

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете,
протокол от 31.03.2025 года № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ Болчаровская СОШ
(А.Н.Пакишева)
(приказ от 31.03.2025 года № 124-од)



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Болчаровская средняя общеобразовательная школа
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

3

1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Особенности управления

Оценка образовательной деятельности

Содержание и качество подготовки

Востребованность выпускников

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка кадрового обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация питания, обеспечение безопасности

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации образовательных программ

Информационно-образовательная среда учреждения

Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ Болчаровская СОШ проводится в соответствии: со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»; Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 года № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования:

Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования способствует:

Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

Рефлексивной оценке результатов деятельности коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Отметить существующие проблемные зоны.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные и другое).

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Ценностные приоритеты развития школы

' Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

' Переход к системе управления ОУ, создающей наилучшие условия для согласованности целей всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов.

' Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, повышение их социального статуса, обновление профессиональных компетенций, включая овладение информационными технологиями на функциональном уровне.

' Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.

' Эффективное использование в образовательном процессе интерактивного оборудования.

' Активное внедрение дистанционного образования для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

' Создание максимально-благоприятных условий для инновационной работы.

Особенности уклада МКОУ Болчаровская СОШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад МКОУ Болчаровская СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Болчаровская СОШ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ Болчаровская СОШ - это сельская школа, удалённая от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. В 1–11-х классах школы обучается 203 обучающихся. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, манси, ханты, русские.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Болчаровская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Пакишева Алена Николаевна
Адрес организации	юридический: ул. Колхозная, 1, с.Болчары, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628217; фактический адрес: ул. Колхозная, 1, с.Болчары, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628217; ул. Комсомольская, 1а, с.Болчары, Кондинский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, 628217.
Телефон, факс	8(34677)25378
Адрес электронной почты	bolshkola@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование Кондинский район
Дата создания	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 13.12.2011 года (выписка из ЕГРЮЛ от 02.09.2024 года № ЮЭ9965-25-887306089 (при смене руководителя, реорганизация учреждения)
Лицензия	№ ЛО35-01304-86/00176428 от 09.12.2014
Свидетельство о государственной аккредитации	рег.номер 11658 от 28.12.2015 серия 86А01 № 0000434 Срок действия до 27.12.2027

Основная цель деятельности Школы - реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При реализации основных образовательных программ Школа осуществляет следующие виды деятельности:

- 1.1.1. разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка сотрудников, иных локальных нормативных актов;
- 1.1.2. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;
- 1.1.3. предоставление Управлению и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 1.1.4. установление штатного расписания;
- 1.5. прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 1.1.6. разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- 1.1.7. разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;
- 1.1.8. прием обучающихся в образовательную организацию;
- 1.1.9. определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;
- 1.1.10. осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; -поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за

успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

1.1.11. индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрений на бумажных и (или) электронных носителях;

1.1.12. использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

1.1.13. проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

1.1.14. обеспечение необходимых условий содержания обучающихся в интернате;

1.1.15. обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

1.1.16. организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

1.1.17. создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

1.1.18. содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещённой законодательством Российской Федерации;

1.1.19. организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

1.1.20. обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;

1.1.21. Школа в праве вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

1.1.22. При реализации образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	-Согласовывает часть, формируемую участниками образовательных отношений федерального государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения (по представлению директора Школы, после одобрения Педагогическим советом). -Принимает решения о единой в период занятий формы одежды для обучающихся Школы. -Обсуждает календарный учебный график Школы. -Принимает локальные акты Школы, отнесенные к его компетенции. -Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и других работников Школы, осуществляет защиту прав участников образовательной деятельности. -Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет направления и порядок их расходования. -Заслушивает отчет директора Школы по итогам учебного и финансового года. -Осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения и воспитания в Школе. -Согласовывает режим занятий обучающихся по представлению Педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий. -Участует в определении системы стимулирования качественного труда работников Школы.
Педагогический совет	-Определяет стратегию образовательного процесса школы. -Анализирует результаты педагогической деятельности, подводит итоги деятельности школы за год, определяет цели, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности Школы, план их реализации. -Вырабатывает общие подходы к созданию и реализации Концепции, Программы развития школы. -Анализирует качество образования выпускников школы. -Рассматривает вопросы всеобщего. -Принимает решение о проведении в данном учебном году промежуточной аттестации школьников, определяет её формы и устанавливает сроки её проведения. -Принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании нормативных документов, регламентирующих итоговую аттестацию выпускников, переводе обучающихся в следующий класс или (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения (при наличии) или продолжения обучения в других формах образования в соответствии с действующим законодательством, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении выпускников за успехи и достижения благодарственными письмами, грамотами, похвальными листами или медалями.

	-Заслушивает информацию о результатах внутришкольного инспектирования и контроля, внешних инспекторских проверок, аттестации, аккредитации и лицензирования школы. -Анализирует результаты повышения квалификации педагогических работников, рекомендует педагогических работников на курсы повышения квалификации, стажировку. -Заслушивает анализ диагностических данных (о состоянии воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности обучающихся, состоянии их здоровья и развития и др.). -Рассматривает предложения о поощрении и награждении педагогических работников, учащихся, родителей. -Делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет школы. -Обсуждает, проводит отбор различных вариантов рабочих учебных программ, предметов, курсов, дисциплин, планов, учебников, форм, методов и образовательных технологий образовательно-воспитательного процесса и способ их реализации в рамках установленной компетенции. -Рассматривает и принимает учебный план, календарный учебный график. -Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима образовательного учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы учебно- воспитательной деятельности школы. -Определяет выбор системы оценок. -Принимает образовательную (ые) программу(ы). -Определяет перечень учебников в соответствии: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые имеют допуск к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
Общее собрание трудового коллектива	-рассматривает условия заключения коллективного договора с администрацией, правила внутреннего трудового распорядка; -обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; -избирает профком и другие общественные организации; -рассматривает вопросы охраны и безопасности условия труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся; -определяет порядок и условия представления социальных гарантий и льгот в пределах компетенций; -заслушивает отчеты директора о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; -при необходимости рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению; -избирает представителей работников в комиссию Школы по трудовым спорам;

	-определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которая поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Школы; -принимает решение о проведении забастовки. -принимает к утверждению локальные акты, касающиеся работников Школы в части регулирования взаимоотношений между работниками. -выдвигает представителей работников для участия в конференциях любого уровня, в Управляющий совет Школы, в комиссии по охране труда, в комиссию по распределению стимулирующих выплат из фонда стимулирования, ведению коллективных переговоров при подготовке проекта коллективного договора и в других случаях в соответствии с действующим законодательством. -В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе могут: -создаваться Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; -действовать профессиональные союзы обучающихся и (или) работников Школы. -Единоличным исполнительным органом Школы является ее директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Школы назначается Администрацией. Перед назначением на должность директор проходит соответствующую аттестацию. Должностные обязанности директора не могут исполняться по совместительству. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Школы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов Школы, Администрации, Управления и Комитета. -Директор осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом, несет ответственность за деятельность Школы. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных структурных подразделений (при наличии), в т. ч. временно на период своего отсутствия.
Общее собрание (конференция) обучающихся	Общее собрание (конференция) создано на основании Устава школы в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права обучающихся школы на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности школы
Совет обучающихся	Совет обучающихся сформирован по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

В 1891 году в Болчарах была открыта школа грамоты при церкви.

Первым учителем был священник Павел Долгоружев. В 1894 году школа преобразуется в церковно-приходскую. Учились дети обеспеченных родителей. Из 149 детей школу посещало только 10 человек.(1891-92 учебный год). Типовое здание школы было построено в 1895 году. С.Шульгин в июне 1901 года рассказывает о школе, как о министерском училище, построенном лет 5 назад. Около здания не было даже ограды. Тесный пятистенник, холодный, без вентиляции, лишь два отверстия в стене заткнуты тряпками. Учится около 15 человек, считая русских. Учёба начинается поздно осенью. Только кончается зима, начинается тепло, не дожидаясь экзаменов, родители сразу забирают детей домой. Грамота не пользуется у местного населения уважением.

После Октябрьской революции работа Болчаровской школы оживилась. Если в начале века училось восемьдесят человек, то в 1919-20 годах учеников стало уже двадцать два (русских и остяков по одиннадцать человек). В списке на 1.01.1930 года значится уже Болчаровская начальная школа. Обучается в ней сорок человек. Работают два учителя. Размещается школа в старом дореволюционном здании. На селе открыта изба-читальня. Происходит рост населения, развитие хозяйства. Учащихся стало ещё больше, поэтому школу преобразовали в семилетнюю. Привезли спецпереселенцев - строителей на барже и они в 1938 году построили новое здание школы. Стали поступать учебные пособия и школьное оборудование, появился радиоприёмник, патефон, 2 микроскопа. При школе разработали опытный участок, площадью свыше 1 гектара, посадили сад, плодовые кустарники. Много было выращено зерновых, бобовых, овощных и декоративных культур, которые быстро распространялись среди местных жителей. За период своего существования школа сделала много выпусков, причём количество выпускников постоянно увеличивалось. В 1950-51 годах - на 10 человек, в 1953-54 – на 13 человек, в 1954-55 годах – на 24 выпускника.

В 1962 году Болчаровская школа преобразована из семилетней в восьмилетнюю, выпустив сразу двадцать человек. С 1952 года бессменным руководителем на двадцать семь лет стал Слободсков В.П. .

Много сил отдали детям Мокроусова Л.Ф., Чернецова А.Д., Косачёва А.М. и другие учителя.

В 1966 году школа получила новое здание и через год стала средней школой. К зданию был пристроен спортзал.

В 2002 году было введено в эксплуатацию новое и современное здание нашей школы.

С мая 2024 года по сентябрь 2024 года муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Болчаровская средняя общеобразовательная школа и муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ёлочка» прошли процедуру реорганизации и учреждение возглавил директор Пакишева Алена Николаевна.

Миссия школы: обеспечение общей доступности качественного образования на уровне государственного образовательного стандарта с учетом индивидуальных особенностей, способностей, запросов обучающихся.

На базе школы реализуются проект «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»»

В ОО созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально - техническое обеспечение школы составляет 100%. Горячим питанием обеспечены 100 % обучающихся. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. Образовательный процесс в учреждении осуществляют 36 педагогических работников.

Все выпускники МКОУ Болчаровская СОШ поступают в техникумы и ВУЗы разного профиля, в том числе на бюджетное отделение.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности: ☐

Общее собрание трудового коллектива ☐

Педагогический совет ☐

Управляющий Совет

Партнёрские отношения созданы с высшими учебными заведениями и общественными организациями: ☐

Администрация сельского поселения Болчары ☐

СЦК с.Болчары ☐

КДН и ПДН

ОМВД ☐

общественное объединение Совет ветеранов с.Болчары

филиал РДЮСШ с.Болчары ☐

филиалом ЦБС Кондинского района (библиотека) ☐

Цетроспас Югория (филиал с.Болчары) ☐

МЧС (филиал с.Болчары)

На базе школы действуют детские общественные движения «ЮИД», РДДМ «Движение первых», Кадеты, Юнармия, Волонтеры, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Общий охват обучающихся 207.

Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах, слётах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим образовательной деятельности

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; суббота, воскресенье - выходной); учебные занятия - 1 смена; продолжительность урока - 40 минут для 2-11 классов, 35 минут для 1 класса (в первом полугодии), 40 минут для 1 класса (второе полугодие); 12-часовое пребывание детей в дошкольных группах
График работы	7:30 - 19:30 - дошкольные группы с 12-часовым пребыванием, с 8:30 - 14:00 - учебные занятия 15:00 - 15:40 - элективные курсы, внеурочная деятельность

группы	Продолжительность занятий	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
5 разновозрастные	Возрастные образовательные нагрузки учебного плана дошкольных групп соблюдены в соответствии с требованиями СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами – не менее 10 минут.	5	36

Организация образовательной деятельности в 1-11 классах

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1 класс	1 смена	обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый	5 учебных дней	33 недели
2-4 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели
5-7 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели
8-9 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели
10-11 классы	1 смена	40 минут	5 учебных дней	34 недели

Расписание звонков на учебные занятия. Перемены.

	1-11 классы	перемены
	8.25-8-30	
1 урок	8.30-9.10	
		9.10-9.30
2 урок	9.30-10.10	
		10.10-10.20
3 урок	10.20-11.00	
		11.00-11.20
4 урок	11.20-12.00	
		12.00-12.20
5 урок	12.20-13.00	
		13.00-13.20
6 урок	13.20-14.00	
		14.00-14.10
7 урок	14.10-14.50	

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы:

Федеральный Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 года N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Положение об организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Болчаровская средняя общеобразовательная школа (утверждено приказом от 30.08.2024 года № 329 - од).

В 2024-2025 учебном году при организации образовательной деятельности учитывались положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических

документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2024);
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (начало действия документа - 01.09.2024);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024);
5. Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024);
6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024);
8. Приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024);
9. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024);
11. Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
12. Приказ Минпросвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
13. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024);
14. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
15. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024);
16. Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (начало действия редакции - 01.09.2024);
17. Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (начало действия документа - 01.09.2024);
18. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 (ред. от 01.02.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (начало действия редакции - 01.09.2024);
19. Приказ Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (начало действия документа - 01.09.2024).

20. Приказ Минпросвещения РФ от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
21. Приказ Минпросвещения РФ от 29.09.2023 № 731 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (начало действия документа - 01.09.2024);
22. Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.02.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
23. Приказ Минпросвещения РФ от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
24. Приказ Минпросвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
25. Приказ Минпросвещения РФ от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;
26. Приказ Минобрнауки РФ № 845, Минпросвещения России 30.07.2020 № 369 от «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
27. Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
28. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);
30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
31. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
32. Письмо Минпросвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»);
33. Письмо Минпросвещения РФ от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»);

34. Письмо Минпросвещения РФ от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»);
35. Методические рекомендации «МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023);
36. Методические рекомендации «МР 2.4.0330-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 29.08.2023) (вместе с «Рекомендациями для родителей (законных представителей) по сокращению экранного времени у детей»);
37. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
38. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryko>.

Документы регионального уровня

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. От 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 № 148-оз (ред. От 26.11.2020) «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз (ред. От 27.09.2015) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2004 № 45-оз (ред. От 3.04.2022) «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 № 303-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры 27.05.2022 № 235-п) «О порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
- Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.12.2022 № 834-р «Об утверждении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2026 года»;
- Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 08.02.2021 № 74-р «Об утверждении плана социально-значимых и публичных мероприятий Десятилетия детства на 2021-2023 годы»;
- Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского АО - Югры от 27.03.2019 № 63-рг «О Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019 - 2023 годы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.02.2022 № 10-П-221 (в ред. от 22.03.2022 № 10-П-368) «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 №

10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197).

Основные образовательная программы, реализуемые в 2024-2025 учебном году и общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	82
Основная образовательная программа начального общего образования	60
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ЗПР)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР	1
Основная образовательная программа основного общего образования	105
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ЗПР)	4
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (НОДА)	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
Основная образовательная программа среднего общего образования	27
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

Профили обучения

В 2023-2024, 2024-2025 учебных годах обучающиеся 10,11 классов выбрали социально-гуманитарный и технологический профили. На углубленном уровне изучаются предметы «Математика», «Физика», «Обществознание», «Русский язык»

Образовательными программами школы были поставлены задачи:

На уровне начального общего образования:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

На уровне основного общего образования 5-9 классы:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
2. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
3. Обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

4. Установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
5. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
6. Развивать взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
7. Выявлять и развивать способности обучающихся;
8. Обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
10. Вести работу по включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
11. Вести работу по социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования:

1. Предоставить разностороннее базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Совершенствовать систему, направленную на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
3. Создать условия комфортного пребывания учащихся в школе.
4. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания школьников

Количество классов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общее количество классов-комплектов	4	5	2
Средняя наполняемость	19	19	19

Общие результаты экзаменов в формате ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	90–98 баллов	70-89 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	0	0	54
Математика (база)	4	0	0		4
Математика (профиль)	3	0	0		54
Литература	1	0	0		36
Физика	3	0	0	2	66
География	1	0	0		45
Биология	1	0	0	0	50
Химия	1	0	0	0	40
Итого:	8	0	0		55

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл
Русский язык	20	4
Математика	23	3
Биология	1	5
Обществознание	7	3
География	12	4

МКОУ Болчаровская СОШ на уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения в 11 классе (социально-гуманитарный профиль), в 10 классе (технологический профиль).

В школе обучается 14 человек с ОВЗ (3 из них обучаются по индивидуальным учебным планам, в т.ч. 3-обучается на дому).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023													
2	15	15	100	8	53	0	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	9	60	2	13	0	0	0	0	0	0
4	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0
Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого	45	45	100	20	45	3	7	0	0	0	0	0	0
2024													
Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол	%	С	%	С	%	Всего		Из них н/а			

		- во		отметками «4» и «5»		отметкой «5»		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	5	45	1	1	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	8	50	-	-	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	8	61	2	15	0	0	0	0	0	0
Ито го	41	41	100	21	51	3	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»-увеличился на 6%, процент учащихся окончивших на «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023													
5	16	16	100	7	43	2	12,5	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	7	41	2	12	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	1	11	2	22	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	8	35	2	9	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	27	37	8	11	0	0	0	0	0	0
2024													
5	9	9	100	2	22	2	22	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	8	47	-	-	0	0	0	0	0	0
Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол - во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	17	17	100	7	41	2	12	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	1	11	2	22	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	43	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	59	59	100	21	35	6	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся окончивших на «5» - снижение на 2%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
2023															
10	8	8	100	6	75	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	6	66	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
2024															
10	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	6	75	1	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	8	73	2	18	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году выросли на 7%, процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 4%.

