Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  И. о. директора школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.М. Филимонова  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **МАТЕМАТИКЕ**

**2** класс

Авторы учебника:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Учебник. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель начальных классов  **Ганиева**  **Надежда**  **Александровна** |

2022 г.

2022 - 2023 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На экспертной комиссии в составе  Руководитель МО  *Фирсова Е.Н.*  Члены комиссии:  1. Н.А. Ганиева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Е.В. Кухаренко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Л. М. Соколова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дата, подпись членов комиссии:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника

— Формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

## На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация», «Финансовая грамотность»(как составляющая разных разделов).

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

## Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

## Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; — подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; — стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальныепознавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 **классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел курса, примерное количество часов** | **Предметное содержание** | **Методы и формы организации обучения.**  **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **Числа**  **(10 ч)** | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.  Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.  Чётные и нечётные числа.  Представление числа  в виде суммы разрядных слагаемых.  Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное -нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/  возрастания.  Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).  Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы.  Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на … », «больше/меньше в … ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту,  массе и др.).  Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на … », «меньше на … » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).  Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).  Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как он используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).  Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос |
| **Величины**  **(11 ч)** | Работа с величинами:  сравнение по массе (едини-  ца массы — килограмм);  измерение длины (едини-  цы длины — метр, деци-  метр, сантиметр, милли-  метр), времени (единицы  времени — час, минута).  Соотношения между  единицами величины  (в пределах 100), решение  практических задач.  Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц  измерения одной и той же величины, установление  между ними отношения (больше, меньше, равно), запись  результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возра-  сту в житейской ситуации и при решении учебных задач.  Проектные задания с величинами, например временем:  чтение расписания, графика работы; составление схемы  для определения отрезка времени; установление соотно-  шения между единицами времени: годом, месяцем,  неделей, сутками.  Пропедевтика исследовательской работы: переход от  одних единиц измерения величин к другим, обратный  переход; иллюстрация перехода с помощью модели |
| **Арифметические действия**  **(58 ч)** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.  Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).  Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.  Названия компонентов действий умножения, деления.  Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения,  деления при вычислениях и решении задач.  Умножение на 1, на 0 (по правилу).  Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.  Неизвестный компонент действия сложения,  действия вычитания; его нахождение.  Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок  выполнения действий в числовом выражении,  содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.  Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.  Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.  Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).  Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения  на 0, на 1) при вычислении.  Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.  Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.  Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).  Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.  Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.  Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисели знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной  ситуации.  Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений |
| **Текстовые задачи**  **(12 ч)** | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.  План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.  Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на  Применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины  на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?  Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).  Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).  Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.  Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).  Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера  («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).  Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.  Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения |
| **Пространственные отношения**  **и геометрические фигуры**  **(20 ч)** | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.  Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измере ния в сантиметрах.  Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.  Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.  Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.  Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной  и клетчатой бумаге.  Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника  с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.  Конструирование геометрической фигуры из бумаги  по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.  Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров  и протяжённостей |
| **Математическая информация**  **(15 ч)** | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность  в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:  её объяснение с использованием математической терминологии.  Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.  Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».  Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представлен- ной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).  Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, изме рений и построения геометрических фигур.  Правила работы с электронными средствами обучения | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.  Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.  Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.  Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики  и решить математическими средствами.  Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.  Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.  Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения |
| **Контрольные и проверочные работы 10 ч** |  |  |
| **Итого 136 ч** |  |  |

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету **МАТЕМАТИКА 2 класса**

на первое и второе полугодие 2022 – 2023 учебного года

учитель **Ганиева Надежда Александровна**

Количество учебных часов по программе -136

Количество учебных часов в неделю -4

**Учебно – методическое обеспечение:**

**Учебники:**

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Учебник. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования       (2012г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

Рабочие тетради:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

*Наличие методических пособий для учителя:*

## Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М., Просвещение, 2019

## Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2017

## Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. М., Просвещение, 2019

## С.И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2014

1. М.И. Моро, С.И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М., Просвещение, 2016
2. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 2 класс](http://catalog.prosv.ru/go/07-0067-03). М., Просвещение, 2016
3. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](http://catalog.prosv.ru/go/07-0074-01). М., Просвещение, 2014

