

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом (малый)  
МКОУ Болчаровская СОШ  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом учреждения от «30» августа  
№ -од

## ПРОГРАММА «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию для разновозрастных групп. Занятия проводятся с подгруппами, один раз в неделю.

### 1.1 Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

### 1.3. Методы и приемы работы.

Для реализации программы используются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод :

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)
- проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.
- игровой сеанс.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса.

## Содержание

|                                                                  |         |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.Пояснительная записка                                          | 4 стр.  |
| 1. Цель и задачи программы.                                      | 5 стр.  |
| 1.2.Ожидаемые результаты.                                        | 6 стр.  |
| 1. Календарно – тематическое планирование                        | 7 стр.  |
| 2.1. Перспективное планирование для детей четвертого года жизни. | 9 стр.  |
| 2.2. Перспективное планирование для детей пятого года жизни.     | 12 стр. |
| 2.3.Перспективное планирование для детей шестого года жизни.     | 15 стр. |
| 2.4.Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.    | 18 стр. |
| 3.Работа с родителями.                                           | 21 стр. |
| Заключение.                                                      | 27 стр. |
| Список использованной литературы.                                | 28 стр. |

### 1. Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

- в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
- в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

## **1.2. Цель и задачи**

### **Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

### **Задачи:**

- Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
- Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

## **1.4. Ожидаемые результаты**

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);

- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

## 2. Календарно - тематическое планирование.

| Возраст                     | Темы разделов       | Кол-во занятий | Планируемая дата проведения | Примечания            |
|-----------------------------|---------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------|
| <b>Четвертый год жизни.</b> | «Любимое имя»       | 1              | Сентябрь                    | Первая пятница месяца |
|                             | «Доброе слово»      | 1              | Октябрь                     |                       |
|                             | «Ласковая песня»    | 1              | Ноябрь                      |                       |
|                             | «Праздничная песня» | 1              | Декабрь                     |                       |
|                             | «Любимый образ»     | 1              | Январь                      |                       |
|                             | «Образ света»       | 1              | Февраль                     |                       |
|                             | «Добрый мир»        | 1              | Март                        |                       |
|                             | «Добрая книга»      | 1              | Апрель                      |                       |
|                             | «Любимая книга»     | 1              | Май                         |                       |
| Всего:                      |                     | 9              |                             |                       |
| <b>Пятый год жизни</b>      | «Дружная семья»     | 1              | Сентябрь                    | Вторая пятница месяца |
|                             | «Домашнее тепло»    | 1              | Октябрь                     |                       |
|                             | «Дорога добра»      | 1              | Ноябрь                      |                       |
|                             | «Сказочный лес»     | 1              | Декабрь                     |                       |
|                             | «Добрая забота»     | 1              | Январь                      |                       |
|                             | «Труд земной»       | 1              | Февраль                     |                       |
|                             | «Любимая сказка»    | 1              | Март                        |                       |
|                             | «Благодарное слово» | 1              | Апрель                      |                       |
|                             | «Светлый праздник»  | 1              | Май                         |                       |
| Всего:                      |                     | 9              |                             |                       |
| <b>Шестой год</b>           | «Верность родной    | 1              | Сентябрь                    | Третья                |

|                                  |                             |    |          |                                |
|----------------------------------|-----------------------------|----|----------|--------------------------------|
| жизни                            | земле»                      |    |          | пятница<br>месяца              |
|                                  | «Светлая вера»              | 1  | Октябрь  |                                |
|                                  | «Радость послушания»        | 1  | Ноябрь   |                                |
|                                  | «Светлая надежда»           | 1  | Декабрь  |                                |
|                                  | «Доброе согласие»           | 1  | Январь   |                                |
|                                  | «Добрые друзья»             | 1  | Февраль  |                                |
|                                  | «Добрые дела»               | 1  | Март     |                                |
|                                  | «Мудрое слово»              | 1  | Апрель   |                                |
|                                  | «Мудрые люди»               | 1  | Май      |                                |
| Всего:                           |                             | 9  |          |                                |
| Седьмой<br>год жизни             | «Сказочное слово»           | 1  | Сентябрь | Четвертая<br>пятница<br>месяца |
|                                  | «Напутственное слово»       | 1  | Октябрь  |                                |
|                                  | «Жизненный путь»            | 1  | Ноябрь   |                                |
|                                  | «Светлый образ»             | 1  | Декабрь  |                                |
|                                  | «Великий чудотворный образ» | 1  | Январь   |                                |
|                                  | «Мастера и<br>рукодельницы» | 1  | Февраль  |                                |
|                                  | «Старание и терпение»       | 1  | Март     |                                |
|                                  | «Семейные традиции»         | 1  | Апрель   |                                |
|                                  | «Книга - праздник души»     | 1  | Май      |                                |
| Всего:                           |                             | 9  |          |                                |
| Всего занятий во всех подгруппах |                             | 36 |          |                                |

