Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  И.о.директора школы:  Т.М.Филимонова  от «30» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **математике**

3класс

Авторы учебника:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2013.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы.– В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2011.
4. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана- Графф, 2011.
5. Электронный образовательный ресурс 3 класс Математика - М.: Вентана-Граф, 2011

Учитель 3 класса

Кухаренко Е.В.

2022 г.

2022 - 2023 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На экспертной комиссии в составе  Руководитель МО  *Фирсова Е.Н.*  Члены комиссии:  1. Ганиева Н.А.  2. Соколова Л.М.  3. Кухаренко Е.В. | Дата, подпись членов комиссии:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Пояснительная записка к курсу «Математика»***

Рабочая программа составлена на 2022-2023 учебный год по предмету « Математика» для учащихся 3-го класса и рассчитана на 136 часов в год ( 4 часа в неделю) согласно учебному плану МКОУ Болчаровская СОШ. Программа разработана в соответствии:

* с положениями федерального закона «Об образовании в РФ»
* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
* с рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ ;
* с положениями Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Болчаровская СОШ;
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).
* В соответствии с учебным планом МКОУ Болчаровская СОШ;

В авторскую программу изменения не внесены. Программа реализуется по учебнику « Математика» Вента-Граф.2013.(НШ ХХI в),авторы Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения»1

Поэтому «в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов.

**Цели и задачи курса.**

**Цели курса:**

1. создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
2. обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения»;
3. развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

* формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту);
* формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
* познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
* подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
* формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
* развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).
* Развивать математическую речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Структура курса.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

«Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией»».

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приёмами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится понятие «метр» и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается облегчить и добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры и за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения. Этот этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается следующий этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на последнем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

**Содержание учебного предмета.**

***Множества предметов, отношения между предметами и между множествами предметов.***

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

***Число и счёт.***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**,**<**. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

***Арифметические действия с числами и их свойства.***

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :.Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и

без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

***Величины.***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

***Работа с текстовыми задачами.***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Геометрические понятия.***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Логико-математическая подготовка.***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение

оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

***Работа с информацией.***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

***В авторскую программу изменения не внесены.***

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно БУП 2014-2015уч. года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 3 классе составляет 136 часов.

1 четверть – 33 часов

2 четверть – 31 часов

3 четверть – 42 часов

4 четверть – 30 часа

***10 часов резервного времени отведены для проведения контрольных работ, которые представлены в следующей таблице:***

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | I четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | За год | | Контрольная  работа | 2 часа | 1 час | 2часа | 3 часа | 8часов | | Анализ контрольной работы и коррекция допущенных  в работе ошибок |  |  |  | 1 час | 1 час | | Тест |  |  |  | 1час | 1 час | | Итого |  |  |  |  | 10 часов | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Планируемые результаты учебного курса.**

К концу обучения в третьем классеученик научится:

**называть:**

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

* знаки **>**и **<**;
* числовые равенства и неравенства;

**читать:**

* записи вида 120 < 365, 900 > 850;

**воспроизводить:**

* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах1000;

**приводить примеры:**

* числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**оценивать:**

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

* читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.

*К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:*

***формулировать:***

* *сочетательное свойство умножения;*
* *распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)*

***читать:***

* *обозначения прямой, ломаной;*

***приводить примеры:***

* *высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;*
* *верных и неверных высказываний;*

***различать:***

* *числовое и буквенное выражение;*
* *прямую и отрезок, прямую и луч;*
* *замкнутую и незамкнутую ломаные линии;*

***характеризовать:***

* *ломаную линию( вид, число вершин, звеньев);*
* *взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости;*

***конструировать:***

* *буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;*

***воспроизводить:***

* *способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;*

***решать учебные и практические задачи:***

* *вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;*
* *изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;*
* *проводить прямую через одну и через две точки;*
* *строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса математики**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

*Формы обучения:*

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

*Традиционные методы обучения:*

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.  
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.  
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

*Активные методы обучения:*

проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

*Средства обучения:*

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с цифрами и др.), технические средства обучения (компьютер и мультимедийная установка) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя:

* книги,
* методические рекомендации,
* поурочное планирование,
* компьютер (Интернет).

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013.

Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая тетрадь ***для дифференцированного обучения « Дружим с математикой»***, 3 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 год.

**Литература основная:**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2013.

**Литература дополнительная:**

Учим математику с увлечением. 1-4 кл / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .

- М. : 5 за знания, 2010.

Математика для начальных классов. 1 – 4 / Авт. – сост. А.С. Лисовский. – М.: Просвещение , 2008.

М.В.Беденко. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

**Электронные образовательные ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Нижегородский институт развития образования | http://www.niro.nnov.ru/ |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| **Вентана-граф.**  **Начальная школа** | <http://www.vgf.ru/>  <http://nsc.1september.ru/> |

**Оборудование:** ПК, медиапроектор, интерактивная доска, обучающие диски.

**Особенности контроля и оценки учебных достижений**

**по математике**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.**

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки, влияющие на снижение отметки:***

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
* существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

***Нормы оценок***

**Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений**

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - 5 и более ошибок.

**Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.**

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
* «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
* «2» - более 3 ошибок.

**Комбинированная контрольная работа.**

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - более 4 ошибок.

**Требования к проведению контрольных работ по математике.**

В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели – не более двух.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов наблюдается на первом-втором уроках. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**   * считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**   * считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  **При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**   * считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;   **Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;  **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;  **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;  **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;  *Оценка тестов.*  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** | | менее 7 баллов ( от 0 до 6) | 7 - 9 баллов | 10 - 12 баллов | 13 - 14 баллов | | "2" | "3" | "4" | "5" |   **Оценка устных ответов.**  В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. **Ошибки:**   * неправильный ответ на поставленный вопрос; * неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; * при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.   **Недочеты**   * неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; * при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; * неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; * медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; * неправильное произношение математических терминов.   **Оценка "5"** ставится ученику, если он:   * при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; * производит вычисления правильно и достаточно быстро; * умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи); * правильно выполняет практические задания.   **Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:   * ученик допускает отдельные неточности в формулировках; * не всегда использует рациональные приемы вычислений.   При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.  **Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.  **Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.  **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**  Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.  **Примерные текущие и итоговые контрольные работы**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | | |  | | | **№**  **урока** | | **Вид контрольной работы** | | | **Дата** | | |  | | | ***1 четверть*** | |  | | |  | | |  | |  | | | 7 | | Текущая проверочная работа | | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел |  | | | 29 | | Математический диктант | | Сложение и вычитание трехзначных чисел |  | | | 35 | | Текущая контрольная работа №1 | | Сложение и вычитание трехзначных чисел |  | | |  | |  | |  |  | | |  | | | ***2 четверть*** | |  | | |  | | |  | |  | | | 48 | | Итоговая контрольная работа №2 | | По темам 1 четверти |  | | | 54 | | Текущая проверочная работа | | Симметрия на клетчатой бумаге |  | | | 62 | | Текущая контрольная работа №3 | | Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях |  | | | 65 | | Математический диктант | | Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях |  | | |  | |  | |  |  | | |  | | | ***3 четверть*** | |  | | |  | | |  | |  | | | 71 | | Итоговая контрольная работа №4 | | По темам 2 четверти |  | | | 83 | | Математический диктант | | Комплексная работа |  | | | 87 | | Текущая проверочная работа | | Прямая. Деление окружности на равные части |  | | | 93 | | Текущая контрольная работа №5 | | Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число |  | | | 95 | | Итоговая контрольная работа №6 | | По темам 3 четверти |  | | |  | |  | |  |  | | |  | | | ***4 четверть*** | |  | | |  | | |  | |  | | | 113 | | Математический диктант | |  | | 117 | | Текущая контрольная работа №7 | | Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число | | 130 | | Текущая проверочная работа | | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число | | 132 | | Итоговая контрольная работа №8 | | По темам 4 четверти | |  | | |  | |  | | 135 | | Итоговая годовая контрольная работа №9 | | По темам года | |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013.

Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая тетрадь ***для дифференцированного обучения « Дружим с математикой»***, 3 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 год.

**Литература основная:**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2013.

**Литература дополнительная:**

Учим математику с увлечением. 1-4 кл / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .

- М. : 5 за знания, 2010.

Математика для начальных классов. 1 – 4 / Авт. – сост. А.С. Лисовский. – М.: Просвещение , 2008.

М.В.Беденко. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

**Электронные образовательные ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Нижегородский институт развития образования | http://www.niro.nnov.ru/ |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| **Вентана-граф.**  **Начальная школа** | <http://www.vgf.ru/>  <http://nsc.1september.ru/> |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету **МАТЕМАТИКА** 3 класс

на первое и второе полугодие 2022 – 2023 учебного года

учитель **Кухаренко Е.В.**

Количество учебных часов по программе -136

Количество учебных часов в неделю -4

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2012.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Литература основная:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:Дидактические материалы.– В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2011.
4. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2011.

