

ПРИНЯТА
Педагогическим советом (малый)
МКОУ Болчаровская СОШ
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом учреждения от «30» августа
№ -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(разработана на основе программы Л.В. Стахович, Е.В. Семенова,
Л.Ю. Рыжановская «Азы для дошкольников»)

Воспитатели: Адамова О.И.,
Кобылина Т.М.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы... ..	4
1.3. Возрастные особенности развития дошкольников... ..	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы... ..	6
1.5. Система оценки результатов освоения	7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы... ..	7
2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников... ..	10
2.3. Содержание программы	10
2.4. Перспективное планирование в старшей группе.....	11
Перспективное планирование в подготовительной к школе группы... ..	17

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности	17
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	17
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	22

IV. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы рекомендуемой для педагогов.....	23
4.2. Список литературы рекомендуемой для родителей	24

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Парциальная программа по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (далее - Программа) составлена на основе образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Федеральные законы:

- ФЗ № 304 от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 в актуально действующей редакции 2020 года);

Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по освоению экономических понятий в занимательной и игровой форме.

Срок реализации «Программы» – 2 года.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая воспитателем непрерывная непосредственно образовательная деятельности организуется в старшей группе – не более 25 минут один раз в неделю, в подготовительной – не более 30 минут один раз в неделю.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, так и для домашнего обучения.

1.3. Возрастные особенности развития старших дошкольников

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно - следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается

на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы.

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников (Приложение 1).

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини - постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий - исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развернутых ответов.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы организации детей в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников.

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству. Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью в учреждении обеспечена открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставляя им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий, подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры. А так же в программу включен разработанный перспективный план работы с родителями по темам (Приложение 2)

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ.	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта.	В течение года

2.3. Содержание программы

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

- 1 Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.
- 2 Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы
- 3 Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Составлен примерный комплексно-тематический план на старшую и подготовительную группу, где обозначены основные темы и подтемы, которые прописаны в системе от простого к сложному, а также для удобства работы воспитателям прописано содержание, оборудование, материал и формы проведения образовательной деятельности.

2.4. Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Занятие	Программное содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Тема: Без труда нет жизни на земле. Подтема: Труд – основа жизни. Цель: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. Пояснение. В ходе изучения темы важно подвести дошкольников к выводу, что весь окружающий предметный мир, все товары создаются Трудится, означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.			
	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	беседа, опрос.
1	Объяснить детям, что такое труд и почему он необходим людям. Знакомство с рассказом «Как Миша хотел маму перехитрить».	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.16,	Беседа, знакомство с рассказом «Как Миша хотел маму перехитрить».
2	Объяснить дошкольникам, кто такой трудолюбивый человек. На примере пословиц и поговорок обсудить, каким должен быть трудолюбивый человек.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.5 Пособие «Играем вместе» с.5. Карточки с изображением различных видов домашнего труда, условных денег, значок «Супер помощник», «Герой домашнего труда».	Обсуждение пословиц и поговорок. Игра – соревнование «Мои домашние обязанности».
Подтема: Работать и зарабатывать. Цель: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать. Пояснение. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу.			
3	Обсуждение понятий работать и зарабатывать. Познакомить с рассказом «Как относиться к своей работе» и обсудить с детьми, как влияет настроение человека на выполнение им работы, в каждой работе важен конечный результат.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.21	Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе».
4	Знакомство детей со сказкой «Золотая монета» и обсуждение произведения. Формировать умение строить версии, видеть проблемные ситуации через игровую деятельность.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.20 Пособие «Играем вместе» с.5 Карточки с изображением различных жизненных ситуаций (подметать поло, пылесосить и т.д.)	Беседа, знакомство с рассказом «Как относиться к своей работе». Игра - обсуждение «Вот так заработали».

Подтема: «Все работы хороши, выбирай на вкус». Цель: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создает различные продукты труда. Пояснение. Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар).			
5	Обсуждаем, что такое профессия. Закрепит знания детей о профессиях через викторину «Угадай профессию» и отгадай загадки.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.28	Беседа, викторина.
6	Формировать представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как трудом для собственных нужд, так и для продажи другим людям через игру – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар».	Пособие «Играем вместе» с.7 Лукошко с грибами, баночки с вареньем, условные деньги.	Игра – спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар»
7	Объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо. На примере произведений из сборника обсудить с детьми, почему необходимо трудиться и что произойдет, если лениться.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.23	Чтение художественных произведений.
8	Закреплять с детьми понятия : трудиться, работать и зарабатывать; что слово трудиться означает что – то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев через постановку мини – спектакля «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».	Сборник «Мини спектакли» с.6. Раздаточные пособия. Костюмы, маски.	Мини-спектакль.
Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». Подтема: «Как придумали деньги» Цель: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развивать воображение. Пояснение. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена товаров и услуг.			
9	Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.32 Тематический стенд «Деньги: какими они были и какими стали	Беседа, чтение, рассказ.

