Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮИ. о. директора школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.М. Филимоноваот «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **МАТЕМАТИКЕ**

**2** класс

Авторы учебника:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Учебник. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель начальных классов**Ганиева****Надежда****Александровна**  |

2022 г.

2022 - 2023 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»На экспертной комиссии в составеРуководитель МО*Фирсова Е.Н.*Члены комиссии:1. Н.А. Ганиева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Е.В. Кухаренко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Л. М. Соколова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дата, подпись членов комиссии: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника

 — Формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация», «Финансовая грамотность»(как составляющая разных разделов).

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

## Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

## Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальныепознавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 **классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, примерное количество часов** | **Предметное содержание** | **Методы и формы организации обучения.****Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Числа****(10 ч)** | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.Чётные и нечётные числа.Представление числав виде суммы разрядных слагаемых.Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное -нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы.Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на … », «больше/меньше в … ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту,массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на … », «меньше на … » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как он используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос |
| **Величины****(11 ч)** | Работа с величинами:сравнение по массе (едини-ца массы — килограмм);измерение длины (едини-цы длины — метр, деци-метр, сантиметр, милли-метр), времени (единицывремени — час, минута).Соотношения междуединицами величины(в пределах 100), решениепрактических задач.Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | Обсуждение практических ситуаций. Различение единицизмерения одной и той же величины, установлениемежду ними отношения (больше, меньше, равно), записьрезультата сравнения. Сравнение по росту, массе, возра-сту в житейской ситуации и при решении учебных задач.Проектные задания с величинами, например временем:чтение расписания, графика работы; составление схемыдля определения отрезка времени; установление соотно-шения между единицами времени: годом, месяцем,неделей, сутками.Пропедевтика исследовательской работы: переход отодних единиц измерения величин к другим, обратныйпереход; иллюстрация перехода с помощью модели |
| **Арифметические действия****(58 ч)** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.Названия компонентов действий умножения, деления.Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,деления при вычислениях и решении задач.Умножение на 1, на 0 (по правилу).Переместительное свойство умножения.Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.Неизвестный компонент действия сложения,действия вычитания; его нахождение.Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядоквыполнения действий в числовом выражении,содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умноженияна 0, на 1) при вычислении.Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисели знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетнойситуации.Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений |
| **Текстовые задачи****(12 ч)** | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на Применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величинына несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера(«на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения |
| **Пространственные отношения****и геометрические фигуры****(20 ч)** | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измере ния в сантиметрах.Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованнойи клетчатой бумаге.Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольникас заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.Конструирование геометрической фигуры из бумагипо заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размерови протяжённостей |
| **Математическая информация****(15 ч)** | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерностьв ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:её объяснение с использованием математической терминологии.Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представлен- ной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, изме рений и построения геометрических фигур.Правила работы с электронными средствами обучения | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математикии решить математическими средствами.Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения |
| **Контрольные и проверочные работы 10 ч** |  |  |
| **Итого 136 ч** |  |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету **МАТЕМАТИКА 2 класса**

на первое и второе полугодие 2022 – 2023 учебного года

учитель **Ганиева Надежда Александровна**

Количество учебных часов по программе -136

Количество учебных часов в неделю -4

**Учебно – методическое обеспечение:**

**Учебники:**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Учебник. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования       (2012г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

