Муниципальное казённое образовательное учреждение

Болчаровская СОШ (дошкольные группы)

Утверждено педагогическим

Советом

Протокол\_\_ от\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г

Программа

**по дополнительной образовательной деятельности**

**«Эколята-дошколята»**

**(познавательное развитие)**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации:1 год

Воспитатели:

Адамова О.И.

Кобылина Т.М.

с.Болчары 2024-2025гг

**Содержание**

|  |
| --- |
|  |
| **1. Пояснительная записка**…………………………………………….... |
| 1.1.Актуальность программы………………………………………..…. |
| 1.2.Цель программы…………………………………………………….. |
| 1.3.Задачи программы…………………………………………...……… |
| 1.4.Принципы программы…………………………………………….... |
| 1.5.Ожидаемые результаты реализации программы……………… |
| **2. Перспективный план**………………………………….… |
| **3. Список литературы**……………………………………………..…… |

1. **Пояснительная записка**

Данная программа построена на основе природоохранного социально- образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

* Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
* Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
* Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
* Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)
* Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

* 1. **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

* 1. **Цель программы**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

* 1. **Задачи программы**
     + Расширять представления ребенка об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
     + способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
     + помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
     + расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
     + способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
  2. **Принципы программы:**
     + системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
     + использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
     + последовательность в обучении и воспитании;
     + преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
     + анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
     + простота и доступность изучаемого материала;
     + наглядность при изучении тем и вопросов;
     + присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
     + наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
     + добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
     + безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
     + наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.
  3. **Ожидаемые результаты**
* Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их

последствия;

* Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;
* Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
* Ребёнок понимает ценность природных объектов.

1. **Перспективный план**
2. Возраст детей – 5-6 лет
3. Количество детей – 17
4. Количество учебных недель – 18
5. Даты начала и окончания учебных занятий – сентябрь – май.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Кол-во часов** |
| Сентябрь | «Эколята – защитники природы» | Продолжать знакомство с эколятами – защитниками природы. | 25минут |
| Сентябрь | |  | | --- | | «Земля – наш дом» | | |  | | --- | | Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с  человеком;  вызвать у детей стремление беречь свою землю;  способствовать  осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома. | | 25 минут |
| Октябрь | «В лес за чудесами». | Обобщить знания детей о растительном и животном мире леса, правилах поведения в природе, явлениях, происходящих в жизни растений, животных осенью,  -продолжать развивать умение самостоятельно, выражать свои мысли;  -воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и  защите. | 20 минут |
| Октябрь | «Природа дарит чудеса» | Познакомить детей с простейшими явлениями природы: дождь, ветер, гром, закрепить умение классифицировать явления природы по временам года, дать элементарные сведения о профессии синоптика. | 25 минут |
| Ноябрь | «Почва – живая земля» | Познакомить детей с понятием почвы. Подвести детей к выводу о том, что в почве есть все необходимое для жизни растений. | 25 минут |
| Ноябрь | «Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки» | Дать детям представление о взаимосвязях в природе, о пищевых цепочках. | 25 минут |
| Декабрь | «Мой край родной, заповедные места. Путешествие по страницам Красной книги» | Воспитывать бережной отношение к природе родного края, познакомить с Красной книгой ХМАО – Югры, редкими видами растений и животных, о необходимости их охраны. | 25 минут |
| Декабрь | «Мой край родной, заповедные места. Путешествие по страницам Красной книги» | Воспитывать бережной отношение к природе родного края, познакомить с Красной книгой ХМАО – Югры, редкими видами растений и животных, о необходимости их охраны. | 25 минут |
| Январь | «Птицы вокруг нас!» | Закрепление  представлений детей о знакомых птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц, вызвать сочувствие к голодающим и  замерзающим зимой птицам, учить проявлять  заботу о них. | 25 минут |
| Январь | Акция «Покормите птиц зимой» | Вовлечь детей в  практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц;  развитие ответственности  за «братьев наших меньших»;  воспитание у детей активной жизненной  позиции в сфере  экологической и природоохранной деятельности. | 25 минут |
| Февраль | «Животные северных стран» | Закрепить представления детей о диких животных Арктики, их внешнем виде, жизни и повадках. Расширить и активизировать словарь по теме «Животные северных стран» | 25 минут |
| Февраль | «Путешествие капельки» | |  | | --- | | Дать детям представление о  том, как происходит  круговорот воды в природе.  Формировать  эмоционально  ответственное отношение  к окружающему миру. | | 25 минут |
| Март | «Без воды нам не прожить» | Формирование знаний детей  об основных свойствах воды,  о значении воды в жизни  человека,  о том, что вода важна для  всех живых существ.  Систематизация  знаний о бережном  обращении с водой. | 25 минут |
| Март | «Растения, какие они?» | дать представления  детям о растениях как о живых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые  создает человек;  о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений; | 25 минут |
| Апрель | «Где ночует Солнышко?» | Дать детям первоначальное представление о Космосе, способствовать формированию элементарных представлений о строении  Солнечной системы. | 25 минут |
| Апрель | «Как Солнце дает нам жизнь» | Уточнить роль Солнца, как источника тепла и света в жизни живых существ. Закрепить понятия живая и неживая природа. Воспитывать уважительное отношение к природе. | 25 минут |
| Май | «Квест – игра «Берегите природу» | Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, закрепить знания детей о правилах поведения в природе, кругозор, мышление, связанную речь, воспитывать заботливое отношение к природе. | 25 минут |
| Май | Мониторинг |  | 25 минут |

1. **Список литературы**
   * 1. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
     2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
     3. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
     4. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
     5. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
     6. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
     7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
     8. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
     9. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
     10. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
     11. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
     12. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята- дошколята». http://эколята.рф/
     13. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
     14. Рыжова Н. А. Не просто сказки… Экологические сказки и праздники –

М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с

**Мониторинг**

Дата проведения мониторинга октябрь - апрель2024-2025г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя  ребенка | Имеет представление о сезонных изменениях в жизни растений. животных, человека | | Знает и называет объекты живой и неживой природы | | Имеет представление о среде обитания растений и других живых существ | | Имеет представление об условиях жизни, необходимых для живых существ | | Осознанно оценивает отношение к природе,  знает правила поведения в природе. | | Умеет оценить поступки взрослых  и детей с экологической позиции | | Имеет представления  об охране природы | | Итоговый результат | | |
| начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года | начало  года | конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 | Белова Мия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Борисов Гордей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бушуева Виктория |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Бынзарь Маргарита |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ельпинн Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ельпина Олеся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Евсеева Кира |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Заика Варвара |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Казанцев Дмитрий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Крестелев Мирослав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Мокина Ева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Рахимова Камилла |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Самин Иван |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Турхаева Полина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Цынченко Таисия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

Оценка уровня развития:

1,2 балла и ниже – деятельность на низком уровне

От 1,3 до 2,3 балла – деятельность на среднем уровне

От 2,4 до 3,4 – деятельность на оптимальном уровне

От 3,4 до 4 баллов – деятельность на высоком уровне