**Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности**

**«Удивительное путешествие копеечки»**

Общая характеристика занятия

**Вид деятельности учащихся**: *внеурочная деятельность*

**Тип занятия:** *игра*

***Класс: 5-7***

**Оборудование**: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал

**Цели занятия:** формирование опыта применения учащимися полученных знаний и умений для решений элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Планируемые результаты.**

Личностные результаты.

1. Осознание себя как члена семьи, общества, государства:
2. Умение применять начальные финансовые навыки в жизни;
3. Развитие сотрудничество со сверстниками и членами семьи в реальных экономических ситуациях.

Формирование воспитательных компетенций:

1. Ценностно-смысловой.
2. Коммуникационной.
3. Социальной.
4. Продуктивной.
5. Нравственной.

Метапредметные результаты.

1. Познавательные: освоение способов решения экономических проблем, различных способов поиска, сбора и обработки, анализа и предоставления информации, овладение базовыми и межпредметными понятиями.
2. Регулятивные: понимание цели своих действий, планирование с помощью учителя, адекватное восприятие предложений родителей, учителей, товарищей и оценка правильности выполнения своих действий.
3. Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах, умение слушать собеседника и вести диалог, умение признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, умения договариваться, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Описание правил и хода игры.**

**Подготовительный этап:**

1. Определение цели и задач для учащихся в ходе подготовки к игре.
2. Деление на группы.
3. Подготовка дидактического и раздаточного материала к игре.

**Организационный момент.**

1. Определение состава команд (2 команды, по 7 человек).
2. Выбор названия, командира команды.
3. Выдача маршрутных листов командам и стартового капитала в размере 1 копеечка.
4. Старт путешествия.

**Основная часть игры.**

Команды начинают игру со станции, указанной в маршрутном листе и выполняя задания переходят к следующей станции. Время для выполнения задания на станции 5 минут. Переход на следующую станцию осуществляется строго по маршрутному листу по сигналу учителя. На каждой станции задания выдает и осуществляет контроль за правильным его выполнением учитель. За правильное выполнение задания команда получает виртуальные деньги для формирования командного дохода.

Названия станций:

1. "Бюджетная" (Отдели доходы от расходов)

2. "Умники и умницы" (Выполни тест)

3. "Путаница" (Рассыпались буквы)

4. "Экономическая" (Составь семейный бюджет)

5. "Тупиковая " (Как сэкономить деньги?)

6. Загадочная (отгадать загадки)

**План игры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы игры** | Деятельность учителя и учащихся | | |
| **1. Организационный этап.5 мин.** | | | |
| **Содержание этапа** | Приветствие, знакомство с командами. Создание позитивной мотивации. Постановка цели и задач мероприятия. Звучит музыка из фильма «Приключения Незнайки». | | |
| Деятельность учащихся | Знакомятся с командами. Получают маршрутные листы. | | |
| Деятельность учителя | Здравствуйте уважаемые участники и гости нашей игры «Удивительное приключения копеечки!». Сегодня вам предстоит увлекательное путешествие, в результате которого вы увидите, что произойдёт с копеечкой если хорошо трудиться. | | |
| Планируемые результаты |  | |  |
| Учащиеся готовы к выполнению заданий игры. | | Организовать себя на предстоящую работу. |
| Планируемые результаты | Личностные | | УУД |
|  | | Коммуникативные навыки.  Умение работать в команде, выслушивать мнения друг друга, умение представить свои творческие способности. |
| **2.Основной этап Прохождение станций**  **Станция 1 «Бюджетная»** | | | |
| Содержание этапа | | Осуществление деятельности по демонстрации приобретенных знаний. | |
| Деятельность учащихся | | Демонстрация приобретённых знаний терминов, умение работать в коллективе. Работа с картой. Задание: соедини стрелками доходы и расходы. | |
| Деятельность учителя | | Организатор, консультант. | |
| Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. | | Приложение 1. | |
| Планируемые результаты: | | | |
| Предметные | | Метапредметные | |

