познавательную литературу. | Понимает личное за­труднение и обращает­ся за помощью к учите­лю. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предви­дит результат своей деятельности. |
| 4 | 10.09 | |  | Земля - плане­та Солнечной системы.  Опыт. Смена сезонов, дня и ночи. | Комбини­  рованный  урок. | | Характеризовать Сол­нечную систему: назы­вать, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать ил­люстративный матери­ал. Делать вывод, что такое «горизонт». Про­водить опыт, доказы­вающий шарообраз­ность Земли. | | | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины сме­ны дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует объекты окружаю­щего мира. Классифици­рует объекты окружаю­щего мира по разным основаниям. Отвечает на вопросы. | Умеет проводить на­блюдения, делать вы­воды. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации. |
| Условия жизни на Земле | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 15.09 | |  | Земля - плане­та жизни. Солнце - источник тепла и света.  Опыт. Распро­странение тепла от его источника. | Урок  изучения  нового  материа-­  ла. | | Читать текст, самостоя­тельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источ­ником тепла?»  Прово­дить опыт, подтверждающий распростра­нение тепла от его ис­точника. Объяснять значение терминов «эк­ватор», «полюс».  Харак­теризовать положение Солнца в  разных точках Земли. Работать в груп­пе. Моделировать не­сложные ситуации (опы­ты, эксперименты) в со­ответствии с поставлен­ной учебной задачей. | | | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, за­полняет «Паспорт Зем­ли». Делает вывод на основе длительных на­блюдений (по проращи­ванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что  та­кое «сутки» и «год». При­водит примеры, доказы­вающие возмож-ность/невозмож-ность жизни человека без сол­нечного света. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. | Взаимодействует с уча­стниками диалога. Уме­ет искать нужную ин­формацию. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |
| 6 | 17.09 | |  | Вода - условие жизни на Земле.  Опыт. Роль света и воды в жизни расте­ний. | Комбини­-  рованный  урок. | | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать неслож­ные ситуации (опыты, эксперименты) в соот­ветствии с поставленной учебной задачей. Срав­нивать широколиствен­ные, тропические леса и пустыню. Анализиро-вать источники воды на Зем­ле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девя­тый вал». | | | Перечисляет общие ус­ловия, необходи-мые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. На­блюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости коли-чествараститель-ности от коли­чества воды. Приводит примеры источни-ков во­ды на Земле. Рассказы­вает о водоеме или вод­ном потоке. Само-стоя­тельно находит инфор­мацию об охране воды. | Понимает простую инст­рукцию. Контролирует свою деятельность, сле­дуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной дея­тельности. Рассуждает на заданную тему. Отве­чает на вопросы. Само­стоятельно формулирует вопросы по теме. Оцени­вает работу по предло­женным учителем крите­риям. | Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием приро­ды. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. |
| 7  Пр.р. | 22.09 | |  | Воздух - условие жизни на Земле. Опыт «Горение». | Комбини­-  рованный  урок. | | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Ус­танавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воз­духа. Моделировать не­сложные ситуации (опы­ты, эксперименты) в со­ответствии с поставлен­ной учебной задачей. Записывать характери­стики погоды в таблице (за несколько дней), ис­пользуя условные обо­значения. | | | Понимает, что воздух - это смесь газов. Объяс­няет, что такое «атмо­сфера» и каково ее зна­чение для Земли и ее обитателей. Проводит и коммен-тирует опыт, до­казывающий, что кисло­род поддер-живает горе­ние, а углекислый газ - нет. Анализирует и срав­нивает понятия «чистый воздух», «грязный воз­дух». Подбирает инфор­мацию о том, как защи­тить воздух от загрязне­ния. Объясняет, что та­кое «погода», «прогноз погоды». | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Отвечает на вопро­сы, формулирует вопрос. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учи­телю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации, самоконтроля и самооценки. |
| Как человек изучает Землю | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 24.09 | |  | Человек познаёт мир. | Урок  изучения  нового  материа­-  ла. | | | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географиче­скую и историческую кар­ты. Анализировать мас­штаб, условные обозна­чения на карте. Объяс­нять назначение мас­штаба и условных обо­значений. | | Понимает методы по­знания мира: наблюде­ния, эксперимент, изу­чение опыта чело­вечества. В связной, логически целесо-образ­ной форме речи пере­дает результаты изуче­ния объектов окружаю­щего мира. Пользуется геогра-фической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит эква­тор, полушария, полю­са, меридианы и парал­лели. Выпол-няет прак­тическую работу по кар­те. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профес­сии нужны карты?» | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Получает информа­цию при работе с иллю­стративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Опи­сывает натуральные объекты. Выполняет ра­боту с иллюстративным материалом. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до кон­ца. Предвидит резуль­тат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 9 | 06.10 | |  | План и карта.  Практическая  работа.  