

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЧАРОВКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрена
на заседании
Управляющего совета
МКОУ Болчаровской СОШ
протокол № 3
от « 02 » 12 2024г.

Согласована
Начальник управления
образования администрации
Кондинского района
_____ Сулова Н.И.
(подпись)
М.П.

Утверждена
приказом МКОУ
Болчаровская СОШ
от " 03 " 12 2024 г.
№ 614-од

**Программа развития Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения Болчаровская средняя
общеобразовательная школа
на 2024 - 2027 годы**

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	17
4. Концепция программы развития.....	26
5. Информационное обеспечение развития школы	31
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	32
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	35
8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МКОУ Болчаровская СОШ	37

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Болчаровская средняя общеобразовательная школа
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); ▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); ▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); ▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения Болчаровской средней общеобразовательной школы, педагогический коллектив школы

4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорientация; - Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и администрации школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профорientация» 5. «Здоровье» 6. «Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8.«Образовательная среда»
7.	Периоды и этапы реализации	<p>1-й этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;

	<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (январь 2025 года - май 2027 года). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>8.</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды

		<p>являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
9.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Субвенции ХМАО-Югры; ▪ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
10.	Разработчики Программы	Административная команда.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. Информационная справка Общая характеристика школы

Адрес: 628217, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Кондинский район, с.Болчары, ул. Колхозная, д.1

тел/факс 8 (3467) 725374

• E-mail: bolshkola@yandex.ru

ИНН 8616001775

КПП 861601001

Адрес сайта: <https://shkolabolcharovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Полное наименование муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Болчаровская средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Управление образования администрации Кондинского района

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ Л035-01304-86/00176428 от 09.12.2014 года срок действия - бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

№1165 от 11.12.2015 86А01 №0000434 Срок действия до 27.12.2027

В 1891 году в Болчарах была открыта школа грамоты при церкви. Первым учителем был священник Павел Долгорожев. В 1894 году школа преобразуется в церковно-приходскую. Учились дети обеспеченных родителей. Из 149 детей школу посещало только 10 человек.(1891-92 учебный год). Типовое здание школы было построено в 1895 году. С.Шульгин в июне 1901 года рассказывает о школе, как о министерском училище, построенном лет 5 назад. Около здания не было даже ограды. Тесный пятистенок, холодный, без вентиляции, лишь два отверстия в стене заткнуты тряпками. Учится около 15 человек, считая русских. Учёба начинается поздно осенью. Только кончается зима, начинается тепло, не дожидаясь экзаменов, родители сразу забирают детей домой. Грамота не пользуется у местного населения уважением.

После Октябрьской революции работа Болчаровской школы оживилась. Если в начале века училось восемьдесят человек, то в 1919-20 годах учеников стало уже двадцать два (русских и остяков по одиннадцать человек). В списке на 1.01.1930 года значится уже Болчаровская начальная школа. Обучается в ней сорок человек. Работают два учителя. Размещается школа в старом дореволюционном здании. На селе открыта изба-читальня. Происходит рост населения, развитие хозяйства. Учащихся стало ещё больше, поэтому школу преобразовали в семилетнюю. Привезли спецпереселенцев - строителей на барже и они в 1938 году построили новое здание школы. Стали поступать учебные пособия и школьное оборудование, появился радиоприёмник, патефон, 2 микроскопа. При школе разработали опытный участок, площадью свыше 1 гектара, посадили сад, плодовые кустарники. Много было выращено зерновых, бобовых, овощных и декоративных культур, которые быстро распространялись среди местных жителей.

За период своего существования школа сделала много выпусков, причём количество выпускников постоянно увеличивалось. В 1950-51 годах - на 10 человек, в 1953-54 - на 13 человек, в 1954-55 годах - на 24 выпускника. В 1962 году Болчаровская школа преобразована из семилетней в восьмилетнюю, выпустив сразу двадцать человек. С 1952 года бессменным руководителем на двадцать семь лет стал Слободсков В.П. . Много сил отдали детям Мокроусова Л.Ф., Чернецова А.Д., Косачёва А.М. и другие учителя. В 1966 году школа получила новое здание и через год стала средней школой. К зданию был пристроен спортзал.