**Литература дополнительная:**

1. Учим математику с увлечением. 1-4 кл / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .- М. : 5 за знания, 2007.
2. Математика для начальных классов. 1 – 4 / Авт. – сост. А.С. Лисовский. – М.: Просвещение , 2008.
3. Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.

Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» 2009.

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата**  **по**  **плану** | | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности детей** | | **Планируемые предметные**  **результаты освоения**  **материала** | **Универсальные**  **учебные действия** | **Личностные результаты**  **обучения** |
| **Числа от 100 до 1000 (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **1** | 01.09 | |  | **Числа от 100 до 1000.**  **Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.**  ***урок открытия новых знаний***  **Ф.г.** | | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000. Счет сотнями до тысячи. Классы и разряды. | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор от 100 до 1000. | | ***познавательные:***  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. |
| **2** | 03.09 | |  | Числа от 100 до 1000.  Чтение и запись трехзначных чисел.  *урок открытия новых знаний* | | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. | | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| **3** | 06.09 | |  | Числа от 100 до 1000.  Вспоминаем пройденное.  *урок открытия новых знаний* | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или различных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| **Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| **4** | 07.09 | |  | **Сравнение трехзначных чисел.**  **Знаки «<» и «>».**  ***урок открытия новых знаний***  **Ф.г.** | | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом | Различает знаки «<» и «>», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  ***регулятивные:***  - контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **5** | 08.09 | |  | **Сравнение чисел. Неравенства.**  ***урок открытия новых знаний***  **Ф.г.** | | Сравнивает знаки «<» и «>». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 <365, 900 >850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в идее схемы, таблицы, рисунка | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |
| **6** | 10.09 | |  | Числа от 100 до 1000.  *урок рефлексии* | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. | | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |
| **7** | 13.09 | |  | **Текущая проверочная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Решает простые задачи. | | ***познавательные:***  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  -проговаривать последовательность действий на уроке; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **Единицы длинны: километр, миллиметр (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| **8** | 14.09 | |  | Километр. Миллиметр. Их обозначение.  *урок открытия новых знаний* | | Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.  Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | | Называет единицы длины*.* Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | ***познавательные:***  -устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **9** | 15.09 | |  | **Соотношения между единицами длины.**  ***урок рефлексии***  ***Ф.г.*** | | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношение между единицами длинны. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***регулятивные:***  - учиться работать по предложенному учителем плану.  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **10** | 17.09 | |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.  *урок рефлексии* | | Воспроизводит соотношение между единицами длинны. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в идее схемы, таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |
| **11** | 20.09 | |  | **Административная диагностическая работа по теме: *«Повторение материала, изученного во втором классе»***  *Урок развивающего контроля* | | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | | Воспроизводит соотношение между единицами длинны. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **Ломаная (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **12** | 21.09 | |  | Геометрические фигуры  *урок открытия новых знаний* | | Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и  звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.  Построение ломаной и вычисление ее длины. | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **13**  **14** | 22.09  24.09 | |  | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.  *урок открытия новых знаний* | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **Длина ломаной (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **15** | 27.09 | |  | Длина ломаной.  *урок открытия новых знаний* | | Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.  Построение ломаной и вычисление ее длины. | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **16** | 28.09 | |  | Длина ломаной.  *урок рефлексии* | |  | | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **17** | 29.09 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».  *урок рефлексии* | | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других;признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 18 | 01.10 | |  | Масса. Килограмм. Грамм.  *урок открытия новых знаний* | | Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.  Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). | | Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение 1л и 1 кг воды. | *познавательные:*  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
|  |  | |  |  | |  |  |  |
| **19** | 04.10 | |  | Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом.  *урок открытия новых знаний* | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **20** | 05.10 | |  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.  *урок открытия новых знаний* | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **21** | 06.10 | |  | **Вспоминаем пройденное по теме «Масса. Килограмм. Грамм.» Решение задач с величинами**  ***урок открытия новых знаний***  ***Ф.г.*** | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Единица вместимости: литр (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **22** | 08.10 | |  | Вместимость. Литр.  *урок открытия новых знаний* | | Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр). | | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **23** | 11.10 | |  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.  Измерение вместимости с помощью мерных сосудов  *урок открытия новых знаний* | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| **24** | 12.10 | |  | **Вспоминаем пройденное по теме «Величины».**  ***ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*.**  **Ф.г.** | | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.  Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **Сложение в пределах 1000 (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **25** | 13.10 | |  | Сложение в пределах 1000.  *урок открытия новых знаний* | | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. | ***познавательные:***  - преобразовывать информацию из одной формы в другую | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **26** | 15.10 | |  | Устные и письменные приемы сложения.  *Урок открытия новых знаний* | | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трехзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случае, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | ***Коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **27**  **28** | 18.10  19.10 | |  | Письменные приемы сложения.  *Урок открытия новых знаний* | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | ***Регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Способность к самоорганизованности. |