Работа с кар­той (в соответ­ствии с зада­ниями в рабо­чей тетради). | Комбини-­  рованный  урок. | | | Находить ответ на про­блемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практичес-кую работу по «чтению» плана пришко­льного участка и состав­лению плана своего школьного участка. Ори­ентиро-ваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспро-из­водит несколько услов­ных обозначе-ния плана и карты. Объясняет уст­рой-ство компаса. Опре­деляет по несколь-ким признакам правила ори­ентиро-вания в незнако­мой местности. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| Царства природы (23 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Бактерии | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 08.10 | |  | Бактерии. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые су­щества на Земле самые маленькие?» Высказы­вать предположения о по­лезности/ вредности бак­терий. Слушать рассказ учителя и сообщения од­ноклас-сников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. | | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенно­сти жизни бактерий, мес­та их обитания. Объяс­няет значение бактерий в природе и в жизни чело­века. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| Грибы | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 13.10 | |  | Грибы. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Рассказывать по рисунку- схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внеш­нему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: состав-ление рассказа «Ка­кие бывают грибы». Гото­вить краткое сообщение на тему «Любимые грибы на­шей семьи». | | Понимает, что грибы - это особое царство при­роды. Кратко характери­зует особен-ности внеш­него вида и строения грибов. Называет отли­чие их от растений. Ком­ментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учеб-ную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­националь-ной России в развитии общемировой культу-ры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. |
| Растения | | | | | | | | | | | | |
| 12  Экск. | 15.10 | |  | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (краеведческий музей). | Экскурси­-  онный  урок. | | | Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифициро­вать) растения разных ви­дов, описывать их. Путе­шествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне об­ложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Рабо­тать в группах: составлять «паспорт» растения. | | Называет места обита­ния растений на планете Земля. Приводит приме­ры отдельных предста­вителей флоры, живущих в разных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «пас­порт» растения по мате­риалам экскурсии. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. |
| 13 | 20.10 | |  | Разнообразие растений на Земле. | Урок-  проект. | | | Классифицировать рас­тения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений. Рабо­тать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея» | | Выделяет группы расте­ний, отличающиеся строением, внешним ви­дом, условиями произра­стания: папорот-ники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых рас­тений. Классифицирует растения по разным ос­нованиям. | Владеет способами ор­ганизации, планирования групповой работы. Ста­вит учебную задачу и контроли-рует её выпол­нение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает ра­боту в группе по задан­ным критериям. | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |
| 14 | 22.10 | |  | Растение - живой орга­низм. Практи­ческая работа.  Работа с жи­выми расте­ниями и гер- барными эк­земплярами. Опыт «Содер­жание воды в листе». | Комбини­-  рованный  урок. | | | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Рабо­тать с текстом и иллюст­рациями учебника. Про­водить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Об­суждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализиро­вать информацию о кор­не, стебле, листе, цветке растения. | | Составляет короткое со­общение по теме «Как живёт растение». Назы­вает отличия расте-ний от животных. Кратко харак­теризует органы расте­ния, их значе-ние для роста и развития. Назы­вает особенности пита­ния и размножения рас­тений. Объясня-ет после­дователь-ность развития жизни растения, характе­ризует значение органов растения. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 15  Пр.р. | 27.10 | |  | Размножение  растений. | Урок-  исследо­-  вание. | | | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с ил­люстративным материа­лом. Выполнять задания в рабочей тетради. | | Сравнивает плоды рас­тений. Приводит приме­ры плодов с заданными характеристиками. При­водит примеры вегета­тивного размножения растения (частями, кор­нями, клубнями, корне­вищем, луковицами), размножения семенами. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информа-ции (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контроли-рует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 16 | 29.10 | |  | Распростране­ние плодов и семян. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Работать с текстами и иллюстративным мате­риалом учебника. Подго­товить плакат «Распро­странение плодов и семян». | | Понимает, что распро­странение семян - спо­соб расселения растений на другие территории. Приводит примеры уча­стия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет рабо-тать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 17  К/р | 10.11 | |  | Проверь себя. | Контроль­ный урок. | | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролиру-ет её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. |
| Человек и растения | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 12.11 | |  | Человек и рас­тения. Расте­ния дикорас­тущие и куль­турные. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Классифицировать расте­ния: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорасту­щих растениях. | | Приводит примеры дико­растущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изго­тавливает книжку- самоделку «Культурные растения». | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оцени-вает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к ок­ружающей природе, к наблю-дениям за при­родными явлении-ями. Вы­ражает свои чувства, вы­званные состоя-нием природы. |
| 19 | 17.11 | |  | **Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.**  **Ф.г.** | Комбини­-  рованный  урок. | | | Приводить примеры куль­турных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло зем­леделие», «Хлеб - вели­кое чудо земли». | | Анализирует и комменти­рует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Предвидит резуль-тат своей деятель-ности. Аде­кватно оценивает резуль­таты своей деятель-ности. Умеет работать в коллек­тиве. Проявляет интерес к окружа-ющей природе, к наблюдениям за природ­ными явле-ниями. Выра­жает свои чувства, вы­званные состоянием при­роды. |
| Красная книга России | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 19.11 | |  | Красная книга России. | Урок-  исследо-  вание. | | | Работать с учебником и рабочей тетрадью. При­водить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом мате­риале). | | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оран­жевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит пра­вила охраны раститель­ного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­вен-ные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказатель-ства и др.). Ставит учебную за­дачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Принимает нормы пра­вильного взаимодейст­вия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит ре­зультат своей деятель­ности. Адекватно оце­нивает результаты сво­ей деятельности. |
| Животные | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 24.11 | |  | Животные - часть природы. Роль животных в природе. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) од­ноклеточных и многокле­точных животных. Харак­теризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Работать с руб­рикой «Выскажем пред­положения». Работать в группах: подготовка от­вета на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника. | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рас­сказывает о связях жи­вотных друг с другом (звенья одной цепи). Са­мостоятельно подбирает информацию для книжки- самоделки «Роль живот­ных в природе». | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику каждой. | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в ма­лых группах.  Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог, ар­гументированно отстаи­вает собственное мнение. |
| 22 | 26.11 | |  | Разнообразие  животных. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных живот­ных (групповая работа). | | Распределяет животных по группам: одноклеточ­ные и многоклеточные, беспозвоночные и позво­ночные животные. Клас­сифицирует животных по принадлежности к клас­су, по величине, форме, внешнему виду и спосо­бам защиты. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | Предвидит резуль-тат своей деятель-ности. Адекватно его оценива­ет. Умеет работать в коллективе. Прояв-ляет интерес к окружающей природе, к наблю-дени­ям за природ-ными яв­лениями. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием природы. |
| 23 | 01.12 | |  | Животное -  живой  организм. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Различать объекты жи­вой и неживой природы. Приводить примеры раз­ных групп животных (2-3 представителя из изу­ченных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать ма­териалы к проекту. | | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, ко­торые содержатся в рас­тениях или в организмах других животных). | Владеет методами пред­ставления полученной инфор-мации (моделиро­вание, конструиро-вание, рассуждение, описание и др.). Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деяте-ль­ность в соответст-вии с предлагае-мой учебной задачей. | Умеет работать инди­видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 24 | 03.12 | |  | Поведение  животных. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Работать с рубрикой «Выскажем предположе­ния». Обсуждать тексты учебника. Слушать рас­сказ учителя об интерес­ных фактах из жизни жи­вотных. Приводить при­меры разнообразного поведения животных. | | Понимает, что всё пове­дение животно-го подчи­нено инстинктам - врож­дённым формам пове­дения. Кратко рассказы­вает о том, как животные по-разному приспосаб-ли­ваются к условии-ям жиз­ни: строят гнёзда, впа­дают в спячку, охотятся, отпугивают, оборо-няются и др. Приво-дит примеры разно-образного поведе­ния животных. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой). | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 25 | 08.12 | |  | Беспозвоноч­ные животные. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Наблюдать за поведени­ем улитки, дождевого червя. Читать и обсуж­дать текст «Разнообра­зие насекомых». Рабо­тать в парах. | | Делает вывод о том, что беспозвоночные живот­ные не имеют позвоноч­ника. Приводит примеры среды обитания беспо­звоночных животных. Выделяет группу беспо­звоноч-ных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, ось­миноги, насекомые, пау­кообразные). Понимает, что насекомые - самая большая группа беспоз­воночных животных. | Участвует в тематиче­ских обсуждениях и вы­ражает свои предложе­ния. Использует элемен­ты импровизации для решения творческих задач. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. |