В 2002 году было введено в эксплуатацию новое и современное здание нашей школы.

С мая 2024 года по сентябрь 2024 года муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Болчаровская средняя общеобразовательная школа и муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» прошли процедуру реорганизации и учреждение возглавил директор Пакишева Алена Николаевна.

Миссия школы: обеспечение общей доступности качественного образования на уровне государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, запросов обучающихся.

На базе школы реализуются проект «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»»

В ОО созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально - техническое обеспечение школы составляет 100%. Горячим питанием обеспечены 100 % обучающихся.

Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 36 педагогических работников.

Все выпускники МКОУ Болчаровская СОШ поступают в техникумы и ВУЗы разного профиля, в том числе на бюджетное отделение.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Педагогический совет
- ✓ Управляющий Совет

Партнёрские отношения созданы с высшими учебными заведениями и общественными организациями:

- ✓ Администрация сельского поселения Болчары
- ✓ СЦК с.Болчары
- ✓ КДН и ПДН
- ✓ ОМВД
- ✓ общественное объединение Совет ветеранов с.Болчары
- ✓ филиал РДЮСШ с.Болчары
- ✓ филиалом ЦБС Кондинского района (библиотека)
- ✓ Цетроспас Югория (филиал с.Болчары)
- ✓ МЧС (филиал с.Болчары)

На базе школы действуют детские общественные движения «ЮИД», РДДМ «Движение первых», Кадеты, Юнармия, Волонтеры, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Общий охват обучающихся 207.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах, слётах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. Результативность учебной деятельности.

а) Общие сведения:

МКОУ Болчаровская СОШ ориентирована на работу с обучающимися, проживающими в с.Болчары. В школе реализуются следующие образовательные программы:

	Срок обучения	Количество обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	5-6	82
Основная образовательная программа начального общего образования	4	60
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР)	4-5	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР	4	1
Основная образовательная программа основного общего образования	5	105
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ЗПР)	5-6	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (НОДА)	5	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5-6	3
Основная образовательная программа среднего общего образования	2	27
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2-3	1

Образовательными программами школы были поставлены задачи:

На уровне начального общего образования:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.

Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

На уровне основного общего образования 5-9 классы

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
2. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
3. Обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
4. Установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
5. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
6. Развивать взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
7. Выявлять и развивать способности обучающихся;
8. Обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
10. Вести работу по включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
11. Вести работу по социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничеству с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования:

1. Предоставить разностороннее базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Совершенствовать систему, направленную на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
3. Создать условия комфортного пребывания учащихся в школе.
4. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания школьников.

В 2024 – 2025 учебном году в школе обучается 207 учеников.

Комплектование классов по уровням образования представлено в таблице:

Количество классов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общее количество классов-комплектов	4	5	2
Средняя наполняемость	19	19	19

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	90–98 баллов	70-89 баллов	Средний балл
<i>Русский язык</i>	7	0	0	0	54
<i>Математика (база)</i>	4	0	0		4
<i>Математика (профиль)</i>	3	0	0		54
<i>Литература</i>	1	0	0		36
<i>Физика</i>	3	0	0	2	66
<i>География</i>	1	0	0		45
<i>Биология</i>	1	0	0	0	50
<i>Химия</i>	1	0	0	0	40
<i>Итого:</i>	8	0	0		55

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
<i>Русский язык</i>	20	4
<i>Математика</i>	23	3
<i>Биология</i>	1	5
<i>Обществознание</i>	7	3
<i>География</i>	12	4

МКОУ Болчаровская СОШ на уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения в 11 классе (социально-гуманитарный профиль), в 10 классе (технологический профиль).

