|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом (малый)  МКОУ Болчаровская СОШ  Протокол от «30» августа 2024 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом учреждения от «30» августа  № -од |

ПРОГРАММА

«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»

Рабочая программа по духовно-нравственному воспитанию для разновозрастных групп. Занятия проводятся с подгруппами, один раз в неделю.

1.1 Актуальность

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей!

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, и что именно родители ответственны за воспитание детей

1.3. Методы и приемы работы.

Для реализации программы  используются  следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

 Наглядно-действенный метод :

•        показа сказок (педагогами, детьми);

•        рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;

•        наблюдений;

•        экскурсий;

•        воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется в процессе:

•        чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;

•        чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:

•        бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;

•        ответов на вопросы педагога, детей;

•        проведения разнообразных игр;

•        сообщения дополнительного материала воспитателем;

•        загадывания и отгадывания загадок;

•        рассматривания наглядного материала;

•        рассказов детей о своих впечатлениях;

•        разбора житейских ситуаций;

Практический метод используется, когда необходимо:

•        организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия), ручной труд (изготовление поздравительных открыток.)

•        проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»),  и др.

•        игровой сеанс.

Воспитательная программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка | 4 стр. |
| 1. Цель и задачи программы. | 5 стр. |
| 1.2.Ожидаемые результаты. | 6 стр. |
| 1. Календарно – тематическое планирование | 7 стр. |
| 2.1. Перспективное планирование для детей четвертого года жизни. | 9 стр. |
| 2.2. Перспективное планирование  для детей пятого года жизни. | 12 стр. |
| 2.3.Перспективное планирование  для детей шестого года жизни. | 15 стр. |
| 2.4.Перспективное планирование для детей седьмого года жизни. | 18 стр. |
| 3.Работа с родителями. | 21 стр. |
| Заключение. | 27 стр. |
| Список использованной литературы. | 28 стр. |

1. **Пояснительная записка.**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

 Программа разработана для четырех возрастных групп: младшая (3-4 года); средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение девяти занятий. Концентрический принцип построения программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

* в младшей подгруппе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

в средней подгруппе (4-5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;

* в старшей подгруппе (5-6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание на истоки ценностей внутреннего мира человека;
* в подготовительной группе (6-7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление с истоками русских традиций, как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации.

         Восприятие и освоение категорий и ценностей предполагается осуществлять в связи с разнообразными видами деятельности – игрой, чтением, наблюдением, конструированием, эстетической, изобразительной и трудовой деятельностью. Большинство занятий по программе носит интегративный характер. Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачу речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способность к рассуждению и доказательству и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Существенной особенностью данной  программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процессе коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии. Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего альбома «Мои истоки», в ходе работы над которым дети имеют возможность материализовать полученный ими социокультурный опыт (знания, умения, чувства, отношения) с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, составление аппликаций и т.д.).

**1.2. Цель и задачи**

**Цель:**

Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**Задачи:**

* Воспитывать в детях:  милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
* Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения, поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
* Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
* Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.
* Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

**1.4. Ожидаемые результаты**

Результатами реализации программы являются:

* первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
* развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать вое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
* развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
* развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
* создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

1. **Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | | | **Темы разделов** | **Кол-во занятий** | **Планируемая дата**  **проведения** | | **Примечания** | |
| **Четвертый год жизни.** | | | «Любимое имя» | 1 | Сентябрь | | Первая пятница месяца | |
| «Доброе слово» | 1 | Октябрь | |
| «Ласковая песня» | 1 | Ноябрь | |
| «Праздничная песня» | 1 | Декабрь | |
| «Любимый образ» | 1 | Январь | |
| «Образ света» | 1 | Февраль | |
| «Добрый мир» | 1 | Март | |
| «Добрая книга» | 1 | Апрель | |
| «Любимая книга» | 1 | Май | |
| Всего: | | |  | 9 |  | |
| **Пятый год жизни** | | | «Дружная семья» | 1 | Сентябрь | | Вторая пятница месяца | |
| «Домашнее тепло» | 1 | Октябрь | |
| «Дорога добра» | 1 | Ноябрь | |
| «Сказочный лес» | 1 | Декабрь | |
| «Добрая забота» | 1 | Январь | |
| «Труд земной» | 1 | Февраль | |
| «Любимая сказка» | 1 | Март | |
| «Благодарное слово» | 1 | Апрель | |
| «Светлый праздник» | 1 | Май | |
| Всего: | | | | 9 | | | | |
| **Шестой год жизни** | | «Верность родной земле» | | 1 | | Сентябрь | | Третья пятница месяца |
| «Светлая вера» | | 1 | | Октябрь | |
| «Радость послушания» | | 1 | | Ноябрь | |
| «Светлая надежда» | | 1 | | Декабрь | |
| «Доброе согласие» | | 1 | | Январь | |
| «Добрые друзья» | | 1 | | Февраль | |
| «Добрые дела» | | 1 | | Март | |
| «Мудрое слово» | | 1 | | Апрель | |
| «Мудрые люди» | | 1 | | Май | |
| Всего: | | | | 9 | | | | |
| **Седьмой год жизни** | «Сказочное слово» | | | 1 | | Сентябрь | | Четвертая пятница месяца |
| «Напутственное слово» | | | 1 | | Октябрь | |
| «Жизненный путь» | | | 1 | | Ноябрь | |
| «Светлый образ» | | | 1 | | Декабрь | |
| «Великий чудотворный образ» | | | 1 | | Январь | |
| «Мастера и рукодельницы» | | | 1 | | Февраль | |
| «Старание и терпение» | | | 1 | | Март | |
| «Семейные традиции» | | | 1 | | Апрель | |
| «Книга - праздник души» | | | 1 | | Май | |
| Всего: | | | | 9 | | | | |
| Всего занятий во всех подгруппах | | | | 36 | | | | |