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся  или виды учебной деятельности | Виды контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | | | Дата проведения | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | план | факт |
| **Числа от 1 до 100**  **Нумерация (17 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Числа от 1 до 20. | Урок рефлексии | Запись, чтение и сравнение чисел в пределах 100.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание.  Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Чтение выражений, обсуждение способов деления выражений на группы. Сравнение длин отрезков различными способами: на глаз, способом наложения, измеряя длину линейкой.  Сравнение многоугольников по самостоятельно  выбранному основанию.  Оценивание своей работы на уроке. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. | Устный опрос | Сформированность мотивации учебно-познавательной деятельности и личностный смысл учения.  Интерес к математике.  Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.  Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;  Понимание причин успеха в учебной деятельности;  Умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. | Регулятивные УУД:  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  Познавательные УУД:  Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;  Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;  Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);  Коммуникативные УУД:  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;  Вносить и отстаивать свои предложения по организации со-вместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Ученик научится:  1.Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  2.Сравнивать числа и записывать результат сравнения;  3.Упорядочивать заданные числа;  4.Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  5.Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;  6.Устанавливать закономерность — правило, по которому со-ставлена числовая последовательность (увеличение/умень-шение числа на несколько единиц); продолжать её или вос-станавливать пропущенные в ней числа;  7.Группировать числа по заданному или самостоятельно уста-новленному признаку;  8.Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;  9.Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотно-шение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;  10.Записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к. | 1.09 |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | Урок рефлексии | Упражнение в устных вычислениях. Повторение состава чисел в пределах 10.  Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Формулирование темы урока. Решение примеров на сложение и вычитание с комментированием. Составление плана решения и решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Черчение ломаной линии и нахождение ее длины. Оценивание работы одноклассника. | Устный опрос | 2.09 |  |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. **Ф/г** | Урок рефлексии | Упражнение в устных вычислениях. Формулирование темы урока.  Счет десятками. Работа с текстом в учебнике на стр.6, нахождение необходимой информации, определение задачи урока.  Упражнение в сложение и вычитании чисел на основе знания десятичного состава чисел. Решение задачи в 1 действие, установление зависимости между данными и искомым. Самостоятельное нахождение значения выражений. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, подведение итога урока. | Устный опрос | 5.09 |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Урок рефлексии | Счет десятками. Решение простых задач с самопроверкой. Формулирование темы урока. Наблюдение за образованием двузначных чисел. Выполнение задания с опорой на рисунок, образование, чтение и сравнение двузначных чисел.  Решение задач в 1 действие, сравнение условий и решений задач. Самостоятельное вычисление значений выражений.  Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, подведение итога урока. | Устный опрос | 6.09 |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Урок рефлексии | Выполнение устных вычислений, черчение отрезков заданной длины.  Формулирование темы урока. Нахождение необходимой информации на рисунке учебника. Образование, чтение и запись чисел в пределах 100. Объяснение, что обозначает каждая цифра в записи числа. Сравнение единиц длины. Составление плана и решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение примеров на сложение и вычитание.  Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы. | Устный опрос | 7.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | Урок рефлексии | Выполнение устных вычислений, демонстрация знаний натурального ряда чисел.  Восстановление числового ряда, объяснение состава каждого из сравниваемых чисел. Дополнение, решение задачи. Решение простых задач. Нахождение значений выражений. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы. | Самостоятельная работа  Устный опрос | 8.09 |  |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | Урок «открытие» нового знания | Выполнение устных вычислений в пределах 20, сравнение чисел в пределах 100. Измерение длин отрезков. Формулирование темы урока. Работа с учебным текстом, нахождение нужной информации. Повторение изученного о единицах измерения длины. Знакомство с миллиметром. Сравнение именованных чисел. Составление и решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решение примеров в 2 действия. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы. | Устный опрос | 12.09 |  |
| 8 | ***Стартовая диагностическая работа*** | Урок развивающего контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 13.09 |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число. | Урок «открытие» нового знания | Определение разрядного состава числа, роли каждой цифры в числе. Чтение и запись двузначных чисел. Ответы на вопросы учителя, формулирование темы урока. Сравнение именованных чисел. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Самостоятельное вычисление значений выражений. Взаимопроверка. Работа с геометрическим материалом. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание своей работы. | Устный опрос | 14.09 |  |
| 10 | Метр. Таблица мер длины. | Урок «открытие» нового знания | Образование, чтение и запись двузначных чисел. Ответы на вопросы учителя, формулирование темы урока. Знакомство с единицей измерения длины – метром. Сравнение именованных чисел. Решение задач изученных видов. Решение примеров в 2 действия. Подведение итога урока, оценивание своей работы. | Устный опрос | 15.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | Урок «открытие» нового знания | Упражнение в устных вычислениях. Рассматривание иллюстрации на с. 14, определение задачи урока. Составление чисел из десятков и единиц, анализ их состава. Выполнение вычислений с подробным комментированием. Решение задач изученных видов. Самостоятельное сравнение именованных чисел. Самопроверка. Решение примеров в 2 действия. Выполнение заданий на развитие смекалки и внимания. Подведение итога урока, оценивание своей работы. | Устный опрос | 19.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Урок «открытие» нового знания | Упражнение в устных вычислениях. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками. Решение примеров с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Выбор решения задачи. Составление задачи по другому решению. Выполнение заданий на развитие смекалки и внимания. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание работы своего одноклассника. | Устный опрос | 20.09 |  |
| 13 | Единицы стоимости. **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Повторение состава чисел в пределах 20.Упражнение в вычислениях на основе десятичного состава чисел. Знакомство с денежными единицами – рублем и копейкой. Преобразование величин. Решение задач изученных видов. Выполнение заданий, развивающих логическое мышление. Подведение итога урока, оценивание своей работы. | Устный опрос | 21.09 |  |
| 14 | Рубль. Копейка. **Ф/г** | Урок рефлексии | Упражнение в устных вычислениях. Образование, чтение и запись двузначных чисел. Преобразование величин. Решение задач изученных видов с постановкой и изменением вопроса. Выполнение заданий на развитие логического мышления. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, оценивание работы своего одноклассника. | Устный опрос | 22.09 |  |
| 15 | Что узнали. Чему научились. **Ф/г** | Уроки методологической направленности | Демонстрация знаний нумерации, названий геометрических фигур. Выполнение логических операций. Анализ примеров, восстановление пропущенных арифметических знаков. | Устный опрос | 26.09 |  |
| 16 | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Урок развивающ. контр. | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 27.09 |  |
| 17 | Что узнали. Чему научились. | Уроки методологической направленности | Решение примеров в два действия. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Анализ контрольной работы, работа над ошибками | Устный опрос | 28.09 |  |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (19 ч)** | | | | | | | | | |
| 18 | Задачи, обратные данной. | Урок «открытие» нового знания | Составление и решение задач, обратных данной. Замена единиц длины более мелкими, вычисление длины отрезка. Выполнение проверочной работы. | Самостоятельная работа  Устный опрос | 1.Мотивация учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  2.Интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира.  3.Целостное восприятие окружающего мира. | Регулятивные УУД:  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  Познавательные УУД:  Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;  Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;  Коммуникативные УУД:  Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;  Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу | Ученик научится:  1.Составлять и решать задачи с обратными данными, со связью данных чисел и искомого в таких задачах.  2.Сравнивать длины отрезков вычислением и измерением.  3.Учиться определять время по часам, определять длину ломаной разными способами.  4.Решать выражения со скобками.  5. Использовать сочетательныесвойства сложения при определении значений суммы трех и более слагаемых | 29.09 |  |
| 19 | Сумма и разность отрезков. | Урок «открытие» нового знания | Измерение длины отрезков, нахождение суммы длин двух отрезков сложением, решение задач на разностное сравнение длин отрезков. | Устный опрос | 3.10 |  |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Урок «открытие» нового знания | Сравнение задач, установление зависимости между данными, представленными в задаче и искомым, выбор и объяснение арифметических действий для решения задач. | Устный опрос | 4.10 |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | Урок «открытие» нового знания | Установление зависимости между данными , представленными в задаче и искомым, отражение её в краткой записи или на чертеже-схеме, сравнение моделей, выбор и объяснение арифметических действий для решения задач. | Устный опрос | 5.10 |  |
| 22 | Задачи обратные данной. | Урок рефлексии | Рассматривание рисунка, чтение краткой записи, составление задач, выбор и объяснение арифметических действий для решения задач. Выполнение проверочной работы | Самостоятельная работа  Устный опрос | 6.10 |  |
| 23 | Единицы времени. Час. Минута. | Урок «открытие» нового знания | Определение времени по часам, знакомство с единицами измерения времени – часом и минутой. Решение задач изученных видов. | Устный опрос | 10.10 |  |
| 24 | Длина ломаной. | Урок «открытие» нового знания | Определение длины ломаной разными способами. | Устный опрос | 11.10 |  |
| 25 | Длина ломаной. Проект «Узоры и орнамент на посуде» | Урок рефлексии | Определение длины ломаной разными способами.  Обсуждение темы проекта. Деление на группы. Распределение обязанностей внутри групп. Определение сроков выполнения этапов проекта. | Устный опрос | 12.10 |  |