В школе обучается 14 человек с ОВЗ (3 из них обучаются по индивидуальным учебным планам, в т.ч. 3-обучается на дому).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во
2023														
2	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	9	60	2	13	0	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0	0

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
Итого	45	45	100	20	45	3	7	0	0	0	0	0	0
2024													
Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	11	100	5	45	1	1	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	8	50	-	-	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	8	61	2	15	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	21	51	3	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»-увеличился на 6%, процент учащихся окончивших на «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2023													
5	16	16	100	7	43	2	12,5	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	7	41	2	12	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	1	11	2	22	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	8	35	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	27	37	8	11	0	0	0	0	0	0
2024													
5	9	9	100	2	22	2	22	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	8	47	-	-	0	0	0	0	0	0

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во
7	17	17	100	7	41	2	12	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11	2	22	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	43	-	-	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	59	59	100	21	35	6	10	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся окончивших на «5» - снижение на 2%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во
2023																
10	8	8	100	6	75	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	9	9	100	6	66	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024																
10	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	6	75	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	11	11	100	8	73	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году выросли на 7%, процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 4%.

Мониторинг проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

1. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года.
 - 1.1. Количество обучающихся 4-11 классов - 166 чел. (всего в школе), из них * 89 чел. приняли участие в школьном этапе олимпиады (*если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах считаем его 1 раз).
 - 1.2. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах с указанием Ф.И.О. участника, предмета и класса.
 - 1.3. Количество участников олимпиады по предметам – 261 (**если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие).

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Сроки проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	1	0	13.10.2023	1	0
2	Биология	0	7	4	2	4	6	2	1	12.10.2023	9	11
3	География	0	0	0	2	0	3	0	0	02.10.2023	3	2
4	Информатика	0	0	0	0	0	1	0	2	26.10.2023	0	0
5	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	2	03.10.2023	1	1
6	История	0	0	5	0	2	0	0	0	11.10.2023	3	2
7	Литература	0	5	8	0	3	2	2	2	29.09.2023	6	9
8	Математика	6	3	3	3	2	6	1	3	19.10.2023	9	1
9	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	13.10.2023	0	0
10	Обществознание	0	0	0	0	2	0	3	0	16.10.2023	4	1
11	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	4	10	7	2	2	20.10.2023	5	8
12	Право	0	0	0	0	1	0	0	0	06.10.2023	1	0
13	Русский язык	5	3	6	4	4	3	2	3	11.10.2023	8	15
14	Технология	0	8	2	5	3	1	0	0	17-18.10.2023	6	8
15	Физика	0	0	0	4	3	1	2	2	28.09.2023	5	6
16	Физическая культура	0	7	8	7	9	8	5	3	23-24.10.2023	14	25
17	Химия	0	0	0	0	3	6	0	0	05.10.2023	4	4
18	Экология	0	4	3	2	4	4	3	0	04.10.2023	7	13
19	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	09.10.2023	0	0
20	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	05.10.2023	0	0
	ИТОГО:	11	37	39	33	50	48	23	20	-	86	106

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	1	1	0	2	0	1
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	26	9	11	12	0	0
4	География	5	3	2	5	0	0
5	Информатика	3	0	0	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	2	1	1	0	0	0
7	История	7	3	2	0	0	0
8	Литература	22	6	9	5	0	1
9	Математика	27	9	1	3	1	1
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	5	4	1	0	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	25	5	8	6	1	2
13	Право	1	1	0	0	0	0
14	Русский язык	30	8	15	0	0	0
15	Технология	19	6	8	2	0	1
16	Физика	12	5	6	6	1	0
17	Физическая культура	47	14	25	0	0	0
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	9	4	4	8	0	2
20	Экология	20	7	13	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	1	0	0
Всего		261	86	106	50	3	8

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика			
Болчаровская СОШ	4	2	0
Русский язык			
Болчаровская СОШ	4	1	2
ИТОГО	8	3	3

Количественные данные о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Название школы	Общее количество обучающихся в школе с 4 по 11 кл. (чел.) по тарификации	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап (4-11 классы)		Муниципальный этап (7-11 классы)	
						Кол-во участников [1] (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Болчаровская СОШ	166	23	44	43	56	89	192	50	11

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с приказом от 29.02.2023г. №81-од «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в МКОУ Болчаровская СОШ в 2023-2024 учебном году», в соответствии с утвержденным Графиком (приказ от 29.02.2023г. №81-од) в период с 11.03.23 по 26.04.23 проведены ВПР в 4-8,11 классах.

