МКОУ Болчаровская СОШ

« Дошкольное»

**ПРОГРАММА**

**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

**Младшая группа**

**2024-25г.**

**Рабочая программа по Социально и духовно-нравственному воспитанию для младшей группы. Занятия проводятся с группой, один раз в неделю. Запланировано 9 тем на год по 1 теме в месяц. Каждая тема раздроблена на 4 занятия, 1 раз в неделю. Всего 36 часов.**

1.1 Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

1.3. Методы и приемы работы.

Для реализации программы  используются  следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

 Наглядно-действенный метод :

•        показа сказок (педагогами, детьми);

•        рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;

•        наблюдений;

•        экскурсий;

•        воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

•        чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

•        чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:

•        бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

•        ответов на вопросы педагога, детей;

•        проведения разнообразных игр;

•        сообщения дополнительного материала воспитателем;

•        загадывания и отгадывания загадок;

•        рассматривания наглядного материала;

•        рассказов детей о своих впечатлениях;

•        разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

•        организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)

•        проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»),  и др.

•        игровой сеанс.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка | 4 стр. |
| 1. Цель и задачи программы.
 | 5 стр. |
| 1.2.Ожидаемые результаты. | 6 стр. |
| 1. Календарно – тематическое планирование
 | 7 стр. |
| 2.1. Перспективное планирование для детей четвертого года жизни. | 9 стр. |
| 2.2. Перспективное планирование  для детей пятого года жизни. | 12 стр. |
| 2.3.Перспективное планирование  для детей шестого года жизни. | 15 стр. |
| 2.4.Перспективное планирование для детей седьмого года жизни. | 18 стр. |
| 3.Работа с родителями. | 21 стр. |
| Заключение. | 27 стр. |
|  Список использованной литературы. | 28 стр. |

1. **Пояснительная записка.**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

 Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

* в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

* в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
* в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

         Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной  программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

**1.2. Цель и задачи**

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

 **Задачи:**

* Воспитывать в детях:  милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
* Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

**1.4. Ожидаемые результаты**

Результатами реализации программы являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать вое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

**Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Темы разделов в месяц** | **Кол-во занятий в неделю** | **Планируемая дата****проведения** | **Примечания** |
| **Четвертый год жизни.** | «Любимое имя» | 4 | Сентябрь | Первая пятница месяца |
| «Доброе слово» | 4 | Октябрь |
| «Ласковая песня» | 4 | Ноябрь |
| «Праздничная песня» | 4 | Декабрь |
| «Любимый образ» | 4 | Январь |
| «Образ света» | 4 | Февраль |
| «Добрый мир» | 4 | Март |
| «Добрая книга» | 4 | Апрель |
| «Любимая книга» | 4 | Май |
| Всего: |  | 36 |  |

**Перспективное планирование для детей четвертого года жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Любимое имя» | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»2.«Ласковое имя»Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»Игра «Это мое имя» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.3.Развитие чувства само--ценности у ребенка. |
| Октябрь | «Доброе слово» | 1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.Чтение рассказа «Как кактус свое получил»2 «Здравствуй, Катя!»Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Слово».2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| Ноябрь | «Ласковая песня» | 1.«Спи моя радость усни»Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».2. «Ласковая песенка»Ресурсный круг«Колыбельная песня».Разучивание песни «Спи моя радость усни» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Песня».2.Развитие умения слушать друг друга |
| Декабрь | «Праздничная песня» | 1.«В лесу родилась елочка»Оформление страницы альбома: аппликация«Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)1. «Наша красавица»

Ресурсный круг«Новогодняя елочка».Рисование новогодней елки | 1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. |
| Январь | «Любимый образ» | 1.«Моя мама».Ресурсный круг«Мамочка моя».Чтение рассказа «Сон о мамах»2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок«Солнышко для мамы».4.Игра«Поможем маме» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Образ».2.Формирование способности понимать чувства других людей.3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. |
| Февраль | «Образ света» | 1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»2 «Озорное солнышко»Игра «Солнышко и дождик».Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Март | «Добрый мир» | 1 «Пришла весна, открывай ворота»Разговор в круге на тему: «Добрый мир».чтение «Почему все люди братьями зовутся»2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»Ресурсный круг «Добрый мир»3.Игра «Наседка и цыплята» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».2.Развитие мотивации на общение друг с другом.3.Развитие основы самоутверждения. |
| Апрель | «Добрая книга» | 1.«Репка»Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».Ресурсный круг «Добрая книга».2.«Дедушкины помощники»Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке«Репка».Игра –драматизация«Репка» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией«Книга».2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.3.Развитие умения слышать друг друга. |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.Ресурсный круг «Моя любимая книга».1. Викторина.

Игра-викторина «Угадай название» | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.3.Создание позитивного настроя на общение в группе. |

**Работа с родителями.**

Возраст 3-4 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Любимое имя | **Занятие №1****План**1. 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы.2. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя.2. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»Литература:1. 1. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М.: ТШБ, 1998,
2. 2. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.;

3. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 касса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (с. 37-40). |
| 2 | Доброе слово | **Занятие №2** **План**1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя.2. Чтение текста «Семья и слово»3. Работа в паре «Родительское слово»Литература:1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996 г.1. А.В. Камкин. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.
2. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть 1. Остров духовной жизни. – М.: Школа – Пресс, 1999.
 |
| 3 | Ласковая песня | Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия» |
| 4 | Праздничная песня | Консультация «Роль песни в воспитании ребенка» |
| 5 | Любимый образ | **Занятие №3****План**1. Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя
2. Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме».

3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»Литература:1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (С. 9-17).
2. Владимиров А. Брак и семья. Мама. Этика и психология семейной жизни, с. 56.
 |
| 6 | Образ света | Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания» |
| 7 | Святой образ | Анкета для родителей «Воспитание милосердия» |
| 8 | Добрая книга | Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим»(изготовление книги из изложений) |
| 9 | Любимая книга | Игровой сеанс «Любимая книга» |

**Заключение**

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Доброе слово. Книга 1 для детей (3-4 лет)
2. Добрый мир. Книга 2 для детей (3-4 лет)
3. Добрая книга. Книга 3 для детей (3-4 лет)
4. Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей (3-4 лет)
5. Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей (3-4 лет)
6. Добрая книга. Книга 3 для развития речи детей (3-4 лет)
7. Альбом для рисования "Сказочное слово" (6-8 лет)
8. Альбом для рисования "Радость послушания" (5-6 лет)
9. Альбом для рисования "Дружная семья" (4-5 лет)
10. Альбом для рисования "Доброе слово" (3-4 года)
11. Азбука Истоков "Золотое сердечко". Методический комментарий. Компакт-диск.

**Карта мониторинга формирования основ духовно – нравственного развития**

**в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» воспитанниками младшей группе группы (3-4 года)**

 **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Содержательный аспект качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО Ребенка** | **январь** | **май** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Категории Вера, Надежда, Любовь, София**

1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской.

2. Представление окачествах характера собирательного образа былинного богатыря.

3. Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников.

4. Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.

5. Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни.

6. Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.

7. Представления о добрых делах, их значении.

8. Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.

9.Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.