Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮИ.о.директора школы: Т.М.Филимоноваот «30» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **математике**

3класс

Авторы учебника:

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2013.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы.– В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2011.
4. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана- Графф, 2011.
5. Электронный образовательный ресурс 3 класс Математика - М.: Вентана-Граф, 2011

 Учитель 3 класса

 Кухаренко Е.В.

2022 г.

2022 - 2023 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»На экспертной комиссии в составеРуководитель МО*Фирсова Е.Н.*Члены комиссии:1. Ганиева Н.А.2. Соколова Л.М.3. Кухаренко Е.В. | Дата, подпись членов комиссии: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Пояснительная записка к курсу «Математика»***

 Рабочая программа составлена на 2022-2023 учебный год по предмету « Математика» для учащихся 3-го класса и рассчитана на 136 часов в год ( 4 часа в неделю) согласно учебному плану МКОУ Болчаровская СОШ. Программа разработана в соответствии:

* с положениями федерального закона «Об образовании в РФ»
* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ;
* с рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ ;
* с положениями Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Болчаровская СОШ;
* с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы В.Н. Рудницкой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011).
* В соответствии с учебным планом МКОУ Болчаровская СОШ;

В авторскую программу изменения не внесены. Программа реализуется по учебнику « Математика» Вента-Граф.2013.(НШ ХХI в),авторы Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения»1

Поэтому «в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу математического курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов.

**Цели и задачи курса.**

**Цели курса:**

1. создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
2. обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения»;
3. развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

* формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
* развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту);
* формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
* познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
* подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
* формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
* развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).
* Развивать математическую речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Структура курса.**

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

«Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией»».

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приёмами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится понятие «метр» и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины. Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается облегчить и добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры и за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения. Этот этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается следующий этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на последнем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

**Содержание учебного предмета.**

***Множества предметов, отношения между предметами и между множествами предметов.***

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

***Число и счёт.***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**,**<**. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

***Арифметические действия с числами и их свойства.***

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, :.Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и

без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

***Величины.***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

***Работа с текстовыми задачами.***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Геометрические понятия.***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Логико-математическая подготовка.***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение

оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

***Работа с информацией.***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Составление таблиц. Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

***В авторскую программу изменения не внесены.***

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 4 часа в неделю (согласно БУП 2014-2015уч. года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение математики в 3 классе составляет 136 часов.

1 четверть – 33 часов

2 четверть – 31 часов

3 четверть – 42 часов

4 четверть – 30 часа

***10 часов резервного времени отведены для проведения контрольных работ, которые представлены в следующей таблице:***

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IVчетверть | За год |
| Контрольнаяработа | 2 часа | 1 час | 2часа | 3 часа | 8часов |
| Анализ контрольной работы и коррекция допущенныхв работе ошибок |  |  |  | 1 час | 1 час |
| Тест |  |  |  | 1час | 1 час |
| Итого |  |  |  |  | 10 часов |

 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**Планируемые результаты учебного курса.**

К концу обучения в третьем классеученик научится:

**называть:**

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
* компоненты действия деления с остатком;
* единицы массы, времени, длины;
* геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

* числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

* знаки **>**и **<**;
* числовые равенства и неравенства;

**читать:**

* записи вида 120 < 365, 900 > 850;

**воспроизводить:**

* соотношения между единицами массы, длины, времени;
* устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах1000;

**приводить примеры:**

* числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
* способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

* натуральные числа в пределах 1000;
* значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

* структуру числового выражения;
* текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

**конструировать:**

* план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

* свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**оценивать:**

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

* читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
* читать и составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
* выполнять деление с остатком;
* определять время по часам;
* изображать ломаные линии разных видов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* решать текстовые арифметические задачи в три действия.