Класс	На начало года	На конец года	Прибыло	Выбыло	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	из них с одной "4"	Успевают на "3"	Из них с одной "3"	Не успеваю т	Из них с одной "2"	Пропущено уроков				Успеваемость		Не аттестован (по уваж причине	Не аттестован (по неуваж причине
												Всего уроков	По болезни	По уважит.	Без уважит.	% общ.	% кач.		
Общая численность учащихся в ОУ	213	220	8	1	17	68	1	134	8	0	0	29855	23164	6465	219	100%	40,8%		
(из них ЗФО)	0	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	67%	0%	1	0
1 класс	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1617	1226	391	0				
1-4 кл.	75	76	1	0	8	26	1	42	4	0	0	8728	7307	1235	179	100%	59%	0	0
5-9 кл.	111	111	1	1	7	36	0	68	3	0	0	16153	12168	3954	31	100%	38%		0
(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0%	0	0
10-11 кл.	27	33	6	0	2	6	0	24	1		0	4974	3689	1276	9	100%	26%	0	0
(из них ЗФО)	0	3	3	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	67%	0%	1	0

Итоги 2024-2025 учебного года

[illegible]

МКО У Болча ровск ая СОШ	Общая численнос ть учащихся в ОУ	205	203	7	6	20	68	2	115	12	1	1	26769	20066	6554	149	99%	43%	0	0	1	0
	(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0	0	0	0
	1 класс	10	9	0	1	0	0	0	0	0	0	0	620	602	11	0	0%	0%	0	0	0	0
	1-4 кл.	65	65	4	2	8	23	1	34	6	0	0	7333	6068	1235	30	100%	47%	0	0	0	0
	5-9 кл.	112	110	3	4	6	43	1	61	5	1	1	15235	11108	4063	64	99%	44%	0	0	1	0
	(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0	0	0	0
	10-11 кл.	28	28	0	0	6	2	0	20	1	0	0	4201	2890	1256	55	100%	28%	0	0	0	0
	(из них ЗФО)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0%	0	0	0	0

Мониторинг проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

1. Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п/ п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеро в (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеро в (чел.)
1	Английский язык	1	1	0	2	0	1
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	26	9	11	12	0	0
4	География	5	3	2	5	0	0
5	Информатика	3	0	0	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	2	1	1	0	0	0
7	История	7	3	2	0	0	0
8	Литература	22	6	9	5	0	1
9	Математика	27	9	1	3	1	1
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	5	4	1	0	0	0
12	Основы безопасности жизнедеятельности	25	5	8	6	1	2
13	Право	1	1	0	0	0	0
14	Русский язык	30	8	15	0	0	0
15	Технология	19	6	8	2	0	1
16	Физика	12	5	6	6	1	0
17	Физическая культура	47	14	25	0	0	0
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0
19	Химия	9	4	4	8	0	2
20	Экология	20	7	13	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	1	0	0
Всего		261	86	106	50	3	8

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (по предметам)

№ п/п	Предмет	Школьный этап (4-11 классы)			Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во участников [3] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Кол-во участников [4] (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	4	2	2	1		1
2	Астрономия	0	0	0			
3	Биология	36	7	13	16		1
4	География	8	4	4	3	1	1
5	Информатика	4	0	0			
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0			23

7	История	13	2	4			
8	Литература	22	7	11	8	1	
9	Математика	22	4	5			
10	Немецкий язык	0	0	0			
11	Обществознание	26	5	9	16		2
12	Основы безопасности и защиты Родины	14	4	6	10		3
13	Право	5	2	3	3		1
14	Русский язык	34	8	14	12		
15	Труд (Технология)	13	3	5			
16	Физика	14	9	3	2		
17	Физическая культура	41	13	19	10	1	1
18	Французский язык	0	0	0			
19	Химия	12	4	7	10		5
20	Экология	32	10	15	13	1	1
21	Экономика	0	0	0			
Всего		300	84	120	104	4	16

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика			
Болчаровская СОШ	4	2	0
Русский язык			
Болчаровская СОШ	4	1	2
ИТОГО	8	3	3

Психолого-педагогическое сопровождение

Цель: создание условий: для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся; благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
2. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; стрессоустойчивости; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения.
3. Предпрофильная ориентация.
4. Сопровождение детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой, обучающихся с ОВЗ.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

Направления психологического сопровождения обучающихся:

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Коррекционно-развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

5. Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

По профилактическому направлению в течение года проведены мероприятия

-Психологические акции по профилактике суицидального поведения, стрессоустойчивости, безопасности обучающихся;

- Выступления на родительских собраниях по вопросам формирования психологически безопасной среды с привлечением специалистов КДНиЗП, здравоохранения.

- Работа школьного ППк.

-Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов по возникающим вопросам (в течение года)

-Состояние адаптации учащихся 1, 5 классов

-Психологический лекторий на тему «Профилактика дезадаптации учащихся»

-Психологический тренинг с педагогами (профилактика выгорания)

-Психологическое сопровождение выпускников (индивидуальное и групповое консультирование)

-Проведение классных часов по вопросам стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов

-Состояние социально – психологического климата в педагогическом коллективе

- Родительское собрание в форме психологического тренинга для выпускников и родителей «Как совместно справиться со стрессом в преддверии экзамена»

По направлению диагностика в течение года проведены мероприятия:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго).

2. Диагностика познавательной сферы.

3. Проективная методика «Что мне нравится в школе?»

4. Диагностика социально-психологической адаптации детей к школе.

5. Диагностика эмоциональной сферы (психических состояний).

6. Анкетирование родителей.

7. Диагностика школьной тревожности.

8. Изучение системы личностных отношений.

9. Самооценка психических состояний Г.Айзенка.

10. Посещение уроков в 1, 5 классах.

11. Мониторинг сформированности УУД.

12. Анкетирование учащихся «Трудности в обучении», «Домашнее задание», «Мотивация».

13. Тест экзаменационной тревожности.

14. Диагностика психологического климата, эмоционального выгорания педагогического коллектива.

15. Диагностика межличностных отношений.

16. Диагностика жизнестойкости С.Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева).

17. Диагностика готовности к обучению в среднем звене.

18. Диагностика профессиональных предпочтений.
19. Диагностика «Выбор»
20. Диагностика «Склонности, способности»
21. Риск суицида у детей и подростков.
22. Диагностика Г. Айзенка.
23. Диагностика безнадёжности.
24. Диагностика социально – психологического климата в коллективе.
25. Диагностика готовности к обучению в школе.

Диагностика социально – психологической адаптации учащихся

Цель: определение уровня адаптации обучающихся 1 класса к школьному обучению

Задачи:

1. Выявить основные проблемы, появившиеся у обучающихся 1 класса в адаптационный период.
2. Определить направления дальнейшей работы с обучающимися 1 класса.

Дата проведения: 23.10.24

Время проведения: 14.00.

Участники: Учителя начальных классов

Воспитатели и сотрудники дошкольных групп

(воспитатели А.Р Бизина , Е.М.Кузнецова; старший воспитатель Е.В. Куварина)

Узкие специалисты (учитель-логопед Т.А. Лисина, учитель-дефектолог О.В. Перерукова, педагог-психолог Т.М.Филимонова)

Заместители директора

1. Организация учебного процесса обучающихся 1 класса МКОУ Болчаровская СОШ.
2. Итоги стартовой диагностики обучающихся 1 класса. Сравнительный анализ результатов.
3. Результаты логопедической и дефектологической экспресс - диагностик обучающихся 1 класса
4. Результаты психологической диагностики обучающихся 1 класса
5. Разное.

1. По первому вопросу выступила Фирсова Е.Н. Елена Николаевна отметила, что начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Фирсова Е.Н. рассказала об организации учебного процесса обучающихся 1 класса МКОУ Болчаровская СОШ. В 2024/2025 учебном году в школе обучается 10 первоклассников (кл. руководитель Кухаренко Е.В.) , состав учащихся гетерогенный. Первый класс работает по УМК «Школа России», календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований данной программы.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации обучающихся к школе. Согласно п. 2.9.5 Санитарных правил 2.4.2.2821-10. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классе продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут каждый. На уроках проводятся физкультминутки.

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения (сентябрь – 3 урока по 35 минут, октябрь – ноябрь – 4 урока по 35 минут)
- в середине учебного дня организована динамическая пауза
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по 2 урока физической культуры в неделю и 3 динамических паузы , что соответствует п. 10.20 СанПин 2.4.2.2821-10.

2. По второму вопросу выступила Кухаренко Е. В. Она познакомила присутствующих с итогами стартовой диагностики обучающихся 1 класса. Елена Владимировна сделала сравнительный анализ результатов диагностики, проведенной д/с в мае и на начало обучения в школе в октябре.

Цель диагностики: изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для

последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

По данным диагностики можно сделать следующий вывод:

- у всех обучающихся 1 класса сформированы предпосылки к овладению учебным материалом, УУД по разным направлениям.
- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний.

В целом, адаптация первоклассников проходит успешно. Основная часть детей успешно адаптируются к новым условиям жизни и чувствуют себя в школе комфортно.

Педагогическая диагностика готовности учащихся 1 класса

Дата: 01.10. 2024 г.

Учитель: Кухаренко Е.В.

№ п/п	Список учащихся	Задание №1		Задание №2		Задание №3		Задание №4		Задание №5		Задание №6		Задание №7		Итого баллов	
		Цель: Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.		Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.		Цель: Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).		Цель: Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).		Цель: Выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определять место объекта		Цель: Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.		Цель: Выявить степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.			
		шк	д/с	шк	д/с	шк	д/с	шк	д/с	шк	д/с	шк	д/с	шк	д/с	школа	д/сад
1	Ученик 1	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	0	1	2	3	13 – 62 %	19 – 90%
2	Ученик 2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	17 – 81%	20 – 95%
3	Ученик 3	2	3	3	3	0	3	3	3	2	3	1	3	1	3	12 – 57	21 – 100%

																%	
4	Ученик 4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	1	0	3	14 – 66 %	19 – 90%
5	Ученик 5	0	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	12 – 57 %	19 – 90%
6	Ученик 6	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	19– 90 %	21 – 100%
7	Ученик 7	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	16– 76 %	21 – 100%
8	Ученик 8	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	0	1	3	3	15 – 71 %	19 – 90%
9	Ученик 9	1	3	3	3	0	3	3	3	2	3	3	3	3	3	15– 71 %	21 – 100%
10	Ученик 10	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	1	3	14 – 67 %	20 – 95%
Средний балл по классу:		1,6	3	2,9	2,9	1,8	2,9	2,6	3	2,7	3	1,3	2,3	1,9	3	14.8	20,1
Максимальное количество баллов		16	30	29	29	18	29	26	30	27	30	13	23	19	30	148 б. 70 %	201 б. 95%

Оценка уровня стартовых возможностей

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во, писавших работы	Уровни выполнения работы							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
10	10	1	10%	4	40%	5	50%	0	0%

3. По третьему вопросу выступили учитель – логопед Лисина Т.А. и учитель –дефектолог Перерукова О.В.

Татьяна Александровна познакомила присутствующих с результатами логопедической экспресс-диагностики.

Цель логопедической экспресс - диагностики: определение уровня сформированности устной речи обучающихся 1 класса, предрасположенности обучающихся к дислексии.

Объекты обследования: речевые и связанные с ними неречевые процессы

Методы обследования : изучение документации, беседа, логопедическое тестирование

Методики, используемые в исследовании: за основу была взята методика Фотековой Т,А,, предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, методика Корнева А.Н. для выявления предрасположенности детей к дислексии.

Анализ результатов.

Было обследовано 10 обучающихся.(100%)
 7 детей -70 % показали 4 уровень успешности
 3 ребёнка-30 % показали 3 уровень успешности
 Логопедическое заключение:

1	Ученик 1	ОНР 3 уровень. Звуки ш,ж,л - автоматизация, р-рь – замена;
2	Ученик 2	норма;
3	Ученик 3	Норма. Звуки л -автоматизация в середине и в конце слова;
4	Ученик 4	ОНР 3 уровень. Звуки кь , ш , ж , л- автоматизации; к , г- гь ,ль, р- рь- замена;
5	Ученик 5	НВОНР, логоневроз. Звуки ль- автоматизация, р - рь- замена;
6	Ученик 6	НПОЗ, Звуки л-автоматизация; р - рь- замена;
7	Ученик 7	НПОЗ, Звуки л- ль –автоматизация ; р - рь- замена;
8	Ученик 8	ФНР, Звуки ш , ж , л ,ц - автоматизация ; р - рь- замена;
9	Ученик 9	НПОЗ, Звуки л - ль- автоматизация; р - рь- замена;
10	Ученик 10	НПОЗ. Звуки л-автоматизация;

Таким образом, проведенное обследование устной речи помогло выявить различные ее нарушения, а также компоненты, которые не сформированы в большей степени.
 По итогам диагностики родителям 3 обучающихся будет рекомендовано консультация врача невролога с целью определения причин нарушения звукопроизношения, фонематических процессов.

Перерукова Ольга Валентиновна озвучила результаты дефектологического обследования обучающихся 1 класса.
 Цель обследования : изучение исходного уровня обученности и обучаемости , т.е степени овладения знаниями, умениями, навыками по ознакомлению с окружающей действительностью и формированию элементарных математических представлений (обученности) и диапазона потенциальных возможностей к овладению новыми знаниями (обучаемость)
 Диагностика проводилась на основе использования методических рекомендаций Медведевой А.Е.
 Диагностика проводилась по 6 диагностируемым параметрам

№п\п	Фамилии имя	Диагностируемый параметр						
		Общая осведомленность	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок	6 блок
1	Ученик 1	Д.Р - (летом) Адрес+	Внимание- ср.уровень	Слух.воспр.,память- низкий (3 из10)	высокий	Мышление- высокий Логика- средний Ориентац. на листе- сред.	высокий	Высокий ур.учеб.навык Зеркальное написание цифр
2	Ученик 2	Д.Р -	Внимание-	Слух.воспр.,память-	высокий	Мышление- высокий	высокий	Высокий ур.учеб.навык

		(весной) Адрес+	высокий уровень	низкий (3 из10)		Логика- высокий Ориентац. на листе- сред.		Зеркальное написание цифр
3	Ученик 3	Д.Р + (летом) Адрес+	Внимание- ср.уровень	Слух.воспр.,память- низкий (3 из10)	средний	Мышление- средний Логика- средний Ориентац. на листе- высокий	средний	Средн.ур.учеб.навык
4	Ученик 4	Д.Р - (летом) Адрес+	Внимание- ср.уровень	Слух.воспр.,память- низкий (3 из10)	средний	Мышление- средний Логика- средний Ориентац. на листе- средний	средний	Средн.ур.учеб.навык Зеркальное написание цифр
5	Ученик 5	Д.Р - (летом) Адрес+	Внимание- ср.уровень	Слух.воспр.,память- низкий (4 из10)	высокий	Мышление- низкий Логика- низкий Ориентац. на листе- сред.	средний	Средн.ур.учеб.навык
6	Ученик 6	Д.Р + Адрес-	Внимание- высокий уровень	Слух.воспр.,память- высокий	средний	Мышление- высокий Логика- высокий Ориентац. на листе- высокий	высокий	Высокий.ур.учеб.навык
7	Ученик 7	Д.Р - (зимой) Адрес+	Внимание- ср.уровень	Слух.воспр.,память- средний)	высокий	Мышление- высокий Логика- высокий Ориентац. на листе- высокий	высокий	Высокий.ур.учеб.навык
8	Ученик 8	Д.Р + Адрес+	Внимание- высокий высокий уровень	Слух.воспр.,память- средний)	высокий	Мышление- высокий Логика- высокий Ориентац. на листе- высокий	средний	Высокий.ур.учеб.навык
9	Ученик 9	Д.Р + Адрес+	Внимание- ср.уровень	Слух.воспр.,память- высокий	средний	Мышление- низкий Логика- низкий Ориентац. на листе- сред.	средний	Средн.ур.учеб.навык
10	Ученик 10	Д.Р - (летом) Адрес+	Внимание- ср.уровень	Слух.воспр.,память- высокий	средний	Мышление- высокий Логика- высокий Ориентац. на листе- сред.	средний	Средн.ур.учеб.навык Зеркальное написание цифр

Проведенная диагностика позволила сделать следующие выводы:

1. Отмечается достаточный уровень познавательной деятельности, характеризующийся способностью обучающихся проявлять познавательную активность, достаточную для овладения образовательной программой;
2. Запас знаний, способы и приемы их приобретения (обученности) соответствует возрастным показателям;
3. Уровень обучаемости достаточен: дети способны выполнять задания самостоятельно, по образцу, инструкции или при небольшой организующей \ стимулирующей помощи, способны показанные или усвоенные способы действия перенести на аналогичные задания;

Рекомендованы следующие направления работы:

- Развитие мелкой моторики, скоординированность в работе зрения/слуха и рук, точность и четкость движения и т.д.:
- Развитие представлений о пространственных и пространственно- временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов;
- Работа по развитию высших психических функций, таких как память, мышление, анализ и синтез и др.;
- Формирование представлений о предметах и явлениях (скорректировать проблемы, которые возникли в связи с пробелами в предшествующем развитии);
- Обогащение словаря и развитие связной речи
- Овладение представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- Подготовка к изучению большого количества нового учебного материала.