| 26 | 10.12 | | 8.12 | Позвоночные  животные. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, работая в паре. Характе­ризовать особенности рыб и земноводных. | | Сравнивает беспо-зво­ночных и позво-ночных животных. Классифици­рует позвоночных живот­ных. Выбирает правиль­ное утверж-дение, рабо­тая в паре. Характеризу­ет особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учеб-ной дея­тельности. Использует инфор-мацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотива-ции, само­контроля и самооценки. |
| 27 | 15.12 | |  | Позвоночные  животные. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, работая в паре. Характе­ризовать особенности пресмыкающихся и птиц. | | Сравнивает беспозво-ноч­ных и позвоноч-ных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризо-вать особен­ности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, осо-бенности поведения. | В связной, логически целе­сообразной форме речи передает результаты изу­чения объектов окружаю­ще-го мира. Ставит учеб-ную задачу и контроли-рует её выполнение. Умеет дово­дить дело до конца. При­нимает и удерживает цель задания в процессе его вы­полнения. | Проявляет интерес к ок­ружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Ус­пешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 28 | 17.12 | |  | Природное сообщество. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, работая в паре. Характе­ризовать особенности млекопитающих. | | Сравнивает беспозвоноч­ных и позвоночных живот­ных. Классифицирует по­звоночных животных. Вы­бирает правильное утвер­ждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, осо­бенности поведения. | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рас­суждение, описание и др.). | Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Ис­пользует информацию для решения учебных и практических задач. |
| 29 | 22.12 | |  | Природное  сообщество. | Урок-  исследо­-  вание. | | | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять опи-сательный рассказ о животных разных клас­сов; работать с рубрикой «Выскажем предполо-жения». Обсуждать тек­сты учебника. Выпол-нять парную (групповую) ра­боту «Пищевые цепи». | | Характеризует животное как организм. Устанавли­вает зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Приводит при­меры (конструи-рует) це­пи питания. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществляет взаимодействие с участ­никами учебной деятель­ности. Предвидит резуль­тат своей деятельности. Понимает личное затруд­нение и обращается за помощью к учителю. |
| 30 | 24.12 | |  | **Человек и жи­вотное. Почему люди прируча­ли диких животных.**  **Ф.г** | Комбини­-  рованный  урок. | | | Ориентироваться в поня­тии «одомашнивание жи­вотных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних жи­вотных. | | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует живот­ных. Составляет кластер по теме «Домашние жи­вотные» | Владеет рассужде-нием, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Уме­ет работать в коллективе. Слушает и слышит собе­седни-ка, ведет и поддер­живает диалог, аргумен­тированно отстаивает собственное мнение. |
| 31 | 12.01 | |  | Заповедники. | Урок-  путешест-  вие. | | | Составлять рассказ- рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. | | Объясняет, что такое «заповедник». Обсужда­ет информацию, отвеча­ет на проблемные вопро­сы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осуществ-ляетвзаимодейс-твие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предви-дит результат своей деятель­ности. Понимает личное затруд-нение и обраща­ется за помощью к учи­телю. |
| 32  К/р | 14.01 | |  | Проверь себя. | Контроль­ный урок. | | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Ставит учебную задачу и контроли-рует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |
| Наша Родина: от Руси до России (8 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Древнерусское государство | | | | | | | | | | | | |
| 33  Экск. | 19.01 | |  | **Древняя Русь. Восточносла­вянские племена. Экскурсия в краеведческий музей**  **Ф.г.** | Урок изу­чения но­вого ма­териала.  Экскурсия в краеведческий музей | | | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о про­шлом». Слушать рассказ учителя о восточносла­вянских племенах. Под­держивать учебный диа­лог «Выскажем предпо­ложения». Работать с рисунком-схемой. «Чи­тать» историческую кар­ту. Объяснять, что озна­чают слова «потомки», «род», «княжества». На­ходить в тексте ответ на вопрос. Различать пле­мена и государства. | | Понимать, что о прошлом узнают разными метода­ми: проводят раскопки, изучают берестяные гра­моты, древние предметы быта и др. Кратко харак­теризовать потомков восточных славян - рус­ских, украинцев и бело­русов. Понимать причину расселения племен вос­точных славян по бере­гам рек. Приводить при­меры племен и госу­дарств. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. Владеет рассуж­дением, описанием, по­вествованием. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Испы­тывает чувство гордости за национальные дос­тижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог. |
| 34-  35 | 21.01  26.01 | |  | **Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.**  **Ф.г.** | Комбини­-  рованный  урок. | | | Работать с текстами учебника. Работа в груп­пах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | | Работает с лентой вре­мени. Рассказывает о возникновении Древне­русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусско­го государства. | Ставит учебную задачу и контроли-рует её выпол­нение. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. Владеет мето­дами представления по­лученной информа-ции. Сотрудничает в совмест­ном решении проблемы, ищет информацию. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Пони­мает особую роль мно­гонациональ-ной России в развитии общеми-ро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. |