*Наличие методических пособий для учителя:*

## Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М., Просвещение, 2019

## Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017

## Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М., Просвещение, 2019

## С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014

1. М.И. Моро, С.И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016
2. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0067-03). М., Просвещение, 2016
3. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01). М., Просвещение, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | план | факт |
| **Числа от 1 до 100****Нумерация (17 ч)** |
| 1 | Числа от 1 до 20.  | Урок рефлексии |  Запись, чтение и сравнение чисел в пределах 100.Составление и решение примеров на сложение и вычитание.Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Чтение выражений, обсуждение способов деления выражений на группы. Сравнение длин отрезков различными способами: на глаз, способом наложения, измеряя длину линейкой.Сравнение многоугольников по самостоятельно выбранному основанию.Оценивание своей работы на уроке. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. | Устный опрос | Сформированность мотивации учебно-познавательной деятельности и личностный смысл учения.Интерес к математике.Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;Понимание причин успеха в учебной деятельности;Умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Регулятивные УУД:Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.Познавательные УУД:Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);Коммуникативные УУД:Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;Вносить и отстаивать свои предложения по организации со-вместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Ученик научится: 1.Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;2.Сравнивать числа и записывать результат сравнения;3.Упорядочивать заданные числа;4.Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;5.Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;6.Устанавливать закономерность — правило, по которому со-ставлена числовая последовательность (увеличение/умень-шение числа на несколько единиц); продолжать её или вос-станавливать пропущенные в ней числа;7.Группировать числа по заданному или самостоятельно уста-новленному признаку;8.Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;9.Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотно-шение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;10.Записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. | 1.09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20.  | Урок рефлексии | Упражнение в устных вычислениях. Повторение состава чисел в пределах 10. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Формулирование темы урока. Решение примеров на сложение и вычитание с комментированием. Составление плана решения и решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Черчение ломаной линии и нахождение ее длины. Оценивание работы одноклассника. | Устный опрос | 2.09 |  |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. **Ф/г** | Урок рефлексии | Упражнение в устных вычислениях. Формулирование темы урока. Счет десятками. Работа с текстом в учебнике на стр.6, нахождение необходимой информации, определение задачи урока. Упражнение в сложение и вычитании чисел на основе знания десятичного состава чисел. Решение задачи в 1 действие, установление зависимости между данными и искомым. Самостоятельное нахождение значения выражений. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, подведение итога урока. | Устный опрос | 5.09 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Урок рефлексии | Счет десятками. Решение простых задач с самопроверкой. Формулирование темы урока. Наблюдение за образованием двузначных чисел. Выполнение задания с опорой на рисунок, образование, чтение и сравнение двузначных чисел.Решение задач в 1 действие, сравнение условий и решений задач. Самостоятельное вычисление значений выражений.  Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, подведение итога урока. | Устный опрос | 6.09 |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  | Урок рефлексии | Выполнение устных вычислений, черчение отрезков заданной длины. Формулирование темы урока. Нахождение необходимой информации на рисунке учебника. Образование, чтение и запись чисел в пределах 100. Объяснение, что обозначает каждая цифра в записи числа. Сравнение единиц длины. Составление плана и решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы. | Устный опрос | 7.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.  | Урок рефлексии | Выполнение устных вычислений, демонстрация знаний натурального ряда чисел. Восстановление числового ряда, объяснение состава каждого из сравниваемых чисел. Дополнение, решение задачи. Решение простых задач. Нахождение значений выражений. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы. | Самостоятельная работа Устный опрос | 8.09 |  |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.  | Урок «открытие» нового знания | Выполнение устных вычислений в пределах 20, сравнение чисел в пределах 100. Измерение длин отрезков. Формулирование темы урока. Работа с учебным текстом, нахождение нужной информации. Повторение изученного о единицах измерения длины. Знакомство с миллиметром. Сравнение именованных чисел. Составление и решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение примеров в 2 действия. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы.  | Устный опрос | 12.09 |  |
| 8 | ***Стартовая диагностическая работа*** | Урок развивающего контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 13.09 |  |