4. Четвертый вопрос о результатах психологической диагностики был освещен педагогом – психологом Филимоновой Т.М.

Цель диагностики: выявление эмоционального состояние обучающихся 1 класса, определение уровня внимания, памяти, мышления, уровня мотивации.

В диагностике приняло участие 9 обучающихся.

Результаты диагностики представлены в таблицах.

Мотивация учения

Игровой мотив	Учебный мотив
2 ч.-22%	7ч.-78%

Внимание

	Кол- во обучающихся	%
Высокий	2 ч.	22%
Средний	6 ч.	67%
Низкий	1 ч.	11%

Ориентация в пространстве

Высокий	2 ч.	22 %
Средний	7 ч.	78 %
Низкий	0	0 %

Развитие моторики

Высокий	0	0 %
Средний	7 ч	78 %
Низкий	2 ч.	22 %

Познавательные способности

--	--	--

Высокий	3 ч.	33%
Средний	6 ч	67%
Низкий	0	0 %

Уровень развития памяти

Высокий	2 ч.	22 %
Средний	6 ч	67%
Низкий	1 ч.	11 %

По результатам проведенной диагностики можно сделать выводы, что большее количество первоклассников готовы к школьному обучению, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

По результатам диагностики первоклассников будет составлена программа психолого-педагогического сопровождения 3 обучающихся по развитию и коррекции психических процессов (память, внимание), по развитию мелкой моторики, в которую надо включить следующие мероприятия:

- консультации для педагога, обучающего первоклассников, по темам: «Психологическая готовность детей к школе», «Характеристика детей младшего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»;
- индивидуальные беседы с родителями первоклассников по темам: «Особенности развития ребенка до поступления в школу», «Ребенок идет в первый класс» (психологическая готовность к этому родителей);
- проведение цикла занятий индивидуальной коррекционной работы с детьми с низкими показателями диагностики.

По итогам проведения «Круглого стола» можно сделать общий вывод:

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Можно отметить, что большинство обучающихся 1 класса к концу первой четверти завершат процесс адаптации.

Рекомендовать:

- Педагогу (Е.В. Кухаренко), работающему в 1 классе, организовать работу в соответствии с требованиями ФГОС первой ступени с учетом результатов адаптации, оказывать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении;

3. Специалистам (учителю-логопеду, педагогу-психологу) спланировать и провести цикл занятий с обучающимися, требующих особого внимания по результатам проведенных диагностик.

- Учителю –логопеду (Т.А.Лисиной) организовать и провести цикл занятий, необходимых для коррекционной помощи обучающимся 1 класса
- Педагогу-психологу (Т.М.Филимоновой)
 1. составить программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся:
 - 1.1.Для 1 обучающегося - по развитию психических процессов (память, внимание)
 - 1.2.Для 2 обучающихся - по развитию мелкой моторики
 2. Провести промежуточные диагностики в период с 09.03.25 г. по 15.03.2025 г.
 3. Провести итоговые диагностики в конце учебного года с 10.05.2025 по 15.05.2025 г.

Деятельность учителя-логопеда/дефектолога

Логопедическая помощь

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы и положения логопедического пункта МКОУ Болчаровская СОШ.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей от 4 до 10 лет;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК);
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале 2024 года были поставлены следующие задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедического сопровождения для детей ОВЗ.
4. Систематизация компьютерных коррекционно-развивающих игр и программ на портале «Мерсибо».
5. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей

Основные направления работы:

- ✓ Диагностическая работа
- ✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- ✓ Развитие речеслухового внимания;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- ✓ Развитие слоговой структуры слова;
- ✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.
- ✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
 - ✓ Развитие фразовой и связной речи
 - ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
 - ✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие

познавательной активности);

Диагностическая деятельность включала:

- сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной речи воспитанников (основная (первичная) диагностика);
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

Организационно-методическая работа

В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
3. Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
7. Речевое заключение на основе диагностики.
8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
10. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.
11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
12. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
13. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
14. Ознакомление педагогов школы с направлениями логопедической работы на текущий учебный год.

Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

С 1 по 20 сентября 2024 года, была проведена речевая диагностика детей. В результате логопедического обследования была создана логогруппа для коррекционной работы в 2024-2025 учебном году, состоящая, из 25 детей, в речевом развитии которых наблюдаются нарушения разных компонентов речевой деятельности.

Коррекционно - развивающая деятельность представлена системой подгрупповых (2 раза в неделю по 20-25-30 минут (в зависимости от возрастной группы), и индивидуальных логопедических занятий (2-3 раза в неделю по 15-20 минут, в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи.

С 01 октября по 25 декабря 2024 г. проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-логопедическая работа со всеми детьми зачисленными на логопункт.

После завершения логопедических занятий были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевого развития.

Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию и плану работы, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

При подготовке к занятиям использовались наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, направленные на реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции. Были использованы в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, элементы логоритмических занятий, элементы Су-Джок терапии, сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук (кинезоология), компьютерные развивающие программы:

- Технология логопедического обследования: программное обеспечение «Логопедическое»

обследование детей» В.М. Акименко. ЛогоБлиц-школа программа по диагностике навыка чтения и письма у младших школьников. Методика «Развитие и коррекция речи детей от 4-8 лет. В.М.Акименко»

- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология интерактивного обучения через логопедический портал «Мерсибо».

Осуществлялось консультирование педагогов и родителей (с родителями через соц.сети «Сферум») по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ. Осуществляется взаимосвязь с родителями через соц.сети «Сферум».

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Научно-методическая деятельность.

Участие в работе ППК школы. В середине и в конце первого полугодия было проведено дополнительное обследование учащихся, испытывающих стойкие трудности в усвоении образовательной программы. На них были подготовлены логопедические характеристики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью определения направлений наиболее эффективного коррекционного воздействия на учащихся и выработки единства требований к ним со стороны всех участников образовательного процесса.

Работа с родителями.

Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Каждую неделю выдаются домашние логопедические тетради для детей зачисленных в логопункт. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках. Участие в родительских собраниях. Информирование родителей об успехах и трудностях детей.

Работа логопедического кабинета.

- Оформление логопедического кабинета.
- Пополнение логопедического кабинета картинным и речевым материалом, игрушками.
- Изготовление пособий, раздаточного материала.
- Приобретение специальной методической литературы.
- Речедвигатель- интерактивная пошаговая программа для активизации речи, КИМП-конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ, КИМП-школа конструктор индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ОВЗ, генератор корректурных таблиц-для развития внимания, профилактики и коррекции трудностей чтения и письма, КРП-школьный дефектолог-программа конструктор рабочей программы для учителей-дефектологов, КРП-школьный логопед-конструктор рабочей программы для школьных логопедов, конструктор рабочих программ-для специалистов коррекционного профиля, Звукареку-постановка и автоматизация трудных звуков, логоалбом-автоматизация звуков речи, генератор логопедических заданий, логоассорти- универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий, зарядка для ума-18 интерактивных игр для занятий с детьми ОВЗ.

Выводы:

- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-7

психолога школы. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы, отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты

Планируется:

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы.
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы и детского сада.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми.
- Продолжить работу с родителями по созданию мотивации речевого развития у детей.
- Продолжить коррекционную работу.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Положительная динамика развития устной и письменной речи учащихся.
5. Активное взаимодействие всех членов образовательного процесса.

Отрицательными моментами считаю:

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствии с расписанием, осуществление контроля родителей за посещаемостью занятий. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого развития, допуск прежних ошибок.

Анализ работы учителя-дефектолога

Основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ, с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере. Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указана необходимость занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные адаптированные программы, которые реализовывались как на занятиях, в виде сопровождения воспитанника, так и на индивидуальных коррекционных занятиях. Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом в 2024-2025 учебном году по заключению ПМПК составило 17 человек.

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;

- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

1. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

3. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

4. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

5. Организационно-методическое направление:

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- **принцип последовательности и концентричности** – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

Результаты самообследования учителя-дефектолога за 2024-2025 учебный год

В период работы 2024-2025 учебного года, в соответствии с целью работы учителя-дефектолога, а именно создание условий для обучения и социализации детей с ОВЗ, направленных на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в личностном, познавательном и социальном развитии детей; оказание специальной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим различные нарушения познавательных способностей; а также создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии математических способностей, в освоении ими образовательных программ, свою профессиональную деятельность учитель-дефектолог реализовывал по следующим направлениям:

- диагностическое;

- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся (оснащение кабинета и др.).

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога: оказание специализированной своевременной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Задачи работы:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции;
- взаимодействовать с организациями системы образования и здравоохранения с целью оказания помощи учащимся.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационно-методическое.

2. Диагностическое направление:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;
- составление по результатам полученных данных индивидуальных карт динамического развития учащегося, планирование коррекционных мероприятий.

3. Коррекционно-развивающее направление:

- преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;
- проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления работы:

- сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);
- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

4. Аналитическое направление:

- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;
- осуществление анализа внутренних образовательных программ и технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;

- междисциплинарное сотрудничество со специалистами школьного консилиума.

5. **Консультативно-просветительское:**

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
- консультативная и информационная дефектологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.

6. **Организационно-методическое направление:**

- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;
- оформление документации;
- участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы;

Принципы работы:

- **принцип системности** – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;
- **принцип развития** – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- **принцип комплексности** – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;
- **принцип доступности** – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;
- **принцип последовательности и концентричности** – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- а) формирование и развитие посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- в) формирование приёмов умственной деятельности;
- г) совершенствование всех параметров речевого развития;
- д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;
- е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия носили комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть 2

консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей. Основными задачами консультирования являлось повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся. В течение года осуществлялось тесное взаимодействие с психологом школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимообратной консультативной помощи.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитательной работы МКОУ Болчаровская СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние мероприятия, посвящение в первоклассники, «Ученик года», «Вороний день», мероприятия ко Дню Победы, Дню округа, района. Основные традиции воспитания в МКОУ Болчаровская СОШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Болчаровская СОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»
2. Школьный театр
3. Школьный музей
4. ЮИД
5. Юнармия

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями..

2.3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках необходимых нашей школе модулей рабочей

программы воспитания:

инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» (для ООО и СОО), «Профориентация» (для ООО и СОО);

вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно–эстетической среды». Так же с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов включили еще модули - это «Волонтерство» и «Безопасность жизнедеятельности», «Школьный музей», «Школьный театр».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ Болчаровская СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ Болчаровская СОШ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Знание»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Лесоводы»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов),

участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям:

«Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»

«Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;

- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МКОУ Болчаровская СОШ – 32 человека основных педагогических работников, из них 32 педагога имеют высшее педагогическое образование, 1 – присвоена квалификация педагог-наставник, 4 педагога – высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый.

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Болчаровская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьном наркологическом посте;
- Положение о школьной медиатеке;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://shkolabolcharovskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- ' повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 10%, на уровне ООО – на 25%, на уровне СОО – на 14%;
- ' сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО – на 10%;
- ' повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64%;
- ' повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42%;
- ' повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81%;
- ' повысить уровень гражданско-патриотических убеждений до 92 %.

Проблема:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НСО, который выражается у отдельных групп обучающихся 5-6-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых:

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школы и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ' классные часы «Разговоры о важном»;
- ' участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, конкурсы чтецов (в том числе дистанционно);
- ' коллективные творческие дела;
- ' участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- ' индивидуальные беседы с обучающимися;
- ' работа с портфолио;
- ' индивидуальные беседы с родителями;
- ' родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной

социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Общешкольный праздник «День знаний»	Школьный урок	+	+	+	+
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+	+	+
3	Поздравительная акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню почитания и уважения пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
4	Поздравительная акция «День работников дошкольного работника»	Классное руководство	+	+	+	+
5	Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
6	Торжественный ритуал «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Ключевые общешкольные дела	+	-	-	-
7	Общешкольный праздник «День учителя»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
8	Акция «Письмо солдату»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
9	Профилактическая акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	Школьный урок	+	+	+	+
10	КТД «Осень золотая»:	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
11	Акция «сНежный пес»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
12	Международный день домашних животных	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
13	Праздник «Азбука вежливости»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
14	КТД «Если мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
15	КТД «Мы вместе», посвященная Международному дню толерантности	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
16	КТД, посвященные Новогодним и	Ключевые	+	+	+	+

	рождественским праздникам	общешкольные дела				
18	Здоровые леса – здоровые люди	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
19	Цикл КТД, посвященных Году педагога и наставника	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
20	Цикл КТД, посвященных Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
21	Единый урок «История гражданской авиации», посвящённый 100-летию отечественной гражданской авиации	Классный час	+	+	+	+
22	Концерт-поздравление «Прекрасных женщин именина», посвященный Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
23	Цикл КТД в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
24	Цикл дел в рамках Недели здоровья и детской безопасности, приуроченной ко Всемирному дню здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
25	Праздник «День вороны» (Вурна Хатл)	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
26	Цикл дел в рамках Дня птиц	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
27	Цикл дел в рамках Недели наук: - школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; - выставочный проект Год педагога и наставника	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
28	Цикл дел, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
29	Цикл дел, посвящённых празднику Весны и труда	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
30	Цикл дел, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+
31	Литературная гостиная «Поэзии чарующие строки»		-	-	-	+
32	Праздник для обучающихся 4 класса «Прощание с начальной школой»		+	+	+	+

33	Творческий отчет школы		+	+	+	+
34	Цикл дел, посвященных Международному дню защиты детей в рамках лагеря с дневным пребыванием детей		+	+	+	+
35	Акция «Спасибо за год»		+	+	+	+
Всего			35	34	34	34

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Общешкольный праздник «День знаний»	Школьный урок	+	+	+	+	+
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+	+	+	+
3	Поздравительная акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню почитания и уважения пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
4	Поздравительная акция «День работников дошкольного работника»	Классное руководство	+	+	+	+	+
5	Всероссийский День интернета	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
6	Акция «Лекарства без вреда» ко безопасности больного	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
7	Общешкольный праздник «День учителя»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
8	Акция «Письмо солдату»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
9	Профилактическая акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	Школьный урок	+	+	+	+	+
10	Открытие Парты героя	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
11	Проект «Будущий профессионал»	Профориентация	+	+	+	+	+
12	Международный день домашних животных	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
13	Акция «Письмо солдату»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
14	Профориентационное занятие «Формула	Профориентация	+	+	+	+	+

	выбора профессии»						
15	КТД «Школа дружбы» по воспитанию дружественных отношений к разным народам	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
16	КТД, посвященные Новогодним и рождественским праздникам	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
18	Урок цифры	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
19	Цикл дел в рамках Дня Конституции Российской Федерации	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
20	Акция «Спасибо за год»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
21	Просветительский проект «Цифровой ликбез»	Школьный урок	+	+	+	+	+
22	Акция по уборке памятника	Ключевые общешкольные дела	-	-	+	+	+
23	Цикл КТД, посвященных Году педагога и наставника	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
24	Цикл КТД, посвященных Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
25	Единый урок «История гражданской авиации», посвящённый 100-летию отечественной гражданской авиации	Классный час	+	+	+	+	+
26	Урок мужества «Герои нашего времени»	Классный час	+	+	-	-	-
27	Концерт-поздравление «Прекрасных женщин имени», посвященный Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
28	Цикл КТД в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
29	Цикл дел в рамках Недели здоровья и детской безопасности, приуроченной ко Всемирному дню здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
30	Всероссийская акция «Уроки финансовой грамотности»	Школьный урок	+	+	+	+	+
31	Викторина на знание прав избирателя «По лабиринтам права»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
32	Цикл дел в рамках Недели наук:	Ключевые	+	+	+	+	+

	- школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; - выставочный проект «Год педагога и наставника»	общешкольные дела					
33	Цикл дел, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
34	Цикл дел, посвящённых празднику Весны и труда	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
35	Цикл дел, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
36	Викторина на знание прав избирателя «Сегодня ученик, завтра – избиратель»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
37	Игра «Один в поле воин»	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
38	Творческий отчет школы	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
32	Цикл дел, посвященных Международному дню защиты детей в рамках лагеря с дневным пребыванием детей	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+
Всего			31	31	32	32	32

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10	11
1	Общешкольный праздник «День знаний»	Школьный урок	+	+
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный урок	+	+
3	Поздравительная акция «От сердца к сердцу», посвященная Дню почитания и уважения пожилого человека	Ключевые общешкольные дела	+	+
4	Поздравительная акция «День работников дошкольного работника»	Классное руководство	+	+
5	Всероссийский День интернета	Ключевые общешкольные дела	+	+
6	Акция «Лекарства без вреда» ко безопасности больного	Ключевые общешкольные дела	+	+
7	Общешкольный праздник «День учителя»	Ключевые общешкольные дела	+	+
10	Открытие Парты героя	Ключевые общешкольные дела	+	+
11	Проект «Будущий профессионал»	Профориентация	+	-
12	Международный день домашних животных	Ключевые общешкольные дела	+	+

13	Акция «Письмо солдату»	Ключевые общешкольные дела	+	+
14	Профориентационное занятие «Формула выбора профессии»	Профориентация	+	-
16	КТД, посвященные Новогодним и рождественским праздникам	Ключевые общешкольные дела	+	+
18	Урок цифры	Ключевые общешкольные дела	+	+
19	Цикл дел в рамках Дня Конституции Российской Федерации	Ключевые общешкольные дела	+	+
20	Акция «Спасибо за год»	Ключевые общешкольные дела	+	+
21	Просветительский проект «Цифровой ликбез»	Школьный урок	+	+
22	Акция по уборке памятника	Ключевые общешкольные дела	-	-
23	Цикл КТД, посвященных Году педагога и наставника	Ключевые общешкольные дела	+	+
24	Цикл КТД, посвященных Дню защитника Отечества	Ключевые общешкольные дела	+	+
25	Единый урок «История гражданской авиации», посвящённый 100-летию отечественной гражданской авиации	Классный час	+	-
27	Концерт-поздравление «Прекрасных женщин именина», посвященный Международному женскому дню	Ключевые общешкольные дела	+	+
28	Цикл КТД в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги	Ключевые общешкольные дела	+	+
29	Цикл дел в рамках Недели здоровья и детской безопасности, приуроченной ко Всемирному дню здоровья	Ключевые общешкольные дела	+	+
30	Всероссийская акция «Уроки финансовой грамотности»	Школьный урок	+	+
31	Викторина на знание прав избирателя «По лабиринтам права»	Ключевые общешкольные дела	+	+
32	Цикл дел в рамках Недели наук: - школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»; - выставочный проект «Год педагога и наставника»	Ключевые общешкольные дела	+	+
33	Цикл дел, посвященных Дню славянской письменности и культуры	Ключевые общешкольные дела	+	+
34	Цикл дел, посвящённых празднику Весны и труда	Ключевые общешкольные дела	+	+
35	Цикл дел, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Ключевые общешкольные дела	+	+
36	Викторина на знание прав избирателя Сегодня ученик, завтра – избиратель»	Ключевые общешкольные дела	+	+
37	Игра «Один в поле воин»	Ключевые общешкольные дела	+	+

38	Творческий отчет школы	Ключевые общешкольные дела	+	+
32	Цикл дел, посвященных Международному дню защиты детей в рамках лагеря с дневным пребыванием детей	Ключевые общешкольные дела	+	+
Всего			32	32

Доля обучающихся 1–11 классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100% (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях добровольно, без давления педагогов и классных руководителей. Педагоги вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, прислушиваются к их мнению, проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различных уровней

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- ' общеинтеллектуальное;
- ' спортивно-оздоровительное;
- ' социальное;
- ' общекультурное;
- ' духовно-нравственное.

Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, расширения их кругозора, формирования норм поведения, развития социальных способностей и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создание условий для их социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания.

Для организации внеурочной деятельности в МКОУ Болчаровская СОШ выбрана **оптимизационная модель** внеурочной деятельности, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности представляет собой целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы.

Актуальность данной модели обуславливается:

- оптимизацией всех внутренних ресурсов образовательного учреждения;
- удовлетворением постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Данная модель внеурочной деятельности будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень внеурочной деятельности обеспечивает широкий выбор для ребенка на основе набора направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов.

В плане внеурочной деятельности преобладает деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, правовых и т.п.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план, а именно через специально организованные элективные курсы, проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутри школьная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, образовательных организаций, а также учреждений культуры и спорта, сетевое взаимодействие;
- организацию деятельности групп продлённого дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.



В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники - учителя-предметники, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели и другие.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня

образования.

Внеурочная деятельность ведётся с применением современных технологий:



Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:



Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, предоставляют возможность проявить активность и развить свою самостоятельность, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Использование разнообразных форм внеурочной работы помогают педагогу заинтересовать ребёнка занятиями после уроков.

Нормативно-правовая база внеурочной деятельности школы

№ п/п	Наименование документа	Исходные данные	Изменения
1	Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
2	Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» для 1-4 классов	№ 373 от 6.10.2009 г.	В ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18..12.2012 №1060
3	Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	№189 от 29.12.2010 г. (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011№19993)	-
4	Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	от 17.05.2011 №3598/11	«О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99»
5	Письмо Департамента общего Образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»	от 2.05.2011 № 03-296	-
6	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06. 2012 №03- 470 «О методических материалах по разработке и учебно- методическому обеспечению Программы	от 9.06. 2012 №03 - 470	-

	формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;		
7	Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9.08. 2010 №5161 О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;	от 9.08. 2010 №5161	-
88	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.07. 2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;	от 8.07. 2011 № МД-883/03	-
9	Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1.06. 2012 №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности».	от 1.06.2012 №4696/12	-
10	Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 года «Методические рекомендации по вопросам ФОГС основного образования»	от 07.08.2015 года №08-1228	-
11	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12 .2015 года № 1576 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования ,утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года, №373.	от 31.12 .2015 года № 1576	-
12	Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры №10-Исх-6102 от 15.06.2015 года «О направлении методического письма о реализации в 5 классе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году	№10-исх 6102 от 15.06. 2015 года	-
13	Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году	Приложение к письму Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского	-

		автономного округа – Югры июнь 2024 г.	
14	Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020	N28 (далее – СП 2.4.3648-20);	-

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип лично - деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации, школой была выбрана **базовая модель** организации внеурочной деятельности – на основе оптимизации всех

внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагог-организатор, учитель физической культуры, педагог-психолог, руководители ОДО, воспитатели ГПД и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества **оптимизационной модели** состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе школы, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

При организации внеурочной деятельности используются возможности школы и социальная структура поселка. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио ученика.

Внеурочная деятельность на ступени начального и основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется через внутришкольную систему дополнительного образования, внеклассные мероприятия, организацию каникулярного времени, классное руководство, внеурочные занятия по предмету

Количество направлений внеурочной деятельности, развития личности определено образовательной организацией самостоятельно в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения. Используются различные формы организации, отличные от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и т. д.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в **3 этапа**:

1 этап - проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе;

2 этап - организационно-деятельностный, здесь происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения.

3 этап- аналитический – осуществление анализа и оценки функционирования созданной системы.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 6 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности
Физкультурно-спортивное оздоровительное	Развитие двигательной активности, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся.

Формы внеурочной деятельности:

- 1) Игровая деятельность;
- 2) Познавательная деятельность;
- 3) Проблемно-ценностное общение;
- 4) Досугово-развлекательная деятельность;
- 5) Художественное творчество;
- 6) Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) Трудовая (производственная) деятельность;
- 8) Спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) Туристско-краеведческая деятельность.
- 10) Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Руководители объединений адаптируют к работе типовые программы, изменяются средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Идет постоянный поиск совершенствования содержания программ кружковой работы.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся составляет не более 2800 часов за 8 лет, в год - не более 350 часов.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В качестве показателей успешной внеурочной деятельности педагога может быть рассмотрено физическое здоровье ребенка, его психическое равновесие, адекватная самооценка, осознание выпускником школьных лет как события в жизни. Высшим результатом воспитания является развитое чувство собственного достоинства ребенка, его стремление к свободе и способность сочувствовать как людям вообще (в широком смысле - своему народу), так и конкретным людям, среди которых он живет. Личность ребенка будет успешно развиваться в условиях психологической безопасности, когда педагог признает безусловной ценностью каждого ребенка, отказывается от внешнего оценивания, стремится к пониманию. При общении с детьми опирается на позитивные стороны личности, проявляет такт и осторожность при встрече с неудачами, слабыми сторонами характера, стремится обеспечить ребенку условия для проявления самостоятельности и так далее.

Вся внеурочная деятельность направлен на достижение планируемых результатов освоения, основной образовательной программы.

Сетевое взаимодействие

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	Сельский центр культуры	Кружковая работа, тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки
2	СДЮШОР с.п.Болчары	Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования
3	Сельская библиотека	Встречи с интересными людьми, литературные гостиные, беседы
4	Центр СПАС Югория, КУ Кондинский лесхоз, ООО «Теплотехсервис»	Учебные и познавательные экскурсии, беседы, инструктажи, профориентационная работа
5	Геотек- Сейсморазведка	Учебные и познавательные экскурсии, беседы, инструктажи, профориентационная работа
6	ЛПДС «Кедровое»	Учебные и познавательные экскурсии, беседы, инструктажи, профориентационная работа
7	МБОУ «Кондинский учебный центр»	Занятия с обучающимися 10-11 классов

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год учащихся 1-4 классов

Направление	Наименование программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		итого	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
	Модуль «Я – гражданин»		9		9		9		9		36
	Музыкальная школа (баян, фортепьяно) (сетевое)	Смешанная группа									
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	1	33								
	Модуль «Здоровья» (классные часы)				9		9		9		36
	ПДД «Я и дорога»										
	Модуль «Я – гражданин»		9		9		9		9		36
	ДО Волшебная нить	1				34				1	33
Социальное	Умники и Умницы			1	34			1	34	2	68
	Разговор о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	3	135
	Модуль по профилактике правонарушений «Добрая дорога детства»		9		9		9		9		45
Общеинтеллектуальное	Проектная мастерская	1	33	1	34	1	34	1	34	5	169
	Юный исследователь	1	33	1	34	1	34	1	34	5	169
	Культура чтения	1	33	1	34	1	34	1	34	5	169

	(библиотечные уроки)										
	Речевая грамотность			1	34					1	34
	Модуль «Знание – сила»		9		9		9		9		36
Общекультурное	ДО Робототехника	1				34				1	34
	Модуль «Школьный календарь событий»		9		9		9		9		45

План внеурочной деятельности учащихся 5-7 классов

Направление	Наименование программы	5 класс		6 класс		7 класс		Итого	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Волейбол, баскетбол, борьба (СДЮШОР)	1	3	1	34	1	34	4	102
	Шахматы	1	34	1	34			2	68
	Спортивный класс			1	34			1	34
	Модуль «Здоровья»		9		9		9		27
Духовно - нравственное	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	34	1	34	1	34	4	102
	ДО Волшебная нить	1				34		1	34
	Модуль «Я – гражданин»		9		9		9		27
	ЮИД и ЮП	1				34			
	Подросток и закон						1	34	
	Юные кадеты				1	34			
	Модуль по профилактике правонарушений «Добрая дорога детства»		9		9		9		27
Общеинтеллектуальное	Основы проектной и исследовательской деятельности	1	34	1	34	1	34	5	140
	ДО Робототехника	1				34		1	34
	Модуль «Знание – сила»		9		9		9		27
	Финансовая грамотность			1	34				
Общекультурное	Юный Экскурсовод					1	34	1	34
	Медиацентр	1				34		1	34
	Модуль «Билет в будущее»			1	34	1	34	1	34

План внеурочной деятельности учащихся 8-11 класс

на 2024-2025 уч.год

Направление	Наименование программы	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
-------------	------------------------	---------	---------	----------	----------

		нед	год	нед	год	нед	год		
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Волейбол, баскетбол, борьба	1	34	1	34	1	34	1	34
	Шахматы	1	34	1	34	1	34	1	34
Духовно - нравственное	Основы проектной и исследовательской деятельности	1	34	1	34	1	34	1	34
	Юнармия	1				34			
	Модуль «Я – гражданин»		9		9		9		9
	Подросток и закон	1	34						
Социальное	ЮИД	1			34				
	Юн.пожарные	1			34				
	Волшебная нить	1			34				
	Модуль по профилактике правонарушений «Добрая дорога детства		9		9		9		9
Общеинтеллектуальное	Основы проектной и исследовательской деятельности	1	34	1	34	1	34	1	34
	Практическое обществознание			2	68				
	Медиацентр	1			34			1	34
	Участие в олимпиадном движении	1			34			1	34
	Модуль «Знание – сила»		9		9		9		9
Общекультурное	Экоцентр	1			34				
	Профессиональная подготовка по профессиям «продавец», «Оператор ЭВМ»	1			34				
	Кибердружина	1				34			
	Код будущего	1				34			
	«Россия мои горизонты»	1	34	1	34	1	34	1	34

Основное содержание данных занятий внеурочной деятельности:

1	Информационно-просветительс	Основная цель: развитие ценностного	Основная задача: формирование соответствующей	Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной
---	-----------------------------	-------------------------------------	---	--

	кие занятия патриотическо й, нравственной и экологической направленност и "Разговоры о важном"	отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
2	Занятия по формированию функциональн ой грамотности обучающихся	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельн ости, (обеспечение связи обучения с жизнью).	Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
3	Занятия, направленные на удовлетворени е профориентац ионных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональн ой и внепрофессиональ ной деятельности.	Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- 3 часа в неделю - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- 2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");
- 2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», Юнармии, реализации проекта "Орлята России").

Основное содержание данных занятий внеурочной деятельности:

1	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.	Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.	Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
2	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту	Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".

			слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающег о труда.	
3	Занятия, направленные на удовлетворени е социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическо е сопровождени е деятельности социально ориентированн ых ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправлени я, на организацию совместно с обучающимис я комплекса мероприятий воспитательно й направленност и	Основная цель: развитие важных для жизни подростающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственност ь, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.	Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций , складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.	Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично стных значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Учителями, в рамках осуществления функций классного руководителя, составлены индивидуальные планы классных руководителей в соответствии с программой воспитания.

Воспитательная работа в классах реализуется через 8 направлений воспитания в соответствии с ФГОС:



Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

В результате внеурочной деятельности обучающиеся будут вовлечены в проекты, акции, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся рисовать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В результате внеурочной деятельности обучающиеся приобретут следующие результаты:



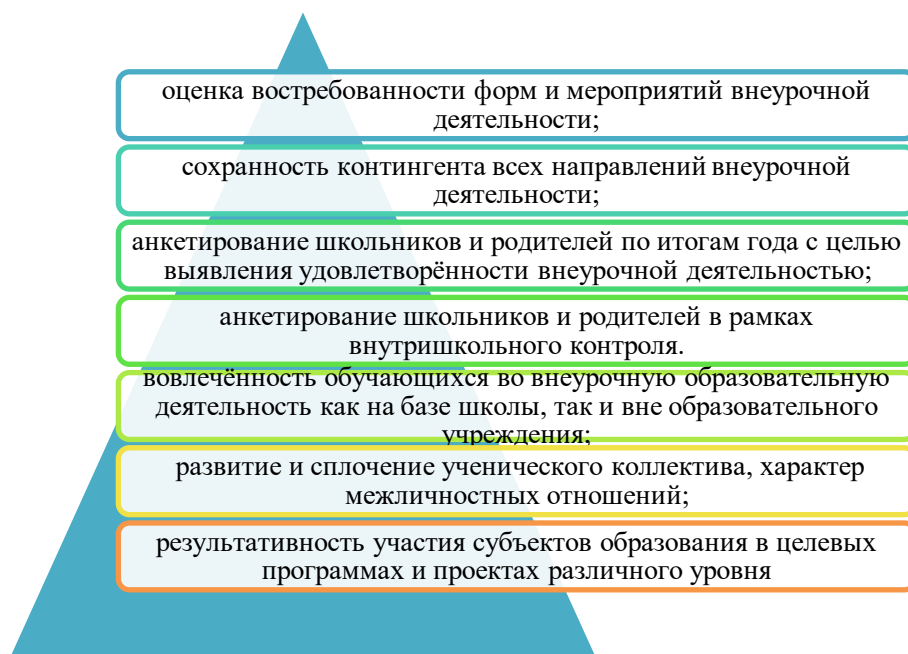
Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов. Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Посещаемость ежедневно отмечается в электронном журнале. Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе с группой обучающихся, сформированной на базе класса или по уровню образования, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию, утверждённому директором школы. Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 6 человек. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для обучающегося (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:



Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Личность самого воспитанника. Детский коллектив. Профессиональная позиция педагога. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире, даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. • Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
2. • Проектная деятельность учащихся;
3. • Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. • Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. • Посещаемость занятий;
6. • Посещение родителями обучающихся родительских собраний;
7. • Участие родителей в мероприятиях;
8. • Удовлетворенность учащихся жизнью школе;
9. • Удовлетворенность родителей деятельностью педагога, школы;
10. • Наличие благодарностей, грамот;
11. • Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям;
12. • Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
13. • Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
14. • Презентация опыта на различных уровнях.

Анализ проведенных мероприятий проходит через онлайн-анкетирование.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- ' достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- ' потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- ' уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- ' степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- ' наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в школе - среднее.

С целью осознанного и успешного выбора своего пути для старшеклассников специалистами КУ ХМАО-Югры «Междуреченский Центр занятости населения» проведено профориентационное занятие «Формула выбора профессии», в ходе которого обучающиеся 7-11 классов познакомились с составляющими трудовой деятельности, информацией о вакансиях в разрезе организаций Кондинского района на сентябрь 2022 года и просмотрели видеофильм «Профессии будущего».

Значительная роль в профориентационной работе отводится межведомственному взаимодействию с УКЦ "Кондинский учебный центр».

Для обучающихся 8-11 класса был организован выезд на профориентационное мероприятие «День открытых дверей в агропромышленном колледже».

На уровне классов проводятся часы общения, в ходе которых рассматриваются вопросы о профессиях наших родителей, бабушек и дедушек, профессиях будущего и в целом о выборе жизненного пути. Совместно с классным руководителем формируется индивидуальный профессиональный образовательный маршрут каждого школьника.

На индивидуальном уровне педагогом-психологом проводятся консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, а так же занятия, на которых педагогом-психологом используются готовые программные продукты с различными психологическими тестами. Такими как:

- ' карта интересов (профориентация);
- ' тест темперамента Айзенка;
- ' тест профессионального предпочтения;
- ' тест на коммуникативные и организаторские способности и многие другие. В результате обучающиеся составляют профессиограммы будущей профессии.

