

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом (малый)  
МКОУ Болчаровская СОШ  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом учреждения от «30» августа  
№ -од

## ПРОГРАММА

по психологическому сопровождению образовательного процесса

Разработчик программы:  
педагог-психолог Перерукова О.В.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса (далее – Программа) разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования на основании федеральной общеобразовательной программы дошкольного образования, с использованием следующих программно-методических комплексов:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. *(сюда вставляете название своей программы)*.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Приключения будущих первоклассников». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016
- «Экспресс-диагностика в детском саду». Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.
- «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста».Е.А. Стребелевой.
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». А.Н. Веракса.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ №2723-р от 17 декабря 2016 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.»

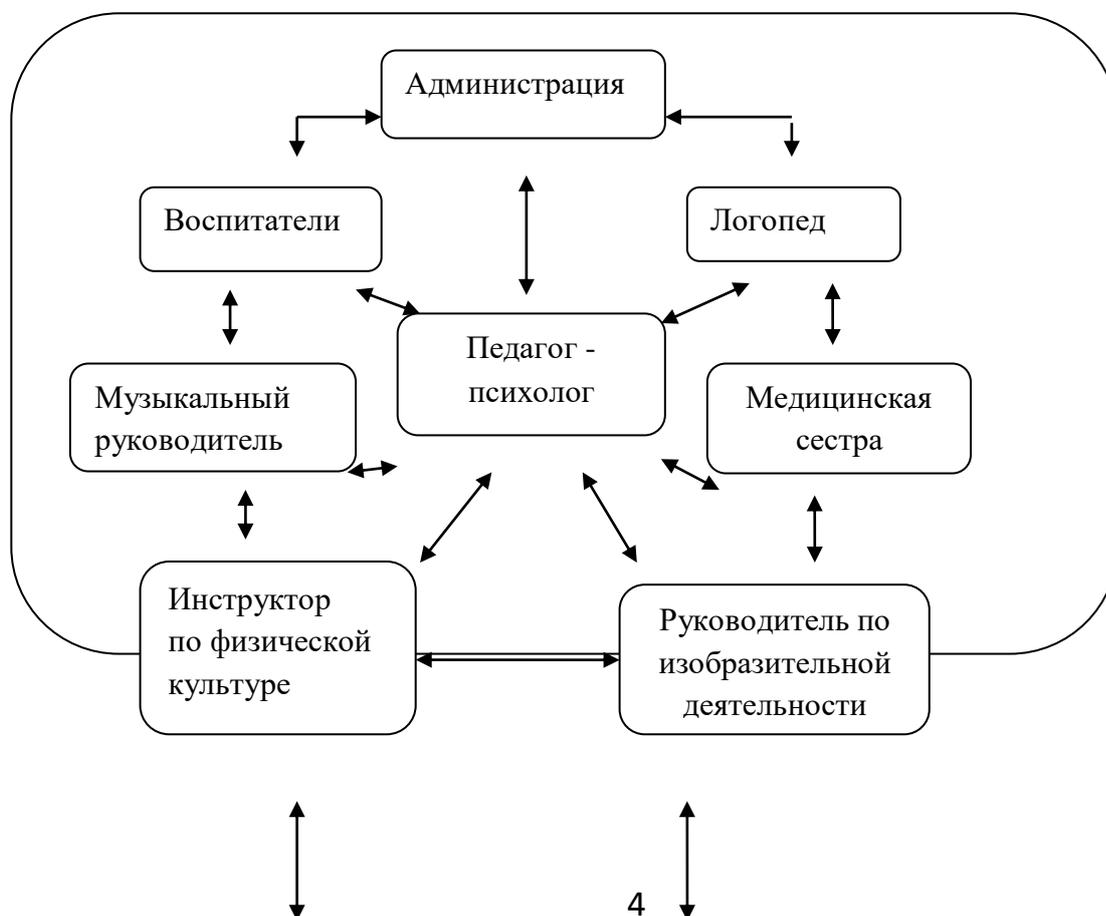
Современные нормативно – правовые документы в области образования: нацеливают деятельность педагога-психолога на обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

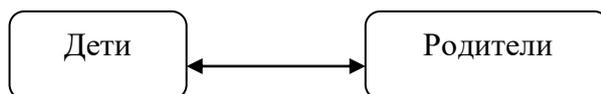
Организация психолого – педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально – успешной личности ребенка (Е.И. Казакова), «поддержку его психического здоровья» с ориентацией на зону ближайшего развития (Н. Осухова, М. Р. Битянова), комплексный подход, в основе которого лежит

система взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» (Л.М. Шипицина, И.В. Дубровина, Э.М. Александровская).

### **Модель взаимодействия участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в ДОО**

Система взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса выстроена с учетом определенной цикличности и представлена в виде модели, включающей 3 этапа с последующим алгоритмом ее реализации, посредством комплексной диагностики, системной, последовательной работы специалистов ДОО, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников, сотрудничества всех участников образовательного процесса .





Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Модель психолого-педагогического сопровождения характеризуется принципами: системности, комплексности, интегративности, индивидуального и деятельностного подхода.

**Первый этап** включает комплексную диагностику детского развития, оценку возможностей и выявление особых образовательных потребностей воспитанников, в том числе со статусом ОВЗ и особыми образовательными потребностями на основе оценки развития целевых ориентиров у детей, осуществляемую в начале учебного года (сентябрь, октябрь).

В проведении мониторинга принимают участие воспитатели групп, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и руководитель по изобразительной деятельности, администрация учреждения.

**Второй этап** включает:

- анализ данных полученных в результате мониторинга ;
- разработку основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на группах раннего возраста:

- Отслеживать успешность адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО (Индивидуальные листы адаптации - В.М. Сотникова, Т.Е.

- Ильина; оценка адаптации детей к условиям детского сада - автор Л.Ю. Пахомова);
- Отслеживать уровень нервно – психического, физического развития детей раннего возраста и соответствие уровня развития возрастным нормам (К.Л. Печора, Т.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева; Е.Б. Волосова);
  - Определение степени готовности детей раннего возраста (с 3 лет) к переходу в группы дошкольного возраста (Карта готовности ребенка раннего возраста к переходу в ДОО по Л.Ю. Пахомовой);
  - Выработать рекомендации родителям воспитанников с целью их успешного развития.

Задачи сопровождения на группах дошкольного возраста:

- Анализировать уровень развития детей дошкольного возраста в общеразвивающих группах в соответствии с возрастными показателями развития, с учетом индивидуальных особенностей, ограниченных возможностей здоровья, специальных образовательных потребностей детей; выявлять причины трудностей в освоении ребенком основной образовательной программы дошкольного образования по всем разделам (педагогическая диагностика в общеразвивающих группах осуществляется по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)
- Выявлять индивидуальные способности, образовательные потребности детей и планировать направление траекторию дальнейшего развития воспитанников;
  - Анализировать уровень развития детей в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;
  - Анализировать уровень развития межличностного взаимодействия дошкольников со сверстниками и социально значимыми взрослыми;

осуществлять анализ психолого-педагогических условий создания эмоционально-положительного психологического климата в группах;

- Определять уровень развития предпосылок к учебной деятельности у дошкольников подготовительных к школе групп;
- Планировать совместную психолого-педагогическую работу всех участников образовательного процесса:
- осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом его возрастных, потенциальных возможностей и образовательных потребностей;
- реализовывать групповое сопровождение дошкольников (организация коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление проблем, характерных для определенной группы дошкольников);
- организовать плановое (внеплановое) заседание ПМПК образовательного учреждения (Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии и письма Министерства образования Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения») в системе психолого-педагогического сопровождения;
- готовить документы: на ППК образовательного учреждения, для выработки согласованных решений по определению (изменению) образовательного и коррекционно-развивающего маршрута; ТПМПК для углубленной диагностики проблем в развитии ребенка и определения путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка специалистами консилиума, перевода воспитанника ДОО в группу с тяжелыми нарушениями речи или детское учреждение компенсирующего вида.

Промежуточным результатом реализации этого этапа является:

- систематизация первичных сведений о соматическом и нервно - психическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени социализации в детском коллективе, особенностях развития психических процессов у ребенка, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- разработка основных направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях ДОО, которое включает:
  1. своевременное обсуждение педагогами проблем возникающих в воспитании и развитии детей раннего, дошкольного возраста, воспитанников со статусом ОВЗ с целью отслеживания эффективности использования специальных подходов в работе с детьми, выделения основных трудностей в развитии дошкольников, на которые необходимо направить коррекционные - развивающие мероприятия в первую очередь;
  2. обсуждение необходимости повышения профессиональной компетентности педагогов - специалистов и воспитателей в направлениях смежных с основной профессиональной деятельностью, связанных с проблемами развития детей;
  3. разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций всех специалистов ;
  4. планирование психолого-педагогической работы с родителями воспитанников (законных представителей) по выявленным проблемам детского развития, результатам взаимодействия специалистов ДОО;
  5. утверждение выработанного специалистами ДОО маршрута психолого-педагогического сопровождения детей в ДОО, а так же ознакомление и согласование сопровождения, с родителями воспитанников (законными представителями).

**Третий этап** модели включает организацию итоговых «Психолого-педагогических групповых совещаний», проводимых в конце учебного года (апрель, май), с целью анализа:

- результатов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОО;
- динамики нервно – психического, интеллектуального, физического развития детей раннего возраста;
- степени готовности детей раннего возраста к переходу в группы дошкольного возраста;
- уровня готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе;
- выполнения рекомендаций специалистов ДОО.