Практически все обучающиеся 4-8, 11 классов, участвующие в написании ВПР весна 2023 г. подтвердили свои оценки. ВПР написали ровно 4-8,11 классы. При выполнении ВПР учащиеся в основном показали результаты соответствующие своей текущей успеваемости. Не справившихся с работами – нет.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Средний	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор).</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации).</p> <p>Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>

<i>Воспитание</i>	Базовый	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах.</p> <p>Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).</p> <p>Первичное отделение РДШ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Родительский комитет/Совет отцов. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания Тематические смены в школьном лагере. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями.</p> <p>Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДШ, РДДМ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ – Совет обучающихся. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Волонтерское движение . Участие в программе Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Математика вокруг нас», «История родного края, школьный театр, «Шахматы», объединения дополнительного.</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, Советники по воспитательной работе, руководитель школьного лесничества.</p>
<i>Творчество</i>	Средний.	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p>	<p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, педагоги доп. образования,</p>

		<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный театр. Школьный музей.</p>	<p>Дополнительное образование в организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям: Техническое - «Робототехника» Художественное «Сказочные узоры»</p>	<p>учителя – предметники. Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог</p>
<i>Профориентация</i>	Средний	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс. Профориентация осуществляется бессистемно. По мере поступления информации о муниципальных и региональных проф.ориентационных мероприятиях. - Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>	<p>Заместители директора школы по УВР и ВР, учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог.</p>

			<p>профессию начинается в школы»);</p> <p>– Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.</p> <p>– Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования «ЮИДД» и «Роботехника»;</p>	
<i>Здоровье</i>	Базовый	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры.</p> <p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин.</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Пришкольный оздоровительный лагерь «Шапшинская сказка».</p>	<p>Заместители директора школы по УВР и ВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители, Социальный педагог, советники по воспитанию</p>

		<p>Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Школьный спортивный клуб. Физкультурно – оздоровительная работа проводится на базе филиала РДЮСОШ с.Болчары – физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Самбо», «Дзюдо», «Минифутбол», «Национальные виды спорта; ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения – «Школа-территория здоровья и спорта»</p>	
<i>Образовательная среда</i>	Высший	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. Сцена Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.</p>	<p>Имеются холлы, оборудованные рекреации. Имеется 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог.</p>
<i>Школьная команда</i>	Базовый	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя»</p>	<p>Администрация школы</p>

		Система материального и нематериального стимулирования.	Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	
<i>Школьный климат</i>	Средний	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллингвые программы. Зоны отдыха. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства	В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики.	Администрация школы

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе (новые туалетные комнаты, капитальный ремонт отопления, элементы трансформируемого, модульного пространства, школьный буфет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высоко- профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). 	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Требуется капитальный ремонт школьного здания;</p>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats

<p>Наличие в шаговой доступности сельского дома культуры, филиала РДЮСОШ, поселковой библиотеки,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности
--	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

4. Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одного класса, возраст которых отличается не более чем на два года;
 - выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерская технологии библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
 - соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
 - наличие спортивных площадок, спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров;
- наличие специалистов:
- а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профорентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Модель организации образовательного процесса

Система дополнительного образования в различных формах (объединения дополнительного образования, Точка роста и т.д.)

Внеклассная работа:
-проектно- исследовательская деятельность;
- предметные олимпиады,
- спортивные соревнования;
- социальное проектирование; др.

6. Модель управления школой

(описание будущей школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ Болчаровская СОШ на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положение о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ Болчаровская СОШ – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Управляющий совет**. Он

создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

7. Информационное обеспечение развития школы.

1.1. Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

2. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование"
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3. В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».

4. Информационно- коммуникационная платформа " Сферум", Библиотека цифрового образовательного контента, Цифровой образовательный контент, Российская электронная школа, Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник

5. Школа имеет свои электронные информационно-образовательные ресурсы:

– ГИС «Образование Югры» (модули «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Питание», «Портфолио», «Расписание»);

– ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

– ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>

– Abby Мониторинг <https://collectcontext.rcoko86.ru/diagnosticWorksSchoolAdmin>

– СФЕРУМ <https://sferum.ru>

– Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;

– Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>

– Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

– Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> ;

– Дело-Web

– локальная сеть школы;

– иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

5. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура). Техносфера современной школы