*К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:*

***формулировать:***

* *сочетательное свойство умножения;*
* *распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)*

***читать:***

* *обозначения прямой, ломаной;*

***приводить примеры:***

* *высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;*
* *верных и неверных высказываний;*

***различать:***

* *числовое и буквенное выражение;*
* *прямую и отрезок, прямую и луч;*
* *замкнутую и незамкнутую ломаные линии;*

***характеризовать:***

* *ломаную линию( вид, число вершин, звеньев);*
* *взаимное расположение прямых, отрезков, лучей на плоскости;*

***конструировать:***

* *буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;*

***воспроизводить:***

* *способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;*

***решать учебные и практические задачи:***

* *вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;*
* *изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;*
* *проводить прямую через одну и через две точки;*
* *строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения курса математики**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

 **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

*Формы обучения:*

* фронтальная (общеклассная)
* групповая (в том числе и работа в парах)
* индивидуальная

*Традиционные методы обучения:*

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

*Активные методы обучения:*

проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

*Средства обучения:*

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, веера с цифрами и др.), технические средства обучения (компьютер и мультимедийная установка) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;

для учителя:

* книги,
* методические рекомендации,
* поурочное планирование,
* компьютер (Интернет).

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013.

Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая тетрадь ***для дифференцированного обучения « Дружим с математикой»***, 3 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 год.

**Литература основная:**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2013.

**Литература дополнительная:**

Учим математику с увлечением. 1-4 кл / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .

- М. : 5 за знания, 2010.

Математика для начальных классов. 1 – 4 / Авт. – сост. А.С. Лисовский. – М.: Просвещение , 2008.

М.В.Беденко. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

**Электронные образовательные ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Нижегородский институт развития образования | http://www.niro.nnov.ru/ |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| **Вентана-граф.****Начальная школа** | <http://www.vgf.ru/><http://nsc.1september.ru/> |

**Оборудование:** ПК, медиапроектор, интерактивная доска, обучающие диски.

**Особенности контроля и оценки учебных достижений**

**по математике**

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

 ***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

 ***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.**

 В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки, влияющие на снижение отметки:***

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
* существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

***Нормы оценок***

**Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений**

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - 5 и более ошибок.

**Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.**

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
* «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
* «2» - более 3 ошибок.

**Комбинированная контрольная работа.**

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - более 4 ошибок.

**Требования к проведению контрольных работ по математике.**

В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели – не более двух.

При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов наблюдается на первом-втором уроках. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:*** считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:*** считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:*** считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки; **Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;*Оценка тестов.* Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень****0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 7 баллов ( от 0 до 6) | 7 - 9 баллов | 10 - 12 баллов | 13 - 14 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Оценка устных ответов.** В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.**Ошибки:*** неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты*** неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:* при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
* производит вычисления правильно и достаточно быстро;
* умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
* правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:* ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
* не всегда использует рациональные приемы вычислений.

 При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.**Итоговая оценка знаний, умений и навыков** Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.  При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.**Примерные текущие и итоговые контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№****урока** | **Вид контрольной работы** | **Дата** |
|  | ***1 четверть*** |  |
|  |  |  |
| 7 | Текущая проверочная работа | Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел |  |
| 29 | Математический диктант | Сложение и вычитание трехзначных чисел |  |
| 35 | Текущая контрольная работа №1 | Сложение и вычитание трехзначных чисел |  |
|  |  |  |  |
|  | ***2 четверть*** |  |
|  |  |  |
| 48 | Итоговая контрольная работа №2 | По темам 1 четверти |  |
| 54 | Текущая проверочная работа | Симметрия на клетчатой бумаге |  |
| 62 | Текущая контрольная работа №3 | Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях |  |
| 65 | Математический диктант | Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях |  |
|  |  |  |  |
|  | ***3 четверть*** |  |
|  |  |  |
| 71 | Итоговая контрольная работа №4 | По темам 2 четверти |  |
| 83 | Математический диктант | Комплексная работа |  |
| 87 | Текущая проверочная работа | Прямая. Деление окружности на равные части |  |
| 93 | Текущая контрольная работа №5 | Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число |  |
| 95 | Итоговая контрольная работа №6 | По темам 3 четверти |  |
|  |  |  |  |
|  | ***4 четверть*** |  |
|  |  |  |
| 113 | Математический диктант |  |
| 117 | Текущая контрольная работа №7 | Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число |
| 130 | Текущая проверочная работа | Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число |
| 132 | Итоговая контрольная работа №8 | По темам 4 четверти |
|  |  |  |
| 135 | Итоговая годовая контрольная работа №9 | По темам года |

 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

**Перечень учебно-методических средств обучения:**

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2013.

Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая тетрадь ***для дифференцированного обучения « Дружим с математикой»***, 3 класс, Автор: Рудницкая В. Н., Юдачёва Т. В., М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2013 год.

**Литература основная:**

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: Дидактические материалы. – В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2012.

Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2013.

**Литература дополнительная:**

Учим математику с увлечением. 1-4 кл / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .

- М. : 5 за знания, 2010.

Математика для начальных классов. 1 – 4 / Авт. – сост. А.С. Лисовский. – М.: Просвещение , 2008.

М.В.Беденко. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.

**Электронные образовательные ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Нижегородский институт развития образования | http://www.niro.nnov.ru/ |
| Федеральный российский общеобразовательный пор­тал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |
| **Вентана-граф.****Начальная школа** | <http://www.vgf.ru/><http://nsc.1september.ru/> |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету **МАТЕМАТИКА** 3 класс

на первое и второе полугодие 2022 – 2023 учебного года

учитель **Кухаренко Е.В.**

Количество учебных часов по программе -136

Количество учебных часов в неделю -4

**Учебно – методическое обеспечение:**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник для 3 кл. в 2 частях – М.: Вента-Граф, 2012.
2. Рудницкая В. Н. Рабочие тетради «Математика» № 1, 2. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Литература основная:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.
3. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс:Дидактические материалы.– В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2011.
4. Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2011.

**Литература дополнительная:**

1. Учим математику с увлечением. 1-4 кл / Авт.-сост. А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина .- М. : 5 за знания, 2007.
2. Математика для начальных классов. 1 – 4 / Авт. – сост. А.С. Лисовский. – М.: Просвещение , 2008.
3. Максимова Т.Н. Сборник текстовых задач по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2010.

Олимпиадные задания.2 -4 класс: Математика /Авт. – сост. Г.В. Раицкая. 3 – е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров» 2009.

**Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Дата** **по** **плану** | **Дата** **по** **факту** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые предметные****результаты освоения** **материала** | **Универсальные** **учебные действия** | **Личностные результаты****обучения** |
| **Числа от 100 до 1000 (3 ч)** |
| **1** | 01.09 |  | **Числа от 100 до 1000.** **Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.*****урок открытия новых знаний*****Ф.г.** | Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000. Счет сотнями до тысячи. Классы и разряды.  | Считает сотнями, читает и записывает цифрами числа, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор от 100 до 1000. | ***познавательные:***-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке;***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Готовность и способность к саморазвитию. Самостоятельность мышления. Сформированность мотивации к обучению. |
| **2** | 03.09 |  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.*урок открытия новых знаний* | Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.  | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| **3** | 06.09 |  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.*урок открытия новых знаний* | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 цифрами и сравнивает их. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или различных единицах. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.  | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| **Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)** |
| **4** | 07.09 |  | **Сравнение трехзначных чисел.** **Знаки «<» и «>».*****урок открытия новых знаний*** **Ф.г.** | Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом | Различает знаки «<» и «>», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения***регулятивные:***- контролировать свою деятельность: обнаруживать ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **5** | 08.09 |  | **Сравнение чисел. Неравенства.*****урок открытия новых знаний*****Ф.г.** | Сравнивает знаки «<» и «>». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает записи вида: 120 <365, 900 >850. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в идее схемы, таблицы, рисунка | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |
| **6** | 10.09 |  | Числа от 100 до 1000.*урок рефлексии* | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |
| **7** | 13.09 |  | **Текущая проверочная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Решает простые задачи. | ***познавательные:***-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач;***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;-проговаривать последовательность действий на уроке; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **Единицы длинны: километр, миллиметр (4 ч)** |
| **8** |  14.09 |  | Километр. Миллиметр. Их обозначение.*урок открытия новых знаний* | Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Называет единицы длины*.* Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | ***познавательные:***-устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **9** | 15.09 |  | **Соотношения между единицами длины.*****урок рефлексии******Ф.г.*** | Называет единицы длины. Воспроизводит соотношение между единицами длинны. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***регулятивные:***- учиться работать по предложенному учителем плану.- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **10** | 17.09 |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.*урок рефлексии* | Воспроизводит соотношение между единицами длинны. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в идее схемы, таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни |
| **11** | 20.09 |  | **Административная диагностическая работа по теме: *«Повторение материала, изученного во втором классе»****Урок развивающего контроля* | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | Воспроизводит соотношение между единицами длинны. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **Ломаная (3 ч)** |
| **12** | 21.09 |  | Геометрические фигуры*урок открытия новых знаний* | Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.Построение ломаной и вычисление ее длины. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.  | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **13****14** |  22.0924.09 |  | Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.*урок открытия новых знаний* | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **Длина ломаной (3 ч)** |
| **15** | 27.09 |  | Длина ломаной.*урок открытия новых знаний* | Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке. Построение ломаной и вычисление ее длины. | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **16** | 28.09 |  | Длина ломаной.*урок рефлексии* |  | Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **17** | 29.09 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».*урок рефлексии* | Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других;признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)** |
| 18 | 01.10 |  | Масса. Килограмм. Грамм.*урок открытия новых знаний* | Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). | Называет обозначения кг и г, соотношения между единицами кг и г, обозначение л, соотношение 1л и 1 кг воды. | *познавательные:*-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **19** | 04.10 |  | Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом.*урок открытия новых знаний* | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **20** | 05.10 |  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.*урок открытия новых знаний* | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **21** | 06.10 |  | **Вспоминаем пройденное по теме «Масса. Килограмм. Грамм.» Решение задач с величинами*****урок открытия новых знаний******Ф.г.*** | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Единица вместимости: литр (3 ч)**  |
| **22** | 08.10 |  | Вместимость. Литр.*урок открытия новых знаний* | Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр). | Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением ёмкости.  | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. |
| **23** | 11.10 |  | Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.Измерение вместимости с помощью мерных сосудов*урок открытия новых знаний* | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| **24** | 12.10 |  | **Вспоминаем пройденное по теме «Величины».*****ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*.****Ф.г.** | Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость». | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **Сложение в пределах 1000 (6 ч)** |
| **25** | 13.10 |  | Сложение в пределах 1000.*урок открытия новых знаний* | Поразрядное сложение в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды. | ***познавательные:***- преобразовывать информацию из одной формы в другую | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **26** | 15.10 |  | Устные и письменные приемы сложения.*Урок открытия новых знаний* | Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трехзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случае, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | ***Коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **27****28** | 18.1019.10 |  | Письменные приемы сложения.*Урок открытия новых знаний* | Решение текстовых задач арифметическим способом | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Анализирует текст арифметической задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата). | ***Регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.Способность к самоорганизованности. |
| **29** | 20.10 |  | **Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».*****Урок рефлексии*****Математический диктант.*****ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.*****Ф.г.** | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки.  | ***Познавательные:***- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **30** | 22.10 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».*Урок рефлексии* | Решение текстовых задач арифметическим способом | Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | ***Регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Вычитание в пределах 1000 (6 ч)** |