|  |  |
| --- | --- |
| Овладение терминами.  Усвоение и применение понятий по теме «Статьи расходов и доходов». Как семья может заработать. Что такое семейный доход. Что такое расходы. На что семья может потратить заработанные деньги. | Формирование интереса к изучаемой теме, умение справляться с поставленной целью, продуктивно действовать. **Регулятивные**: организовывать себя на определенную работу.  **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Станция 2 «Умники и умницы»** | |
| Содержание этапа | Выполнение теста |
| Деятельность учащихся | Обсуждают, обводят верный вариант ответа на каждый вопрос. |
| Деятельность учителя | Организатор |
| Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. | Приложение 2 |
| Планируемые результаты | |
| предметные | УУД |
| Владение экономическими терминами | **Личностные:**Формировать умения учащихся анализировать ситуации. **Регулятивные:** удерживать цель деятельности при выполнении работы.  **Коммуникативные:**  Работать в группе: не мешать, уметь договариваться, уметь слушать. |
| **Станция 3 «Путаница»** | |
| Содержание этапа | Работа с текстом, восстановление слов |
| Деятельность учащихся | Чтение текста, критическое его осмысление. Применение понятий по теме «Семейный бюджет». |
| Деятельность учителя | Организатор. |
| Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. | **Приложение 3** |
| Планируемые результаты |  |
| **Предметные** | **УУД** |
| Знания о экономических понятиях. | **Личностные**: осознание учащимися значимости воспитания у себя таких качеств, как внимательность, организованность. **Регулятивные**: удерживать цель деятельности, контролировать время выполнения, анализировать свою работу и работу партнера; **Познавательные:**  Анализировать содержание собственной работы.  **Коммуникативные:** умение работать с информацией |
| **Станция 4 «Экономическая»** | |
| Содержание этапа | Аналитическая работа. Анализ семейного бюджета: подсчет расходов и доходов, определение вида бюджета (сбалансированный, избыточный, дефицитный) |
| Деятельность учащихся | Подсчитать расходы и доходы. Сделать вывод: сможет ли семья отложить деньги на отпуск. |
| Деятельность учителя | Организатор, консультант. |
| Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. | **Приложение 4** |
| Планируемые результаты |  |
| Предметные | УУД |
| Применение знаний | **Личностные**: умение учащихся анализировать ситуации, делать выбор, **Познавательные:** расширять кругозор.  **Коммуникативные:** воспринимать информацию, высказывать свое мнение, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Станция 5 «Тупиковая»** | |
| Содержание этапа | Используя карту- задания учащиеся решают задачу, дают результат |
| Деятельность учащихся | Воспринимают и критически оценивают информацию, делают выводы, принимают решение . |
| Деятельность учителя | Организатор. |
| Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. | **Приложение 5** |
| Планируемые результаты | |
| предметные | УУД |
| Применение знаний | **Личностные**: осознание значимости воспитания у себя таких качеств, как внимательность, организованность, осторожность. **Регулятивные**: организовывать себя на определенную деятельность.  **Познавательные:** расширять кругозор.  **Коммуникативные:**  Анализировать информацию. Отвечать на вопросы. |
| **Станция 6 «Загадочная»** | **Приложение 6** |
| **Этап 7.Рефлексия. 10 мин.** | |
| Содержание этапа | Осуществление рефлексии. Подведение итогов игры – путешествия. |
| Деятельность учащихся | Оценить своё участие в ходе мероприятия. |
| Деятельность учителя | Аналитик. Организатор. |
| Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов. | Прежде, чем будут озвучены результаты, прошу каждого участника команды подвести итог своей работы на нашем мероприятии.  У нас на игре есть «Банк мнений». Прошу каждого сделать открыть свой вклад.  Предлагаются следующие виды вкладов:  1.Вклад «На высоте»  2.Вклад «Серединка»  3.Вклад «Низкий» |
| Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Проводить рефлексивный анализ. | **Личностные**. выражать собственные чувства и мысли; правильно понимать себя, осуществлять самооценку. Проявлять интерес.  **Регулятивные**: удерживать цель деятельности, контролировать время выполнения, анализировать свою работу и работу партнера; осуществлять рефлексию, оценивать уровень своей деятельности.  **Познавательные:**  Анализировать содержание собственной работы.  **Коммуникативные:** излагать в письменной форме свои чувства и мысли. |

***Приложение 1***



**Приложение №2**

**Тест "Семейный бюджет"**

**1. Деньги, которые тратят – это ….**

А) доход

Б)  расход

В) бюджет

**2.  Деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи – это ……**

А) доходы

Б)  расходы

В) бюджет

**3.  Кто из членов семьи НЕ  пополняет семейный бюджет?**

А)   папа

Б)  дедушка

В)  сын-школьник

Г)  мама

**4.  Что относится к расходам семьи?**

А)  плата за отопление

Б)  пенсия бабушки

В)  зарплата мамы

Г)  стипендия сына

**5. Что НЕ  является  доходом семьи?**

А) зарплата

Б) выигрыш в лотерее «Золотой ключик»

В) пенсия

Г) оплата за Интернет

**6.Что относится к доходам семьи?**

А)   покупка продуктов

Б)   ремонт обуви

В)   стипендия

Г)   покупка одежды

**Приложение №3**

**«Рассыпались буквы»**

Восстанови в словах порядок букв так, чтобы получились слова, имеющие отношение к семейному бюджету:

СИПЕНЯ

ПАРТАЛАЗ

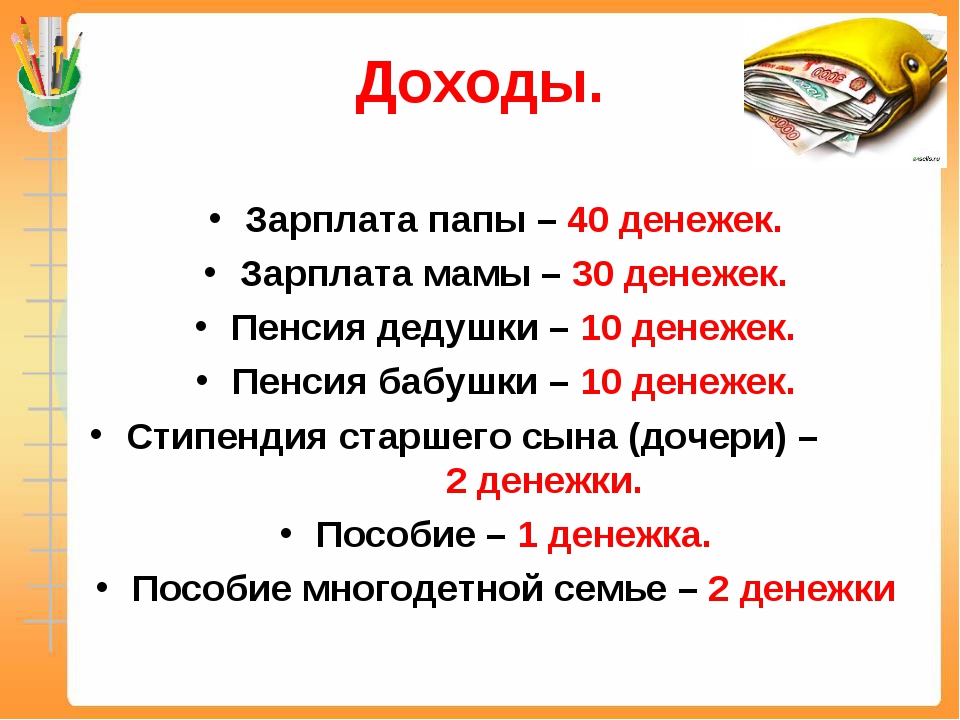
ЙЦТОВФАРЫВ

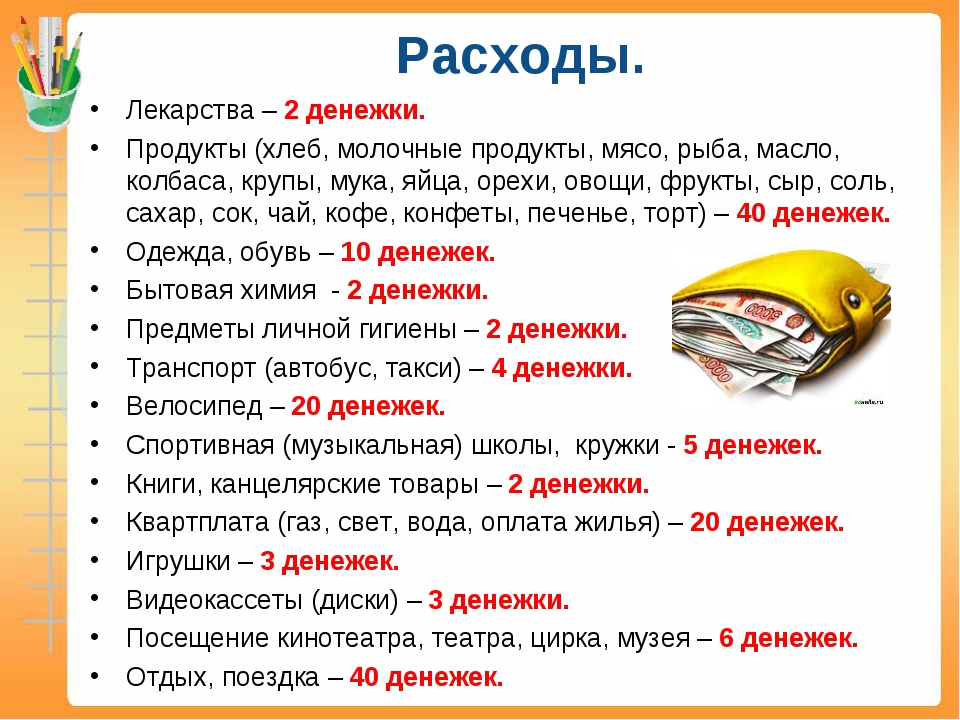
ДЫАРХСО

ТИСПЕЯДИН

ЖЕДТБЮ

**Приложение 4**





Подсчитай доходы и расходы, определите, может ли семья отложить деньги на отпуск?