Социальный педагог проводит мониторинг профессиональных намерений выпускников 9-х, 11-х классов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного

- уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
 6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
 7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
 8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета обучающихся можно оценить как хорошую.
 9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
 10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.

Отчет социального педагога за 2024 год

Цель: создание благоприятных условий для реализации прав детей, т.е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Обеспечение досуговой занятости в соответствии с потребностями, интересами и возможностями обучающихся, в том числе и находящихся в ТЖС посредством разнообразных форм мероприятий, акций, ИКТ и др.
3. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
4. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и девиантного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания).
5. Профилактика ЗОЖ.
6. Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.
7. Профилактическая работа по предотвращению случаев буллинга, моббинга среди несовершеннолетних.
8. Профилактика правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности работы социального педагога

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов - составление социального паспорта школы.

Социально-педагогическая защита прав ребёнка - выявление и поддержка обучающихся⁷⁶

нуждающихся в социальной защите: дети-инвалиды, опекаемые, дети-сироты, многодетные, малообеспеченные, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающихся:

- раннее выявление неблагополучных семей, создание банка данных по неполным семьям, имеющих детей с особенностями психофизического развития, опекунами семьям;
- пропаганда здорового образа жизни в семье, как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье.

Социально-педагогическое консультирование - организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся, обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных уровнях учёта.

По основным направлениям деятельности была проведена следующая работа:

В сентябре 2023–2024 учебного года составлен «Социальный паспорт школы».

Проведена корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу

Проведено обновление и создание документации на новый учебный год:

- План работы социального педагога;
- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;
- План работы по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.
- План работы по профилактике суицидального поведения.
- План работы по формированию законопослушного поведения.

Все обучающиеся охвачены дополнительным образованием.

В течение 2024/25 проводились беседы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС с целью выяснения их отношения к образовательной организации, обучению, особенностей их взаимоотношений с родителями, сверстниками, педагогами и др. на следующие темы: «Последствия самовольного ухода из дома», «Всегда ли ты поступаешь правильно», «Для чего нужна семья?», «Внешний вид обучающегося», «Обман и его последствия», «Ответственность за проступки», «Твоя семья», «Посильный труд – достоин уважения», «Вредные привычки», «Культура общения», «Культура речи», «О честности и умении держать слово», «Как я провел каникулы», «Твои интересы», «Отношения с одноклассниками», «Чистота разговорной речи. Слова сорняки», «Я и мои друзья», «Как я провел день», «Самоконтроль и требовательность к себе», «Что такое вежливость», «Мои успехи и неудачи», «Что есть человек», «Поведение в школе».

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении в соответствии с утвержденным планом работы (посещения на дому, беседы, консультации, связь с родителями, привлечение к участию в мероприятиях, акциях, олимпиадах, контроль посещаемости, внешнего вида). Результаты выполнения мероприятий, определенных межведомственной индивидуальной программой социально-педагогической реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении ежеквартально направлялись в отдел по организации деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кондинского района.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы:

Постоянно ведется профилактическая, просветительская деятельность с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию и их родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном

режиме.

Семьи «группы риска», имеющие проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Информация по финансовой грамотности за 2024 год

В течение 2024 года в образовательном учреждении осуществляется работа по обучению финансовой грамотности обучающихся школы. Главными задачами преподавания финансовой грамотности является пробуждение интереса к финансовым знаниям не только за счет преподавания курса «Финансовая грамотность», но и за счет нестандартных форм занятий, возможности коммуникаций с профессионалами в сфере финансов. Изучение материала позволяет сформировать убежденность обучающихся в том, что финансовая грамотность - основа финансового благополучия.

Название программы	Форма проведения (эл.курс, урок, парциальная программа и другое)	Целевая аудитория (на какой возраст рассчитана)
«Финансовая грамотность»	Элективный курс	10-11

1. Описание работы с родителями и педагогами по повышению финансовой грамотности:

Название мероприятия	Целевая аудитория (педагоги, родители)	Краткое описание
«Функциональная грамотность: от теории к успешной практике» (финансовая грамотность)	педагоги	Обмен опытом: Использование банка заданий электронных ресурсов, интернет-платформ на уроках обществознания 6-9 классы), элективных курсах в 10-11 классах для формирования оценки ФГ в учебном процессе
Вебинар НИУ «Высшая школа экономики» «Формирование финансовой грамотности на уроках истории в основной школе»	Учитель истории и обществознания	
Проект «Методические вебинары для педагогов: «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновлённых ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога»	Учитель истории и обществознания	
Вебинар на сайте «Просвещение» «Формирование функциональной грамотности в основной школе: практические приёмы, полезные ресурсы»	Учитель истории и обществознания	
КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Учитель истории и обществознания	Очное обучение с применением дистанционных технологий
Региональные практики по	Учитель	

повышению ФГ населения ХМАО-Югры	истории и обществознания	
-------------------------------------	-----------------------------	--

2. Мероприятия с обучающимися:

Название мероприятия	Краткое описание
Уроки по ФГ в рамках Дня финансиста (сентябрь 2024): - Урок обществознания «Экономика и ее участники. Учимся быть финансово грамотными» - Урок обществознания «Деятельность – способ существования людей. Открой свое дело» - Урок-игра «Простые шаги к финансовому благополучию» - Урок-игра «Что значит быть финансово грамотным»	Привлечение внимания учащихся к теме финансовой грамотности и разъяснение им связи между финансовым благополучием гражданина и финансовой устойчивостью государства, с одной стороны, и финансовой грамотностью населения, с другой.
Онлайн-уроки по ФГ (весенняя сессия) апрель 2024: - «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве»	Участие в онлайн-уроке с использованием обратной связи в виде сообщений в чате онлайн-урока
Онлайн-уроки по ФГ (осенняя сессия) (октябрь 2024): - «Моя профессия – бизнес-информатик» - «Моя профессия – финансист» _ «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни» - «Финансовые инструменты и стратегии инвестирования»	Участие в онлайн-уроке с использованием обратной связи в виде сообщений в чате онлайн-урока
Всероссийская акция «Уроки финансовой грамотности» (финансовый ликбез, игра «Финансовый блогер») (март 2025 г)	Участие в онлайн-ликбезе, учились составлять тексты, оформлять посты
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей услуг (декабрь 2024)	Выполнение заданий по финансовой грамотности в онлайн-формате
Занятия по функциональной грамотности с обучающимися школы (2024 год): - Безопасность в социальных сетях - Мобильная связь - Полезные приложения - Налог на новую квартиру - Страхование квартиры - Поездом или самолетом - Дорогое удовольствие - Выгодная покупка - Возврат денег - Способы оплаты - Карта «Юность» - Диагностические работы по ФГ	Умение оценивать финансовые проблемы, уметь определять какие вопросы позволяют финансовую целесообразность осуществления необходимых покупок
Игра «Финансовые ребусы» на сайте ДОЛИГРА	Умение решать финансовые ребусы, знать экономические термины
Олимпиадный зачет по ФГ среди обучающихся ОУ	Умение решать финансовые задачи, знать

и СПО	экономические термины

3. Результаты участие в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, семинарах и т.д.):

Название мероприятия	Уровень (районный, окружной, всероссийский, международный)
Финальный этап XVII Всероссийской олимпиады по ФГ, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников»	Всероссийский
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов на платформе «Учи.ру»	Всероссийский
Всероссийский экономический диктант	Всероссийский
«Высшая проба»: Финансовая грамотность	Всероссийский
«Высшая проба»: экономика	Всероссийский
Всероссийский онлайн-зачет по ФГ	Всероссийский
Олимпиадный зачет по ФГ	Всероссийский
Региональная олимпиада по ФГ и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО-Югры	Региональный
Региональная олимпиада по экономике «Цифровая экономика – быстрый старт»	Региональный

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Работа по подготовке к ГИА- 2023 года с выпускниками 9 и 11 классов:

Основная работа по подготовке к ГИА ведется в соответствии с планом работы. С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении отдельных тем, проводятся индивидуальные консультации (по согласованию с родителями (законными представителями)). Результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9 класса – 100% зачет; Результаты итогового сочинения в 11 класс – 100% зачет.

По результатам репетиционных ГИА по русскому языку и математике в 9 и 11 классе сформированы карты затруднений. Работа по ликвидации затруднений ведется ежедневно на уроках и на индивидуальных консультациях. После отработки затруднений, педагогами проводятся срезы- «пятиминутки» на контроль усвоения изученного материала.

На уроках используются все возможные образовательные ресурсы: платформа МЭО, портал «Решу ЕГЭ/ОГЭ», открытый банк заданий на сайте ФИПИ, платформа РЭШ и др. С родителями выпускников проводятся родительские собрания, на которых проводится ознакомление и разъяснение нормативных документов по ГИА. Работает сменный стенд «ГИА». Обновляется информация по ГИА школьном сайте.

В рамках плана по математическому образованию в 2024/25 учебном году обучающиеся 9 класса занимались на общерайонных консультациях по математике. Учителя-предметники по математике провели общерайонное родительское собрание, на котором познакомили с родителей с интерактивными ресурсами по подготовке к ГИА. Показали практически, как эффективно пользоваться данными ресурсами не только при подготовке к ГИА по математике, но и по другим учебным предметам.

Выпускники 9 классов		Выпускники 11 классов	
ФИО (полностью) ** (выпускник с ОВЗ) *** (выпускник , ребенок участника СВО)	Занятость * (10 класс; СПО – наименование, специальность и др.)	ФИО (полностью) ** (выпускник с ОВЗ) *** (выпускни к, ребенок участника СВО)	Занятость * (поступление в ВУЗ, СУЗ – наименование, специальность; трудоустройство, армия и др.)
14 человек	10 класс	1 человек	г. Ханты – Мансийск, Ханты-Мансийская государственная академия, лечебное дело(ВУЗ)
1 человек	п. Междуреченский, Междуреченский агропромышленный колледж, автомеханик	1 человек	г. Тюмень, Многопрофильный колледж при Тюменском индустриальном университете , сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ(СУЗ)
1 человек	п. Междуреченский, Междуреченский агропромышленный колледж документационное обеспечение управления и архивоведение	2 человека	г . Тюмень, Многопрофильный колледж при Тюменском индустриальном университете , разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений(СУЗ)
2 человека	п. Междуреченский, Междуреченский агропромышленный колледж, сварщик	1 человек	г. Омск, Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий, информационные системы и программирование(СУЗ)
1 человек	п. Междуреченский Междуреченский агропромышленный колледж, поварское и кондитерское дело	1 человек	г. Тюмень, Тюменский государственный университет, автоматизация нефтяных процессов (ВУЗ)
1 человек	г. Ханты – Мансийск, Ханты – Мансийский технический профессиональный колледж, документационное обеспечение управления и архивоведения	1 человек	г. Тюмень, Тюменский государственный университет геология, геологоразведка(ВУЗ)
2 человека	г. Ханты – Мансийск, Югорский многопрофильный колледж, бурение нефтяных и газовых скважин		
2 человека	Г. Ханты – Мансийск Ханты – Мансийский многопрофильный колледж, эксплуатация и обслуживание		

	электрического и электромеханического оборудования		
1 человек	г.Тюмень, Тюменский многопрофильный колледж монтаж, техническое обслуживание и ремонт технического оборудования		

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной направлении. Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом. Целями внутренней системы оценки качества образования в школе определены получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений. В 2022 году внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществлялся по следующим направлениям:

реализация общеобразовательных программ и учебных планов по полугодиям;
ведение нормативной документации, обеспечивающей образовательную деятельность учреждения;

текущий контроль обученности;

мониторинги оценочных процедур, промежуточной аттестации;

подготовка и проведение государственной итоговой аттестации;

динамика правонарушений обучающихся.

Мониторинг качества подготовки предусматривал текущий и тематический контроль образовательного процесса в течение учебного года:

стартовый, рубежный и контроль на выходе;

контрольные срезы в рамках плановых проверок преподавания учебных предметов;

текущий контроль учителями-предметниками; участие в ВПР;

государственная итоговая аттестация.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялся в информационно-аналитические справки, рассматривался на совещаниях при директоре, педагогических советах. Внутришкольный контроль состояния ЗУН учащихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых административных срезов.

На основе анализа результатов входного контроля и с целью обеспечения образовательных потребностей каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями учителя-предметники на первом этапе учебного процесса использовали технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых идет информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий.

Такой способ помог восстановить и выработать общеучебные умения и навыки данной категории учащихся.

Затем были введены элементы личностно-ориентированного обучения, создавшие условия для обеспечения учебной деятельности обучающихся.

Такая форма работы дала определённые результаты в сравнении с началом учебного года.

Среди принятых управленческих решений:

- ' даны рекомендации по ведению таблиц предметных результатов, наглядно демонстрирующих учителю, ученикам и родителям спектр осваиваемых предметных компетенций, динамику их освоения; разработки материалов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с отражением результатов в таблицах предметных результатов, изменение методики подготовки уроков с более четкой фиксацией образовательных результатов каждого урока с выделением сроков контроля форсированности умений;

- ' внедрения технологии организации контрольно-оценочной деятельности учащихся; проектирование работы с родителями и учащимися в рамках новой системы внутренней оценки качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществлялась при помощи электронного документооборота, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, совещаниях

при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом образовательного процесса через проведение уроков взаимопосещений учителями, анкетирования участников образовательного процесса. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно- методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические семинары. Материально- техническая база, информационно-методическое сопровождение, санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение соответствуют установленным требованиям.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЧАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Численность получателей услуг организации: 232

Численность респондентов: 186

Доля респондентов: 80.2

Критерий "Открытость и доступность информации об организации"

Сумма баллов по всем показателям - 67.4

1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование.(значимость показателя 30%),баллы - 18.0

Параметры

1.2.1 Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия.

Количество функционирующих дистанционных способов взаимодействия (от одного до трех способов включительно), баллы - 60

1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.(значимость показателя 30%),баллы - 28.2

Параметры

1.1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.

объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами (Истенд), баллы - 92

1.1.2 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.

объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на официальном сайте организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами (Исайт), баллы - 96

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы.(значимость показателя 40%),баллы - 21.2

Параметры

1.3.1 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы.

число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Устенд), баллы - 58

1.3.2 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».

число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на 85

Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"

Сумма баллов по всем показателям - 84

2.3 Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы,(значимость показателя 50%),баллы - 34.0

Параметры

2.3.1 Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы. число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы (Укомф), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос (Чобщ), баллы - 68

2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг,(значимость показателя 50%),баллы - 50.0

Параметры

2.1.1 Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти.

наличие пяти и более комфортных условий для предоставления услуг, баллы- 100

Критерий "Доступность услуг для инвалидов"

Сумма баллов по всем показателям - 72

3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов,(значимость показателя 30%),баллы- 24.0

Параметры

3.1.1 Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; сменных кресел-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.

количество условий доступности организации для инвалидов, баллы - 80

3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими,(значимость показателя 40%),баллы - 24.0

Параметры

3.2.1 Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому. количество условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, - баллы - 60

3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов,(значимость показателя 30%),баллы - 24.0

Параметры

3.3.1 Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.

число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов (Удост) , по отношению к числу опрошенных получателей услуг- инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чинв), баллы - 80

Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организаций"

Сумма баллов по всем показателям

81.8

4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.(значимость показателя 40%),баллы - 31.6

Параметры

4.1.1 Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.

число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (Уперв.конт), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ), баллы - 79

4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия.(значимость показателя 20%), баллы - 17.4

Параметры

4.3.1 Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).

число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (Увежл.дист), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ),баллы - 87

4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы.(значимость показателя 40%),баллы - 32.8

Параметры

4.2.1 Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники) при обращении в организацию социальной сферы.

число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (Уоказ.услуг), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ), баллы- 82

Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

Сумма баллов по всем показателям - 72.8

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.(значимость показателя 50%), -баллы - 38.5

Параметры

5.3.1 Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.

число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы (Ууд), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ), баллы-77

5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг.(значимость показателя 20%), баллы- 14.2

Параметры

5.2.1 Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.).

число получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг (Уорг.усл), по отношению к числу опрошенных получателей услуг ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ), баллы - 71

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы), (значимость показателя 30%), баллы - 20.1

Параметры

5.1.1 Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.

число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (Уреком), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты (Чобщ), баллы - 67

Анализ методической работы МКОУ Болчаровская СОШ за 2024 год

В 2024-2025 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам»

Цель: совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Использование современных образовательных технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Реализация на качественном уровне ФГОС.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Использовались следующие формы методической работы:

- Педагогический совет: проведены тематические плановые педагогические советы, на которых рассматривались вопросы повышения качества образования, рассмотрение образовательных программ, локальные акты школы, ознакомление с нормативными документами, образовательными проектами Министерства просвещения, графики проведения промежуточной аттестации, вопросы организации и проведения ВПР, вопросы о допуске к промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, о переводе из класса в класс, рассмотрение списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год, об использовании цифровых ресурсов в учебном процессе «Моя школа», «Сферум» и т.д.
- Методический совет: проводились по вопросам организации методической работы, рассмотрении планов проведения методических семинаров, повышения квалификации педагогических работников, изучения новых нормативных документов по вопросам организации образовательного процесса и т.д.
- Методический семинар. Данная форма работы очень часто использовалась в течение учебного года. Семинары являются своеобразной школой педагогических работников. На семинарах в течение года проводились обучающие мастер-классы по современным формам и приемам работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими детьми, более опытные педагоги делились успешным опытом по информатизации образовательного процесса, по интеграции заданий из открытого банка заданий по функциональной грамотности в учебные занятия, работе на платформах «Сферум», «ЦОС», «Учи.ру», «Якласс» и т.д.
- Вебинары. В эпоху мобильной связи форма «вебинар» является одной из популярных форм передачи информации. Педагогические работники получили возможность в течение года принять участие в вебинарах районного, окружного и всероссийского уровней по всем актуальным и проблемным вопросам образования и воспитания. Посредством вебинаров проводилась и курсовая подготовка учителей-предметников.
- Обобщение опыта работы. Опыт работы педагогические работники делились в основном на педагогических советах, методических семинарах и вебинарах.
- Открытые уроки. В данную форму работы вовлечены 60% педагогических работников. Не все педагогические работники приняли участие в проведении открытых уроков.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации. Курсовой подготовкой и переподготовкой в 2024-2025 учебном году охвачено 100% педагогических работников. Пройдены курсы по всем актуальным темам: ФГОС, организация работы с обучающимися, имеющими статус «ОВЗ», по ВСОКО, по организации учебного процесса по предметам с углубленным изучением, обучение членов предметных комиссий, работа классного руководителя, медиация и т.д.
- Организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ОВЗ. Данная работа курируется заместителем по учебной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом / логопедом. Работа сводится в основном к тому, чтобы контролировать выполнение учителями-предметниками и специалистами рекомендаций ТППМК, оказание

методической помощи педагогическим работникам по выбору эффективных форм работы с обучающимися с ОВЗ, контроль реализации адаптированных образовательных программ (полнота, качество).

Анализ кадрового состава:

Численность педагогического коллектива – 32 человека

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки

Педагогический состав:

1. В настоящее время на сайте «трудоустройство» размещены вакансии «учитель математики», «учитель русского языка и литературы», «учитель английского языка». Средний возраст педагогического коллектива – 49-50 лет. Программа «Наставничество» разработана в отношении воспитателя дошкольных групп. Педагогические кадры последние 7 лет не обновляются. Связано это со сложной транспортной доступностью. Среди педагогов большой процент сотрудников, прошедших переподготовку по педагогическим специальностям.

2.

		Без категории	Соответствие ЗД	1 кв.кат.	высшая кв.кат.
Учитель начальных классов	4		2	2	
Учитель русского языка и литературы	1		1		
Учитель математики	1		1		
Учитель физики/ ОБЗР	1				1
Учитель информатики	1		1		
Учитель географии	1		1		
Учитель истории и обществознания	2			1	1
Учитель иностранного языка	2		2		
Учитель биологии/химии	1				1
Учитель технологии/ИЗО/музыки	1		1		
Учитель физической культуры/инструктор по физической культуре	3	1	1	1	
Воспитатель дошкольных групп	11	3	5	2	1
Педагог-библиотекарь	1	1			
Педагог-организатор	1	1			
Педагог-психолог/дефектолог	1	1			
Учитель-логопед	1			1	
Социальный педагог	совмещение				
Музыкальный руководитель	1	1			

Таблица 1 Квалификационные категории



Научно-методическая работа

1. 1. Повышение квалификации

Цель: Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Курсовая подготовка и переподготовка

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат
Составление графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации	сентябрь	Заместитель директора по УР	Организация прохождения курсов 2025-2026
Изучение банка программ повышения квалификации. Составление заявок по прохождению курсов	ежеквартально		
Контроль за прохождением курсов повышения квалификации, корректировка плана повышения квалификации	в течение года		
Квартальные отчеты по повышению квалификации педагогами	апрель, июль, октябрь		Прохождение квалификации

Учебно-методическая работа

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год

Содержание	Сроки	Ответственные
Организация проведения олимпиад, конкурсов	В течение года	Заместитель директора
Рассмотрение рабочих программ, элективных курсов	Сентябрь	Председатель МС
Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе	В течение года	Заместитель директора
Проведение открытых уроков учителями – предметниками		
Анализ проведения уроков, занятий		
Подготовка к семинарам, вебинарам		
Подготовка докладов на педсоветах,		

Данное направление реализовано в полном объеме. Осуществляется постоянный контроль и методическое сопровождение. Об итогах по этому направлению можно судить по результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских проектах, соревнованиях.

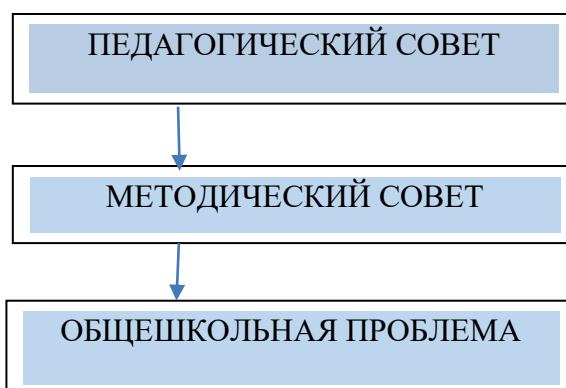
1.5 Деятельность методического совета

Направления методической работы.

1. Координация работы профессиональных объединений педагогов по повышению уровня профессиональной квалификации.
2. Организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.
3. Оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.
4. Необходимое информационное обеспечение образовательного процесса в школе.
5. Повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности в рамках образовательного процесса школы.
6. Создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
7. Инновационная работа над методической темой школы.

Методическая работа в школе строится как процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования.

Структура Методической службы



Система профессиональных компетентностей учителя

Компетентность	Содержание компетентности
----------------	---------------------------

Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель-ученик”
Компетентность в области управления системой “учитель-ученик”.	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Деятельность методической службы

I. Обеспечение управления методической работой школы

Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы.

1.1. Организационно-педагогическая деятельность

Цель: выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.

Сроки		Обсуждаемые вопросы
-------	--	---------------------

Сентябрь	Заседание № 1.	Задачи и план методической работы по теме: Создание адаптивной образовательной среды, ориентированной на развитие личности в условиях модернизации образования повышению эффективности и качества образовательной и воспитательной деятельности в 2024 - 2025 учебном году. Утверждение состава методического совета. Рассмотрение плана методической работы школы на 2024 - 2025 учебный год. Рассмотрение планов работы учебно – методических объединений. Организация наставничества. Организация проведения ВсОШ. Работа с молодыми специалистами.
Ноябрь	Заседание № 2	Адаптивная образовательная среда как основа реализации ФГОС. Формирование адаптивной образовательной среды на уроках филологического цикла. Итоги мониторинга образовательного процесса за I четверть. Анализ успеваемости обучающихся 9 классов. Группы риска. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2025, ЕГЭ-2025. Отчет о проведении школьного тура ВсОШ. Участие в муниципальном этапе ВсОШ. Подготовка к участию в конкурсе «Учитель года».
Январь	Заседание № 3	Формирование адаптивной среды обучения для совершенствования математического образования школьников в условиях реализации ФГОС. Современные образовательные технологии. Адаптация обучающихся 1, 5 и 10 классов. Итоги мониторинга диагностических работ по русскому языку и математике в 9 классах и 11 классе. Итоги муниципального этапа конкурса «Учитель года». Участие в конкурсе: «Самый классный классный».
Март	Заседание № 4.	Адаптивная воспитательная среда в школе. Создание образовательной среды для формирования здорового образа жизни на уроках физической культуры. Мониторинг успеваемости за III четверть. Работа с обучающимися 9 классов группы риска. Психолого-педагогическая работа в рамках подготовки к ГИА с учащимися, родителями, педагогами. Подготовка к участию в конкурсе «Педагогический Дебют». Организация и проведение ВПР и промежуточной аттестации.
Май	Заседание № 5	Анализ методической работы за 2024 – 2025 учебный год.

1.6. Диагностика деятельности педагогов

Цель: выявление затруднений и потребностей педагогических работников в профессиональной деятельности, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности

Содержание	Сроки	Ответственные
Посещение уроков, элективных курсов и других мероприятий с последующим анализом	В течение года	заместитель директора
Изучение профессиональных затруднений педагогов		
Индивидуальное консультирование педагогов		

1.7. Работа с молодыми педагогами

Цель: оказание методической помощи молодому специалисту; создание организационно - 94

методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Содержание	Сроки	Ответственные
Составление плана работы с молодыми специалистами. Ознакомление с планом методической работы на год	Сентябрь	Заместитель директора
Участие в семинарах	По приказам	Заместитель директора
Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа по предмету, ведение журнала.	В течение года	Заместитель директора
Посещение уроков, занятий молодыми специалистами	В течение года	Педагоги - наставники
Открытые мероприятия	По приказам	Педагоги
Оказание методической поддержки молодым педагогам по выявленным затруднениям	В течение года	Педагоги-наставники
Участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Февраль	Заместитель директора

Работа с молодыми специалистами

В 2024-2025 учебном году в школе работало два молодых специалиста. Молодые специалисты были вовлечены во все сферы школьной жизни. В рамках программы наставничества была организована работа по сопровождению молодых специалистов.

Формы работы с молодыми учителями:

- консультации по вопросам работы со школьной документацией
- взаимопосещение мероприятий
- участие в педсоветах, семинарах
- проведение внеклассных мероприятий

1. 8. Информационное обеспечение методической работы

Цель: совершенствование информационно - методического обеспечения

Содержание	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами, педагогом библиотекарем по учебно - методическому обеспечению: учебники, учебно-методическая литература.	В течение года	Заместитель директора, педагог, библиотекарь
Создание презентаций, медиауроков		Заместитель директора

Совершенствование информационной компетентности педагогов. Реализация мероприятий по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» и использование контента «Цифровая образовательная среда»

Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений обучающегося, учителя и образовательной среды.

Использование ЦОК помогает реализовать преимущества информационных технологий в преподавании разных учебных предметов, курсов, дисциплин и является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать уроки интересными и запоминающимися для учеников.

Педагоги с помощью проекта «Цифровая образовательная среда» получили возможность решать 95

целый ряд задач:

- Предъявлять новый учебный материал;
- Организовывать повторение и закрепление пройденного;
- Проводить промежуточный и итоговый контроль;
- Создавать игровые учебные ситуации;
- Оказывать помощь в подготовке к различным олимпиадам и конкурсам.

Обучающиеся школы имеют доступ к электронному образовательному контенту для обучения в комфортной цифровой среде, что повышает интерес к урокам и внеурочной деятельности.

В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ.

Наиболее популярными ресурсами для обучающихся и педагогических работников оказались Учи.ру, ЯКласс, РЭШ.

В течение всего учебного года проходили тестирования и уроки по программе «Функциональная грамотность» для учащихся 5-11 классов.

Приоритетным направлением методической работы в 2025 – 2026 учебном году в профессиональном росте учителей будет являться дальнейшее стимулирование педагогического коллектива на более активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

В 2024 году МКОУ Болчаровская СОШ приняла участие в самодиагностике

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2

		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1

		обучающихся	
1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет		0
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		1
1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет		0
	да инцидент		1
1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		0
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		1
1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		0
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		1
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		2
1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		0

9

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	2
		участие в заключительном этапе	3
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0

	договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		обеспечено полностью	2
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1

		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
	1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
	1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные	3

		классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
		системная работа (цикл мероприятий)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Болcharовская СОШ	37	
	Базовый уровень	15–28	
	Средний уровень	29–39	
	Высокий уровень	40–53	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	2.2. Организация просветительской	нет	0

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1

		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	0

	комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
		наличие	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
		наличие	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Болчаровская СОШ	22	
	Базовый уровень	7–12	
	Средний уровень	13–20	
	Высокий уровень	21–24	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
3. Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10 до 49% обучающихся	1
		от 50 до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3

	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	3.6. Сетевая форма реализации	отсутствие	0

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование школьного музея	1
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиацентра	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10 до 29% обучающихся	2
		30% и более обучающихся	3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1

	школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Болcharовская СОШ	22	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24	
	Высокий уровень	25–29	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
		да	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3

		рабочей программы воспитания	
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
		участие в проекте	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,	отсутствие	0
		наличие	1

	«Большая перемена» и др.)		
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
		наличие	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Болcharовская СОШ	16	
	Базовый уровень	10–15	
	Средний уровень	16–19	
	Высокий уровень	20–22	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0
		да	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	1
	5.5. Наличие и использование	нет	0

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	1
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Болcharовская СОШ	10	
	Базовый уровень	5–7	

	Средний уровень	8–11
	Высокий уровень	12–14

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных	2

		компетенций	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3 до 4% учителей	1
		от 5 до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
	Развитие и повышение квалификации	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
		не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	3

	последних года)		
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0
		обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2
		участие на всероссийском уровне	3
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Болчаровская СОШ	26	
	Базовый уровень	10–16	
	Средний уровень	17–26	
	Высокий уровень	27–31	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-	7.1. Наличие в общеобразовательной	отсутствие	0

педагогического сопровождения	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0
		от 70 до 79% обучающихся	1
		от 80 до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
		наличие	1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0
		наличие	1
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	отсутствие	0
		наличие	1

	соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	7.12. Профилактика травли	не реализуется	0

	в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Болчаровская СОШ	18	
	Базовый уровень	6–13	
	Средний уровень	14–16	
	Высокий уровень	17–19	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический»	нет	0
		да	1

	показатель)		
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется	0
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	0
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
	8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0
		частично соответствует	1
		соответствует в полной мере	2
		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3

	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	3
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0
		да	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Болчаровская СОШ	13	
	Базовый уровень	9–12	
	Средний уровень	13–15	
	Высокий уровень	16–21	

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
			11

Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–20	21–24
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
Болcharовская СОШ		164	
ИТОГ	71–122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)	123–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)	174–213 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)

Общие выводы:

1. Цель методической работы на 2024-2025 учебный год совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий достигнута.
2. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.
5. Уровень владения педагогическими работниками современными средствами обучения, в том числе и техническими, направленными на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения находится на хорошем уровне (т.е. 70% педагогических работников активно используют интерактивное оборудование средства обучения, 30% частично используют (н.р. только интерактивная доска, или документ-камера, или работа с мобильным классом)).
6. 80% педагогических работников активно и эффективно внедряют в учебные занятия инструментарий образовательных платформ «Моя школа», «РЭШ», «Сферум», «Учи.ру».
7. 90% учителей-предметников включают в учебные занятия открытого банка заданий по функциональной грамотности.
8. Открытые учебные занятия проведены 40% учителей-предметников.
9. Курсовой подготовкой по всем актуальным темам охвачено 100% педагогических работников.
10. Необходим практикум проведения самоанализа деятельности в качестве инструмента для выявления собственных проблемных зон и коррекции траектории саморазвития.

ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка 1-да; 0-нет
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:	х
1.1.	Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.2.	Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.3.	Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.4.	Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.5.	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.6.	Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	1
1.7.	Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:	х
1.7.1.	соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;	1
1.7.2.	наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.7.3.	оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	1
1.7.4.	наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;	1
1.7.6.	наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;	1
1.7.7.	наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеды, логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские	1

	работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);	
1.7.8.	сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).	1
1.8	Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	1
2	Требования к учебно-материальному обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Да-1 Нет-0
2.1.	Требования к предметно-развивающей среде группы, которые включают:	
2.1.1.	информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;	1
2.1.2.	вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;	1
2.1.3.	полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;	1
2.1.4.	педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;	1
2.1.5.	трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;	1
2.2.	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:	
2.2.1.	осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;	1
2.2.2.	организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;	1
2.2.3.	построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;	1
2.2.4.	организации разнообразной игровой деятельности;	1
2.2.5.	выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;	1
2.2.6.	освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	1
2.2.7.	учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;	1
2.2.8.	использования образовательных технологий деятельностного типа; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников, физического развития воспитанников;	1
2.2.9.	учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;	1

2.2.10	создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;	1
2.3.	Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:	
2.3.1.	Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.	1
2.3.2.	Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.	1
2.3.3	При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.	1
2.3.4.	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.	1
2.3.5.	Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;	1
2.3.6.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;	1
2.3.7.	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	1
2.3.8.	Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.	1
2.4.	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного)	
2.4.1.	Соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	1
2.5.	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	
2.5.1.	Общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.	1

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна,

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение отчетного периода в дошкольные группы приобретены новая интерактивная доска, проекторы, экран в спортивно-музыкальный зал, для организации деятельности в дистанционном режиме приобретена информационно-образовательная платформа «Мобильное электронное образование», с использованием МЭО воспитатели дошкольных групп проводили родительские собрания, ООД с детьми дошкольного возраста (в активированные дни), приобретена программа «Сова», которая используется воспитателями старшей дошкольной группы «Светлячок» при организации образовательной деятельности и свободной деятельности детей.

Образовательное учреждение стремится модернизировать материально техническую оснащенность образовательного процесса дошкольных групп. Современное оборудование позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне. Информатизация образовательного процесса

– одно из важных условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Работа образовательной организации в 2024 году по укреплению материально- технической базы дошкольных групп велась планомерно и целенаправленно в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольных групп обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Кондинская районная больница» за образовательным учреждением (согласно договора сотрудничества), и, наряду с администрацией и педагогическими работниками, несет ответственность за качественное проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей. Учреждение здравоохранения имеет лицензии на осуществление медицинской деятельности дошкольных организациях.