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Ожидаемый результат
Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности	Помещения под учебные кабинеты		Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие <u>стремления к самосовершенствованию</u> , создание условия для формирования личности обучающихся
Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивные площадки		Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года
Школьная медиатека	Повышение эффективности работы школьной библиотеки и информационной грамотности учащихся и преподавателей	Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их – эти направления деятельности упрощают и обогащают учебно-воспитательный и социальный процесс школы. Главным критерием оценки качества обучения в наше время должно быть не количество приобретенных знаний, а умение самих учащихся добывать нужные ему знания. Эти широчайшие возможности и сможет предоставить школьная медиатека.	Школьная библиотека		Совершенствование медиацентра с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам

Школьный музей	Разработка материалов и эксплуатация школьного музея, доступного для всех участников образовательного процесса и гостей школы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.	Помещение под школьный музей		Организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае.
Материально-техническая база и учебно-методическое сопровождение	Оснащение <u>цифровым оборудованием лабораторий, кабинетов, мастерских</u>	Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения, в том числе электронными учебниками	мастерская для учебного предмета «Технология», лаборатория для предмета «Химия»		Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования
Школьный двор	Создание современного дизайна и эстетической комфортности школьной территории – благоустройство школьного пространства	Ребятам необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, её территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.	школьный двор		Благоустройство школьного пространства необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения.

Пищеблок	Оснащение пищеблока технологическим и иным оборудованием	Проектирование пространства школьной столовой не только как точки комфортного приема пищи, но и места для общения и отдыха учащихся, способного удовлетворить весь спектр задач и потребностей, связанных с данной темой. Улучшение материально- технической базы школьного пищеблока в соответствии с современными требованиями технологии пищевого производства.	Помещение пищеблока		Улучшение качества питания учащихся, обеспечение безопасности, сбалансированности, полноценности и разнообразия школьного питания.
----------	--	---	---------------------	--	--

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Направление проекта	Перечень (наименование) мероприятий	Инструменты мотивации школьной команды	Срок исполнения	ФИО ответственных лиц (административная команда, педагогические работники)	Ожидаемый результат
Знание	Разработать рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование	Премирование	Сентябрь, 2024	Заместители директора, педагоги	Разработка рабочих программ, создание единого календарно-тематического планирование
	Изучить и применять единые подходы к составлению расписания уроков	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Заместители директора	Применение единых подходов к составлению расписания уроков
	Разработать объективную внутришкольную систему оценивания	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Заместители директора	Разработка объективной внутришкольной системы оценивания
	Разработать единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Заместители директора	Разработка единых рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
	Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	Благоприятная психологическая атмосфера	2024 г.	Педагог-библиотекарь	Заявка на приобретение единой линейки учебников
	Разработать программы внеурочной деятельности	Премирование	Сентябрь, 2024	Заместители директора	Разработка программ внеурочной деятельности
	Пересмотреть локальный акт о проектной и исследовательской деятельности. Усилить работу в этом направлении	Премирование	Сентябрь,	Заместители директора	Создание локального акта

	Заклучить договора по сетевой форме реализации образовательных программ	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027 г.г.	директор	Заклучение договора по сетевой форме реализации образовательных программ
Воспитание	Разработать и утвердить программу воспитания	Премирование	Сентябрь, 2024	Заместители директора	Разработка и утверждение программы воспитания
	Составить календарный план воспитательной работы	Премирование	Сентябрь, 2024	Заместители директора	Составление календарного плана воспитательной работы
	Назначить советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор	Назначение советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Организовать штаб воспитательной работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Директор, Заместители директора	Организация штаба воспитательной работы
	Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Заместители директора	Разработка единых подходов к работе с Родительским сообществом
	Оформить комнату детских инициатив, ученического самоуправления	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	Заместители директора, педагог- организатор	Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления
	Использовать в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	Заместители директора, педагоги	Использование в работе государственную символику (флаг, герб, гимн)
	Разработать программу работу ученического самоуправления	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Заместители директора, педагог- организатор	Разработка программы работы ученического самоуправления