| 9 |  Наименьшее трёхзначное число.  | Урок «открытие» нового знания | Определение разрядного состава числа, роли каждой цифры в числе. Чтение и запись двузначных чисел. Ответы на вопросы учителя, формулирование темы урока. Сравнение именованных чисел. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Самостоятельное вычисление значений выражений. Взаимопроверка. Работа с геометрическим материалом. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы.  | Устный опрос | 14.09 |  |
| 10 | Метр. Таблица мер длины.  | Урок «открытие» нового знания | Образование, чтение и запись двузначных чисел. Ответы на вопросы учителя, формулирование темы урока. Знакомство с единицей измерения длины – метром. Сравнение именованных чисел. Решение задач изученных видов. Решение примеров в 2 действия. Подведение итога урока, оценивание своей работы. | Устный опрос | 15.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.  | Урок «открытие» нового знания | Упражнение в устных вычислениях. Рассматривание иллюстрации на с. 14, определение задачи урока. Составление чисел из десятков и единиц, анализ их состава. Выполнение вычислений с подробным комментированием. Решение задач изученных видов. Самостоятельное сравнение именованных чисел. Самопроверка. Решение примеров в 2 действия. Выполнение заданий на развитие смекалки и внимания. Подведение итога урока, оценивание своей работы.  | Устный опрос | 19.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  | Урок «открытие» нового знания | Упражнение в устных вычислениях. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Решение примеров с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Выбор решения задачи. Составление задачи по другому решению. Выполнение заданий на развитие смекалки и внимания. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание работы своего одноклассника. | Устный опрос | 20.09 |  |
| 13 | Единицы стоимости. **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Повторение состава чисел в пределах 20.Упражнение в вычислениях на основе десятичного состава чисел. Знакомство с денежными единицами – рублем и копейкой. Преобразование величин. Решение задач изученных видов. Выполнение заданий, развивающих логическое мышление. Подведение итога урока, оценивание своей работы.  | Устный опрос | 21.09 |  |
| 14 | Рубль. Копейка. **Ф/г** | Урок рефлексии | Упражнение в устных вычислениях. Образование, чтение и запись двузначных чисел. Преобразование величин. Решение задач изученных видов с постановкой и изменением вопроса. Выполнение заданий на развитие логического мышления. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание работы своего одноклассника. | Устный опрос | 22.09 |  |
| 15 | Что узнали. Чему научились. **Ф/г** | Уроки методологической направленности | Демонстрация знаний нумерации, названий геометрических фигур. Выполнение логических операций. Анализ примеров, восстановление пропущенных арифметических знаков. | Устный опрос | 26.09 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Урок развивающ. контр. | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 27.09 |  |
| 17 | Что узнали. Чему научились.  | Уроки методологической направленности | Решение примеров в два действия. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Анализ контрольной работы, работа над ошибками | Устный опрос | 28.09 |  |
| **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (19 ч)** |
| 18 | Задачи, обратные данной.  | Урок «открытие» нового знания | Составление и решение задач, обратных данной. Замена единиц длины более мелкими, вычисление длины отрезка. Выполнение проверочной работы. | Самостоятельная работа Устный опрос | 1.Мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.2.Интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.3.Целостное восприятие окружающего мира. | Регулятивные УУД:Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.Познавательные УУД:Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;Коммуникативные УУД:Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу | Ученик научится:1.Составлять и решать задачи с обратными данными, со связью данных чисел и искомого в таких задачах.2.Сравнивать длины отрезков вычислением и измерением.3.Учиться определять время по часам, определять длину ломаной разными способами.4.Решать выражения со скобками. 5. Использовать сочетательныесвойства сложения при определении значений суммы трех и более слагаемых | 29.09 |  |
| 19 | Сумма и разность отрезков.  | Урок «открытие» нового знания | Измерение длины отрезков, нахождение суммы длин двух отрезков сложением, решение задач на разностное сравнение длин отрезков. | Устный опрос | 3.10 |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  | Урок «открытие» нового знания | Сравнение задач, установление зависимости между данными, представленными в задаче и искомым, выбор и объяснение арифметических действий для решения задач. | Устный опрос | 4.10 |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Урок «открытие» нового знания | Установление зависимости между данными , представленными в задаче и искомым, отражение её в краткой записи или на чертеже-схеме, сравнение моделей, выбор и объяснение арифметических действий для решения задач. | Устный опрос | 5.10 |  |
| 22 | Задачи обратные данной.  | Урок рефлексии | Рассматривание рисунка, чтение краткой записи, составление задач, выбор и объяснение арифметических действий для решения задач. Выполнение проверочной работы | Самостоятельная работа Устный опрос | 6.10 |  |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута.  | Урок «открытие» нового знания | Определение времени по часам, знакомство с единицами измерения времени – часом и минутой. Решение задач изученных видов. | Устный опрос | 10.10 |  |