**2.1 Перспективное планирование для детей четвертого года жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Любимое имя» | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»  Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»  2.«Ласковое имя»  Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»  Игра «Это мое имя» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».  2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.  3.Развитие чувства само--ценности у ребенка. |
| Октябрь | «Доброе слово» | 1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.  Чтение рассказа «Как кактус свое получил»  2 «Здравствуй, Катя!»  Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».  Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Слово».  2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. |
| Ноябрь | «Ласковая песня» | 1.«Спи моя радость усни»  Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».  2. «Ласковая песенка»  Ресурсный круг  «Колыбельная песня».  Разучивание песни «Спи моя радость усни» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Песня».  2.Развитие умения слушать друг друга |
| Декабрь | «Праздничная песня» | 1.«В лесу родилась елочка»  Оформление страницы альбома: аппликация  «Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)   1. «Наша красавица»   Ресурсный круг  «Новогодняя елочка».  Рисование новогодней елки | 1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.  3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. |
| Январь | «Любимый образ» | 1.«Моя мама».  Ресурсный круг  «Мамочка моя».  Чтение рассказа «Сон о мамах»  2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок  «Солнышко для мамы».  4.Игра  «Поможем маме» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Образ».  2.Формирование способности понимать чувства других людей.  3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям. |
| Февраль | «Образ света» | 1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило» Разговор в круге о солнышке.  Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»  2 «Озорное солнышко»  Игра «Солнышко и дождик».  Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.  3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Март | «Добрый мир» | 1 «Пришла весна, открывай ворота»  Разговор в круге на тему: «Добрый мир».  чтение «Почему все люди братьями зовутся»  2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»  Ресурсный круг «Добрый мир»  3.Игра «Наседка и цыплята» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».  2.Развитие мотивации на общение друг с другом.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Апрель | «Добрая книга» | 1.«Репка»  Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».  Ресурсный круг «Добрая книга».  2.«Дедушкины помощники»  Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке  «Репка».  Игра –драматизация  «Репка» | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией  «Книга».  2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.  3.Развитие умения слышать друг друга. |
| Май | «Любимая книга» | 1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.  Ресурсный круг «Моя любимая книга».   1. Викторина.   Игра-викторина «Угадай название» | 1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».  2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.  3.Создание позитивного настроя на общение в группе. |