		(эволюция денег)».	
Подтема: «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» Цель: продолжать формировать у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубль. Пояснения. Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) Изготовление денег: печать, чеканка.			
10	Изучить деньги с точки зрения их физических свойств (форма, материал, звук; отличие монет от купюр).	Деньги бумажные и металлические.	Беседа, исследование.
11	Формировать представление о том, где и как изготавливают деньги через ролевую игру – обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы».	Настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями : «Монетный двор» и «Фабрика «Гознак»», символы государства. Пособие «Играем вместе» с.9 Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.	Ролевая игра, обсуждение, рисование.
Подтема: «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка». Цель: упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания. Пояснение. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считаю деньги в своем кармане, а не в чужом.			
12	Учить детей понимать, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пенсии бабушек и дедушек. Домашний труд – это деятельность, связанная с уходом за домом, он доход не приносит.	Пособие «Рассуждаем и решаем» с.10 Бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.	Ситуационные задачи, рисование.
13	Формировать представление детей о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие через игру – обсуждение «Как потепаешь, так и	Пособие «Играем вместе» с.11, карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового	Обсуждение пословиц, беседа, обсуждение ситуаций.

	полопаешь».	поведения, позволяющие сделать акцент на нравственно-воспитательной составляющей сюжетов.	
Подтема: «Где живут деньги»			
Цель: приучать ребенка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.			
Пояснение. Деньги бережем. Кошельки, копилки, сейфы, банки, банковские карты и пр.			
14	Учить ребенка бережно относиться к деньгам. Формировать представление о том, где могут храниться деньги.	Пособие «Читаем и обсуждаем» с.34 Иллюстрации.	Обсуждение пословицы, рассказывание, чтение сказки «Где живут денежки».
15	Закреплять представление о том, где могут храниться деньги.	Пособие «Играем вместе», иллюстрации/таблички мест хранения денег, монет, купюр.	Игра «Денежкин домик», отгадывание загадок.
16	Закреплять понятие деньги с помощью интерактивного спектакля.	Сборник «Мини - спектакли» с.8	Театрализованная постановка «Зайкина находка», маски, атрибуты.
17	Подготовка проекта на выбор воспитателя (например «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство»).		
Тема 2: «Покупаем, продаем, обмениваем».			
Подтема: «Потребности и желания».			
Цель: объяснить понятия потребность и желание.			
Пояснение. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания, капризы.			
Соотносим потребности, желания и возможности.			
18	Формировать знания детей о том, что тратить деньги нужно с умом, умение отличать насущные потребности от желаний.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.36/ Пособие «Рассуждаем и решаем» с.12 (на выбор педагога)	Чтение рассказа «Про капризного Артема» Обсуждение, отгадывание загадок./Ситуационные задачи.
19	Закреплять представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости, о потребностях, желаниях и возможностях человека.	Пособие «Играем вместе» с. 15. 2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, палатка, кастрюля, лодка, фрукты, спички, лекарства,	Ролевая игра - обсуждение «Выбираем самое важное».

		ботинки, одежда, нож, фонарик, батарейки) и желательных вещей (например, шляпа, гоночный автомобиль, пачки денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты, игрушки, мороженое, торт).	
20	Закреплять понятия <i>потребности</i> и <i>желания</i> с помощью интерактивного мини-спектакля.	Сборник «Мини - спектакли» с.10, атрибуты, маски, костюмы	Театрализованная постановка «Желания Волчонка - Зубастика», обсуждение постановки.
21	Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, развивать умение оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него ответственность.	Видео материалы (на выбор воспитателя)	Просмотр обучающих мультфильмов, обсуждение увиденного.
Подтема: «Где покупают и продают разные товары». Цель: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги. Пояснение. Торговые предприятия: магазин, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки.			
22	Формировать знания детей, где можно купить или продать разные товары.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.41, иллюстрации торговых мест.	Беседа, рассказывание, Чтение рус.нар.сказки «Как старик корову продавал», обсуждение, выполнение задания после обсуждения сказки.
23	Формировать представление о том, где следует покупать нужные товары, развивать навык разумных трат, жизни по средствам.	Пособие «Играем вместе» с. 16. Набор картинок с изображением разных товаров (например, фрукты, овощи, мебель, лекарства, молочные продукты, книги, игрушки и т.д.) Условные деньги, таблички/макеты, обозначающие категорию магазинов.	Игра «Где, что купить?», отгадывание загадок.
24	Создать условия для проявления творческих способностей детей (изготовление товаров для ярмарки: рисуем, лепим,	Ножницы, клей, салфетки, клеенки, различный материал для рисования, пластилин и т.п.	Творческо – трудовая деятельность.