| 24 | Длина ломаной.  | Урок «открытие» нового знания | Определение длины ломаной разными способами. | Устный опрос | 11.10 |  |
| 25 | Длина ломаной. Проект «Узоры и орнамент на посуде»  | Урок рефлексии | Определение длины ломаной разными способами.Обсуждение темы проекта. Деление на группы. Распределение обязанностей внутри групп. Определение сроков выполнения этапов проекта. | Устный опрос | 12.10 |  |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки.  | Урок «открытие» нового знания | Чтение выражения по образцу, комментирование, аргументирование своей точки зрения. Упражнение в чтении выражений, нахождение их значений. | Устный опрос | 13.10 |  |
| 27 | Числовые выражения.  | Урок «открытие» нового знания | Составление выражений со скобками, нахождение их значения. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, выполнение заданий, определение, что объединяет все выражения. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний. | Самостоятельная работа Устный опрос | 17.10 |  |
| 28 | Числовые выражения. | Урок «открытие» нового знания | На основе схемы и плана выполнения задания сравнивают выражения, читают неравенства и равенства. | Устный опрос | 18.10 |  |
| 29 | Периметр многоугольника | Урок «открытие» нового знания | Анализ иллюстраций, нахождение необходимой информации в учебнике. Нахождение периметра фигур. | Устный опрос | 19.10 |  |
| 30 | Свойства сложения.  | Урок «открытие» нового знания | Знакомство с сочетательным свойством сложения. Использование его при определении значений суммы трех и более слагаемых. | Устный опрос | 20.10 |  |
| 31  | Свойства сложения.  | Урок рефлексии | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения. | Устный опрос | 24.10 |  |
| 32 | Свойства сложения  | Урок рефлексии | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения. | Устный опрос | 25.10 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Числовые выражения» | Урок развив. контр | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | КР | 26.10 |  |
| 34 | Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде».  | Урок рефлексии | Презентация проекта | Проект | 27.10 |  |
| 35 | Что узнали. Чему научились.  | Уроки методологической направленности | Чтение и вычисление значений выражений; сравнение выражений. | Устный опрос | 7.11 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились.  | Уроки методологической направленности | Решение задач, изученных видов. Составление выражений и вычисление их значений. | Устный опрос | 8.11 |  |
| **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (30 ч)** |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.  | Урок «открытие» нового знания | Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Устный опрос | 1.Демонстрация личностнго смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.2.Познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.3.Проявлять потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности | Регулятивные УУД:Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.ПознавательныеУУД:Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);Коммуникативные УУД:Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Ученик получит первичное представление о буквенных выражениях, умение находить значение буквенных выражений, познакомиться с понятиями «уравнение», «решение уравнения»Ученик научится:1.Выполнять устные вычисления в пределах 100.2.Сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.3.Применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.4.Решать задачи на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.5. Проверять сложение вычитанием, вычитание сложением и вычитанием.6. Решать уравнения методом подбора. | 9.11 |  |
| 38 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20.  | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 10.11 |  |
| 39 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20.  | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 14.11 |  |
| 40 | Приём вычислений вида 26+4.  | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 15.11 |  |
| 41 | Приём вычислений вида 30-7.  | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 16.11 |  |
| 42 | Приём вычислений вида 60-24.  | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний. | Самостоятельная работа Устный опрос | 17.11 |  |
| 43 | Текстовые задачи изученных видов  | Урок рефлексии | Запись решения составных задач с помощью выражения. | Устный опрос | 21.11 |  |
| 44 | Текстовые задачи изученных видов | Урок рефлексии | Запись решения составных задач с помощью выражения. | Устный опрос | 22.11 |  |
| 45 | Текстовые задачи изученных видов. | Урок рефлексии | Запись решения составных задач с помощью выражения. | Устный опрос | 23.11 |  |
| 46 | Приём вычислений вида 26+7.  | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 24.11 |  |
| 47 | Приём вычислений вида 35-7.  | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 28.11 |  |
| 48 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  | Урок рефлексии | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 29.11 |  |
| 49 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.  | Урок рефлексии | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 30.11 |  |
| 50 | Приемы устного сложения и вычитания. Текстовые задачи.  | Урок рефлексии | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 1.12 |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились.  | Урок рефлексии | Упражнение в устных приемах сложения и вычитания, выполнение вычислений с подробным устным объяснением. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 5.12 |  |
| 52 | Что узнали. Чему научились.  | Урок рефлексии | Упражнение в устных приемах сложения и вычитания, выполнение вычислений с подробным устным объяснением. | Устный опрос | 6.12 |  |