**2.2 Перспективное планирование для детей пятого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Дружная семья» | 1. «Домашнее тепло» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Дружная семья».  2. «Мама, папа, я- дружная семья» Работа в паре «Дружная семья».  3.Настольно-печатнаная игра «Семейная прогулка»  (с участием взрослых). | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Семья».  2.Формирование у детей отношения к семье.  3.Формирование у детей способности договари-ваться, приходить к единому мнению. |
| Октябрь | «Домашнее тепло» | 1. «Семеро по лавкам» Чтение рассказа Л. Нечаева  Игра –драматизация по рассказу Л. Нечаева «Семеро по лавкам».   1. «Дом- моя крепость»   Ресурсный круг «Домашнее тепло».  Оформление страницы альбома: раскрашивание иллюстрации к рассказу «Семеро по лавкам». | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».  2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.  3. Развитие умения слушать друг друга. |
| Ноябрь | «Дорога добра» | 1.«По дороге с облаками» Работа в круге: беседа с детьми на тему «Куда ведут пути-дороги».  2. «Вместе весело шагать…» Игра-лабиринт «Дороги добра».  Работа в паре «Дороги добра». | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Родные просторы».  2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Сказочный лес» | 1. «Снегурушка и лиса». Работа в круге, рассказывание сказки  2. «Сказочный лес» Работа в паре «Сказочный лес».  Игра-драматизация по сказке «Снегурушка и лиса». | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».  2.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Январь | «Добрая забота» | 1. «Плачет киска в коридоре, у нее большое горе…» Разговор в круге на тему «Как мы заботимся о животных?»  Работа в паре «Добрая забота».  2.«Вышла курочка гулять Оформление страницы альбома: рисунок «Накорми цыплят».  Игровое  инсценирование песни «Вышла курочка гулять» | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.  3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. |
| Февраль | «Труд земной» | 1. «Труд землян»  Работа в круге: чтение детям рассказа К.Д. Ушинского «На что тебе?». Воспитатель читает рассказ,  дети находят иллюстрации.  2. «Чему доброму научили вас взрослые?» Ресурсный круг. | 1.Дальнейше наполнение социокультурной категории «Труд земной».  2.Воспитание у детей уважения к труду.  3. Развитие мотивации детей на трудовую деятельность. |
| Март | «Любимая сказка» | 1.Викторина «Угадай сказку».  2. «Моя любимая сказка»  Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из сказки».  Ресурсный круг «Моя любимая сказка».  Оформление страницы альбома: «Любимый сказочный герой» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».  2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.  3.Развитие умения работать в паре. |
| Апрель | «Благодарное слово» | «Волшебное слово»  Разговор в круге о любимой игрушке.  Ресурсный круг «Благодарное слово».  «Когда говорят  спасибо? »  Оформление страницы альбома: рисунок на тему «Сегодня мне подарили…». Игры с подаренными игрушками. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.  3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким. |
| Май | «Светлый праздник» | 1.«Во поле березка стояла» Художественно-игровая деятельность детей.  Ресурсный круг «Доброе слово березке».  2.Белая береза. Оформление страницы альбома «Украсим березку» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |

**2.3 Перспективное планирование для детей шестого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Верность родной земле» | 1.«Русские богатыри»  Работа в круге: разговор с детьми по прочитанным произведениям, рассматривание картин и иллюстраций.  Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли Русской?»  2. «Друг за дружку держаться ничего не боятся»  Оформление страницы альбома: задание «Раскрась богатыря».  Режиссерская игра «Мы- защитники». | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Вера».  2.Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.  3.Развитие мотивации на общение в группе.  4.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Октябрь | «Светлая вера» | 1. «Вера маленького мальчика».  Беседа с детьми по содержанию рассказа  2.«Святая вера». Работа в паре  Чтение рассказа «Верный» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Вера».  2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Радость послушания» | 1. «Не послушный братец»  Работа в круге: беседа с детьми по содержанию сказки «Гуси-лебеди».  Ресурсный круг «Радость послушания»  2. «Мы послушные ребята…» Работа в микро группах: совместное обсуждение и принятие детьми правил жизни в группе детского сада.  Оформление страницы альбома «Правила жизни в нашей группе» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Надежда».  2.Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.  3.Развитие адекватной самооценки. |
| Декабрь | «Светлая надежда» | 1. «Рождество»  Рассказ о празднике Рождества. Чтение «Предания о первой Рождественской елке», авт. Е. Ивановская.  Игровое упражнение «Рождественская елочка».  2. «Рождественское чудо» Ресурсный круг.  Оформление страницы альбома: рисунок «Рождественское чудо». | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Надежда».  2.Развитие умения слушать друг друга.  3.Развитие целостного восприятия. |
| Январь | «Доброе согласие» | 1. «что такое согласие?»  Работа в круге: разговор детьми о согласии (беседа по сказкам).  2.«Построим дом».  Работа в паре  Строительная игра «Наш дом» (в паре) с переходом в сюжетно-ролевую или режиссерскую игру. | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Надежда»  2.Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.  3.Развитие мотивации к сотрудничеству. |
| Февраль | «Добрые друзья» | 1. «Крепкая дружба» Работа в круге: разговор о дружбе и друзьях.  Чтение рассказа «История о короткой дружбе»  2. «Настоящий друг»  Работа в паре «Кто настоящий друг?» Сюжетно-ролевая игра «День рождения друга» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Любовь».  2.Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.  3.Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. |
| Март | «Добрые дела» | 1. «Добрые дела».  Работа в круге: разговор о том, почему важно совершать добрые дела.  2. «Всегда найдется дело для умелых рук». Игра-инсценировка | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Любовь».  2.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.  3.Формирование мотивации на совершение добрых поступков. |
| Апрель | «Мудрое слово» | 1. «А за ним такая гладь –ни морщинки не видать» Работа в круге: разговор о мудрости и мудрых людях (на основе прочитанных сказок, знакомых пословиц и поговорок).  2. «Кого можно назвать мудрым?» Ресурсный круг Речевая игра «Доскажи словечко».  Оформление страницы альбома «Мудрое слово»: воспитатель записывает пословицу или поговорку. | 1.Первоначальное знакомство с социо-культурной категорией «Мудрость».  2.Развитие у детей умения слушать и слышать друг друга.  3.Формирование потребности в социальном соответствии.  4.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Май | «Мудрые люди» | 1. «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» Работа в круге (беседа)  2. «Мудрость рядом с нами». Ресурсный круг  Оформление страницы альбома «Мудрый наказ» | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Мудрость».  2.Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к бабушкам и дедушкам.  3.Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни своих близких). |