## 2.1 Перспективное планирование для детей четвертого года жизни

| Месяц    | Тема          | Содержание                                                                                                                                                                                                          | Задачи                                                                                                 |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Любимое имя» | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»<br>Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»<br>2.«Ласковое имя»<br>Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»<br>Игра «Это мое имя» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация на совместную деятельность |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|---------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | ребенка и воспитателя.<br>3. Развитие чувства самооценности у ребенка.                                                                                                                          |
| Октябрь | «Доброе слово»      | 1. «Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.<br>Чтение рассказа «Как кактус свое получил»<br>2 «Здравствуй, Катя!»<br>Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».<br>Ресурсный круг «Доброе слово». | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».<br>2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.                                                            |
| Ноябрь  | «Ласковая песня»    | 1. «Спи моя радость усни»<br>Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».<br>2. «Ласковая песенка»<br>Ресурсный круг<br>«Колыбельная песня».<br>Разучивание песни «Спи моя радость усни»                   | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».<br>2. Развитие умения слушать друг друга                                                                                     |
| Декабрь | «Праздничная песня» | 1. «В лесу родилась елочка»<br>Оформление страницы альбома: аппликация<br>«Мы любим нашу елочку»<br>(продуктивная деятельность детей.)<br>1. «Наша красавица»<br>Ресурсный круг<br>«Новогодняя елочка».<br>Рисование новогодней елки                | 1. Дальнейшее наполнение категории «Песня».<br>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.<br>3. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. |
| Январь  | «Любимый образ»     | 1. «Моя мама».<br>Ресурсный круг<br>«Мамочка моя».<br>Чтение рассказа «Сон о мамах»<br>2. «Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок                                                                                                      | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».                                                                                                                              |

|         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                | <p>«Солнышко для мамы».</p> <p>4.Игра</p> <p>«Поможем маме»</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>2.Формирование способности понимать чувства других людей.</p> <p>3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.</p>                                                    |
| Февраль | «Образ света»  | <p>1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.</p> <p>Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»</p> <p>2 «Озорное солнышко»</p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Ресурсный круг «Позови солнышко»</p> | <p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.</p> <p>3.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p>          |
| Март    | «Добрый мир»   | <p>1 «Пришла весна, открывай ворота» Разговор в круге на тему: «Добрый мир».</p> <p>чтение «Почему все люди братьями зовутся»</p> <p>2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»</p> <p>Ресурсный круг «Добрый мир»</p> <p>3.Игра «Наседка и цыплята»</p>                                | <p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».</p> <p>2.Развитие мотивации на общение друг с другом.</p> <p>3.Развитие основы самоутверждения.</p>                |
| Апрель  | «Добрая книга» | <p>1.«Репка»</p> <p>Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».</p> <p>Ресурсный круг «Добрая книга».</p> <p>2.«Дедушкины помощники»</p> <p>Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке «Репка».</p> <p>Игра –драматизация «Репка»</p>    | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга».</p> <p>2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.</p> <p>3.Развитие умения слышать друг</p> |

|     |                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |                                                                                                                                                | друга.                                                                                                                                                                                |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг»<br>Совместное чтение книг.<br>Ресурсный круг «Моя любимая книга».<br>1. Викторина.<br>Игра-викторина «Угадай название» | 1. Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».<br>2. Развитие взаимодействия детей и воспитателя.<br>3. Создание позитивного настроения на общение в группе. |

