# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Болчаровская средняя

общеобразовательная школа

 РАССМОТРЕНО

Профобъединение

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Фирсова Е.Н. Максименко Т.В. Филимонова Т.М.

Протокол № от"30"август2022 г.

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4040609)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Людмила Михайловна

Учитель начальных классов

 С.Болчары 2022

с.Болчары 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса

«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Нашли отражение темы по финансовой грамотности в уроках «Что умеет компьютер», «Откуда в наш дом приходит вода и куда уходит», «Откуда в наш дом приходит электричество». «Откуда берётся и куда девается мусор».

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
	* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
	* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
	* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
	+ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
	* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
	* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
	* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
	* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
	* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
	* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
	+ признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
	+ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
	+ конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
	+ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
	* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
	* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3. *Самооценка*:
	* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
	* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
	+ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
	+ ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
	+ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
	+ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
	+ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
	+ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
	+ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
	+ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
	+ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
	+ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
	+ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
	+ соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
	+ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
	+ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный, школьный ко лектив, совместная деятельность.** | 2 |  |  | 02.09.202207.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в классе и в школе»;Экскурсия по школе; знакомство с помещениями;; | Устный опрос; | https://interneturok.ru/book/okruj- mir/1-klass/okruzhayuschiy-mir-chast- 1-1-klass- |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 |  |  | 09.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;;;; | Устный опрос; Текущий опрос; | https://interneturok.ru/book/okruj- mir/1-klass/okruzhayuschiy-mir-chast- 1-1-klass- |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопасной работына учебном месте, режим труда и отдыха.** | 2 |  |  | 16.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;; | Устный опрос; | <http://elementy.ru/email> |
| 1.4. | **Россия Москва — столица России. Народы России.** | 2 |  |  | 23.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и;других материалов (по выбору) на темы «Москва —;столица России»;«Экскурсия по Москве»;; | Устный опрос; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.** | 1 |  |  | 27.09.2022 | Экскурсии; целевые прогулки;просмотр иллюстраций;;видеофрагментов и других материалов о родном крае;; | Устный опрос; | [http://GeoMan.ru](http://GeoMan.ru/) – Географическая энциклопедия дляшкольников и их родителей. [http://nation.geoman.ru](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира. |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.** | 2 |  |  | 05.10.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов; родного края и народов России;; | Устный опрос; | <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>- Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". <http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>- Энциклопедия комнатных и садовых растений.[http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия (свободная энциклопедия). [http://www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru/) Журнал«Начальная школа». |
| 1.7. | **Правила поведения в социуме.** | 2 |  |  | 07.10.202212.10.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях; культуры — в театре; музее;библиотеке»;; | Устный опрос; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | **Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.** | 2 |  |  | 14.10.202219.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание; фото;репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;; | Устный опрос; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.** | 1 |  |  | 21.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит; свободное время»;; | Устный опрос; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 |  |  | 26.10.2022 | Беседа на тему "Где я живу";; | Устный опрос; | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.** | 3 |  |  | 09.11.202216.11.2022 | Учебный диалог по теме«Почему люди должны оберегать;и охранять природу»;; | Устный опрос; | <http://cat-gallery.narod.ru/kids>- |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 2 |  |  | 18.11.202223.11.2022 | Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в; природе»;Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе;;наблюдение за погодой»;; | Устный опрос; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.3. | **Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.** | 4 |  | 1 | 25.11.202207.12.2022 | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе;;наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме«Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая; природа»;; | Практическая работа; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.** | 4 |  | 1 | 09.12.202221.12.2022 | Учебный диалог по теме«Почему люди должны оберегать;и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме«Правила поведения в; природе»;; | Практическая работа; | <http://teremoc.ru/index.php> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).** | 3 |  | 1 | 23.12.202213.01.2023 | Экскурсия;Сравнение внешнего вида деревьев;кустарников; трав;Определение названия по внешнему виду дерева; | Практическая работа; | <http://teremoc.ru/index.php> |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.** | 4 |  |  | 18.01.202327.01.2023 | Определение названия по внешнему виду дерева;Работа с иллюстративным материалом: деление растений; на две группы — дикорастущие и культурные;Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и; культурные растения?»;; | Устный опрос; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.** | 3 |  | 1 | 01.02.202308.02.2023 | Практическая работа по теме«Найдите у растений их; части»;Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения:; разные листья;разные цветки и плоды; разные корни; | Устный опрос; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания и ухода.** | 2 |  | 1 | 10.02.202315.02.2023 | Практическая работа по теме«Учимся ухаживать за; растениями уголка природы»;; | Практическая работа; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.9. | **Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).** | 5 |  | 1 | 17.02.202310.03.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт;насекомых (птиц; зверей…)»;Наблюдения за поведением животных в естественных; условиях: повадки птиц; движения зверей;условия;обитаний насекомых (во время экскурсий;целевых; прогулок;просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрация; | Практическая работа; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).** | 3 |  | 1 | 15.03.202322.03.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;; | Устный опрос; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 2.11. | **Забота о домашних питомцах.** | 4 |  |  | 24.03.202312.04.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;; | Устный опрос; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| Итого по разделу | 37 |  |