**2.4 Перспективное планирование для детей седьмого года жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержание** | **Задачи** |
| Сентябрь | «Сказочное слово» | 1. «Путешествие по сказкам». Викторина.  2. «Сказка - правда, в ней намек, добрым молодцам урок». Работа в паре.  Оформление страницы альбома: рисунок «Моя любимая сказка» | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова».  2.Развитие самоутверждения в ходе общения в паре.  3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка. |
| Октябрь | «Напутственное слово» | 1. «Путешествие». Работа в круге: разговор с детьми на тему «Путешествие»  Сюжетно - ролевая игра «Путешествие».  2. «Напутственное слово». Работа в паре | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие умения общаться в паре.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Ноябрь | «Жизненный путь» | 1. «Моя бабушка была…» Работа в микро группах: разговор с детьми на тему «Жизненный путь».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  2. « Кем я хочу стать» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова».  2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.  3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | «Светлый образ» | 1. Сергий Радонежский Работа в круге: разговор воспитателя с детьми о преподобном .  Ресурсный круг «Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского».  2.«Жизненный путь преподобного Сергия Радонежского. Оформление страницы альбома: рисунок | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа».  2.Создание позитивного настроя на общение в группе.  3.Формирование ресурса успеха. |
| Январь | «Великий чудотворный образ» | 1- 2 «Великий чудотворный Образ»  Работа в круге: продолжение разговора с детьми о преподобном Сергии Радонежском, рассматривание детских рисунков. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Образа».  2.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.  3.Развитие основы самоутверждения. |
| Февраль | «Мастера и рукодельницы» | 1. «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Игровая деятельность детей.  Работа в круге: беседа с детьми о том, кого можно назвать мастерами и рукодельницами.  4. «Русские узоры» Оформление страницы альбома (на выбор: обведение узора на сколке, вышивка, шитье) | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Воспитатние уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам).  3.Развитие умения договариваться, приходить к согласию. |
| Март | «Старание и терпение» | 1. «Терпение и труд - все перетрут» Работа в круге: беседа о старании и терпении.  Работа в паре: «Старание и терпение». 2. Мастерская «Самоделкина»: продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую игру. | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела».  2.Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре.  3.Развитие единого контекста в группе. |
| Апрель | «Семейные традиции» | 1. «Традиции нашей семьи»  Работа в круге: разговор о семейных традициях.  2. «Семейные традиции» Оформление страницы альбома. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2.Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых.  3.Развитие единого контекста в группе. |
| Май | «Книга - праздник души» | 1. «Путь книги». Работа в круге: разговор с детьми о книге (какие книги читали, где хранятся книги, почему взрослые и дети любят книги).  2. «Моя первая книжка» Совместная продуктивная деятельность детей и воспитателя: изготовление книжки-малышки. | 1.Дальнейше освоение социокультурной категории «Традиции праздника»  2.Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.  3.Подготовка детей к созданию «Моей первой книги». |