| **29** | 20.10 | |  | **Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».**  ***Урок рефлексии***  **Математический диктант.**  ***ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.***  **Ф.г.** | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. | ***Познавательные:***  - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **30** | 22.10 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».  *Урок рефлексии* | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | ***Регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха  ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Вычитание в пределах 1000 (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **31** | 25.10 | |  | Вычитание в пределах 1000.  *урок открытия новых знаний* | | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **32** | 26.10 | |  | Письменные и устные приемы вычислений.  *урок открытия новых знаний* | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случае, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| **33** | 27.09 | |  | **Решение задач в пределах 1000.**  ***урок открытия новых знаний***  ***Ф.г****.* | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Анализирует текст арифметической задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Контролирует план решения составной арифметической задачи. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **34** | 29.11 | |  | Сложение и вычитание в пределах 1000.  *урок рефлексии*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | |  | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **35** | 08.11 | |  | **Текущая контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трёх слагаемых и одно из трёх слагаемых. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **36** | 09.11 | |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.  *урок рефлексии* | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Сочетательное свойство сложения (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **37**  **38**  **39** | 10.11  12.11  15.11 | |  | Сочетательное свойство сложения  *урок открытия новых знаний* | | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений;  б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **40**  **41** | 16.11  17.11 | |  | Сумма трёх и более слагаемых.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Способность к самоорганизованности. |
| **42** | 19.11 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».  *урок рефлексии* | | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| **Сочетательное свойство умножения (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **43**  **44** | 22.11  23.11 | |  | Сочетательное свойство умножения  *урок рефлексии* | | Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.  Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство сложения. Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **45** | 24.11 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».  *урок рефлексии* | | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. | | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. | ***познавательные:***  -моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Произведение трёх и более множителей (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **46**  **47** | 26.11  29.11 | |  | Произведение трёх и более множителей  *урок рефлексии* | | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность доводить начатую работу до её завершения. |
| **48** | 30.11 | |  | **Итоговая контрольная работа №2** (за 1 четверть) | | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной. | | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | ***коммуникативные*** | Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
|  | | - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  |
| **Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **49**  **50** | 01.12  03.12 | |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях  Запись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок.  Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия. | | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение и вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **51** | 06.12 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».  *урок развивающего контроля* | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. |
| **Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **52** | 07.12 | |  | Симметрия на клетчатой бумаге.  *урок открытия новых знаний* | | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата.  Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов.  Использование зеркала для наглядного представления о расположении сим-метричных фигур на одном и том же  расстоянии относительно оси симметрии. | | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **53** | 08.12 | |  | Задачи на построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| **54** | 10.12 | | 8.12 | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».  *урок рефлексии* | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |
| **Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **55**  **56**  **57** | 13.12  14.12  15.12 | |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением  *урок открытия новых знаний* | | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при  вычислениях.  Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» ( «:» и «∙»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а)только одной ступени; б)разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| **58**  **59**  **60** | 17.12  20.12  21.12 | |  | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением**  ***урок открытия новых знаний***  ***Ф.г.*** | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Рассказывает правило порядка выполнения действий. Конструирует план решения составной арифметической задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |
| **61** | 22.12 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками». | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений. | | Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| **62** | 24.12 | |  | **Текущая (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ) контрольная работа №3** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства. | | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **63** | 27.12 | |  | Уравнения и неравенства.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | | Понятие о верных и неверных высказываниях.  Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».  Равенства и неравенства как примеры математических высказываний.  Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. | | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***  - определять истинность несложных утверждений;  - приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;  - конструировать алгоритм решения логической задачи;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **64** | 28.12 | |  | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.  *урок открытия новых знаний* | | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |
| **65** | 10.01 | | 10.01 | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».  **Математический диктант.**  *урок рефлексии* | | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Владение коммуникативными умениями. |