|  |
| --- |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.** | 1 |  | 1 | 14.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима;дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;; | Устный опрос; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.** | 2 |  | 1 | 19.04.202321.04.2023 | беседа;; | Устный опрос; | СД-диск "Окружающий мир" 1 класс |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).** | 2 |  | 1 | 26.04.202328.04.2023 | Беседа по правилам дорожного движения.;Карта "Путь в школу";; | Устный опрос; | <http://teremoc.ru/index.php> |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 2 |  | 1 | 03.05.202305.05.2023 | Беседа;; | Практическая работа; | <http://teremoc.ru/index.php> |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 11 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Школьные традиции ипраздники. Классный,школьный коллектив,совместная деятельность. | 1 |  |  | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Одноклассники,взаимоотношения междуними; ценность дружбы,взаимной помощи | 1 |  |  | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Когда учиться интересно?Проект "Мой класс и моя школа" | 1 |  | 1 | 09.09.2022 | Устный опрос; проект; |
| 4. | Рабочее место школьника.Правила безопасной работына учебном месте, режимтруда и отдыха | 1 |  |  | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Россия. МосквастолицаРоссии.Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Народы России. Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Первоначальные сведения о родном крае. Что такое Родина? | 1 |  |  | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Проект "Моя малая родина" | 1 |  | 1 | 28.09.2022 | Устный опрос; проект; |
| 9. | Культурные объекты родного края | 1 |  |  | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Труд людей. Ценность икрасота рукотворного мира. | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Правила поведения всоциуме | 1 |  |  | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Правила поведения в общественных местах | 1 |  |  | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Как живет семья? (ф.г) | 1 |  |  | 14.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | В з а и м о о т н о ш е н и я и в з а и м о п о м о щ ь в с е м ь е.Совместный труд и отд ы х. Проект "Моя семья"(ф.г) | 1 |  | 1 | 21.10.2022 | Устный опрос; проект; |
| 16. | Домашний адрес. Откуда в наш дом приходит вода и откуда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?(ф.г) | 1 |  |  | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Природа и предметы, созданные человеком. Что у нас над головой? | 1 |  |  | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Природные материалы. Что у нас под ногами? | 1 |  |  | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Бережное отношение к предметам, вещам. Откуда берется и куда девается мусор?(ф.г) | 1 |  |  | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Уход за вещами. Что окружает нас дома?(ф.г) | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Живая природа | 1 |  |  | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Неживая природа | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Погода и термометр. Почему идет дождь, и дует ветер? | 1 |  | 1 | 25.11.2022 | Устный опрос; проект; |
| 24. | Наблюдение за погодой своего края. Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Сезонные изменения в природе. Когда наступит лето? | 1 |  |  | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Взаимосвязи человека и природы. Почему мы часто слышим слово "Экология"? | 1 |  |  | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе: Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  | 09.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Взаимосвязи человека и природы. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  | 14.12.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Растения ближайшего окружения. (деревья,кустарники, травы) | 1 |  |  | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Культурные и дикорастущие растения. Что растет на клумбе? | 1 |  |  | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Что это за листья? | 1 |  |  | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Что такое хвоинки? | 1 |  |  | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Разнообразие растений | 1 |  |  | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Что общего у разных растений? | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Части растений | 1 |  |  | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Части растений. Закрепление | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 37. | Комнатные растения. Что растет на подоконнике? | 1 |  | 1 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Как живут растения? | 1 |  |  | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 39. | Откуда берутся шоколад, изюм и мед? | 1 |  |  | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Кто такие насекомые? | 1 |  |  | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Кто такие рыбы? | 1 |  |  | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Кто такие птицы? | 1 |  |  | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 43. | Как зимой помочь птицам? | 1 |  |  | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Где зимуют птицы? | 1 |  |  | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 45. | Где живут белые медведи? | 1 |  |  | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Где живут слоны? | 1 |  |  | 10.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Что такое зоопарк? | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Дикие животные | 1 |  | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Домашние животные. | 1 |  |  | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 50. | Забота о домашних животных | 1 |  |  | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 51. | Как живут животные? | 1 |  |  | 05.04.2023 | Тестирование; |
| 52. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 53. | П р о е к т " М о и д о м а ш н и е ж и в о т н ы е " | 1 |  |  | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Необходимость соблюдения режима дня, правила здорового питания и личной гигиены. Зачем мы спим ночью? | 1 |  | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 55. | Почему надо есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 56. | Почему надо чистить зубы и мыть руки? | 1 |  | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 57. | Правила безопасного поведения в быту. Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 58. | Правила безопасного пользования электроприборами и газовыми плитами (ф.г) | 1 |  |  | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Правила безопасного поведения пешехода. Дорога от дома до школы | 1 |  |  | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 60. | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?(ф.г) | 1 |  |  | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 62. | Что умеет компьютер?(ф.г) | 1 |  | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Безопасность в Интернете | 1 |  | 1 | 19.05.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Безопасность в сети Интернет в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 |  |  | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | П р о в е р и м с е б я и о ц е н и м с в о и д о с т и ж е н и я | 1 |  |  | 25.05.2023 | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 11 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;

Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://evolution.powernet.ruТравянистые](http://evolution.powernet.ruТравянистые/) растения: онлайн-справочник

* [http://www.](http://www/) herba.msu.ruПроект Forest.ru: все о росийских лесах
* [http://www.](http://www/) forest.ruПроект «Детский Эко—Информ»
* [http://birds.krasu.ruРастения:](http://birds.krasu.ruРастения/) электронные версии книг
* [http://plant.geoman.ruРедкие](http://plant.geoman.ruРедкие/) и исчезающие животные России и зарубежья
* [http://www.paleo.ru/museumПопулярная](http://www.paleo.ru/museum%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F) энциклопедия «Флора и фауна»
* [http://zelenyshluz.narod.ruЗооклуб:](http://zelenyshluz.narod.ruЗооклуб/) мегаэнциклопедия о животных
* [http://www.biolog188.narod.ruГосударственный](http://www.biolog188.narod.ruГосударственный/) Дарвиновский музей
* [http://wwwdarwin.museum.ruЖивые](http://wwwdarwin.museum.ruЖивые/) существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
* [http://suhin.narod.ru](http://suhin.narod.ru/) - Загадки и кроссворды для детей.
* [http://www.nhm.ac.uk](http://www.nhm.ac.uk/) - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
* [http://school.yandex.ruКаталог](http://school.yandex.ruКаталог/) детских ресурсов «Интернет для детей»
* [http://shkola.lv](http://shkola.lv/) – Портал бесплатного образования

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер