



Муниципальное образование Кондинский район  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧРЕЖДЕНИЕ**

**БОЛЧАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ПРИКАЗ**

с. Болчары

18.04.2022г

№ 77-од

Об итогах тестирования  
по выявлению учащихся  
«группы риска» в 5 – 9 классах

Согласно плану работы школы на 2021/2022 учебный год, на основании справки от 15.05.2022г. заместителя директора по учебной работе «Итоги диагностики обучающихся 5 - 9 классов по выявлению причин затруднений в освоении образовательных программ» и с целью повышения качественных образовательных результатов **приказываю:**

1. Руководителям профессиональных групп Максименко Т.В., Гавриловой А.В., Фирсовой Е.Н., Брушневской О.В. разработать план мероприятий, на 2022/2023 учебный .год, направленный на повышение качества преподавания в части формирования универсальных учебных действий (коммуникативные навыки, обратная связь).
2. Методисту Фирсовой Е.Н. запланировать декаду качества на октябрь - 2022.
3. Учителям – предметникам вести мониторинг пробелов в знаниях, создавать условия для их ликвидации.
4. Классным руководителям обеспечить взаимодействие учителя – предметника и родителя по ликвидации пробелов в знаниях.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Долгих Л.М.

Директор школы

Яворских С.В.

В дело № 01 – 22 за 2022г.



Справка

по итогам диагностики обучающихся 5 – 9 классах по выявлению причин затруднений в освоении образовательных программ

Согласно плану мероприятий по реализации программы антирисковых мер от 06.04.2022 «Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности», утвержденной приказом. директора МКОУ Болчаровская СОШ № 64-од и основании приказа от 08.04.2022 года «О выявлении учащихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности и причин учебной неуспешности» № 67- од с целью максимального снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведена диагностика по выявлению учащихся «группы риска» в 5 – 9 классах и причин их неуспешности в освоении образовательных программ. В центре исследования – определение уровня сформированности предметных результатов и уровень сформированности универсальных учебных действий. Исследование проводилось с 11 по 14 апреля 2022г. Результаты диагностики отражены в таблице.

Уровень сформированности предметных результатов и УУД

Класс	Уровень сформированности предметных знаний						Уровень сформированности УУД					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
5	2	9	14	61	7	30	2	9	15	65	6	26
6	9	39	10	44	4	17	9	31	10	44	4	25
7-а	4	33	5	42	3	25	3	25	6	50	3	25
7-б	1	6	7	47	7	47	1	6	7	47	7	47
8-а	8	40	9	45	3	15	8	40	10	50	2	10
8-б	1	6	8	50	7	44	1	6	10	63	5	31
9	3	16	7	37	9	47	3	16	7	37	9	47
Средний показатель 5 – 9 классы	28	22	60	47	40	31	27	21	65	51	36	28

Самый высокий уровень предметных результатов в 8-а классе \*40 %), в 6 классе (39 %), в 7- а классе (33 %). Более высокий уровень УУД также в этих классах: 8- а класс – 40 %, 6 класс – 31 %, в 7- а – 25 %. Низкий уровень предметных результатов в 5 классе (30 %), в 8- б классе (44 %), в 9 классе (40 %). Низкий уровень овладения универсальными учебными навыками в 6 классе 8- б классе (31 %), в 9 классе (36 %).

В 7- б классе (47 %) – самый низкий уровень овладения УУД.

Выявлены причины неуспешности обучающихся в овладении образовательными программами:

- методика преподавания;
- пропуски уроков учащимися.

Первая группа причин:

- на уроках и во внеурочной деятельности на недостаточном уровне формируются коммуникативные навыки;
- на низком уровне преподавания находится математическая грамотность;
- слабая обратная связь: учитель – ученик. Вторая группа причин: пропуски уроков учащимися как по болезни, так и по уважительным (семейным) обстоятельствам.

Выводы и предложения

1. Низкие образовательные результаты – в в 7- б, 8- б, в 9 классах.
2. Причины неуспешности обучающихся – это результат пропусков уроков и результат несовершенной методики педагогической деятельности при формировании у учащихся коммуникативных навыков и в слабой обратной связи.

Заместитель директора по учебной работе

Долгих Л.М.