	Продолжить работу детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия)	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	Заместители директора, педагог-организатор	Работу детских и молодежных общественных объединений (РДШ, ЮнАрмия)
	Пройти курсы повышения квалификации работников школы в сфере образования	Премирование	2024-2027	Заместители директора, педагоги	Прохождение курсов повышения квалификации работников школы в сфере образования
	Разработать подходы к оценке качества воспитательной работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы
	Усилить работу волонтерского движения	Премирование	2024-2027	Заместители директора, педагог-организатор	Усиление работы волонтерского движения
Профориентация	Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	Премирование	2024-2027	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка системы профессиональных проб в разных профессиях
	Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса
	Разработать программу «Билет в будущее»	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка программы «Билет в будущее»
	Заклучить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами	Моральное стимулирование	2024-2027	ЗДУВР, ЗДВР	Сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами
	Разработать план психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии
	Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс	Моральное стимулирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс

Творчество	Разработать программу школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка программы школы полного дня: внеурочной деятельности и дополнительного образования
	Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	ЗДУВР, ЗДВР	Разработка плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год
	на текущий учебный год	атмосфера			олимпиад, конференций на текущий учебный год
	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
	Создать школьный хор. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	2024	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги	Школьный хор.
	Создать школьный театр. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги	Школьный театр
	Создать школьный пресс-центр. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги	Школьный пресс-центр.
	Создать школьный музей, составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2034	Руководитель музея	Школьный музей
Здоровье	Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером
	Разработать программу «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка программ «Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)»

	Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	Учитель физкультуры, классные руководители	Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).
	Организовывать работу ежегодного летнего оздоровительного лагеря	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	ЗДВР	Организация работы ежегодного летнего оздоровительного лагеря
	Разработать план работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель физкультуры	Разработка плана работы спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
	Охватить всех обучающихся горячим питанием.	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	Ответственный по питанию	Охват всех обучающихся горячим питанием.
	Организовать школьную спортивную команду, составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	Учитель физкультуры	Организация школьную спортивную команду, составить план работы
Учитель Школьная команда	Составить единое штатное расписание	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	Директор, ЗДУВР	Составление единого штатного расписание
	Составить план работы по развитию и повышению квалификации	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	ЗДУВР	Составление плана работы по развитию и повышению квалификации
	Организовать школьную команду	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	Директор, ЗДВР, ЗДУВР	Организация школьной команду
	Организовать методическое сопровождение педагогического состава. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	ЗДУВР, руководители ШМО	Организация методического сопровождение педагогического состава.
	Разработать систему наставничества	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	ЗДУВР, ЗДВР	Система наставничества
	Усилить активность участия педагогов в конкурсном движении	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	ЗДУВР, ЗДВР	Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении

Школьный климат	Разработать план психологического комфорта для всех (психолого-педагогической службы)	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, Педагог-психолог	План психологического комфорта для всей (психолого-педагогической службы)
	Организовать кабинет педагога- психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР, Педагог-психолог	Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций
	Укомплектовать кадрами психолого-педагогическую службу	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор	Психолого-педагогическую службу
	Разработать антибуллинг-программы для НОО, ООО, СОО	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	ЗДВР	Разработка антибуллинг-программ для НОО, ООО, СОО
	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	Директор, классные руководители	Оборудование зоны отдыха для педагогов и обучающихся
	Организовать эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов	Благоприятная Психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Педагог-психолог	Организация Эмоциональную поддержку в период сдачи экзаменов
	Организовать креативные пространства. Составить план работы	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	ЗДУВР	Организация креативного пространства.
Образовательная среда	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде	Премирование	Сентябрь, 2024	ЗДУВР	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде
	Организовать трансформируемое пространство, архитектуру доступности	Благоприятная психологическая атмосфера	2024-2027	директор	Организация трансформируемое пространство, архитектура доступности
	Организовать ограничение использования мобильных телефонов, разработать программу «Белый интернет»	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	Учитель информатики	Ограничение использования мобильных телефонов, разработать программу «Белый интернет»

Разработать план работы по комплексной безопасности	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор	Разработка плана работы по комплексной безопасности
Составить штатное расписание	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	директор	Составление штатное расписание
Составить план работы библиотеки, медицентра	Благоприятная психологическая атмосфера	Сентябрь, 2024	библиотекарь	Составление плана работы библиотеки и медицентра