	вырезаем, лепим и пр.)	Материал дети выбирают по своему желанию.	
Подтема: «Стоимость и цена товара» Цель: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену. Пояснение. Разбираем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара.			
25	Объяснить, что каждый товар имеет свою стоимость, которая выражается в его цене, цена товара указывается на его ценнике. Раскрыть двойственность характера рекламы как помощницы в выборе товара.	Сборник «Читаем и обсуждаем», ситуационные задачи (воспитатель самостоятельно выбирает, какие рассказы, сказки или ситуационные задачи надо обсудить с дошкольником). Иллюстрации, видео материал, на котором представлен товар с ценой.	Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание.
26	Формировать представление о том, из чего складывается цена товара.	Пособие «Играем вместе» с. 19, пластилин, краски, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал, условные деньги.	Игровое занятие «Сколько это стоит?»
Подтема: «Выгодно - невыгодно». Цель: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно. Пояснение. Волшебные правила для покупателей и продавца, обмен, подарок, реклама.			
27	Подвести детей к пониманию того, что означает выгодно и невыгодно.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.38, 41	Беседа, Чтение и обсуждение произведений «Три копейки на покупки», «Как старик корову продавал».
28	Формировать навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.	Пособие «Играем вместе» с. 28, карточки с изображением продуктов, таблички с изображением торговых предприятий: супермаркет, мини – маркет, универсам, условные деньги, знаки/таблички - скидки, акция.	Игра «Дорого – дешево, выгодно - невыгодно».

		Значок «Грамотный покупатель».	
29	Знакомить детей с ярмаркой и ее атрибутами, приобщать к народной культуре и традициям.	Пособие «Играем вместе» с. 28 Украшение помещения, столы для товаров, костюмы, условные монеты, купюры, детские поделки для продажи.	Игра – праздник «Русская ярмарка»
30	Закреплять знания детей, что такое товар, цена; что продуктом труда является товар, оценить который непросто.	Сборник «Мини - спектакли» с.12, атрибуты, маски, костюмы.	Мини-спектакль «Лесная ярмарка», обсуждение.
31	Через мультфильмы дети закрепят знания о разных финансовых вопросах, учить оценивать свои возможности, делать выбор и нести за него ответственность.	Видео материалы (на выбор воспитателя)	Просмотр обучающих мультфильмов, обсуждение увиденного.
	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.

2.5. Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.
Тема: Тратим разумно, сберегаем и экономим

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Тратим разумно, экономим. Цель: формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно. Пояснение: Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.			
	Входная диагностика	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.
1	Объяснить детям о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.	Сборник «Играем вместе» с.28.	Беседа, знакомство с пословицами и поговорками, игра «деньги получили, ерунды накупили».
2	Обсудить с детьми, что такое бережливость; раскрыть портрет бережливого человека, разумно обращающегося с деньгами.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.43 / сборник «Рассуждаем и решаем» с. 13, сборник «Играем вместе» с.29.	Чтение и обсуждение произведения «Бережливая птица» Ириса Ревю / ситуационные задачи «Выгодно-невыгодно» (на усмотрение)

			педагога), игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
3	Показать детям различия понятий хочу и могу, через спектакль и обсуждение.	Сборник «Мини-спектакли» с. 15	Мини-спектакль «Хочу и могу»
Подтема: Копим и берегаем. Цель: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и берегать. Пояснение: уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.			
4	Объяснить детям, зачем надо копить и берегать, как можно копить, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.44 / сборник «Рассуждаем и решаем» с. 15	Беседа, чтение и обсуждение басни «Муравей и пшеничное зерно» Леонардо да Винчи / ситуационные задачи «Выгодно-невыгодно» (на усмотрение педагога)
5	Продолжать формировать понимание, зачем надо копить и берегать деньги, развивать терпение, ввести в активный словарь понятия сбережения и накопления.	Сборник «Играем вместе» с.31.	Игровое занятие «Копим и берегаем»
6	Показать детям, что нужно рачительно относиться к деньгам как продукту труда, осознавать необходимость делать хотя бы небольшой запас.	Сборник «Мини-спектакли» с. 18	Мини-спектакль «Мишкина копилка»
7	Закрепление у детей понимания, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.46	Творческое занятие «Наша мастерская», чтение стихотворений, игра «Что мне для этого нужно?».
8	Показать детям, что планировать и готовить подарки надо заранее, подбирать и мастерить с умом.	Сборник «Мини-спектакли» с.20	Мини-спектакль «День рождения»