| Московская Русь | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 28.01 | |  | **Как Москва стала столи­цей. Иван Грозный.**  **Ф.г.** | Комбини­-  рованный  урок. | | | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать во­просы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете чело­век...» и «Картинная га­лерея». | | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столи-цы. Знает, что Иван Грозный - первый рус­ский царь. Назы-вает дату венчания на царство первого русского царя. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (сравне­ние, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. |
| Российская империя | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 02.02 | |  | **Пётр 1 Великий —**  **император**  **России.**  **Ф.г.** | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Слушать рассказ учителя «Пётр 1». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Созда­ние русского флота». Совершить воображае­мую экскурсию по Санкт- Петербургу. | | Правильно говорит одно из названий нашей стра­ны - Российская импе­рия. Получает информа­цию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр 1 - император. При­водит примеры деятель­ности Петра 1: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, раз­витие промышленности, образования и др. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Составляет не­большое сообщение по теме. Принимает участие в беседе по иллюстраци­ям учебника и презента­ции. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимает ценность любой жизни. Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Про­являет толерантность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. |
| 38 | 04.02 | |  | **Екатерина II Великая.**  **Ф.**г. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Слушать сообщение учи­теля - вступление в те­му. Читать и обсуждать текст учебника, состав­лять план пересказа. Ра­ботать с рубрикой «Кар­тинная галерея». | | Объясняет, почему ца­рицу Екатерину II назва­ли Великой. Кратко ха­рактеризует деятель­ность царицы на благо России. Сравнивает ха­рактеры русских царей, рассказывает о характе­ре, интересах Екатерины Великой. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). | Умеет сотрудни-чать в группе, в паре. Иденти­фицирует себя как гра­жданина Российской Федерации. Проявляет толеран-тность к людям, независимо от возраста, национальности, веро­исповедания. |
| 39 | 09.02 | |  | **Император Николай II**  **Ф.г**. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Слушать рассказ учителя о Николае II и о револю­ции. Рассматривать фо­тографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобрази­тельном искусстве». | | Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример харак­тера Николая II, особен­ностей его правле-ния. Называет дату сверже­ния послед-него русского царя. Создает презента­цию - выставку репро­дукций рус-ских художни­ков XIX века. Раскрыва­ет, какие стороны жиз-ни детей привле-кали худож­ников. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | Умеет соотносить ин­формацию с имеющи­мися знаниями. Пони­мание ценности любой жизни. |
| Советская Россия. СССР. Российская Федерация | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 11.02 | |  | **Советская**  **Россия.**  Ф.г. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Работать с текстом учеб­ника. Строить схему (ленту времени). Нахо­дить информацию о рес­публиках, входивших в состав СССР. | | Правильно называет на­шу страну в XXI веке. Знает главу государства в совре-менной России, основы устройства со­временной Рос-сии. Соз­дает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдель­ных руково-дителей госу­дарств, деятелей, про­свети-телей Руси и России. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет сотрудничать в совмест­ном решении проблемы, искать информацию. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимание ценности любой жизни. |
| Как люди жили в старину (9 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Из истории имен | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 16.02 | |  | Из истории имён. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебни­ка. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: об­суждать былины. Слу­шать рассказ учителя «Имя, отчество, фами­лия». | | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фа­милии. Подбирает ино­странные имена, похо­жие на русские. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Идентифицирует себя как гражда-нина Россий­ской Федерации. Про­являет толеран-тность к людям, независимо от возраста, национально­сти, вероисповедания. |
| Какими людьми были славяне | | | | | | | | | | | | |
| 42  Экск. | 18.02 | |  | Как выглядели наши предки. Экскурсия в краеведческий музей | Урок  изучения  нового  материа­-  ла. Экскурсия в краеведческий музей | | | Работать с рубрикой «Выскажем предположе­ния». Составлять сло­весный портрет славяни­на. Работать с рубрикой «Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». | | Описывает особенности внешнего вида славяни­на. Самостоятельно го­товит небольшое сооб­щение по теме «Как вы­глядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «оклади­стая». Сравнивает изо­браженных персонажей с современными людьми. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Умеет крити­чески оценивать резуль­тат своей работы и рабо­ты одноклассников на основе приобретённых знаний. | Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует ин­формацию для решения учебных и практических задач. Идентифи-цирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерант­ность к людям, незави­симо от возраста, на­циональности, вероис­поведания. |