| **31** | 25.10 |  | Вычитание в пределах 1000.*урок открытия новых знаний* | Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **32** | 26.10 |  | Письменные и устные приемы вычислений.*урок открытия новых знаний* | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случае, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| **33** | 27.09 |  | **Решение задач в пределах 1000.*****урок открытия новых знаний******Ф.г****.* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Анализирует текст арифметической задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Контролирует план решения составной арифметической задачи. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **34** | 29.11 |  | Сложение и вычитание в пределах 1000.*урок рефлексии**ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. |  | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **35** | 08.11 |  | **Текущая контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму трёх слагаемых и одно из трёх слагаемых. | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **36** | 09.11 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.*урок рефлексии* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Сочетательное свойство сложения (3 ч)** |
| **37****38****39** | 10.1112.1115.11 |  | Сочетательное свойство сложения*урок открытия новых знаний* | Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок. Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)** |
| **40****41** | 16.1117.11 |  | Сумма трёх и более слагаемых. *урок открытия новых знаний**ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Способность к самоорганизованности. |
| **42** | 19.11 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».*урок рефлексии* | Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| **Сочетательное свойство умножения (3 ч)** |
| **43****44** | 22.1123.11 |  | Сочетательное свойство умножения*урок рефлексии* | Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка. Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.  | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство сложения. Называет компоненты четырех арифметических действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.  | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **45** | 24.11 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».*урок рефлексии* | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. | Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. | ***познавательные:***-моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения*-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Произведение трёх и более множителей (3 ч)** |
| **46****47** | 26.1129.11 |  | Произведение трёх и более множителей*урок рефлексии* | Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений.Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. Называет компоненты четырех арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность доводить начатую работу до её завершения. |
| **48** | 30.11 |  | **Итоговая контрольная работа №2** (за 1 четверть) | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнивать именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной. | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Записывает цифрами трехзначные числа. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной. | ***коммуникативные*** | Способность преодолевать трудности. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
|  | - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества |  |
| **Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)** |
| **49****50** | 01.1203.12 |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление*урок открытия новых знаний**ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | Порядок выполнения действий в числовых выраженияхЗапись выражений, содержащих умножение или деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия. | Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение и вычитание). Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **51** | 06.12 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление». *урок развивающего контроля* | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.  |
| **Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)** |
| **52** | 07.12 |  | Симметрия на клетчатой бумаге.*урок открытия новых знаний* | Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата. Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов. Использование зеркала для наглядного представления о расположении сим-метричных фигур на одном и том жерасстоянии относительно оси симметрии. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **53** | 08.12 |  | Задачи на построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).*урок открытия новых знаний**ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| **54** | 10.12 | 8.12 | **Текущая проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». *урок рефлексии* | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. |
| **Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)** |
| **55****56****57** | 13.1214.1215.12 |  | Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением*урок открытия новых знаний* | Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование привычислениях. Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» ( «:» и «∙»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а)только одной ступени; б)разных ступеней. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)** |
| **58****59****60** | 17.1220.1221.12 |  | **Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением*****урок открытия новых знаний******Ф.г.*** | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Рассказывает правило порядка выполнения действий. Конструирует план решения составной арифметической задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения*-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.  |
| **61** | 22.12 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками». | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений.  | Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| **62** | 24.12 |  | **Текущая (ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ) контрольная работа №3** по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)** |
| **63** | 27.12 |  | Уравнения и неравенства.*урок открытия новых знаний**ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | Понятие о верных и неверных высказываниях. Построение простейших логических выражений типа «…и/или…», «если…,то…», «не только, но и…».Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.  | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***- определять истинность несложных утверждений;- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;- конструировать алгоритм решения логической задачи;-конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;-анализировать структуру предъявленного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания  | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **64** | 28.12 |  | Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений.*урок открытия новых знаний* | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |
| **65** | 10.01 | 10.01 | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».**Математический диктант.***урок рефлексии* | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. | Владение коммуникативными умениями. |
| **Числовые равенства и неравенства (6 ч)** |
| **66** | 11.01 | 11.01 | **Числовые равенства и** **неравенства.*****урок рефлексии*****Ф.г.** | Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число. Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств. | Различает числовое и буквенное выражение. Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **67** | 12.01 |  | Свойства числовых равенств.*урок открытия новых знаний**ИКТ - Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений*. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. |