| 26 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Урок «открытие» нового знания | Чтение выражения по образцу, комментирование, аргументирование своей точки зрения. Упражнение в чтении выражений, нахождение их значений. | Устный опрос | 13.10 |  |
| 27 | Числовые выражения. | Урок «открытие» нового знания | Составление выражений со скобками, нахождение их значения. Участие в диалоге с учителем и одноклассниками, выполнение заданий, определение, что объединяет все выражения. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний. | Самостоятельная работа  Устный опрос | 17.10 |  |
| 28 | Числовые выражения. | Урок «открытие» нового знания | На основе схемы и плана выполнения задания сравнивают выражения, читают неравенства и равенства. | Устный опрос | 18.10 |  |
| 29 | Периметр многоугольника | Урок «открытие» нового знания | Анализ иллюстраций, нахождение необходимой информации в учебнике. Нахождение периметра фигур. | Устный опрос | 19.10 |  |
| 30 | Свойства сложения. | Урок «открытие» нового знания | Знакомство с сочетательным свойством сложения. Использование его при определении значений суммы трех и более слагаемых. | Устный опрос | 20.10 |  |
| 31 | Свойства сложения. | Урок рефлексии | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения. | Устный опрос | 24.10 |  |
| 32 | Свойства сложения | Урок рефлексии | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения. | Устный опрос | 25.10 |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Числовые выражения» | Урок развив. контр | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | КР | 26.10 |  |
| 34 | Наши проекты. «Узоры и орнаменты на посуде». | Урок рефлексии | Презентация проекта | Проект | 27.10 |  |
| 35 | Что узнали. Чему научились. | Уроки методологической направленности | Чтение и вычисление значений выражений; сравнение выражений. | Устный опрос | 7.11 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | Уроки методологической направленности | Решение задач, изученных видов. Составление выражений и вычисление их значений. | Устный опрос | 8.11 |  |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (30 ч)** | | | | | | | | | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | Урок «открытие» нового знания | Моделирование и объяснение хода выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Устный опрос | 1.Демонстрация личностнго смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  2.Познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач.  3.Проявлять потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности | Регулятивные УУД:  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  ПознавательныеУУД:  Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;  Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;  Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);  Коммуникативные УУД:  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;  Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Ученик получит первичное представление о буквенных выражениях, умение находить значение буквенных выражений, познакомиться с понятиями «уравнение», «решение уравнения»  Ученик научится:  1.Выполнять устные вычисления в пределах 100.  2.Сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.  3.Применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях.  4.Решать задачи на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.  5. Проверять сложение вычитанием, вычитание сложением и вычитанием.  6. Решать уравнения методом подбора. | 9.11 |  |
| 38 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20. | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 10.11 |  |
| 39 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20. | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 14.11 |  |
| 40 | Приём вычислений вида 26+4. | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 15.11 |  |
| 41 | Приём вычислений вида 30-7. | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 16.11 |  |
| 42 | Приём вычислений вида 60-24. | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний. | Самостоятельная работа  Устный опрос | 17.11 |  |
| 43 | Текстовые задачи изученных видов | Урок рефлексии | Запись решения составных задач с помощью выражения. | Устный опрос | 21.11 |  |
| 44 | Текстовые задачи изученных видов | Урок рефлексии | Запись решения составных задач с помощью выражения. | Устный опрос | 22.11 |  |
| 45 | Текстовые задачи изученных видов. | Урок рефлексии | Запись решения составных задач с помощью выражения. | Устный опрос | 23.11 |  |
| 46 | Приём вычислений вида 26+7. | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 24.11 |  |
| 47 | Приём вычислений вида 35-7. | Урок «открытие» нового знания | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 28.11 |  |
| 48 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок рефлексии | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 29.11 |  |
| 49 | Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. | Урок рефлексии | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 30.11 |  |
| 50 | Приемы устного сложения и вычитания. Текстовые задачи. | Урок рефлексии | Устное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.) Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Устный опрос | 1.12 |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Упражнение в устных приемах сложения и вычитания, выполнение вычислений с подробным устным объяснением. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 5.12 |  |
| 52 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Упражнение в устных приемах сложения и вычитания, выполнение вычислений с подробным устным объяснением. | Устный опрос | 6.12 |  |
| 53 | Контрольная работа на тему «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | Урок развивающего контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 7.12 |  |