| 53 | Контрольная работа на тему «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | Урок развивающего контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 7.12 |  |
| 54 | Буквенные выражения.  | Урок «открытие» нового знания | Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различные приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях. | Устный опрос | 8.12 |  |
| 55 | Буквенные выражения.  | Урок рефлексии | Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различные приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях. | Устный опрос | 12.12 |  |
| 56 | Буквенные выражения.  | Урок рефлексии | Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различные приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях. | Устный опрос | 13.12 |  |
| 57 | Уравнение .Метод подбора.  | Урок «открытие» нового знания | Решение уравнений вида:12+х=12, 25-х=20,х-2=8, подбирая значение неизвестного. | Устный опрос | 14.12 |  |
| 58 | Уравнение. Метод подбора. | Урок рефлексии | Решение уравнений вида:12+х=12, 25-х=20,х-2=8, подбирая значение неизвестного. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 15.12 |  |
| 59 | Уравнение. Метод подбора.  | Урок рефлексии | Решение уравнений вида:12+х=12, 25-х=20,х-2=8, подбирая значение неизвестного. | Устный опрос | 19.12 |  |
| 60 | **Промежуточная диагностическая работа** | Урок развив. контр. | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 20.12 |  |
| 61 | Проверка сложения.  | Урок «открытие» нового знания | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | Устный опрос | 21.12 |  |
| 62 | Проверка вычитания. | Урок «открытие» нового знания | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | Устный опрос | 22.12 |  |
| 63 | Примеры и задачи изученных видов. | Урок рефлексии | Решение простых и составных задач, уравнений, Нахождение значений выражений. | Устный опрос | 26.12 |  |
| 64 | Примеры и задачи изученных видов.  | Урок рефлексии | Решение простых и составных задач, уравнений, Нахождение значений выражений. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 27.12 |  |
| 65 | Что узнали. Чему научились.  | Уроки методологической направленности | Выполнение проверки сложения и вычитания разными способами. | Устный опрос | 9.01 |  |
| 66 | Что узнали. Чему научились.  | Уроки методологической направленности | Решение простых и составных задач, уравнений, Нахождение значений выражений. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Устный опрос | 10.01 |  |
| **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (27 ч)** |
| 67 | Сложение вида 45+23.  | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 1.Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.2.Понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.3.Толерантность к мнению и позиции других.4.Способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека.5.Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.6.Сформированность мотивации успеха, готовность к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях. | Регулятивные УУД:Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.Познавательные УУД:Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);Коммуникативные УУД:Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Ученик научится:1.Письменным приемам сложения и вычитания.2.Различать виды углов, отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.3.Выполнять задачаи и уравнения изученных видов.4.Отличать прямоугольник от других геометрических фигур.5.Вычислять периметр многоугольников.6.Обобщать знания о квадрате. | 11.01 |  |
| 68 | Вычитание вида 57-26.  | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 12.01 |  |
| 69 | Проверка сложения и вычитания.  | Урок рефлексии | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 16.01 |  |
| 70 | Примеры и задачи изученных видов**Ф/г** | Урок рефлексии | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 17.01 |  |
| 71 | Угол. Виды углов.  | Урок «открытие» нового знания | Различение прямого, тупого и острого углов. Черчение углов разных видов на клетчатой бумаге. Выделение прямоугольника (квадрата) из множества четырехугольников. Черчение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | Практическая работа | 18.01 |  |
| 72 | Текстовые задачи **Ф/г** | Урок рефлексии | Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | Устный опрос | 19.01 |  |
| 73 | Сложение вида 37+48.  | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 23.01 |  |
| 74 | Сложение вида 37+53.  | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 24.01 |  |
| 75 | Прямоугольник.  | Урок «открытие» нового знания | Выбор заготовок в форме прямоугольника. Черчение прямоугольников. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 25.01 |  |
| 76 | Прямоугольник.  | Урок рефлексии | Выбор прямоугольника среди других геометрических фигур.  | Устный опрос | 26.01 |  |
| 77 | Сложение вида 87+13.  | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 30.01 |  |
| 78 | Примеры и задачи изученных видов.  | Урок рефлексии | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. Решение текстовых задач. | Устный опрос | 31.01 |  |
| 79 | Вычисления вида 32+8, 40-8.  | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 1.02 |  |
| 80 | Вычитание вида 50-24.  | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 2.02 |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились.  | Урок рефлексии | Решение примеров удобным способом. Решение уравнений и задач изученных видов. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 6.02 |  |
| 82 | Что узнали. Чему научились.  | Урок рефлексии | Решение примеров удобным способом. Решение уравнений и задач изученных видов. | Устный опрос | 7.02 |  |