## 2.2 Перспективное планирование для детей пятого года жизни.

| Месяц    | Тема             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Дружная семья»  | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».<br>2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».<br>3. Настольно-печатная игра «Семейная прогулка» (с участием взрослых).                                                | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».<br>2. Формирование у детей отношения к семье.<br>3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь  | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева<br>Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».<br>1. «Дом- моя крепость»<br>Ресурсный круг «Домашнее тепло».<br>Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».<br>2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.<br>3. Развитие умения слушать друг друга.                             |

|         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | «Дорога добра»  | <p>1.«По дороге с облаками» Работа в кругу: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».</p> <p>2. «Вместе весело шагать...» Игра-лабиринт «Дороги добра».</p> <p>Работа в паре «Дороги добра».</p>                                                                                                         | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</p> <p>2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p>                                   |
| Декабрь | «Сказочный лес» | <p>1. «Снегурушка и лиса». Работа в кругу, рассказывание сказки</p> <p>2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса».</p>                                                                                                                             | <p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».</p> <p>2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</p> <p>3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</p> <p>4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p> |
| Январь  | «Добрая забота» | <p>1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе...» Разговор в кругу на тему «Как мы заботимся о животных?»</p> <p>Работа в паре «Добрая забота».</p> <p>2.«Вышла курочка гулять</p> <p>Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».</p> <p>Игровое инсценирование песни «Вышла курочка гулять»</p> | <p>1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».</p> <p>2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.</p> <p>3.Развитие способности</p>                                                                                                            |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                       | договариваться , приходить к единому мнению.                                                                                                                                       |
| Февраль | «Труд земной»       | 1. «Труд землян»<br>Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ, дети находят иллюстрации.<br>2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг.                             | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».<br>2.Воспитание у детей уважения к труду.<br>3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность.                |
| Март    | «Любимая сказка»    | 1.Викторина «Угадай сказку».<br>2. «Моя любимая сказка»<br>Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».<br>Ресурсный круг «Моя любимая сказка».<br>Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой»               | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».<br>2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.<br>3.Развитие умения работать в паре.                     |
| Апрель  | «Благодарное слово» | «Волшебное слово»<br>Разговор в круге о любимой игрушке.<br>Ресурсный круг «Благодарное слово».<br>«Когда говорят спасибо? »<br>Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили...». Игры с подаренными игрушками. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».<br>2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.<br>3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| Май     | «Светлый праздник»  | 1.«Во поле березка стояла»<br>Художественно-игровая деятельность детей.<br>Ресурсный круг «Доброе слово березке».<br>2.Белая береза. Оформление                                                                                       | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».<br>2.Развитие                                                                                                       |

|  |  |                                    |                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | страницы альбома «Украсим березку» | мотивации на взаимодействии детей и взрослых.<br>3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3 Перспективное планирование для детей шестого года жизни.

| Месяц    | Тема                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Верность родной земле» | 1.«Русские богатыри»<br>Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.<br>Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»<br>2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»<br>Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».<br>Режиссерская игра «Мы-защитники». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».<br>2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.<br>3.Развитие мотивации на общение в группе.<br>4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Октябрь  | «Светлая вера»          | 1. «Вера маленького мальчика». Беседа с детьми по содержанию рассказа<br>2.«Святая вера». Работа в паре<br>Чтение рассказа «Верный»                                                                                                                                                                                                                   | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».<br>2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.<br>3.Развитие основы                                                                                              |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | самоутверждения.                                                                                                                                                                   |
| Ноябрь  | «Радость послушания» | 1. «Не послушный братец» Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди». Ресурсный круг «Радость послушания»<br>2. «Мы послушные ребята...» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.<br>Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе» | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».<br>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.<br>3. Развитие адекватной самооценки.                          |
| Декабрь | «Светлая надежда»    | 1. «Рождество» Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.<br>Игровое упражнение «Рождественская елочка».<br>2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.<br>Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо».                                                        | 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».<br>2. Развитие умения слушать друг друга.<br>3. Развитие целостного восприятия.                                        |
| Январь  | «Доброе согласие»    | 1. «что такое согласие?» Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).<br>2. «Построим дом». Работа в паре<br>Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру.                                                                                                          | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»<br>2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.<br>3. Развитие мотивации к сотрудничеству. |
| Февраль | «Добрые друзья»      | 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях. Чтение рассказа «История о короткой дружбе»<br>2. «Настоящий друг» Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга»                                                                                                                 | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».<br>2. Развитие умения проявлять                                                                                |