Тема: Учимся занимать и отдавать долги

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Занимаем и одалживаем. Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать. Пояснение: знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.			
9	Формирование у детей понимания, что такое занимать и одалживать,	Сборник «Играем вместе» с.33.	Беседа, игровое занятие «Занять и одолжить»

	представления о возможных последствиях займов.		
10	Закрепляем понятия одалживать и занимать.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 18, сборник «Читаем и обсуждаем» с.48	Ситуационные задачи «Занимаем и одалживаем», обсуждение пословиц и поговорок.
Подтема: Долги. Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое долг. Пояснение: знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.			
11	Знакомим с рассказом, объясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.48	Чтение, обсуждение рассказа Долг» В. Осеевой
Подтема: Заплатить долг скорее, так будет веселее. Цель: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя. Пояснение: Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.			
12	Подвести детей к осознанию, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть. Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.50	Обсуждение русских пословиц
13	Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник.	Сборник «Мини-спектакли» с.22	Мини-спектакль «Долг платежом красен»

Тема: Учимся планировать

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Все по плану Цель: формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование. Пояснение: знакомимся с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время.			
14	Знакомим с понятием план, объясняем важность составления планов и объясняем	Сборник «Играем вместе» с.34.	Беседа, игра «Составляем план покупок»

	правила планирования.		
15	Знакомим с процессом составления плана на день, формируем навыки планирования.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51, сборник «Играем вместе» с.35.	Обсуждение пословиц и поговорок, игровое занятие «Составляем план на следующий день»
16	Закрепляем понятия план, планирование посредством литературных произведений.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.51	Чтение и обсуждение рассказа «План» Л. Стахович
Подтема: Ставим цели. Цель: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель. Пояснение: воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.			
17	Объясняем детям, что такое цель, формируем умения ставить перед собой цели, планировать и выбирать способ ее достижения	Сборник «Играем вместе» с.36.	Беседа, игровое занятие «Наши цели»
18	Воспитываем у детей желание и умение ставить перед собой цели.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 20	Ситуационные задачи «Ставим цели»
Подтема: Сделал дело, гуляй смело. Цель: научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Пояснение: учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.			
19	Обсуждение с детьми качеств, помогающих в выполнении планов и достижений цели, научение подводить итоги дел, анализировать поступки, искать эффективные решения.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 22	Обсуждение, что нужно для выполнения плана и достижения цели (обсуждение пословицы «Сделал дело – гуляй смело»), ситуационные задачи.
20	Формирование трудовых навыков, подведения итогов дел и планирования.	Сборник «Играем вместе» с.37.	Игровое занятие «Сделал дело – гуляй смело».
21	Закрепляем понятия: план, планировать. Уясняем важность планирования, необходимость составления планов.	Сборник «Мини-спектакли» с.25	Мини-спектакль «Все по плану!»

Тема: Богатство и бедность

Занятие	Содержание	Оборудование, материал	Формы, методы проведения
Подтема: Хочу купить все! Цель: выяснить, что не все продается и покупается. Пояснение: выясняем, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.			
22	Выясняем с детьми, что не все продается и покупается.	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 25	Беседа, ситуационные задачи «Хочу купить все!»
23	Формируем понимание того, что не все можно купить за деньги	Сборник «Играем вместе» с.38	Игровое занятие «Что нельзя купить?»
24	Закрепляем понимание, что на свете дороже денег.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.52	Обсуждение пословиц и поговорок, чтение и обсуждение рассказа Л. Стахович «Как Валюша бабушке сон покупала»
Подтема: Наше богатство. Цель: формировать представление о вечных ценностях. Пояснение: формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную гармоничную личность.			
25	Выясняем с детьми, что такое богатство, разбираем ситуационные задачи	Сборник «Рассуждаем и решаем» с. 27	Беседа, ситуационные задачи «Наше богатство»
26	Формируем представления о вечных ценностях посредством литературных произведений.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.53	Чтение и обсуждение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство»
Подтема: Жадность. Цель: выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека. Пояснение: разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало.			
27	Обсуждаем, что такое жадность и щедрость.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56	Беседа, чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик»
28	Закрепляем понятия: щедрость и жадность	Сборник «Мини-спектакли» с.28	Мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
29	Разбираем с детьми, почему жадность – плохое качество. Помогаем детям делать правильный выбор между добром и скупостью.	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.56, сборник «Рассуждаем и решаем» с. 30	Обсуждение пословиц и поговорок, ситуационные задачи «Жадность»
30	Закрепляем понятия: щедрость и жадность,	Сборник «Читаем и обсуждаем» с.58	Творческое занятие: изображаем щедрость и