| 83 | Контрольная работа на тему «Письменные приемы сложения и вычитания» | Урок развивающего контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 8.02 |  |
| 84 | Что узнали. Чему научились.  | Урок рефлексии | Решение примеров удобным способом. Решение уравнений и задач изученных видов. | Устный опрос | 9.02 |  |
| 85 | Вычитание вида 52-24.  | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 13.02 |  |
| 86 | Текстовые задачи изученных видов  | Урок рефлексии | Решение текстовых задач. Подготовка к умножению | Устный опрос | 14.02 |  |
| 87 | Текстовые задачи изученных видов | Урок рефлексии | Решение текстовых задач. Подготовка к умножению | Устный опрос | 15.02 |  |
| 88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  | Урок «открытие» нового знания | Построение прямоугольника. Сравнение противоположных сторон. Вычисление его периметра. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 16.02 |  |
| 89 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  | Урок рефлексии | Построение прямоугольника. Вычисление его периметра. | Устный опрос | 20.02 |  |
| 90 | Квадрат.  | Урок «открытие» нового знания | Выбор заготовки в форме квадрата. Построение квадрата. Нахождение периметра квадрата. | Устный опрос | 21.02 |  |
| 91 | Квадрат. Наши проекты. Оригами.  | Урок рефлексии | Чтение знаков и символов, показывающих, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Сбор информации по теме “Оригами” из различных источников, включая Интернет. Чтение представленного в графическом виде плана изготовления изделия и изготовление по нему изделия. Составление плана работы.Работа в паре: обмен собранной информациейоценивание работы друг друга, помощь друг другу в устранении недочетов. Работа в группах: анализ и оценка хода работы и ее результат. Работа в паре: оценка правильности высказывания товарища, обоснование ответа. | Проект | 22.02 |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились.  | Уроки методологической направленности | Демонстрация знаний и понимания математических терминов. Выполнение письменных вычислений с проверкой. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 27.02 |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились.  | Уроки методологической направленности | Решение примеров, уравнений и задач изученных видов. Нахождение значений буквенных выражений. | Устный опрос | 28.02 |  |
| **Умножение и деление (20 ч)** |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Устный опрос | 1.Мотивация к учебной деятельности.2.Заинтересованность в получении новых знаний, в формировании новых способов действий. | Регулятивные УУД:Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.Познавательные УУД:Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;Коммуникативные УУД:Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу | Ученик научится:1.Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.2.Решать простые задачи, раскрывающие смысл умножения на основе моделирования.4.Находить периметр прямоугольника, квадрата.5.Умножать числа на ноль и один.6.Называть компоненты умножения и деления.7.Переместительным свойством умножения.8.Решать задачи на деление практическим способом. | 1.03 |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. **Ф/г** | Урок рефлексии | Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 2.03 |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | Устный опрос | 6.03 |  |
| 97 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Решение простых задач, раскрывающих смысл умножения на основе моделирования | Устный опрос | 7.03 |  |
| 98 | Периметр прямоугольника.  | Урок «открытие» нового знания | Вычисление периметра прямоугольника разными способами | Практическая работа | 9.03 |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы.  | Урок «открытие» нового знания | Решение выражений. Умножение 1 и 0 на число. | Устный опрос | 13.03 |  |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения.  | Урок «открытие» нового знания | Знакомство с названием компонентов и результата действия умножения. | Устный опрос | 14.03 |  |
| 101 | Текстовые задачи.  | Урок рефлексии | Моделирование с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решение текстовых задач на умножение. Нахождение различных способов решения одной и той же задачи. Вычисление периметра прямоугольника. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа Устный опрос | 15.03 |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения.  | Урок «открытие» нового знания | Знакомство и использование переместительного свойства умножения при вычислениях. | Устный опрос | 16.03 |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения.  | Урок рефлексии | Применение переместительного свойства умножения при вычислениях .Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножение. | Устный опрос | 20.03 |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления.  | Урок «открытие» нового знания | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Устный опрос | 21.03 |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления.  | Урок рефлексии | Знакомство со смыслом действия деления. Решение задач на деление практическим способом. | Устный опрос | 22.03 |  |
| 106 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления.  | Урок «открытие» нового знания | Решение текстовых задачи на деление практическим способом. | Устный опрос | 23.03 |  |
| 107 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Урок рефлексии | Решение текстовых задач на деление практическим способом и с помощью моделирования. | Устный опрос | 3.04 |  |
| 108 | Контрольная работа на тему «Умножение и деление» | Урок развив. контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 4.04 |  |
| 109 | Названия компонентов и результата деления.  | Урок рефлексии | Знакомство с названием компонентов и результатом действия деления | Устный опрос | 5.04 |  |