| **Числовые равенства и неравенства (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **66** | 11.01 | | 11.01 | **Числовые равенства и**  **неравенства.**  ***урок рефлексии***  **Ф.г.** | | Равенства и неравенства как примеры математических высказываний.  Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.  Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.  Равенства и неравенства как примеры математических высказываний.  Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.  Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств. | | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **67** | 12.01 | |  | Свойства числовых равенств.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| **68** | 14.01 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».  *урок рефлексии* | | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **69** | 17.01 | |  | **Самостоятельная работа** по теме **«**Числовые равенства и неравенства»  *урок рефлексии* | | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.  Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **70** | 18.01 | |  | **Решение примеров и задач**  ***урок рефлексии***  ***Ф.г****.* | | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | | Различает числовое и буквенное выражение.  Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.  Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Владение коммуникативными умениями. |
| **71** | 19.01 | |  | **Итоговая контрольная работа №4** (за Iполугодие). | | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел. | | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Деление окружности на равные части (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **72** | | 21.01 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Деление окружности на равные части.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.* | | Практические способы деленияокружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные  части.  Формирование умений вписыватьмногоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности). | | Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **73** | | 24.01 |  | Деление окружности на равные части.  *урок открытия новых знаний* | | Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| **74** | | 25.01 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | | Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **Умножение суммы на число (3 ч)** | | | | | | | | | |  |
| **75**  **76** | | 26.01  28.01 |  | Умножение суммы на число  *урок открытия новых знаний* | | Ознакомление с распределительным  свойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства).  Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. | | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразныхкоммуникативных задач; | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **77** | | 31.01 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».  *урок открытия новых знаний* | | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| **Умножение на 10 и на 100 (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **78**  **79** | | 01.02  02.02 |  | **Умножение на 10 и на 100.**  ***урок открытия новых знаний***  ***ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.***  ***Ф.г.*** | | Введение правил умножения на 10 и на100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения  ( произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). | | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях.  Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| **80** | | 04.02 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».  *урок открытия новых знаний* | | Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Умножение вида 50\*9, 200\*4 (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| **81**  **82** | 07.02  08.02 | |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4  *урок открытия новых знаний* | | Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен.  Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.  Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен.  Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Формулирует правило умножения вида 50 × 9 и 200 × 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самоорганизованности.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| **83** | 09.02 | |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4.  **Математический диктант**  *урок рефлексии* | | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **84** | 11.02 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4».  *урок рефлексии*  *ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.  Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях.  Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | ***познавательные:***  -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| **Прямая (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| **85**  **86** | 14.02  15.02 | |  | Прямая.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.* | | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых. | | Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| **87** | 16.02 | |  | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части.  *урок рефлексии* | | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Умножение на однозначное число (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| **88**  **89** | 18.02  21.02 | |  | | Умножение на однозначное число.  *урок открытия новых знаний* | Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.  Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **90** | 22.02 | |  | | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  *урок открытия новых знаний*  *Устный счёт № 6*  *ИКТ – Работа в онлайн тренажёре «МатРешка* | Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях.  Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **91**  **92** | 25.02  28.02 | |  | | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.  *урок открытия новых знаний* | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Способность к самоорганизованности.  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Владение коммуникативными умениями. |
| **93** | 01.03 | |  | | **Текущая контрольная работа №5** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».  *урок развивающего контроля* | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **94** | 02.03 | |  | | Работа над ошибками. «Умножение на однозначное число в пределах 1000».  *урок рефлексии*  *ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.  Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| **95** | 04.03 | |  | | **Итоговая контрольная работа №6** (за 3-ю четверть). | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения. | | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **Измерение времени (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| **96** | 09.03 | |  | Единицы времени.  *урок открытия новых знаний* | | Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.  Решение задач с единицами времени.  Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.  Использование календаря.  Решение задач с единицами времени.  Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.  Использование календаря. | | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **97**  **98** | 11.03  14.03 | |  | Решение задач с единицами времени.  *урок открытия новых знаний* | | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **99** | 15.03 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени».  **Самостоятельная работа.**  *урок рефлексии*  *ИКТ – Работа в онлайн тренажёре «МатРешка»* | | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **Деление на 10 и на 100 (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| **100**  **101** | 16.03  18.03 | |  | Деление на 10 и на 100.  *урок открытия новых знаний* | | Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.  Нахождение однозначного частного с  использованием приема подбора.  Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.  Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.  Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **Нахождение однозначного частного (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| **102**  **103**  **104** | 21.03  22.03  23.03 | |  | Нахождение однозначного частного.  *урок открытия новых знаний* | | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. Находить периметр прямоугольника, квадрата. | | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  Способность к самоорганизованности.  Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.  Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.  Владение коммуникативными умениями. |