	изображая их в рисунках и поделках.		жадность. Чтение произведений и изображение при помощи художественных приемов
31	Знакомим с понятием бережливость.	Сборник «Мини-спектакли» с.30	Мини-спектакль «Бережливые друзья»
	Диагностика изучения образовательного курса	Опросник на каждого ребенка.	Беседа, опрос.

Основные понятия и термины по экономике:

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации,
- семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на социально-экономические темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Таблица 3.

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по -экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»

	- Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников
ЯНВАРЬ	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
ФЕВРАЛЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
АПРЕЛЬ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий по Программе

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.
- системность и последовательность изучения материала.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом2.

Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие пространства. Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий) приложение3;
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком» Приложение 4;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет) Приложение 5;
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников Приложение 6;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры» Приложение7
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников Приложение 8;

- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях Приложение 9.

4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

- 1 Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 2 Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 3 Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 4 Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 5 Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 6 Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 7 Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
- 8 Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие.- Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015 - 89 с.
- 9 Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006 - 98 с.
- 10 Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015 - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 11 Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013 - 464 с.
- 12 Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987 - 117 с.
- 13 Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. атова. - М., 2005 - 254 с.

Сказки, рассказы

- 1 «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
- 2 «Сами виноваты» По С. Михалкову
- 3 П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
- 4 В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
- 5 Сказка «Хранители бюджета»
- 6 Аким Яков «Жадина»
- 7 Татьяна Казырина «Жадина»
- 8 Эмма Мошковская«Жадина»
- 9 К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
- 10 А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
- 11 Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

Игры, дополнительный раздаточный материал

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraskadengi>

Электронные ресурсы:

- 1 Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlya-doshkolnikov>
- 2 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru
- Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
- Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru
- Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net
- Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru>

4.2. Список литературы, рекомендуемой родителям

Учебно-методические пособия

- 1 Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018
- 2 Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006 - 246 с. - (Детская психология).
- 3 Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 - 80 с.
- 4 Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006 - 60
- 5 Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013 - 256 с.
- 6 Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006 - 224 с.
- 7 Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012 - 28 с. ил. – Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- 8 Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. – Электронный ресурс: <http://niKona-6aHKNpa/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
- 9 Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000,-№2.- С.12-14.
- 10 Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007 - № 6 - С.10-14.
- 11 Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996 - 125
- 12 Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002 - 80 с.
- 13 Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011 - 336 с.
- 14 Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990 - 416 с.
- 15 Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. Пермь : Янус, 2012 - 305 с.
- 16 Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003 - 144 с.
- 17 Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.
- 18 Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999 - 104 с.

- 19 Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А.Руль. - СПб.: ИГ «Весь», 2013 - 224 с.
- 20 Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А.Сасова. - М., 1989 -45 с.
- 21 Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000 - 272 с.
- 22 Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. - СПб.: ИГ«Весь», 2013 - 304с.
- 23 Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс. 2008 - 120 с.
- 24 Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С.. Теряева Л.Д. // Справочник заместителя директора школы №11. - Ноябрь. 2008
- 25 Фенько, А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000 - № 2 - С.46-52.
- 26 Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005 - .№ 67
- 27 Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер. И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - М., 1997
- 28 Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006 - № 4
- 29 Эггерт, Дж. Записки экономиста о счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. - СПб.: ИГ «Весь», 2013 - 112 с.

Сказки, рассказы

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
 С. Михалков «Как старик корову продавал»
 Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
 Х.-К. Андерсен «Огниво»
 В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
 Народная сказка «Мена»
 К.И. Чуковский «Федорино горе»
 К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
 А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
 Народная сказка «Жадная старуха»
 Народная сказка «Чудесная рубашка»

Видео

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
 - Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?
 .Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.
 .-Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.
 Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности.
 Азбука денег тётушки Совы -Домашние питомцы.
 Фиксики – Деньги Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).
 Союзмультфильм «Так сойдёт».
 Союзмультфильм «Пятачок». «Вершки и корешки».
 Союзмультфильм «Сказка про лень».
 Мультсериал «Навигатум»:
 Профессия «Ветеринар»
 «Детский стоматолог».

Игры, занятия