| 110 | Что узнали. Чему научились.  | Урок рефлексии | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.Работав паре: оценивание правильности высказывания товарища, обоснование своего ответа. | Устный опрос | 6.04 |  |
| 111 | Умножение и деление. Примеры и задачи изученных видов. **Ф/г** | Урок рефлексии | Решение примеров и задач на умножение и деление. | Устный опрос | 10.04 |  |
| 112 | Умножение и деление. Примеры и задачи изученных видов. | Урок рефлексии | Решение примеров и задач на умножение и деление. | Устный опрос | 11.04 |  |
| 113 | Умножение и деление. Примеры и задачи изученных видов.  | Уроки методологической направленности | Решение примеров и задач на умножение и деление. | Устный опрос | 12.04 |  |
| **Числа от 1 до 100****Умножение и деление. Табличное умножение и деление (19 ч).** |
| 114 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок «открытие» нового знания | Знакомство с правилом, раскрывающим взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Устный опрос | 1.Проявление творческого подхода к выполнению заданий.2.Ннавыки сотрудничества с учителем и сверстниками.3.Учебно-познавательный интерес к способам решения учебных и практических задач.4.Определение личностногосмысл изучения темы. | Регулятивные УУД:Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.Познавательные УУД:Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;Коммуникативные УУД:Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу | Ученик научится:1.Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»2.Называть и обозначать действия умножение и деление;3.Использовать термины: уравнение, буквенное выражение;4.Выполнять деление, используя правило нахождения компонентов умножения.5.Умножать, делить на 10.6.Решать задачи изученных видов.7.Понимать принцип составления таблицы умножения на 2 и 3.8.Решать простые уравнения9.Решать задачи на деление по содержанию и на равные части | 13.04 |  |
| 115 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  | Урок «открытие» нового знания | Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Устный опрос | 17.04 |  |
| 116 | Приёмы умножения и деления на 10. | Урок «открытие» нового знания | Умножение и деление на 10. | Устный опрос | 18.04 |  |
| 117 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Устный опрос | 19.04 |  |
| 118 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  | Урок «открытие» нового знания | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | Устный опрос | 20.04 |  |
| 119 | Текстовые задачи.  | Урок рефлексии | Решение задач изученных видов | Устный опрос | 24.04 |  |
| 120 | Контрольная работа на тему «Умножение и деление». | Урок развив. контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 25.04 |  |
| 121 | Умножение числа 2, на 2.  | Урок «открытие» нового знания | Выполнение умножения с числом 2. Определение принципа составления таблицы умножения на 2. | Устный опрос | 26.04 |  |
| 122 | Приёмы умножения числа 2.  | Урок «открытие» нового знания | Выполнение умножения с числом 2. | Устный опрос | 27.04 |  |
| 123 | Приёмы умножения числа 2.  | Урок рефлексии | Выполнение умножения с числом 2. | Устный опрос | 2.05 |  |
| 124 | Деление на 2.  | Урок «открытие» нового знания | Выполнение деления с числом 2. Определение принципа составления таблицы деления на 2. | Устный опрос | 3.05 |  |
| 125 | Деление на 2.  | Урок рефлексии | Выполнение деления с числом 2. | Устный опрос | 4.05 |  |
| 126 | Решение текстовых задач. С.85 | Урок рефлексии | Решение задач изученных видов. Составление обратных задач. | Устный опрос | 8.05 |  |
| 127 | Что узнали. Чему научились.  | Урок рефлексии | Решение примеров на умножение и деление и задач изученных видов.. | Самостоятельная работа Устный опрос | 10.05 |  |
| 128 | **Итоговая диагностическая работа**  | Урок развив. контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | КР | 11.05 |  |
| 129 | Умножение числа 3 и на 3.  | Урок развив. контроля | Выполнение умножения с числом 3. Определение принципа составления таблицы умножения на 3. | Устный опрос | 15.05 |  |
| 130 | Умножение числа 3 и на 3.  | Урок «открытие» нового знания | Выполнение умножения с числом 3.  | Устный опрос | 16.05 |  |
| 131 | Деление на 3.  | Урок «открытие» нового знания | Выполнение деления с числом 3. Определение принципа составления таблицы деления на 3. | Устный опрос | 17.05 |  |
| 132 | Деление на 3.  | Урок рефлексии | Выполнение деления с числом 3.  | Устный опрос | 18.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (4ч.)** |
| 133 | Буквенные выражения. Задачи изученных видов. Уравнения. | Уроки методологической направленности | Нахождение значений буквенных выражений. Решение задач, примеров, уравнений изученных видов. Сравнение именованных чисел. | Устный опрос | 1.Понимание причины успехов и неудач учебной деятельности.2. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  Ученик научится:1. Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.2.Понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности | Ученик научится:1.Обобщать и систематизировать знания о выражениях, равенствах, неравенствах, уравнениях.2.Решать задачи разных типов. | 22.05 |  |
| 134 | **Комплексная диагностическая работа**  | Урок развив. контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | К/р | 23.05 |  |
| 135 | Задания творческого и поискового характера. **Ф/г** | Уроки методологической направленности | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | Устный опрос | 24.05 |  |
| 136 | Задания творческого и поискового характера. | Уроки методологической направленности | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | Устный опрос | 25.05 |  |