| 43 | 25.02 | |  | **Как в старину трудились наши предки.**  **Ф.г.** | Комбини­-  рованный  урок. | | | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и об­суждать текст учебника. Работать в группах (под­готовка пересказа текста учебника). | | Приводит примеры труда славян в далёкой древ­ности. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. | Любит свою семью. Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль-тат своей дея­тель-ности. Успешно осуществляет учебную деятель-ность. Слушает и слышит собеседни-ка, ведет и поддер-живает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 44 | 02.03 | |  | Как в старину трудились наши предки. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и об­суждать текст учебника. Работать в группах (под­готовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народ­ных играх. Собирать ма­териал для книжки- самоделки «Игры русско­го народа». | | Понимает, что защита Родины - долг славя­нина. Рассказывает о том, что забота о ближ­нем - черта славянского характера. Кратко сооб­щает информацию по теме «Как славяне про­водили свободное вре­мя». Объясняет значение пословиц, поговорок, ус­таревших слов. | Владеет рассуждением, описанием, повествовани­ем. Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации. Вла­деет методами представле­ния полученной информа­ции (моделирование, конст­руирование, рассуждение, описание и др.). | Умеет искать нуж-ную информацию. Само­стоятельно мотивирует свою деятельность, оп­ределяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуще­ствляет учебную дея­тельность.  Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи-ро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| Какие предметы окружали людей в старину | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 04.03 | |  | Какие предме­ты окружали русских людей. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебни­ка. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста. | | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зави­симость вида жилища от условий окружающей среды и социального по­ложения жильца. Пере­числяет особенности крестьянской избы. При­водит примеры первых каменных построек. | Владеет рассуждением, описанием. Самостоя­тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (зада­ния) и выделяет её эта­пы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Соотносит инфор-мацию с имеющи-мися знаниями. Адекватно оцени-вает ре­зультаты своей деятель­ности. Умеет рабо-тать в коллективе. Успешно осуществ-ляет учебную дея-тельность. Слушает и слышит собесед-ника, ве­дет и под-держивает диа­лог, аргументированно отстаивает собст-венное мнение. |
| 46  Экск. | 09.03 | |  | Какие предме­ты окружали русских людей. Экскурсия в краеведческий музей | Комбини­-  рованный  урок. Экскурсия в краеведческий музей | | | Объяснять различия дет­ской и взрослой одежды. Рисовать одежду подрост­ка. Объяснять способы изготовления обуви рус­ских людей. Слушать рас­сказ экскурсовода об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять зна­чения украшений одежды в разные времена. | | Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия дет­ской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изго­товления обуви русских людей. Слушает рассказ об одежде по при­казу и исконно русской одежде. Разъясняет зна­чения украшений одежды в разные времена. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |
| 47 | 11.03 | |  | Как помогали друг другу | Комбини  рованный  урок. | | | Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). | | Объясняет значение пословиц, поговорок, ус-таревших слов. | Владеет рассуждением, описанием, повествовани­ем. Владеет способами по­лучения, анализа и обра­ботки информации. Вла­деет методами представле­ния полученной информа­ции (моделирование, конст­руирование, рассуждение, описание и др.). | Умеет искать нужную информацию. Само­стоятельно мотивирует свою деятельность, оп­ределяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуще­ствляет учебную дея­тельность.  Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи-ро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. |
| 48 | 16.03 | |  | Проверочная работа | Контроль­ный урок. | | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Ставит учебную задачу и контроли-рует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. |
| Русская трапеза | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 18.03 | |  | Русская  трапеза. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Рабо­тать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Дидактическая игра «На­кроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка». | | Называть особенно-сти трапезы в горо-де и в сель­ской местности. Объяс-няет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьян­ская еда». Приводит при­меры русских ска-зок, в ко­торых гово-рится о каше. Нахо-дит репродукции кар­тин русских художников с изо-бражением русской трапезы. Богатый дом - обильная еда. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | Умеет работать инди­видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументи-ро­ванно отстаивает соб­ственное мне-ние. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |
| Верования языческой Руси | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 23.03 | |  | Во что верили наши предки. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать инфор­мацию учебника о богах древних славян. Назы­вать несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздники». | | Понимает, что до появле­ния христи-анства славяне были язычниками. Назы­вает языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каж­дый день масленичной недели. Рассказы-вает о традицион-ных масленич­ных играх и забавах. Объ­ясняет значение слова «суеверие». | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Проектирует (планирует) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учеб-ной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. |
| Принятие христианства на Руси | | | | | | | | | | | | |
| 51 | 25.03 | |  | Принятие хри­стианства на Руси. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Обсуждать текст «Приня­тие христианства на Ру­си». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христо­во Воскресение. | | Объяснять, как происхо­дило принятие хри­стианства на Руси. На­зывать некоторые хри­стианские праздники. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации. Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | Находит нужную ин­формацию. Доводит ра­боту до конца. Предви­дит результат своей деятельности. Адекват­но его оценивает. Соот­носит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. |
| 52  К/р | 06.04 | |  | Проверь себя. | Контроль­ный урок. | | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Ставит учебную задачу и контроли-рует её выпол­нение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель зада­ния в процессе его вы­полнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. |
| Как трудились в старину (15 ч) | | | | | | | | | | | | |
| Что создавалось трудом крестьянина | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 08.04 | |  | Что создава­лось трудом крестьянина. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Беседовать на основе полученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выска­жем предположения». Работать с текстом учеб­ника и иллюстрациями. | | Рассказывает о возник­новении земледелия на Руси. Называет особен­ности крестьянского тру­да. Объясняет зависи­мость крестьянского тру­да от природных усло­вий, времени года и по­годы. Перечисляет ору­дия сельскохозяйствен­ного труда. | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет доводить работу до конца. Предвидит резуль-тат своей дея­тель-ности. Слушает и слышит собеседни-ка, ведет и поддер-живает диалог. Уважите-льно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить инфор­мацию с имеющи-мися знаниями. |
| 54 | 13.04 | |  | **Что создава­лось трудом крестьянина.**  **Ф.г.** | Комбини­-  рованный  урок. | | | Рассматривать репро­дукции и читать тексты о труде крестьянских де­тей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудит­ся лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | | Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьян­ской семье. Находит от­вет на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестья­нам. Называет дату от­мены крепостного права. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | Успешно осуществ-ляет учебную деятельность. Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить инфор-мацию с имеющи-мися знаниями. |
| Что создавалось трудом ремесленника | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 15.04 | |  | Что такое ремесло. | Комбини­-  рованный  урок | | | Работать со схемой и текстами учебника. По­нимать, что такое ремес­ло и кого называют ре­месленником. Называть особенности труда ре­месленника. Кратко рас­сказывать о развитии ремёсел в России. | | Понимает, что такое ре­месло и кого называют ремесленником. Называ­ет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информа­цию. Выражает свои чувства, вызванные со­стоянием приро-ды. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить инфор-мацию с имеющи-мися знаниями. |
| 56 | 20.04 | |  | Игрушечных дел мастера. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечни­ки». Рассказывать о сво­ей любимой игрушке. Ра­ботать со схемой и тек­стами учебника. | | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает иг­рушки по виду, по мате­риалу. Показывает на карте места традицион­ных народных промы­слов. Узнает игрушку. | Самостоятельно мотиви­рует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | Умеет соотносить ин­формацию с имеющи­мися знаниями. Умеет работать в малых груп­пах. Ведет и поддержи­вает диалог, аргументи­рованно отстаивает собственное мнение. Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 57 | 22.04 | |  | Маленькие  мастера. | Интегри­-  рованный  урок. | | | Работать со схемой и текстами учебника. Об­суждать текст «Малень­кие ремесленники». Рас­сказывать, что умеют мас­терить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы - мастера». | | Рассказывает об особен­ностях изготовления иг­рушек русскими умель­цами. Составляет кол­лективную презентацию «Мы - мастера». | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тель-ности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. Уважи­тельно относится к лю­дям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |
| 58 | 27.04 | |  | О гончарном ремесле. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжига­ют». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя Организовать выставку гончарных изделий. | | Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Коммен-тирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полу­ченные во время вертуальной экскурсии в гончарную мастер­скую. Гжельские изделия - пример таланта гончаров. | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основа­ниям. Отвечает на во­просы. | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Уважительно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить инфор­мацию с имеющимися знаниями. |