В образовательной организации созданы условия для обеспечения медицинского обслуживания: имеются медицинские блоки, состоящие из 2-х помещений: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, санузла. Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Согласно данному договору в образовательном учреждении предоставляются следующие медицинские услуги:

- ' проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- ' проведение иммунопрофилактики: осмотр перед прививкой, вакцинация, контроль за состоянием ребенка после прививки (осуществляется только с письменного согласия родителей);
- ' мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении - рекомендации по адаптации, и ее коррекции;
- ' проведение диспансеризации воспитанников;
- ' проведение профилактических осмотров;
- ' рекомендации по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- ' обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- ' осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей;
- ' осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил;

организация и проведение консультационной работы с родителями (законными представителями), работниками образовательного учреждения.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, инвентарем, лекарственными препаратами, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи воспитанникам в полном соответствии с требованиями. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников.

Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Условия и их параметры	Оценка 1-да; 0- нет
1.	Медико-социальные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают соблюдение:	x
1.1.	Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении (группе).	1
1.2.	Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.	1
1.3.	Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).	1
1.4.	Требования к организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.5.	Требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
2	Требования к информационно-методическому обеспечению	x
2.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:	
2.1.1	управлять образовательным процессом;	1
2.1.2	создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;	1
2.1.3.	формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;	1
2.1.4.	использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;	1
2.1.5.	проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	1
2.1.6.	осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;	1
2.1.7.	осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	1
2.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям	
2.2.1.	комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;	1
2.2.2	качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	1
2.2.3.	создание методической службы (региональной, муниципальной,	12

	образовательного учреждения), основными задачами которой являются:	
2.2.3.1	оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений	1
2.2.3.2	удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений	1
2.2.3.3	создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;	1
2.2.3.4	оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;	1
2.2.3.5	содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования	1
3.	Требования к психолого-педагогическому обеспечению	
3.1.	Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате образовательного учреждения, либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий);	1
3.2.	Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса	1
3.3.	Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;	1
3.4.	Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;	1
3.5.	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;	1

Начальное, основное, среднее образование

Наименование помещений	Соответствие (количество)
учебных кабинетов с лаборантскими	Да/12
музыкально-игровой зал для дошкольных групп;	Да/1
спортзал с раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами;	Да/1
Комбинированная мастерская по обработке металла и дерева;	Да/1
Кабинет обслуживающих видов труда;	Да/1
Библиотека с читальным залом и фондом закрытого хранилища;	Да/1
1 кабинет информатики с выходом в Интернет;	Да/1
Кабинет психолога;	Да/1
Комната психологической разгрузки;	Да/1
Игровая комната для учащихся начальных классов;	Да/1
Лицензированный медицинский кабинет; Процедурный кабинет, включающий изолятор;	Да/1
Актный зал на 200 мест с артистическими уборными;	Да/1
Столовая на 100 мест;	Да/1
Музей (2 выставочные комнаты)	Да/1

Материально-техническая база для занятия физической культурой и спортом

Численность обучающихся			Количество обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время (по каждому уровню общего образования), в общем количестве обучающихся, за исключением дошкольного образования		
Начальное	Основное	Среднее	Начальное	Основное	Среднее
65	120	26	65	120	26

Сведения о состоянии физкультурно-спортивной инфраструктуры

Спортивные сооружения и места, оборудованные для проведения занятий физической культурой и спортом	Кол-во общеобразовательных организаций, имеющих спортивные сооружения и места, оборудованные для проведения занятий		Из общего числа спортивных сооружений			Спортсооружения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности		
	Всего	В том числе в сельской местности	Требуют ремонта	Из них находятся в аварийном состоянии	Строящиеся объекты высокой степени готовности	Требуют ремонта	Из них находятся в аварийном состоянии	Строящиеся объекты высокой степени готовности
Спортивные залы:	1	1	0	0	0	0	0	0
Открытые плоскостные спортивные сооружения (всего), из них	1	1	0	0	0	0	0	0
Футбольное поле	1	1	0	0	0	0	0	0

Баскетбольная площадка	1	1	0	0	0	0	0	0
Волейбольная площадка	1	1	0	0	0	0	0	0
Площадка для подвижных игр	6	6	0	0	0	0	0	0
Хоккейная или ледовая площадка	0	0	0	0	0	0	0	0
Тренажерная площадка	0	0	0	0	0	0	0	0
Спортивно-развивающаяся площадка	1	1	0	0	0	0	0	0
Иные спортивные площадки	1	1	0	0	0	0	0	0
Лыжная трасса	0	0	0	0	0	0	0	0
Беговые дорожки	1	1	0	0	0	0	0	0
Сектор для прыжков в длину	1	1	0	0	0	0	0	0

Отчет о работе ИБЦ за 2024 год

В МКОУ Болчаровская СОШ функционирует школьный информационный библиотечный центр.

Основные функции ИБЦ:

Образовательная функция: способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения в современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Информационно-методическая функция: аккумулировать научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, страны, и обеспечивать педагога современными методиками в его предметной области.

Обеспечивающая функция БЦ должна быть расширена за счет пополнения и обновления книжных фондов, а также обеспечения поддержки образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Помещения и оборудование центра должны активно использоваться в образовательном процессе.

Культурно-просветительская функция: организация и проведение мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, разработки и проведения виртуальных экскурсий и т.д.

Профориентационная функция: личностное самоопределение является одной из важнейших компетенций, формируемых при реализации ФГОС. На базе ИБЦ может быть реализована профориентационная поддержка. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия и образовательно-игровая среда с функциями карьерного симулятора, реализованная в виде информационного сервиса.

Досуговая функция: ИБЦ, как пространство для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетителям обеспечиваются комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет.

Направления и формы деятельности ИБЦ:

1. Работа с обучающимися:

- библиотечные уроки;
- книжные выставки;
- информационно-иллюстрированные выставки;
- игры, конкурсы, викторины, презентации, акции, мастер классы, литературные диспуты, литературные гостиные и т.д;
- личные и групповые беседы при посещении библиотеки,
- получение информации и т.д

2. Участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

3. Работа с педагогами и родительской общественностью

- выступления на заседаниях педагогического совета;
- отчеты о работе и планировании деятельности ИБЦ
- информационные обзоры на заданные темы;
- индивидуальная работа с педагогами;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям и т.д

4. Работа с библиотечным фондом: (приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений, оформление накладных и их своевременная сдача в бухгалтерию, пополнение каталогов и электронной базы «Аверс: библиотека», инвентаризация учебного фонда, учет обеспеченности учебниками на текущий учебный год работа с Федеральным перечнем учебников, формирование заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год, проведение работы по сохранности фонда, оформление фонда (замена полочных, буквенных разделителей), эстетика оформления, выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов и т.д)

5. Профессиональное развитие педагога-библиотекаря : участие в семинарах, совещаниях, педсоветах, вебинарах, самообразование (изучение профессиональной литературы).

6. Взаимодействие в библиотекой-филиалом с.Болчары: обмен художественной литературой, взаимопосещения библиотечных мероприятий,

проведение совместных мероприятий.

Материально – техническое оснащение ИБЦ ОО.

В учреждении имеется отдельное помещение для размещения ИБЦ (читальный зал, фонд закрытого хранения).

ИБЦ обеспечен учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями, аудиовизуальными средствами и информационными материалами.

Комплектование библиотечного фонда и обеспечение обучающихся необходимой литературой организовано в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением.

100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями в рамках образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС–ИБЦ оснащен всеми необходимыми в образовательном процессе типами словарей.

В библиотеке ежедневно ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о посещениях библиотеки обучающимися, о проведенных мероприятиях о количестве и видах изданий, полученных учащимися на абонемент.

Библиотечный фонд (данные формы федерального статистического наблюдения ОО-2 за 2024год)

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	№ стро-ки	Наличие в организации Код: да - 1, нет - 0	в том числе доступно для использования обучающимися Код: да - 1, нет - 0
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	1	1
Программы компьютерного тестирования	02		
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	1	1
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08		
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	x
Системы электронного документооборота	10	1	
Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	11	1	x
Другие специальные программные	12	1	

средства			
----------	--	--	--

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда, единица

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	01	1108	289	23959
из него:	02	750		7122
учебники				
учебные пособия	03	358	289	145
художественная литература	04			9392
справочный материал	05			1836
Из строки 01:	06	1108	289	23959
печатные издания				
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

С целью сохранности учебного фонда в течение года проведены традиционные рейды проверки состояния учебников в 1-11 классах.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей		
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	6
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
из них с доступом к сети Интернет	03	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	241
Число посещений, человек	05	1516
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	08	0
принтера		
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Деятельность школьного ИБЦ, направленная на развитие детского и юношеского чтения.

В работе школьного ИБЦ МКОУ Болчаровская СОШ используются разнообразные формы работы, направленные на побуждение детей к активному чтению, развитие активной читательской общности обучающихся, созданию эмоционального фона и доброжелательной атмосферы чтения:

- Библиотечные уроки для обучающихся : дошкольные группы -11 класс. (библиотечные уроки разнообразной тематики, в том числе о книгах и писателях-юбилярах. В ходе библиотечных уроков дети знакомятся и обсуждают литературные произведения).
- Литературные гостиные – 2 раза в год. На мероприятия приглашаются участники и победители литературных конкурсов, жители поселка, занимающиеся литературным творчеством.).

- Книжные выставки. (Проводятся регулярно и предполагают тематическую демонстрацию книг: юбилей автора, юбилей книги, тематическая дата, новинки и т.д).
 - Организация сменного читательского стенда «Я прочитал и вам советую». (Обучающиеся делятся впечатлениями о прочитанных произведениях.).
 - Информационные презентации о книжных новинках в холе школы. (Представляют вниманию учащихся актуальные и современные произведения, которые могут их заинтересовать).
 - Читательские переменки для обучающихся начальных классов – 1 раз в неделю. (Переменки направлены на стимулирование чтения и развитие активной читательской общности обучающихся. Организуются педагогом-библиотекарем и волонтерами-библиотекарями.
 - Читательские переменки для обучающихся старших классов – 2 раза в месяц. (Организованы с целью обсуждения обучающимися прочитанных произведений, обмена мнениями и литературных дискуссий).
 - Радио-реклама (рассказ обучающихся о литературных произведениях с целью заинтересованности и формирования читательского спроса)
 - Организован доступ к электронным библиотекам. (Использование обучающимися интернет - ресурсов для ознакомления с художественными произведениями).
 - Викторины, квесты по литературным произведениям - в соответствии с планом работы ШИБЦ (Дошкольные группы-11 класс)
 - Конкурсы чтецов для обучающихся начальных классов. (В соответствии с планом работы ШИБЦ).
 - В 2023 реализованы проекты: «Переменка чтения вслух» для обучающихся 1-4 класса, «Сказки –добрые друзья» для воспитанников дошкольных групп и обучающихся 1-4 класса
- Книжные и информационно-иллюстрированные выставки относятся к традиционным формам работы с читателями. Материалы выставок дают возможность не только узнать биографию писателя, историю праздника, узнать интересные факты, но и ознакомиться с предложенной литературой и взять ее на абонемент. Тематика выставок в отчетном году как и в прошлых годах была разнообразна. Это выставки, посвященные юбилейным датам, и тематические выставки.
- В 2024 году рамках внеклассной работы в библиотеке проходили мероприятия, нацеленные на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее представление о необходимости чтения.

Воспитание информационной культуры школьников (библиотечные уроки)

1	«Современные сокровищницы книг: Крупнейшие библиотеки мира». Содержание темы: Библиотека – центр по сбору и хранению информации. Крупнейшие книжные центры. Древние книги.
2	Работа с информацией. Содержание темы: Записи прочитанного, их виды и назначение (записи впечатлений, выписки, цитаты). 6 май Простейшие конспекты, понятие свертывания информации,
3	СБА библиотеки. Содержание темы: Структура, назначение, способы пользования в различных поисковых ситуациях. Алгоритм поиска.
4	Чтение как удовольствие. Содержание темы: Специфика чтения художественной литературы. «Медленное» чтение, перечитывание .
5	Игровая викторина «Узнай книгу»
6	«Путешествие в мир каталогов и картотек» (урок-путешествие).
7	«Современные сокровищницы книг: Крупнейшие библиотеки мира». Содержание темы: Библиотека – центр по сбору и хранению информации. Крупнейшие книжные центры. Древние книги. (виртуальные путешествия по библиотекам).
8	«Книга и компьютер. Ресурсы ИНТЕРНЕТ».
9	Основные правила пользования ИБЦ. Как самому выбрать книгу. Правила и умения обращаться с книгой. Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами обращения с книгой. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг.
10	Библиотечный урок «Обзор справочной литературы в школьной библиотеке».
11	Знакомство с ИБЦ, выбор книг, правила посещения ИБЦ.
12	Международный день школьных библиотек .
13	Структура книги. Кто и как создаёт книги. Из чего состоит книга. Внешнее оформление книги: обложка, переплёт, корешок. Внутреннее оформление: текст, страница,

	иллюстрация.
14	«Книга начинается...» Содержание темы: Первое знакомство со структурой книги. Обложка, иллюстрация, их значение в выборе и чтении. Правила и умения общаться с книгой.
15	Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Структура справочной литературы: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.
16	«Твои первые энциклопедии». Содержание темы: Обучение умению пользоваться справочной литературой. Работа с энциклопедией.

Проведение выше описанных мероприятий развивает познавательный интерес; расширяет кругозор обучающихся; развивает творческий потенциал учащихся; формирует позитивный эмоциональный фон, дружеские взаимоотношения в коллективе.

Некоторые из проведенных мероприятий проведены совместно с учителями-предметниками и классными руководителями. Сотрудничество библиотеки, учителей и учащихся способствует повышению уровня грамотности обучающихся.

Вместе с тем в информационно-библиотечном центре уделяется большое внимание правильному использованию Интернет-ресурсов: научить отличать достоверную информацию от недостоверной, знакомить обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Данное направление деятельности обеспечено необходимыми материально-техническими ресурсами: 14 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет, интерактивная панель «Promethean».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

За период учебного года горячим питанием было охвачено 203 учащихся (процент охвата горячим питанием 100%).

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 - имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	65	36	0	0	65
5 - 9 классы	02	112	57	0	0	112
10 - 11 (12) классы	03	28	14	0	0	28
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	205	107	0	0	205

Питание организуется для всех учащихся и воспитанников школы в соответствии с основным (организованным) меню, утвержденным директором школы в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание обучающимся предоставляется по классам в соответствии с графиком образовательного процесса, утвержденным директором школы, по заявкам, поданным классными руководителями. Для организации питьевого режима установлен питьевой фонтанчик, в дошкольных группах - кулер.

Ежедневно в обеденном зале, дошкольных группах вывешивается утвержденное директором школы меню, в котором указываются названия блюд, их объем (выход в граммах) и стоимость. Основное (организованное) меню для обучающихся разных категорий и возрастов, для дошкольных групп размещено на сайте школы с фотоприложением. Ежедневно на сайте школы размещено меню 1- 4 классов для автоматического мониторинга. Ежедневное меню для родителей, заверенное печатью и подписью.

Горячее питание обучающихся организуется в столовой учреждения, работающей на

продовольственном сырье в специально оборудованных помещениях, состоящих из обеденного зала, пищеблока с необходимыми подсобными помещениями, линией раздачи, через которую осуществляется реализация готовых блюд в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. В процессе приготовления блюд соблюдается технология приготовления, другие требования. Всё оборудование в столовой имеет соответствующую маркировку. Соблюдение норм, хранения продуктов, товарное соседство, качество и калорийность питания ежедневно контролируется заведующим столовой. Заведующий столовой контролирует организацию питания, в том числе контроль за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Обеспечена последовательность (поточность) технологических процессов, исключены встречные потоки сырья, сырой и готовой продукции. В наличии имеются графики, инструкции, ежедневно заполняются журналы установленной формы.

Проверка качества поступающей продукции осуществляется приемочной комиссией с составлением акта. Приемка продуктов осуществляется на основании товаросопроводительных документов (накладные, акт приемки экспертизы, декларация соответствия, ветеринарное заключение, ветеринарные справки, удостоверение качества, этикетки с наименованием продукта, производителя, дата выработки).

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль за качеством и безопасностью питания, за соблюдением санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Проверка технологии приготовления и качества пищи возлагается на заведующего столовой и отражается в соответствующих журналах.

Для контроля за организацией питания в учреждении создана комиссия по контролю за организацией горячего питания, в состав которой входят: член администрации, член профсоюзного комитета, медицинский работник (по согласованию), заведующий столовой, представитель Управляющего совета, представитель от родительской общественности меняется (по согласованию). Кроме того, осуществляется родительский контроль. Проверка проходит один раз в квартал. Члены комиссии проводят мониторинг качества питания, заполняют форму оценочного листа, производят запись в журнал «Посещения родительского контроля», составляют Акт проверки организации питания обучающихся в образовательном учреждении.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель работы: Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности

Задачи:

- дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно, действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно, действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- профилактика ДТП, пожаров.
- пропаганда ЗОЖ
- сформировать активную гражданскую позицию

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы и родительское собрание. Основными задачами профилактической работы являются:

предотвращение правонарушений с участием подростков;

закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения;

привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В школе ведется учебный предмет «Основы безопасного поведения на дороге», в ходе изучения данного предмета учащиеся систематизируют и приобретают знания Правил дорожного движения, учатся правильно действовать в опасных ситуациях, прогнозировать различные экстремальные ситуации, возникающие на улице или дороге.