| 54 | Буквенные выражения. | Урок «открытие» нового знания | Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различные приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях. | Устный опрос | 8.12 |  |
| 55 | Буквенные выражения. | Урок рефлексии | Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различные приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях. | Устный опрос | 12.12 |  |
| 56 | Буквенные выражения. | Урок рефлексии | Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование различные приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях. | Устный опрос | 13.12 |  |
| 57 | Уравнение .Метод подбора. | Урок «открытие» нового знания | Решение уравнений вида:12+х=12, 25-х=20,х-2=8, подбирая значение неизвестного. | Устный опрос | 14.12 |  |
| 58 | Уравнение. Метод подбора. | Урок рефлексии | Решение уравнений вида:12+х=12, 25-х=20,х-2=8, подбирая значение неизвестного. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 15.12 |  |
| 59 | Уравнение. Метод подбора. | Урок рефлексии | Решение уравнений вида:12+х=12, 25-х=20,х-2=8, подбирая значение неизвестного. | Устный опрос | 19.12 |  |
| 60 | **Промежуточная диагностическая работа** | Урок развив. контр. | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 20.12 |  |
| 61 | Проверка сложения. | Урок «открытие» нового знания | Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | Устный опрос | 21.12 |  |
| 62 | Проверка вычитания. | Урок «открытие» нового знания | Выполнять проверку правильности вычислений.  Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. | Устный опрос | 22.12 |  |
| 63 | Примеры и задачи изученных видов. | Урок рефлексии | Решение простых и составных задач, уравнений, Нахождение значений выражений. | Устный опрос | 26.12 |  |
| 64 | Примеры и задачи изученных видов. | Урок рефлексии | Решение простых и составных задач, уравнений, Нахождение значений выражений. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 27.12 |  |
| 65 | Что узнали. Чему научились. | Уроки методологической направленности | Выполнение проверки сложения и вычитания разными способами. | Устный опрос | 9.01 |  |
| 66 | Что узнали. Чему научились. | Уроки методологической направленности | Решение простых и составных задач, уравнений, Нахождение значений выражений. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Устный опрос | 10.01 |  |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание (27 ч)** | | | | | | | | | |
| 67 | Сложение вида 45+23. | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 1.Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  2.Понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний.  3.Толерантность к мнению и позиции других.  4.Способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека.  5.Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.  6.Сформированность мотивации успеха, готовность к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях. | Регулятивные УУД:  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  Познавательные УУД:  Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;  Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;  Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);  Коммуникативные УУД:  Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. | Ученик научится:  1.Письменным приемам сложения и вычитания.  2.Различать виды углов, отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  3.Выполнять задачаи и уравнения изученных видов.  4.Отличать прямоугольник от других геометрических фигур.  5.Вычислять периметр многоугольников.  6.Обобщать знания о квадрате. | 11.01 |  |
| 68 | Вычитание вида 57-26. | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 12.01 |  |
| 69 | Проверка сложения и вычитания. | Урок рефлексии | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 16.01 |  |
| 70 | Примеры и задачи изученных видов  **Ф/г** | Урок рефлексии | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 17.01 |  |
| 71 | Угол. Виды углов. | Урок «открытие» нового знания | Различение прямого, тупого и острого углов. Черчение углов разных видов на клетчатой бумаге. Выделение прямоугольника (квадрата) из множества четырехугольников. Черчение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | Практическая работа | 18.01 |  |
| 72 | Текстовые задачи **Ф/г** | Урок рефлексии | Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | Устный опрос | 19.01 |  |
| 73 | Сложение вида 37+48. | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 23.01 |  |
| 74 | Сложение вида 37+53. | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 24.01 |  |
| 75 | Прямоугольник. | Урок «открытие» нового знания | Выбор заготовок в форме прямоугольника. Черчение прямоугольников. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 25.01 |  |
| 76 | Прямоугольник. | Урок рефлексии | Выбор прямоугольника среди других геометрических фигур. | Устный опрос | 26.01 |  |
| 77 | Сложение вида 87+13. | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 30.01 |  |
| 78 | Примеры и задачи изученных видов. | Урок рефлексии | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. Решение текстовых задач. | Устный опрос | 31.01 |  |
| 79 | Вычисления вида 32+8, 40-8. | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 1.02 |  |
| 80 | Вычитание вида 50-24. | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 2.02 |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Решение примеров удобным способом. Решение уравнений и задач изученных видов. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 6.02 |  |
| 82 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Решение примеров удобным способом. Решение уравнений и задач изученных видов. | Устный опрос | 7.02 |  |
| 83 | Контрольная работа на тему «Письменные приемы сложения и вычитания» | Урок развивающего контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 8.02 |  |
| 84 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Решение примеров удобным способом. Решение уравнений и задач изученных видов. | Устный опрос | 9.02 |  |