|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>доброе отношение друг к другу.</p> <p>3. Развитие у детей умения договариваться , приходить к единому мнению.</p>                                                                                                                                       |
| Март   | «Добрые дела»  | <p>1. «Добрые дела».</p> <p>Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.</p> <p>2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка</p>                                                                                                                                                                                              | <p>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».</p> <p>2. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>3. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</p>                                                                |
| Апрель | «Мудрое слово» | <p>1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).</p> <p>2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку.</p> | <p>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Мудрость».</p> <p>2. Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.</p> <p>3. Формирование потребности в социальном соответствии.</p> <p>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка.</p> |
| Май    | «Мудрые люди»  | <p>1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)</p> <p>2. «Мудрость рядом с нами».</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>Оформление страницы альбома «Мудрый наказ»</p>                                                                                                                                                                             | <p>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».</p> <p>2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.</p>                                                                                                   |

|  |  |  |                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

#### 2.4 Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.

| Месяц    | Тема                  | Содержание                                                                                                                                                                                      | Задачи                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | «Сказочное слово»     | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.<br>2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.<br>Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка»                 | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».<br>2.Развитие самоуверждения в ходе общения в паре.<br>3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь  | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие» Сюжетно - ролевая игра «Путешествие».<br>2. «Напутственное слово». Работа в паре                                      | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».<br>2.Развитие умения общаться в паре.<br>3.Развитие основы самоуверждения.                                                 |
| Ноябрь   | «Жизненный путь»      | 1. «Моя бабушка была...» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».<br>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.<br>2. «Кем я хочу стать»<br>Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».<br>2.Развитие мотивации на взаимодействии                                                                                    |

|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | е детей и взрослых.<br>3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.                                                                                      |
| Декабрь | «Светлый образ»             | 1. Сергей Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном . Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».<br>2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок                                   | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».<br>2.Создание позитивного настроения на общение в группе.<br>3.Формирование ресурса успеха.                 |
| Январь  | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»<br>Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков.                                                                                                                               | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».<br>2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.<br>3.Развитие основы самоутверждения. |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы»    | 1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.<br>Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.<br>4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на скотке, вышивка, шитье) | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».<br>2.Воспитательные уважения к людям труда (мастерам и рукодельница                                                |

|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                        | м).<br>3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию.                                                                                                        |
| Март   | «Старание и терпение»   | 1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении. Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру.                                     | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3.Развитие единого контекста в группе.   |
| Апрель | «Семейные традиции»     | 1. «Традиции нашей семьи» Работа в круге: разговор о семейных традициях. 2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома.                                                                                                                           | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3.Развитие единого контекста в группе. |
| Май    | «Книга - праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги). 2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3.Подготовка   |

|  |  |  |                                       |
|--|--|--|---------------------------------------|
|  |  |  | детей к созданию «Моей первой книги». |
|--|--|--|---------------------------------------|

### 3.Работа с родителями.

Возраст 3-4 года

| № темы | Тема занятия      | Школа для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Любимое имя       | <b>Занятие №1</b><br><b>План</b><br>1. 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы.<br>2. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя.<br>2. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»<br>Литература:<br>1. 1. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М.: ТШБ, 1998,<br>1. 2. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.;<br>3. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (с. 37-40). |
| 2      | Доброе слово      | <b>Занятие №2 План</b><br>1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя.<br>2. Чтение текста «Семья и слово»<br>3. Работа в паре «Родительское слово»<br>Литература:<br>1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996 г.<br>1. А.В. Камкин. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.<br>2. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть 1. Остров духовной жизни. – М.: Школа – Пресс, 1999.<br>3.         |
| 3      | Ласковая песня    | Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4      | Праздничная песня | Консультация «Роль песни в воспитании ребенка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5      | Любимый образ     | <b>Занятие №3</b><br><b>План</b><br>1. Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя<br>2. Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме».<br>3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»<br>Литература:<br>1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.:                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |               |                                                                                                                                       |
|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | ТШБ, 2002 (С. 9-17).<br>2. Владимиров А. Брак и семья. Мама. Этика и психология семейной жизни, с. 56.                                |
| 6 | Образ света   | Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»                                                                              |
| 7 | Святой образ  | Анкета для родителей «Воспитание милосердия»                                                                                          |
| 8 | Добрая книга  | Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим»(изготовление книги из изложений) |
| 9 | Любимая книга | Игровой сеанс «Любимая книга»                                                                                                         |