| **68** | 14.01 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».*урок рефлексии* | Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения*-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **69** | 17.01 |  | **Самостоятельная работа** по теме **«**Числовые равенства и неравенства»*урок рефлексии* | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.Называет компоненты четырех арифметических действий. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения*-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **70** | 18.01 |  | **Решение примеров и задач*****урок рефлексии******Ф.г****.* | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | Различает числовое и буквенное выражение. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. | Владение коммуникативными умениями. |
| **71** | 19.01 |  | **Итоговая контрольная работа №4** (за Iполугодие). | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел. | Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Деление окружности на равные части (3 ч)** |
| **72** | 21.01 |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.Деление окружности на равные части.*урок открытия новых знаний**ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.* | Практические способы деленияокружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равныечасти. Формирование умений вписыватьмногоугольник в окружность; определять, является ли данный многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности). | Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и справляет ошибки. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **73** | 24.01 |  | Деление окружности на равные части. *урок открытия новых знаний* | Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| **74** | 25.01 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».*урок открытия новых знаний**ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | Воспроизводить способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **Умножение суммы на число (3 ч)** |  |
| **75****76** | 26.0128.01 |  | Умножение суммы на число*урок открытия новых знаний* | Ознакомление с распределительнымсвойством умножения относительно сложения (без введения названия свойства). Использование распределительного свойства при выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых) для облегчения вычислений. | Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-активно использовать математическую речь для решения разнообразныхкоммуникативных задач; | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **77** | 31.01 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». *урок открытия новых знаний* | Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| **Умножение на 10 и на 100 (3 ч)** |
| **78****79** | 01.0202.02 |  | **Умножение на 10 и на 100.*****урок открытия новых знаний******ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.******Ф.г.*** | Введение правил умножения на 10 и на100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения ( произведение можно получить, приписывая к числу, умножаемому на 10 или на 100, один или два нуля). | Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях.Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| **80** | 04.02 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». *урок открытия новых знаний* | Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Умножение вида 50\*9, 200\*4 (4 ч)** |
| **81****82** | 07.0208.02 |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4 *урок открытия новых знаний* | Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Формулирует правило умножения вида 50 × 9 и 200 × 4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |
| **83** | 09.02 |  | Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4. **Математический диктант***урок рефлексии* | Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **84** | 11.02 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50 × 9 и 200 × 4». *урок рефлексии**ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | ***познавательные:***-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;-активно использовать математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| **Прямая (3 ч)** |
| **85****86** | 14.0215.02 |  | Прямая. *урок открытия новых знаний**ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.* | Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых. | Проводит прямую через одну и через две точки. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначения прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.  |
| **87** | 16.02 |  | **Текущая проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части.*урок рефлексии* | Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Умножение на однозначное число (8 ч)** |
| **88****89** | 18.0221.02 |  | Умножение на однозначное число. *урок открытия новых знаний* | Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное числа. Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.Решение текстовых задач арифметическим способом. | Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;- прогнозировать результаты вычислений;-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **90** | 22.02 |  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. *урок открытия новых знаний**Устный счёт № 6**ИКТ – Работа в онлайн тренажёре «МатРешка* | Решает текстовые арифметические задачи в три действия в различных комбинациях.Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **91****92** | 25.0228.02 |  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. *урок открытия новых знаний* | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения*-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.Владение коммуникативными умениями.  |
| **93** | 01.03 |  | **Текущая контрольная работа №5** по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».*урок развивающего контроля* | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.  | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **94** | 02.03 |  | Работа над ошибками. «Умножение на однозначное число в пределах 1000».*урок рефлексии**ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | Отработка умения применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число. | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. |
| **95** | 04.03 |  | **Итоговая контрольная работа №6** (за 3-ю четверть). | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения.  | Выполняет умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивает единицы времени. Решает задачу. Находит прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находит решение уравнения. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;- прогнозировать результаты вычислений;-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **Измерение времени (4 ч)** |
| **96** | 09.03 |  | Единицы времени.*урок открытия новых знаний* | Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними. Решение задач с единицами времени.Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря.Решение задач с единицами времени.Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками. Использование календаря. | Определяет время по часам. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **97****98** | 11.0314.03 |  | Решение задач с единицами времени.*урок открытия новых знаний* | Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения*-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **99** | 15.03 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». **Самостоятельная работа.***урок рефлексии**ИКТ – Работа в онлайн тренажёре «МатРешка»* | Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определяет время по часам. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. |
| **Деление на 10 и на 100 (2 ч)** |