# Количество контрольных итоговых работ по математике(комбинированная контрольная работа)





**Оценка письменных работ по математике**

 **Работа, состоящая из примеров:**•«5» - без ошибок.
•«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
•«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
•«2» - 4 и более грубых ошибки.
•«1» - все задания выполнены с ошибками.
**Работа, состоящая из задач:**•«5» - без ошибок.
•«4» - 1-2 негрубых ошибки.
•«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
•«2» - 2 и более грубых ошибки.
•«1» - задачи не решены.
**Комбинированная работа:**•«5» - без ошибок
•«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в
задаче.
•«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть
верным.
•«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.
**Контрольный устный счет:**•«5» - без ошибок.
•«4» -1-2 ошибки.
•«3» - 3-4 ошибки.
*Грубые ошибки****:***•Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
•Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
•Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий,
лишние действия).
•Не решенная до конца задача или пример
•Невыполненное задание.
*Негрубые ошибки****:***•Нерациональный прием вычислений.
•Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
•Неверно сформулированный ответ задачи.
•Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
•Недоведение до конца преобразований.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не
снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
**Проверочная и самостоятельная работа
Цель:** проверка знаний, умений, навыков учащихся.
Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут),
может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает
помощь учителя.
**Цель работы:**•закрепление знаний;
•углубление знаний;
•проверка домашнего задания.
*Перед началом* работы учитель должен сообщить детям:
1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его
затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)
**Контрольная работа**•задания должны быть одного уровня для всего класса;
•задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое
предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»;
обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
•за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
•оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
•неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Оценка диагностических тестовых работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 - 49%** | **50 - 70%** | **70 - 90%** | **90 - 100%** |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

 Проверка может проводиться как по всему курсу, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 50% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

 Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

**Тест**«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня математической грамотности, степени усвоения элементов и овладения умениями выполнять арифметические действия, решать задачи в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Учебник. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

1. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

* Классная магнитная доска.
* Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
* Колонки
* Компьютер
* Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль Демонстрационная линейка.