Доходы:

Расходы:

**Приложение 5.**

**Как сэкономить деньги в семье?(Произвести расчет)**

Бабушка предложила детям пойти на рынок и узнать цены на помидоры и огурцы. На рынке 1 килограмм помидор стоит 90 рублей, огурцы 50 рублей. В этом году у нас неплохой урожай: мы собрали10 килограмм помидор и 20 килограмм огурцов-сказала бабушка. Чтобы вырастить наш урожай мы потратили деньги на покупку семян и удобрения. 3 пакета семян огурцов и 3 пакета семян помидор и одну банку удобрений. Каждый пакет семян стоит 25 рублей, 1 банка удобрений -100 рублей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько денег потратила бы семья, если бы купила столько же огурцов и помидор на рынке? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей |
| Сколько денег потратила семья на выращивание урожая? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей |
| Какова экономия семьи | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ рублей |

**Приложение 6.**

**Станция «Загадочная»**

*1.На товаре быть должна обязательна ...   (цена)  
2. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ...    (налоги)*

*3. Будут целыми, как в танке,  
Сбереженья ваши в ...   (банке)*

*4. Эта резвая купчиха*

*Поступает очень лихо!*

*В телевизор залезает. И товары предлагает:*

*От компьютеров до хлама. Имя у нее ...    (реклама)   
 5.И врачу, и акробату  
Выдают за труд ...   (зарплату)  
6.Мебель купили, одежду, посуду.  
Брали для этого в банке мы ...   (ссуду)  
7. На рубль - копейки, на доллары - центы,  
Бегут-набегают в банке ...    (проценты)  
8. Чуть оплошаешь - так в тот же момент  
Рынок захватит весь твой ...    (конкурент)  
9. Сколько купили вы колбасы,  
Стрелкой покажут вам точно ...   (весы)  
10. Мебель, хлеб и огурцы*

*Продают нам ...     (Продавцы.)*

*11.Мебель, хлеб и огурцы. Продают нам ...     (Продавцы.)   
12.За сметану, хлеб и сыр. В кассе чек пробьёт ...    (Кассир.)   
13.Из какого аппарата  
 Выдаётся нам зарплата?      (Банкомат.)*

*14. Чтобы партнёров не мучили споры,  
 Пишут юристы для них ...   (договоры)*

*15.* *Дела у нас пойдут на лад:  
 Мы в лучший банк внесли свой ...   (вклад)*

*16.Чтоб хранить свои доходы  
 На карманные расходы,  
 Хрюшка требуется мне,*

*Та, что с дыркой на спине.  (Копилка*.)

*17. Есть он в банке, ресторане,  
И на фабрике, и в бане.  
Он деньгам ведёт учёт:  
Где расход, а где приход.  
Математику он знает,  
Цифры быстро сосчитает, Здесь расход, а здесь приход –  
Ничего не пропадёт!      (Бухгалтер.)*

**Приложение №3**

**«Рассыпались буквы»**

Восстанови в словах порядок букв так, чтобы получились слова, имеющие отношение к семейному бюджету:

СИПЕНЯ (пенсия)

ПАРТАЛАЗ (зарплата)

ЙЦТОВФАРЫВ (товар)

ДЫАРХСО ( расходы)

ТИСПЕЯДИН (стипендия)

ЖЕДТБЮ (бюджет)

**Дополнительные вопросы командам в случае оставшегося времени нахождения на станции (ответы записываются на отдельных листах).**

**Загадки-добавлялки:**

1. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким…..(доход)
2. На товаре быть должна обязательно….(цена)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить …(налоги)
4. И врачу и акробату выдают за труд …(зарплату)

**Маршрутный лист**

**«Удивительное путешествие копеечки »**

**Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Командир команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Станции.**

1."Бюджетная" (Отдели доходы от расходов) Полученный доход на станции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2."Умники и умницы" (Выполни тест) Полученный доход на станции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3."Путаница" (Восстанови слова) Полученный доход на станции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4."Экономическая" (Составь семейный бюджет) Полученный доход на станции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5."Тупиковая " (Как сэкономить деньги?) Полученный доход на станции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Загадочная (Отгадать загадки) Полученный доход на станции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всего набрано средств \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_