| **100****101** | 16.0318.03 |  | Деление на 10 и на 100.*урок открытия новых знаний* | Рассмотрение случаев деления чисел в пределах 1000, когда частное является однозначным частным.Нахождение однозначного частного сиспользованием приема подбора.Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **Нахождение однозначного частного (4 ч)** |
| **102****103****104** | 21.0322.0323.03 |  | Нахождение однозначного частного. *урок открытия новых знаний* | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением. Находить периметр прямоугольника, квадрата.  | Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит частное, делимое и делитель без ошибок. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.  | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;- прогнозировать результаты вычислений;-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.Владение коммуникативными умениями.  |
| **105** | 25.03 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного». | Рассмотреть схему и понимать её. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.  | Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Деление с остатком (4 ч)** |
| **106****107** | 04.0405.04 |  | Деление с остатком.*урок открытия новых знаний**ИКТ – Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.* | Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.Ознакомление с правилом деления чисел на 10 и на 100.Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | Знает таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует способ деления с остатком с помощью фишек. Выполняет деление с остатком по алгоритму. Называет свойства остатка. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка.  | ***регулятивные:***- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **108** | 06.04 |  | **Решение задач с остатком.*****урок рефлексии*****Ф.г.** | Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей |  |
| **109** | 08.04 |  | Деление с остатком.**Самостоятельная работа.***урок рефлексии* | Называет компоненты действия деления с остатком. Выполняет деление с остатком.Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **Деление на однозначное число (8 ч)** |
| **110****111****112** | 11.0412.0413.04 |  | Деление на однозначное число. Решение задач.*урок открытия новых знаний* | Формирование умения делить трехзначное число на однозначное. Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делит с остатком, умножаем, вычитаем, сравнивает остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали. Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. | ***познавательные:***- моделировать содержащиеся в задаче зависимости;- планировать ход решения задачи;-анализировать текст решения задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;- прогнозировать результат решения*-* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **113** | 15.04 |  | Деление на однозначное число. Решение задач.*урок открытия новых знаний ИКТ – Работа в онлайн тренажёре «МатРешка»* | Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.  |
| **114****115** | 18.0419.04 |  | **Решение задач по теме «Деление на однозначное число».*****урок рефлексии****Ф.г.* | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;- прогнозировать результаты вычислений;-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.  |
| **116** | 20.04 |  | Обобщение по теме «Деление на однозначное число». *урок рефлексии* | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **117** | 22.04 |  | **Текущая контрольная работа №7** по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».*урок развивающего контроля* | Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **Умножение вида 23\*40 (4 ч)** |
| **118****119****120** | 25.0426.0427.04 |  | Умножение вида 23 × 40 *урок открытия новых знаний* | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.Развернутые и упрощенные записиалгоритмов действий.Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двухзначное число по алгоритму. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых ил разных единицах. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей- составлять алгоритмы выполнения арифметических действий и уметь их применять на практике;- прогнозировать результаты вычислений;-сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.  |
| **121** | 29.04 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23 × 40». *урок открытия новых знаний* | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **Умножение на двузначное число (6 ч)** |
| **122****123** | 04.0506.05 |  | Умножение на двузначное число. *урок открытия новых знаний* | Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.Развернутые и упрощенные записиалгоритмов действий.Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10. Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.Развернутые и упрощенные записиалгоритмов действий.Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | ***регулятивные:***- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- проговаривать последовательность действий на уроке;- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **124** | 11.05 |  | Устные и письменные приемы умножения.*урок открытия новых знаний* | Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей-собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;-сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **125****126****127** | 13.0516.0517.05 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач *урок рефлексии* | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Выполняет умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. |
| **Деление на двузначное число (9 ч)** |
| **128****129** | 18.0520.05 |  | Деление на двузначное число.*урок открытия новых знаний* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма.Отработка умения применять алгоритм. | Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника.  | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **130** | 23.05 |  | **Текущая проверочная работа** по теме «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число». *урок открытия новых знаний* | Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей-собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;-сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **131** | 24.05 |  | Деление на двузначное число. *урок рефлексии**ИКТ – Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации*. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм. | Выполняет умножение на двузначное число в столбик. Выполняет умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **132** | 25.05 |  | **Итоговая контрольная работа №8** (за 4 четверть)*урок рефлексии* | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа. | Умножает и делить на круглые числа устно. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей-собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;-сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. |
| **133** | 26.05 |  | Решение задач по теме «Деление на двузначное число». *урок рефлексии* | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Выведение алгоритма.Отработка умения применять алгоритм. | Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.  | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей-собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;-сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. |
| **134** | 27.05 |  | Деление на двузначное число.*урок открытия новых знаний* | Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. | ***коммуникативные***- учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.-учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| **135** | 30.05 |  | **Итоговая годовая контрольная работа №9.***урок развивающего контроля* | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными. | Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Стоит ломаную с заданными данными. | ***познавательные:***- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей-собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;-сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| **136** | 31.05 |  | «В одной математической стране».*урок праздник* | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя. | По усмотрению учителя. |