Возраст 4-5 лет

| № темы | Тема занятия      | Школа для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Дружная семья     | <b>Занятие №1</b><br><b>План</b><br>1. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя<br>2. Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад»<br>3. Ресурсный круг «Дружная семья»<br>Литература:<br>Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание).       |
| 2      | Домашнее тепло    | Семейный конкурс «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3      | Дорога добра      | Анкета «Основы нравственности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4      | Сказочный лес     | <b>Занятие №2</b><br><b>План</b><br>1. Об авторитете. Выступление воспитателя.<br>2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете»<br>3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный»<br>Литература:<br>Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 1984 г. – т.4., с. 65-72                 |
| 5      | Добрая забота     | Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6      | Праведный труд    | <b>Занятие №3</b><br><b>План</b><br>1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя.<br>2.Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского<br>3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?»<br>Литература:<br>Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988.- т ., с. |
| 7      | Любимая сказка    | Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8      | Благодарное слово | Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Светлый праздник | <b>Занятие № 4.</b><br><b>План</b><br>1. Работа в группе «Стратегии развития семьи»<br>2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?» |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Возраст 5-6 лет

| № темы | Тема занятия          | Школа для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Верность родной земле | <b>Занятие №1.</b><br><b>План</b><br>1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя.<br>2. Чтение текста «Верность»<br>3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?»<br>Литература:<br>Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18. |
| 2      | Святая вера           | Рисунок родителей и детей «Храм»                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3      | Радость послушания    | Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4      | Светлая надежда       | Занятие №2<br><b>План</b><br>1. Надежда. Выступление воспитателя.<br>1. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»<br>Литература:<br>Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41.                                                             |
| 5      | Доброе согласие       | Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6      | Добрые друзья         | Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7      | Добрые дела           | <b>Занятие №3</b><br><b>План</b><br>1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя.<br>2. Чтение родителями текста «Покаяние»<br>3. Работа в четверке «Раскаяние»<br>Литература:<br>Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84        |
| 8      | Мудрое слово          | Консультация «Во что играли наши бабушки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9      | Мудрые люди           | <b>Занятие №4</b><br><b>План</b><br>1. Результаты работы по программе. Выступление воспитателя.<br>2. Работа в четверке «Истоки победителя»<br>3. Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год»                                                                                                                                           |

Возраст 6-7 лет

| № темы | Тема занятия              | Школа для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Сказочное слово           | <b>Занятие №1</b><br><b>План</b><br>1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год<br>2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)                                                                                                               |
| 2      | Путь-дорога               | Беседа «Дорога в детский сад»                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3      | Жизненный путь            | Занятие № 2 План<br>1 Вступительное слово воспитателя.<br>2. Чтение текста «Честь»<br>3.Работа в четверке «Честь»<br>Литература<br>Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие учебных заведений:<br>Издание 2-е, исправленное.                                                                                |
| 4      | Светлый образ             | Совместный рисунок «Икона»                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5      | Великий чудотворный образ | Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ»                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6      | Старание и терпение       | <b>Занятие №3</b><br><b>План</b><br>1.Традиции праздника. Выступление воспитателя.<br>Литература:<br>1.Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений.<br>2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?» |
| 7      | Мастера и рукодельницы    | Консультация «Особенности русского национального характера»                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8      | Семейные традиции         | <b>Занятие №4</b><br><b>План</b><br>1. Традиции слова. Выступление воспитателя.<br>2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи»<br>Литература:<br>Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 г., с. 53-70       |
| 9      | Книга – праздник души     | Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Заключение

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся

осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
10. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
12. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
15. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
16. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
17. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
18. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
19. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
21. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
22. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
23. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.