| **105** | 25.03 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного». | | Рассмотреть схему и понимать её. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу. | | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.  Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Деление с остатком (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| **106**  **107** | 04.04  05.04 | |  | Деление с остатком.  *урок открытия новых знаний*  *ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | | Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.  Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.  Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.  Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.  Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **108** | 06.04 | |  | **Решение задач с остатком.**  ***урок рефлексии***  **Ф.г.** | | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |  |
| **109** | 08.04 | |  | Деление с остатком.  **Самостоятельная работа.**  *урок рефлексии* | | Называет компоненты действия деления с остатком.  Выполняет деление с остатком.  Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Деление на однозначное число (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| **110**  **111**  **112** | 11.04  12.04  13.04 | |  | Деление на однозначное число. Решение задач.  *урок открытия новых знаний* | | Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.  Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.  Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делит с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.  Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***  - моделировать содержащиеся в задаче зависимости;  - планировать ход решения задачи;  -анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  - прогнозировать результат решения  *-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;  - наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **113** | 15.04 | |  | Деление на однозначное число. Решение задач.  *урок открытия новых знаний ИКТ – Работа в онлайн тренажёре «МатРешка»* | | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность к самоорганизованности.  Владение коммуникативными умениями. |
| **114**  **115** | 18.04  19.04 | |  | **Решение задач по теме «Деление на однозначное число».**  ***урок рефлексии***  *Ф.г.* | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.  Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.  Способность к самоорганизованности.  Владение коммуникативными умениями. |
| **116** | 20.04 | |  | Обобщение по теме «Деление на однозначное число».  *урок рефлексии* | | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **117** | 22.04 | |  | **Текущая контрольная работа №7** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».  *урок развивающего контроля* | | Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **Умножение вида 23\*40 (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| **118**  **119**  **120** | 25.04  26.04  27.04 | |  | Умножение вида 23 × 40  *урок открытия новых знаний* | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.  Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи  алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двухзначное число по алгоритму. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых ил разных единицах. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  - составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;  - прогнозировать результаты вычислений;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **121** | 29.04 | |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23 × 40».  *урок открытия новых знаний* | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.  Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Умножение на двузначное число (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **122**  **123** | 04.05  06.05 | |  | Умножение на двузначное число.  *урок открытия новых знаний* | | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.  Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи  алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм.  Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.  Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи  алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.  Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.  Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **124** | 11.05 | |  | Устные и письменные приемы умножения.  *урок открытия новых знаний* | | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **125**  **126**  **127** | 13.05  16.05  17.05 | |  | Умножение на двузначное число. Решение задач  *урок рефлексии* | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.  Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.  Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.  Способность к самоорганизованности.  Владение коммуникативными умениями. |
| **Деление на двузначное число (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| **128**  **129** | 18.05  20.05 | |  | Деление на двузначное число.  *урок открытия новых знаний* | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Устные и письменные приемы деления на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.  Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.  Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **130** | 23.05 | |  | **Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число».  *урок открытия новых знаний* | | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **131** | 24.05 | |  | Деление на двузначное число.  *урок рефлексии*  *ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Устные и письменные приемы деления на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | | Выполняет умножение на двузначное число в столбик.  Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **132** | 25.05 | |  | **Итоговая контрольная работа №8** (за 4 четверть)  *урок рефлексии* | | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа. | | Умножает и делить на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **133** | 26.05 | |  | Решение задач по теме «Деление на двузначное число».  *урок рефлексии* | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Устные и письменные приемы деления на двузначное число.  Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.  Выведение алгоритма.  Отработка умения применять алгоритм. | | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **134** | 27.05 | |  | Деление на двузначное число.  *урок открытия новых знаний* | | Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | ***коммуникативные***  - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **135** | 30.05 | |  | **Итоговая годовая контрольная работа №9.**  *урок развивающего контроля* | | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными. | | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Стоит ломаную с заданными данными. | ***познавательные:***  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей  -собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **136** | 31.05 | |  | «В одной математической стране».  *урок праздник* | | По усмотрению учителя. | | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя. |