**3.Работа с родителями.**

Возраст 3-4 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Любимое имя | **Занятие №1**  **План**  1. 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы.  2. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя.  2. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка»  Литература:   1. 1. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М.: ТШБ, 1998, 2. 2. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.;   3. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 касса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (с. 37-40). |
| 2 | Доброе слово | **Занятие №2** **План**  1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя.  2. Чтение текста «Семья и слово»  3. Работа в паре «Родительское слово»  Литература:  1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996 г.   1. А.В. Камкин. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г. 2. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть 1. Остров духовной жизни. – М.: Школа – Пресс, 1999. |
| 3 | Ласковая песня | Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия» |
| 4 | Праздничная песня | Консультация «Роль песни в воспитании ребенка» |
| 5 | Любимый образ | **Занятие №3**  **План**   1. Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя 2. Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме».   3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»  Литература:   1. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (С. 9-17). 2. Владимиров А. Брак и семья. Мама. Этика и психология семейной жизни, с. 56. |
| 6 | Образ света | Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания» |
| 7 | Святой образ | Анкета для родителей «Воспитание милосердия» |
| 8 | Добрая книга | Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим»(изготовление книги из изложений) |
| 9 | Любимая книга | Игровой сеанс «Любимая книга» |

Возраст 4-5 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Дружная семья | **Занятие №1**  **План**   1. Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя 2. Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад»   3. Ресурсный круг «Дружная семья»  Литература:  Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое издание). |
| 2 | Домашнее тепло | Семейный конкурс «Моя семья» |
| 3 | Дорога добра | Анкета «Основы нравственности» |
| 4 | Сказочный лес | **Занятие №2**  **План**  1. Об авторитете. Выступление воспитателя.  2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете»  3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный»  Литература:  Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 1984 г. – т.4., с. 65-72 |
| 5 | Добрая забота | Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны» |
| 6 | Праведный труд | **Занятие №3**  **План**  1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя.  2.Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского  3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?»  Литература:  Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988.- т ., с. |
| 7 | Любимая сказка | Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку |
| 8 | Благодарное слово | Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова» |
| 9 | Светлый праздник | **Занятие № 4.**  **План**  1. Работа в группе «Стратегии развития семьи»  2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?» |

Возраст 5-6 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Верность родной земле | **Занятие №1.**  **План**  1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя.  2.Чтение текста «Верность»  3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?»  Литература:  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18. |
| 2 | Святая вера | Рисунок родителей и детей «Храм» |
| 3 | Радость послушания | Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании. |
| 4 | Светлая надежда | Занятие №2  **План**  1. Надежда. Выступление воспитателя.   1. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»   Литература:  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41. |
| 5 | Доброе согласие | Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?» |
| 6 | Добрые друзья | Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе» |
| 7 | Добрые дела | **Занятие №3**  **План**   1. Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение родителями текста «Покаяние» 3. Работа в четверке «Раскаяние»   Литература:  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84 |
| 8 | Мудрое слово | Консультация «Во что играли наши бабушки» |
| 9 | Мудрые люди | **Занятие №4**  **План**  1.Результаты работы по программе. Выступление воспитателя.  2..Работа в четверке «Истоки победителя»  3.Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год» |

Возраст 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **темы** | **Тема занятия** | **Школа для родителей** |
| 1 | Сказочное слово | **Занятие №1**  **План**  1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год  2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову) |
| 2 | Путь-дорога | Беседа «Дорога в детский сад» |
| 3 | Жизненный путь | Занятие № 2 План  1 Вступительное слово воспитателя.  2. Чтение текста «Честь»  3.Работа в четверке «Честь»  Литература  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. |
| 4 | Светлый образ | Совместный рисунок «Икона» |
| 5 | Великий чудотворный образ | Оформление воспитателя и родителей папки «Великий чудотворный образ» |
| 6 | Старание и терпение | **Занятие №3**  **План**  1.Традиции праздника. Выступление воспитателя.  Литература:  1.Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений.  2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?» |
| 7 | Мастера и рукодельницы | Консультация «Особенности русского национального характера» |
| 8 | Семейные традиции | **Занятие №4**  План   1. Традиции слова. Выступление воспитателя. 2. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи»   Литература:  Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 г., с. 53-70 |
| 9 | Книга – праздник души | Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг…» |

**Заключение**

Работая по Программе «Социокультурные истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
4. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
8. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
9. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
10. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
11. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
12. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
14. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
15. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
16. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
17. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
18. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977.
19. Пучкова Ю.М., Твардовская Н.Ю. Социокультурный тренинг – уникальная педагогическая технология. – Истоковедение. – Т. 2. – М.: ТШБ, 2002.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками /Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.
21. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2003 - № 10 (начало).
22. Смирнова Е.О. Гударева О Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития.// Дошкольное воспитание - 2004 - № 3 (окончание).
23. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. – М.: Педагогика, 1988.
24. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Просвещение, 1978.
25. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического воспитания детей. – М.: Педагогика, 1984.