| 59 | 29.04 | |  | О труде ткачей. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Рассматривать изобра­жение прялки, веретена, ткацкого станка. Пони­мать особенности рабо­ты по изготовлению одежды. | | Приводит примеры тка­чества, пряде-ния, шитья в сказках разных наро­дов. Проводит виртуаль­ную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. | Реализовывает в про­цессе парной работы правила совместной дея­тельности. Отвечает на вопросы. | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |
| 60 | 04.05 | |  | Русские  оружейники. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учи­теля. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Рабо­тать с рубрикой «Зна­комься: наша Родина». Работать в группах. | | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле сла­вян. Перечисляет «ору­жейные» города России. | Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопро­сы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учите­лем критериям. | Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить инфор-мацию с имеющи-мися знаниями. |
| Что создавалось трудом рабочего | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | |  | Первые  российские  мануфактуры. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | | Обсуждать проблему: какой труд легче и ре­зультативнее - машин­ный или ручной? Рабо­тать с текстом учебника. | | Делает вывод об эффек­тивности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание). | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тель-ности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. |
| 62 | 06.05 | |  | **Что создава­лось трудом рабочего. Пер­вые российские мануфактуры.**  **Ф.г.** | Комбини­-  рованный  урок. | | | Рассматривать и опи­сывать различные по­лезные ископаемые. Вы­полнять задания в рабо­чей тетради. «Минутка для любознательных». | | Объясняет значение слов: «фабрика», «за­вод». Показыва-ет на кар­те места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко расска­зывает о развитии ману­фак-тур, заводов и фаб­рик в России. Пони-мает, что условием работы промышлен-ных предпри­ятий являяется наличие полезных ископаемых. | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Кратко рассказыва­ет на тему «Что изготав­ливают в ...». Отвечает на вопросы, формулиру­ет вопрос. | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Понимание ценно­сти любой жизни. Ус­пешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до кон­ца. Предвидит резуль­тат своей деятельности. |
| 63 | 11.05 | |  | Железные до­роги в России. | Комбини­-  рованный  урок. | | | Работать с текстом учеб­ника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Назы­вать «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой же­лезной дороги. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творчес-кой), понимает специфику ка­ждой из них. Взаимодей­ствует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни. |
| Изобретения, сделанные в XIX-XXвеках | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 13.05 | |  | Первые пароходы и пароходство в России. | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | Обсуждать проблему: почему одними из пер­вых изобретений челове­ка были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текс­тами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | | | Кратко рассказывать об открытиях, которые из­менили жизнь человека. Понимает значение раз­вития пароходства в России. Показывает на карте реки России. | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | Успешно осущес-твляетвзаимодей-ствие с уча­стника-ми учебной дея­тельности. Предви-дит результат своей деятель­ности. Понимает личное затрудне-ние и обраща­ется за помощью к учителю. |
| 65 | 18.05 | |  | Автомобиле­строение в России. | Комбини­-  рованный  урок. | Работать с текстом и ил­люстрациями учебника. Дидактическая игра «Уз­най автомобиль». Рас­сказывать о современ­ных автомобилях. Орга­низовать выставку рисун­ков «Автомобили буду­щего». | | | Называет несколько ма­рок автомобилей, выпус­каемых в России. Клас­сифицирует автомобили по назначению перево­зок. Рассказывает о раз­витии автомобилестрое­ния в России. | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Понимает роль челове­ка в общес-тве. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. |
| 66 | 20.05 | |  | Самолёто­строение в России. | Комбини­-  рованный  урок. | Слушать рассказ учителя «Рождение самолёто­строения в России». Ра­ботать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка - первый рус­ский летун»). | | | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиа­ции. | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | Идентифицирует себя как гражда-нина Россий­ской Федерации. Испы­тывает чувство гордости за национальные дос­тижения. Сотруд-ничает с другими учениками при совместном реше­нии проблемы. |
| 67 | 25.05 | |  | Время косми­ческих полётов. | Комбини­-  рованный  урок. | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | | | Называет «отца россий­ской космонавтики» - К.Э. Циолковского. Назы­вает дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космо­навтов СССР. Готовит рассказ об одном из рос­сийских космонавтов. | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Пони­мает особую роль мно­гонациональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить инфор-ма­цию с имеющи-мися зна­ниями. |
| 68  К/р | 27.05 | |  | Комплексная проверочная работа. | Контроль­ный урок. | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | | Ставит учебную задачу и контроли-рует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. |