



**Муниципальное образование Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЧАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

П Р И К А З

с. Болчары

11.05.2022 г.

№ 93 – од

О результатах логопедического обследования
учащихся 1-5 классов

С целью реализации программы антирисковых мер « Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом от 08.04.2022г. № 67-од и на основании приказа директора от 14.04.2022г. «О выявлении учащихся, нуждающихся в помощи педагога – дефектолога, логопеда» № 76-од в период с 18.04.2022г. по 27.04.2022г. проводилось логопедическое обследование учащихся 1-5 классов. На основании справки учителя- логопеда Кухаренко Е.В. **приказываю:**

1. Учителям – предметникам:

1.1 четко знать особенности развития речи каждого ребенка (основное нарушение речи и побочные, над которыми следует работать отдельно над каждым и в комплексе)

1.2 подобрать набор упражнений, учебные материалы, способствующие устранению нарушений, активно включать их в урочную и внеурочную деятельность учащихся;

2. Учителю – логопеду:

2.1 регулярно отслеживать динамику устранения нарушений развития речи учащихся (сентябрь, декабрь, апрель);

2.2 активно взаимодействовать с учителями- предметниками, родителями(законными представителями) ;

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



С.В. Яворских

В дело № 01 – 22 за 2022г.

Справка
по результатам логопедического обследования учащихся 1-5 классов

С целью реализации программы антирисковых мер « Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности », утвержденной приказом от 08.04.2022г. № 67-од и на основании приказа директора от 14.04.2022г. «О выявлении учащихся, нуждающихся в помощи педагога – дефектолога, логопеда» № 76-од в период с 18.04.2022г. по 27.04.2022г. проводилось логопедическое обследование учащихся 1-5 классов. учителем - логопедом Кухаренко Е.В.

Для обследования устной речи младших школьников использовался адаптированный вариант «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников под редакцией Т.А.Фотековой». Всего обследовано 109 учащихся, из них 25 человек нуждаются в совместной работе со специалистом.

Результаты обследования представлены в таблице:

№ п/п	Фамилия имя учащегося	Кл асс	Вид нарушения речи
1		1	ФНР фонетическое недоразвитие речи
2		1	ФФНР фонетико- фонематическое недоразвитие речи
3		1	ФФНР фонетико- фонематическое недоразвитие речи
4		1	ФФНР фонетико- фонематическое недоразвитие речи
5		1	ОНР общее недоразвитие речи
6		1	ОНР общее недоразвитие речи
7		1	ОНР общее недоразвитие речи
1		2	ФНР фонетическое недоразвитие речи
		2	ФНР фонетическое недоразвитие речи
3		2	ФНР фонетическое недоразвитие речи
4		2	ФФНР фонетико- фонематическое недоразвитие речи
5		2	ОНР общее недоразвитие речи
6		2	ОНР общее недоразвитие речи
7		2	ФНР фонетическое недоразвитие речи
8		2	ФНР фонетическое недоразвитие речи
9		2	ЛГНР лексико- грамматическое нарушение речи
10		2	СНР системное недоразвитие речи
1		3	СНР системное недоразвитие речи
2		3	ФНР фонетическое недоразвитие речи
3		3	ФНР фонетическое недоразвитие речи
4			ЛГНР лексико- грамматическое нарушение речи
4			

1	-	4	НПОЗ неправильное произношение звуков
1	-	5	ФНР фонетическое недоразвитие речи
2	-	5	ФФНР фонетико-фонематическое недоразвитие речи
3	-	5	ФФНР фонетико-фонематическое недоразвитие речи
Итого: 25 учащихся			

Обозначения:

ФНР – (фонетическое недоразвитие речи)-нарушено произношение нескольких групп звуков, развитие остальных компонентов речи соответствует нормативным возрастным показателям.

ФФНР – (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

ОНР – (общее недоразвитие речи) – нарушенное формирование всех компонентов речевой системы (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи).

НПОЗ – неправильное произношение звуков (1-2)

СНР – системное недоразвитие речи

ЛГНР – (лексико-грамматическое нарушение речи) – нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы, отмечаются нарушения грамматического строя речи, ограниченный словарный запас

Выводы:

1. Имеются проблемы с устной речью учащихся особенно 1 и 2 классов.
(23%, почти четвертая часть обследованных учащихся)
2. Самое распространенное нарушение – это фонетическое недоразвитие речи. Данное нарушение может влиять на результаты освоения образовательной программы по русскому языку.
3. Включение родителей в решение данной проблемы может ускорить ее разрешение.
(выполнение рекомендаций педагогов, узких специалистов)

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- 1.1 четко знать особенности каждого ребенка (основное нарушение речи и побочные, над которыми следует работать отдельно над каждым и в комплексе)
- 1.2 подобрать набор упражнений, учебные материалы, способствующие устранению нарушений, активно включать их в урочную и внеурочную деятельность учащихся;

2. Учителю – логопеду:

- 2.1 регулярно отслеживать динамику устранения нарушений развития речи учащихся (сентябрь, декабрь, апрель);
- 2.2 активно взаимодействовать с учителями- предметниками, родителями (законными представителями);

Учитель- логопед:

Е.В.Кухаренко