| 85 | Вычитание вида 52-24. | Урок «открытие» нового знания | Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Устный опрос | 13.02 |  |
| 86 | Текстовые задачи изученных видов | Урок рефлексии | Решение текстовых задач. Подготовка к умножению | Устный опрос | 14.02 |  |
| 87 | Текстовые задачи изученных видов | Урок рефлексии | Решение текстовых задач. Подготовка к умножению | Устный опрос | 15.02 |  |
| 88 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Урок «открытие» нового знания | Построение прямоугольника. Сравнение противоположных сторон. Вычисление его периметра. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 16.02 |  |
| 89 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Урок рефлексии | Построение прямоугольника. Вычисление его периметра. | Устный опрос | 20.02 |  |
| 90 | Квадрат. | Урок «открытие» нового знания | Выбор заготовки в форме квадрата. Построение квадрата. Нахождение периметра квадрата. | Устный опрос | 21.02 |  |
| 91 | Квадрат. Наши проекты. Оригами. | Урок рефлексии | Чтение знаков и символов, показывающих, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Сбор информации по теме “Оригами” из различных источников, включая Интернет. Чтение представленного в графическом виде плана изготовления изделия и изготовление по нему изделия. Составление плана работы.  Работа в паре: обмен собранной информациейоценивание работы друг друга, помощь друг другу в устранении недочетов. Работа в группах: анализ и оценка хода работы и ее результат. Работа в паре: оценка правильности высказывания товарища, обоснование ответа. | Проект | 22.02 |  |
| 92 | Что узнали. Чему научились. | Уроки методологической направленности | Демонстрация знаний и понимания математических терминов. Выполнение письменных вычислений с проверкой. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 27.02 |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | Уроки методологической направленности | Решение примеров, уравнений и задач изученных видов. Нахождение значений буквенных выражений. | Устный опрос | 28.02 |  |
| **Умножение и деление (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Устный опрос | 1.Мотивация к учебной деятельности.  2.Заинтересованность в получении новых знаний, в формировании новых способов действий. | Регулятивные УУД:  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  Познавательные УУД:  Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;  Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;  Коммуникативные УУД:  Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, на-мечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;  Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу | Ученик научится:  1.Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением.  2.Решать простые задачи, раскрывающие смысл умножения на основе моделирования.  4.Находить периметр прямоугольника, квадрата.  5.Умножать числа на ноль и один.  6.Называть компоненты умножения и деления.  7.Переместительным свойством умножения.  8.Решать задачи на деление практическим способом. | 1.03 |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. **Ф/г** | Урок рефлексии | Моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 2.03 |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | Устный опрос | 6.03 |  |
| 97 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Решение простых задач, раскрывающих смысл умножения на основе моделирования | Устный опрос | 7.03 |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | Урок «открытие» нового знания | Вычисление периметра прямоугольника разными способами | Практическая работа | 9.03 |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | Урок «открытие» нового знания | Решение выражений. Умножение 1 и 0 на число. | Устный опрос | 13.03 |  |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения. | Урок «открытие» нового знания | Знакомство с названием компонентов и результата действия умножения. | Устный опрос | 14.03 |  |
| 101 | Текстовые задачи. | Урок рефлексии | Моделирование с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решение текстовых задач на умножение. Нахождение различных способов решения одной и той же задачи. Вычисление периметра прямоугольника. Самостоятельное выполнение заданий, оценивание уровня своих знаний | Самостоятельная работа  Устный опрос | 15.03 |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | Урок «открытие» нового знания | Знакомство и использование переместительного свойства умножения при вычислениях. | Устный опрос | 16.03 |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | Урок рефлексии | Применение переместительного свойства умножения при вычислениях .Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия умножение. | Устный опрос | 20.03 |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления. | Урок «открытие» нового знания | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Устный опрос | 21.03 |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | Урок рефлексии | Знакомство со смыслом действия деления. Решение задач на деление практическим способом. | Устный опрос | 22.03 |  |
| 106 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Урок «открытие» нового знания | Решение текстовых задачи на деление практическим способом. | Устный опрос | 23.03 |  |
| 107 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | Урок рефлексии | Решение текстовых задач на деление практическим способом и с помощью моделирования. | Устный опрос | 3.04 |  |
| 108 | Контрольная работа на тему «Умножение и деление» | Урок развив. контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 4.04 |  |
| 109 | Названия компонентов и результата деления. | Урок рефлексии | Знакомство с названием компонентов и результатом действия деления | Устный опрос | 5.04 |  |
| 110 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.  Работав паре: оценивание правильности высказывания товарища, обоснование своего ответа. | Устный опрос | 6.04 |  |
| 111 | Умножение и деление. Примеры и задачи изученных видов. **Ф/г** | Урок рефлексии | Решение примеров и задач на умножение и деление. | Устный опрос | 10.04 |  |
| 112 | Умножение и деление. Примеры и задачи изученных видов. | Урок рефлексии | Решение примеров и задач на умножение и деление. | Устный опрос | 11.04 |  |
| 113 | Умножение и деление. Примеры и задачи изученных видов. | Уроки методологической направленности | Решение примеров и задач на умножение и деление. | Устный опрос | 12.04 |  |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (19 ч).** | | | | | | | | | |
| 114 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Урок «открытие» нового знания | Знакомство с правилом, раскрывающим взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | Устный опрос | 1.Проявление творческого подхода к выполнению заданий.  2.Ннавыки сотрудничества с учителем и сверстниками.  3.Учебно-познавательный интерес к способам решения учебных и практических задач.  4.Определение личностногосмысл изучения темы. | Регулятивные УУД:  Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;  В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.  Познавательные УУД:  Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;  Описывать результаты учебных действий, используя матема-тические термины и записи;  Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;  Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;  Коммуникативные УУД:  Уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;  Принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:  Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу | Ученик научится:  1.Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»  2.Называть и обозначать действия умножение и деление;  3.Использовать термины: уравнение, буквенное выражение;  4.Выполнять деление, используя правило нахождения компонентов умножения.  5.Умножать, делить на 10.  6.Решать задачи изученных видов.  7.Понимать принцип составления таблицы умножения на 2 и 3.  8.Решать простые уравнения  9.Решать задачи на деление по содержанию и на равные части | 13.04 |  |
| 115 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Урок «открытие» нового знания | Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Устный опрос | 17.04 |  |
| 116 | Приёмы умножения и деления на 10. | Урок «открытие» нового знания | Умножение и деление на 10. | Устный опрос | 18.04 |  |
| 117 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». **Ф/г** | Урок «открытие» нового знания | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Устный опрос | 19.04 |  |
| 118 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Урок «открытие» нового знания | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | Устный опрос | 20.04 |  |
| 119 | Текстовые задачи. | Урок рефлексии | Решение задач изученных видов | Устный опрос | 24.04 |  |
| 120 | Контрольная работа на тему «Умножение и деление». | Урок развив. контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | Контрольная работа | 25.04 |  |
| 121 | Умножение числа 2, на 2. | Урок «открытие» нового знания | Выполнение умножения с числом 2. Определение принципа составления таблицы умножения на 2. | Устный опрос | 26.04 |  |
| 122 | Приёмы умножения числа 2. | Урок «открытие» нового знания | Выполнение умножения с числом 2. | Устный опрос | 27.04 |  |
| 123 | Приёмы умножения числа 2. | Урок рефлексии | Выполнение умножения с числом 2. | Устный опрос | 2.05 |  |
| 124 | Деление на 2. | Урок «открытие» нового знания | Выполнение деления с числом 2. Определение принципа составления таблицы деления на 2. | Устный опрос | 3.05 |  |
| 125 | Деление на 2. | Урок рефлексии | Выполнение деления с числом 2. | Устный опрос | 4.05 |  |
| 126 | Решение текстовых задач. С.85 | Урок рефлексии | Решение задач изученных видов. Составление обратных задач. | Устный опрос | 8.05 |  |
| 127 | Что узнали. Чему научились. | Урок рефлексии | Решение примеров на умножение и деление и задач изученных видов.. | Самостоятельная работа  Устный опрос | 10.05 |  |
| 128 | **Итоговая диагностическая работа** | Урок развив. контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | КР | 11.05 |  |
| 129 | Умножение числа 3 и на 3. | Урок развив. контроля | Выполнение умножения с числом 3. Определение принципа составления таблицы умножения на 3. | Устный опрос | 15.05 |  |
| 130 | Умножение числа 3 и на 3. | Урок «открытие» нового знания | Выполнение умножения с числом 3. | Устный опрос | 16.05 |  |
| 131 | Деление на 3. | Урок «открытие» нового знания | Выполнение деления с числом 3. Определение принципа составления таблицы деления на 3. | Устный опрос | 17.05 |  |
| 132 | Деление на 3. | Урок рефлексии | Выполнение деления с числом 3. | Устный опрос | 18.05 |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (4ч.)** | | | | | | | | | |
| 133 | Буквенные выражения. Задачи изученных видов. Уравнения. | Уроки методологической направленности | Нахождение значений буквенных выражений. Решение задач, примеров, уравнений изученных видов. Сравнение именованных чисел. | Устный опрос | 1.Понимание причины успехов и неудач учебной деятельности.  2. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Ученик научится:  1. Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи.  2.Понимать причины успеха\неуспеха в учебной деятельности | Ученик научится:  1.Обобщать и систематизировать знания о выражениях, равенствах, неравенствах, уравнениях.  2.Решать задачи разных типов. | 22.05 |  |
| 134 | **Комплексная диагностическая работа** | Урок развив. контроля | Оценивание результата освоения темы, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий | К/р | 23.05 |  |
| 135 | Задания творческого и поискового характера. **Ф/г** | Уроки методологической направленности | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | Устный опрос | 24.05 |  |
| 136 | Задания творческого и поискового характера. | Уроки методологической направленности | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | Устный опрос | 25.05 |  |