В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях

«Неделя безопасности дорожного движения», Неделя памяти жертв ДТП», «Детству - зеленый свет» «По зимней дороге – без ДТП», «Будь в безопасности», «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем», «Нам не все равно», «Безопасным дорогам скажем ДА».

Проведены следующие мероприятия:

- Разработка и размещение схем безопасных маршрутов движения детей в холле и возле выходов, на сайте образовательного учреждения и в дневниках обучающихся.
- Беседы о правилах безопасного поведения на улице «Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах.» Размещение на сайте школы памяток и инструкций, в том числе об использовании светоотражающих элементов.
- Распространение методической литературы, печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты) по обеспечению безопасности дорожного движения:
 - «Правила использования светоотражающих элементов»
 - «Правила поведения на дороге»
 - «Безопасный маршрут»
- Проведение организационных и профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения в период проведения «Дня знаний» (инструктажи, тематические классные часы).
- Проведение акции «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- Проведение тотального экзамена по правилам дорожного движения среди учащихся старших 8-11 классов.
- Просмотры Видеофильмов «Правила дорожного движения».
- Викторины по правилам дорожного движения.

2. Пожарная безопасность.

Противопожарная подготовка учащихся школы включает :

- изучение специального раздела в рамках курса «ОБЗР»;
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации»
- Классные часы «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы.
- Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
- Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме»
- Экскурсии в пожарную часть
- Практические занятия «Правила пользования первичными средствами пожаротушения»

3. Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке.

- Наряду с изучением тем в 10, 11, классах по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как:
- проведен Месячника защитника Отечества (по отдельному плану);
- кроме этого ежегодно проводится работа по профтестированию для обучающихся подлежащих постановке на первичный воинский учет (юноши).
- Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомиться с их традициями, историей
- Юноши 10 классов примут участие в военно - учебных сборах юношей 10-х классов.
- Разъяснительная работа с выпускными классами на тему: «Военно – учебные заведения»

4. Патриотическое воспитание.

- Проведение мероприятий посвященных празднованию Дня Победы (по отдельному плану) Это классные часы , уроки Мужества, участие в митинге.
- Проведение в феврале месяце Месячника защитника Отечества
- Отборочные соревнования для участия в районных соревнованиях по пулевой стрельбе
- Соревнования среди обучающихся 6-8, 9-11 классов по неполной разборке, сборке автомата Калашникова.
- Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи.
- Участие в районном мероприятии «Кадетский фестиваль»
- Хоккей с мячом.
- Военно-спортивная игра

Вся проводимая работа направлена на воспитание патриотизма у учащихся, привитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки, уважения к истории государства и ее традициям.

5. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время, затраченное на эвакуацию, соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, проведен «Месячник безопасности на водных объектах» (по отдельному плану) беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

6. Антитеррористическая безопасность учреждения.

Вся работа по выполнению данных мер строится путем реализации определенных организационных и инженерно-технических мер и мероприятий. Важнейшим из них являются:

По этому пункту – охранное обеспечение в МКОУ Болчаровская СОШ в целом качественно выполняет свои функции:

- в хорошем состоянии и полном объеме имеется необходимая документация на посту охраны.
- постоянно производятся проверки начальниками ЧОП несения службы сотрудниками охраны.

Проводится ежедневный предупредительный контроль мест массового нахождения людей (классов, аудиторий, помещений и площадок для проведения занятий, совещаний, собраний,

культурно-массовых и спортивных мероприятий), а также подвалов, крыши здания, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Инженерно-техническое оборудование образовательного учреждения.

В МКОУ Болчаровская СОШ имеется все необходимое инженерное – техническое оборудование:

1. Система видеонаблюдения
2. ТК (тревожная кнопка)
3. АПС (автоматическая пожарная сигнализация)
4. Наличие системы вывода сигнала о пожаре на пульт ПЧ
5. Стационарная рамка металлодетектора

Организационно-профилактические мероприятия по предупреждению и противодействию террористическим проявлениям.

Для оказания своевременного противодействия совершению террористического акта, принятию мер защиты образовательного учреждения необходимо заранее предусмотреть организационно-профилактические мероприятия, позволяющие предотвратить или максимально снизить размеры материального ущерба и потери людей в случаях возникновения чрезвычайной ситуации (совершения террористического акта), организованно провести спасательные мероприятия и ликвидацию последствий.

Основными такими мероприятиями являются:

- Своевременная и полная разработка распорядительных документов, перспективного, годового, месячных планов мероприятий по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности, противодействия экстримизму соблюдению требований общественного и внутреннего распорядка, поддержанию трудовой дисциплины, периодическое уточнение их в соответствии с изменениями обстоятельств.
- Систематический инструктаж работников образовательного учреждения всех уровней
- Проверка состояния и содержания основных и запасных входов-выходов зданий (помещений)
- Систематическое проведение осмотров территории
- Организация контроля пропуска сотрудников, обучающихся, посетителей и других лиц на территорию и в здание учреждения, въезда и выезда автотранспорта, контроля ввозимых грузов
- Регулярная уборка территории и помещений образовательного учреждения, своевременный [вывоз мусора](#) и производственных отходов
- Систематическая проверка работоспособности (т. к. «тревожной кнопки»).

Выводы:

Подводя итоги можно выделить организацию и целенаправленный подход администрации и классных руководителей, который помог в организации работы преподавателю-организатору ОБЖ. В целом в течение учебного года реализовались все планы мероприятий по всем направлениям деятельности преподавателя-организатора ОБЖ, цели и задачи поставленные на учебный год достигнуты.

-в области ГО нужно – продолжать работу по обеспечению готовности органов управления и сил ГО к выполнению возложенных на них задач при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

- по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС необходимо - продолжить реализацию мероприятий, направленных на снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера, обеспечить готовность к ликвидации ЧС; подготовку учащихся, преподавателей, обслуживающего персонала к действиям при ЧС.

- в области пожарной безопасности – реализовать мероприятия, направленные на повышение защищенности личности, общества от пожаров;

- продолжать осуществлять подготовку учащихся по программе курса ОБЗР;

Отчет по антикоррупционной деятельности за 2024 год

На сегодняшний день принятие антикоррупционных мер, необходимая практика во всех сферах жизни общества и образовательная сфера не является исключением. Школа, как основа дальнейшей жизни каждого члена общества первоначально не должна допускать коррупции в своих стенах, обязана противостоять и искоренять малейшее проявление данного асоциального явления.

План антикоррупционных мероприятий включает анализ локальных актов на соответствие требованиям законодательства, правовое просвещение обучающихся, сотрудников с использованием различных форм работы, контрольные мероприятия и другое. В течение года:

- на заседаниях рабочей группы постоянно осуществляется мониторинг нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции в целях своевременного приведения их в соответствие с федеральными законами, законами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- проанализированы все декларации за 2024 год о наличии (отсутствии) конфликта интересов. Конфликт интересов отсутствует.
- Постоянное участие в комиссии по стимулированию председателя ПК, члена рабочей группы по профилактике коррупционных правонарушений (один раз в полгода).
- Создана комиссия по урегулированию конфликта интересов.
- Постоянно осуществляется контроль за обеспечением сохранности имущества, целевого и эффективного использования; контроль за организацией и проведением ГИА, порядком хранения, заполнения и выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании. Замечаний и нарушений при проведении аттестации обучающихся не выявлено.

Служебных проверок по фактам обращений физических и юридических лиц в течение года не проводилось в виду отсутствия обращений.

Локальные акты приняты решениями общего собрания трудового коллектива, утверждены приказами директора школы, приказы доводятся до сведения каждого сотрудника под роспись. Вновь принятые сотрудники ознакамливаются с локальными актами при трудоустройстве. Все нормативно-правовые и локальные акты размещены на сайте школы.

Все лица, отвечающие за антикоррупционную деятельность своевременно проходят курсы повышения квалификации по теме «Противодействие коррупции в сфере образования»

Информация об актах прокурорского реагирования в сфере противодействия коррупции и результатах его рассмотрения в течение года не поступала.

Мероприятия с обучающимися, коллегами, родителями:

На родительских собраниях в классных коллективах обсуждаются вопросы о недопустимости и противозаконности коррупционного поведения. Родителям в школе предоставлена возможность участвовать в организации учебного процесса, что делает его доступным и снижает коррупционные риски.

В школе разработан план мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся:

- В рамках правового месячника «Я и закон» были проведены такие мероприятия: Единый урок по правам человека, мероприятия по пропаганде знаний в сфере защиты прав потребителей.
- В школьной библиотеке была организована выставка «Я и Закон» с предоставлением информации о нормативно-правовых документах, касающихся прав человека.
- В рамках месячника для обучающихся школы и сотрудников проводятся радиопередачи «Противодействие коррупции»
- Обучающиеся 9-11 классов, родители и педагоги приняли участие в VII Всероссийском правовом диктанте (35 участников).
- Проведены классные часы по антикоррупционной тематике для повышения антикоррупционного просвещения:
 - «Что такое хорошо и что такое плохо», 1 - 4 классы
 - «Мы разные, но у нас равные права», 5 - 6 классы

- «Права и ответственность», 7-9 классы
- «Закон и необходимость его соблюдения», 10-11 классы
- Проведено мероприятие антикоррупционной направленности с применением современных форм: Коворкинг «Как решить проблему коррупции?» для обучающихся 10,11 классов.

Также старшеклассники изучают проблемы коррупции в государстве в рамках тем учебных программ на уроках истории, обществознания. В течение года проведены уроки по темам: «Правовое регулирование общественных отношений», 10 кл. «Основы российского законодательства», 9 кл. «Экономическая жизнь общества», 11 кл, «Политическая жизнь общества», 11 кл. «Экономика», 8 кл. , «Мы живём в обществе», 6,7 кл.

- Проведено онлайн-анкетирование для родителей по теме «Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью образовательного учреждения»

На втором этаже школы имеется стенд для граждан и сотрудников школы с информацией по антикоррупционной тематике, контактными телефонами лиц, ответственных за противодействие коррупции, план работы. Информация актуализируется.

В школе работает «телефон доверия» для приема сообщений о коррупционных проявлениях.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества.

Сведения о материально-технических условиях

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка 1-да; 0-нет
1.	Материально-технические условия реализации основных образовательных программ обеспечивают:	х
1.1.	Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.2.	Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.3.	Требования к набору и площадям помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.4.	Требования к искусственному и естественному освещению помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
1.5.	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.6.	Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности	1
1.7.	Требования охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения:	х
1.7.1.	соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической безопасности;	1
1.7.2.	наличие и необходимое оснащение помещений для питания, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.7.3.	оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	1
1.7.4.	наличие необходимого оснащения помещений для работ медицинского персонала;	1
1.7.6.	наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, здоровьесберегающего оборудования (используемого в профилактических целях);	1
1.7.7.	наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеды, логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);	1

1.7.8.	сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).	1
1.8	Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	1
2	Требования к учебно-материальному обеспечению реализации основных образовательных программ	Да-1 Нет-0
2.1.	Требования к предметно-развивающей среде группы, которые включают:	
2.1.1.	информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;	1
2.1.2.	вариативности, определяющейся видом образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;	1
2.1.3.	полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;	1
2.1.4.	педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;	1
2.1.5.	трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;	1
2.2.	Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:	
2.2.1.	осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;	1
2.2.2.	организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;	1
2.2.3.	построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;	1
2.2.4.	организации разнообразной игровой деятельности;	1
2.2.5.	выявления и развития способностей обучающихся, воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;	1
2.2.6.	освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основных общеобразовательных программ дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально	1

	ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;	
2.2.7.	учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;	1
2.2.8	использования образовательных технологий деятельностного типа; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников, физического развития воспитанников;	1
2.2.9.	учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;	1
2.2.10	создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;	1
2.3.	Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие:	
2.3.1.	Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.	1
2.3.2.	Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.	1
2.3.3	При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.	1
2.3.4.	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.	1
2.3.5.	Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;	1
2.3.6.	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;	1
2.3.7.	Материалы и оборудование для двигательной активности включают	1

	оборудование	
	для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	
2.3.8.	Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.	1
2.4.	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного)	
2.4.1.	Соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	1
2.5.	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	
2.5.1.	Общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1

Сведения о медико-социальном, информационно-методическом, психолого-педагогическом обеспечении условий реализации образовательных программ.

№ п/п	Условия и их параметры	Оценка 1-да; о- нет
1.	Медико-социальные условия реализации основных образовательных программ обеспечивают соблюдение:	х
1.1	Требования к медицинскому обслуживанию в образовательном учреждении (группе).	1
1.2.	Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп.	1
1.3.	Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе).	1
1.4.	Требования к организации питания в образовательном учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	1
1.5.	Требования к организации оздоровления обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	1
2	Требования к информационно-методическому обеспечению	х
2.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:	
2.1.1	управлять образовательным процессом;	1
2.1.2	создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;	1
2.1.3.	формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;	1
2.1.4.	использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;	1

2.1.5.	проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения программ;	1
2.1.6.	осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;	1
2.1.7.	осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью	1
2.2.	Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям	
2.2.1.	комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программ;	1
2.2.2	качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программ.	1
2.2.3.	создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются:	1
2.2.3. 1	оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников учреждения	1
2.2.3. 2.	удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников	1
2.2.3. 3.	создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников;	1
2.2.3. 4.	оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;	1
2.2.3. 5.	содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития	1
3.	Требования к психолого-педагогическому обеспечению	
3.1.	Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом;	1
3.2.	Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса	1
3.3.	Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;	1
3.4.	Обеспечение преемственности;	1
3.5.	Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;	1

Информационно-образовательная среда учреждения

Наименование показателей	№ стро-ки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них

				доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	01	172	136	26
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	114	121	26
планшетные компьютеры	03	1	0	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	49	44	26
имеющие доступ к сети Интернет	05	49	44	26
поступившие в отчетном году	07	31	9	0
Мультимедийные проекторы	10	30		
Интерактивные доски	11	29		
Принтеры	12	46		
Сканеры	13	16		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	22		
Ксероксы	15	3		

СВЕДЕНИЯ О ФИНАНСОВЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

В рассматриваемый период имела место устойчивая положительная динамика в области финансово-экономической деятельности. Расходы связаны с выплатой заработной платы сотрудникам, с улучшением материальной базы, текущим ремонтом, коммунальными услугами и другое. Анализируя в целом финансовое состояние за отчетный период, можно констатировать рост поступления средств, оплаты труда работников; материально-техническая база укрепляется, проводятся текущие ремонты зданий. Большое внимание уделяется улучшению социально-бытовых условий.

1.	Перечень нормативных правовых актов (всех уровней), подтверждающих, что финансирование реализации основных образовательных программ общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования	1. Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2.Постановление Правительства ХМАО-Югры от 30.12.2016 года №567-п «О методиках формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях»
----	--	--

Распределение объема средств по источникам их получения и видам деятельности

Наименование показателей	№ строки	Вид деятельности	
		Образовательная	Прочие виды
Объем поступивших средств (за отчетный год) - всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	129274,6	0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) - всего (сумма строк 03 - 05)	02	129274,6	0
в том числе бюджета: федерального	03	3148,0	0
субъекта Российской Федерации	04	99470,4	0
местного	05	26656,2	0
организаций	06	0	0
населения	07	0	0
внебюджетных фондов	08	0	0
иностранных источников	09	0	0

Расходы МКОУ Болчаровская СОШ

Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	118177,4
в том числе:		98543,8
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)	02	
заработная плата	03	75539,7
прочие выплаты	04	632,9
начисления на выплаты по оплате труда	05	22371,2
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	06	14636,1
в том числе:		83,7
услуги связи	07	
транспортные услуги	08	
коммунальные услуги	09	8506,8
арендная плата за пользование имуществом	10	
работы, услуги по содержанию имущества	11	828,4
прочие работы, услуги	12	5217,2
социальное обеспечение	13	1079,8
прочие расходы	14	3917,7
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	15	10539,6
в том числе:		1966,5
увеличение стоимости основных средств	16	
увеличение стоимости нематериальных активов	17	
увеличение стоимости непроектированных активов	18	
увеличение стоимости материальных запасов	19	8573,1

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования.
2. Школа функционирует стабильно. Сохранён контингент обучающихся.
3. Учебный план школы реализован в полном объеме, учебные программы по всем предметам выполнены.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Все обучающиеся обеспечены учебниками, свободно пользуются библиотечно - информационными ресурсами ИБЦ.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении учреждением.
9. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
10. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня. Воспитательная работа в школе была многоплановой, разносторонней и результативной, требует более эффективной деятельности ученического самоуправления. Сохраняется уровень активности и результативность учащихся в различных мероприятиях.
11. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, в т.ч. в режиме онлайн и т.д.
12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на школьном сайте, в сети Интернет.
13. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по реализуемым образовательным программам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.
14. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Обеспечены безопасные условия пребывания в учреждении.
15. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей
16. к непрерывному образованию и самообразованию.
17. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
18. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы в 2025-2026 учебном году:

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

1. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одного класса, возраст которых отличается не более чем на два года;
 - выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерская, технологии, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
 - соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
 - наличие спортивных площадок, спортивных залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:
- а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;
 - б) педагогов дополнительного образования;

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Директор школы



А.Н.Пакишева