# Количество контрольных итоговых работ по математике (комбинированная контрольная работа)





**Оценка письменных работ по математике**

**Работа, состоящая из примеров:**•«5» - без ошибок.  
•«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.  
•«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.  
•«2» - 4 и более грубых ошибки.  
•«1» - все задания выполнены с ошибками.  
**Работа, состоящая из задач:**•«5» - без ошибок.  
•«4» - 1-2 негрубых ошибки.  
•«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.  
•«2» - 2 и более грубых ошибки.  
•«1» - задачи не решены.  
**Комбинированная работа:**•«5» - без ошибок  
•«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в  
задаче.  
•«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть  
верным.  
•«2» - 4 грубые ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.  
**Контрольный устный счет:**•«5» - без ошибок.  
•«4» -1-2 ошибки.  
•«3» - 3-4 ошибки.  
*Грубые ошибки****:***•Вычислительные ошибки в примерах и задачах.  
•Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.  
•Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий,  
лишние действия).  
•Не решенная до конца задача или пример  
•Невыполненное задание.  
*Негрубые ошибки****:***•Нерациональный прием вычислений.  
•Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.  
•Неверно сформулированный ответ задачи.  
•Неправильное списывание данных (чисел, знаков).  
•Недоведение до конца преобразований.  
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не  
снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».  
**Проверочная и самостоятельная работа  
Цель:** проверка знаний, умений, навыков учащихся.  
Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут),  
может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает  
помощь учителя.  
**Цель работы:**•закрепление знаний;  
•углубление знаний;  
•проверка домашнего задания.  
*Перед началом* работы учитель должен сообщить детям:  
1. цель задания;  
2. время, отведенное на задания;  
3. в какой форме оно должно быть выполнено;  
4. как оформить результат;  
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его  
затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)  
**Контрольная работа**•задания должны быть одного уровня для всего класса;  
•задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое  
предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»;  
обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;  
•за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;  
•оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;  
•неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Оценка диагностических тестовых работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **0 - 49%** | **50 - 70%** | **70 - 90%** | **90 - 100%** |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему курсу, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 50% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

* "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
* "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
* "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

**Тест**«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.  
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.  
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.  
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня математической грамотности, степени усвоения элементов и овладения умениями выполнять арифметические действия, решать задачи в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Учебник. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др Рабочая тетрадь. Математика. 2 класс. В 2-х частях. М., Просвещение, 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

1. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

* Классная магнитная доска.
* Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
* Колонки
* Компьютер
* Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль Демонстрационная линейка.