На основе анализа полученных данных, делается вывод о эффективности психолого – педагогического сопровождении, необходимости продолжения работы с детьми и родителями (законными представителями), корректировки направлений сопровождения.

В дальнейшем планируется работа с детьми по вновь выявленным проблемам детского развития, проведение бесед и консультаций с родителями по итоговым результатам сотрудничества со специалистами ДОО, динамики развития ребенка и причин проблем в детском развитии.

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения повторяется по результатам выявленных проблем в развитии и социализации воспитанников ДОО, при поступлении в ДОО новых воспитанников.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в

- соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
  4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
  5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
  6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
  8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
  9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
  10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и

укрепления здоровья детей .

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует **3 основных направления:**

1. Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста на каждом возрастном этапе;
2. Психологическое сопровождение педагогического коллектива ДОО;
3. Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО,

включающие: профилактическую, диагностическую (индивидуальную и групповую,) просветительскую, консультативную (индивидуальную и групповую), и коррекционно – развивающую (индивидуальную и групповую) работу со всеми участниками образовательного процесса в ДОО.

Для достижения цели и решения поставленных задач, используются авторские **программы и методические рекомендации:**

- С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста;
- И. В. Дубровиной, Н. И. Гуткиной, Д. Б. Эльконина по подготовке к школе;
- А. А. Осиповой, Л.И. Малашинской, Л.И. Катаевой по развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста;
- Е.О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой по организации психологической работы с детьми раннего возраста;
- Л. М., Шипициной, О. В. Защириной, А. П. Вороновой, Т. А. Ниловой «Азбука общения» по развитию личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.), социализации детей с нарушением интеллекта;
- И.А. Пазухиной по развитию социальных взаимоотношений детей дошкольного возраста;

- И.М.Бондаренко, А.М. Ковешниковой, С.В. Алехиной по организации специальных образовательных условий, составлению индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго по организации и содержанию деятельности психолога специального образования;
- Е.О. Смирновой, С.И. Семенака, И.А. Фурманова по коррекционно – развивающей работе и профилактики агрессивного поведения у дошкольников;
- А.М. Прихожан, А.И. Захарова по работе с тревожными детьми.
- Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушиной в работе с педагогическим коллективом.
- И. М. Марковской, Н. Ю. Синягиной, А. И. Захарова по коррекции детско-родительских отношений.

В процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО применяются **современные технологии, методы и приемы:**

1. В работе с воспитанниками ДОО:

- игровые технологии в психокоррекционной работе (Г.Л. Лендрет А.М. Прихожан, А.И. Захаров, Е.О. Смирнова, Е. К. Лютова, Г Б. Моница, С. В. Крюкова); игровые методы: по подготовке воспитанников к обучению в общеобразовательной организации (И.В. Дубровиной, Н. И. Гуткиной, Д. Б. Эльконина, И. Л. Арцишевской и др.); по развитию когнитивной сферы (В Воскобовича, З.А. Михайловой, Е.А. Носовой, А. В. Семенович, Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаева, Л.В. Фоминой, А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской,); по развитию коммуникативной сферы (С.И. Семенака, Л. М. Шипициной, О. В. Защиринской, Р. Р. Калининой, Е.О. Смирновой, И.А. Фурманова);
- здоровьесберегающие технологии: элементы музыкотерапии (О. А. Ворожцова, А.В. Майорова, С.А. Хатуцкая, Н.А. Фудин); элементы изо - терапии (В. Окландер, Остер Дж., П. Гоул); приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-

Евстигнеева); арт-терапии (М.В. Киселева, А.И.Захаров, Н.О. Сучкова, А.И. Копытин); игры с песком и крупой (Т.М. Грабенко); психогимнастика (М.И. Чистякова); логоритмика (Картушина М.Ю.); пальчиковые игры (Цвынтарный В. В., Калинина Т.В.); кинезеологические упражнения (Сиротюк А.Л., Е.Д. Хомская, Г.Е. Шанина); телесно - ориентированные упражнения (И.В. Ганичева, Т.Г. Горячева, А.С.Султанова); игровой самомассаж (Куликовская Т.А., Красикова И. С.).

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа педагога - психолога является структурной частью представленной выше модели.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) педагог-психолог ДОО осуществляет комплексное психолого – педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду, координируя всех участников образовательных отношений.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Разработанная система взаимодействия психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса способствует стабильной, положительной динамики в развитии детей раннего и дошкольного возраста, повышению активности участия родителей в образовательном процессе ДОО, мотивационной готовности педагогов на саморазвитие, самообразование и повышение их профессиональной компетентности.

Программа по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО основывается на *принципах*:

- *Системности*, предполагает наличие определенного алгоритма включающего взаимодействие участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения;
- *Комплексного подхода*, включающего взаимодействие участников образовательного процесса по разработке основных направлений психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО;
- *Деятельностного подхода*, предполагающего, активную деятельность всех участников образовательного процесса;

- *Индивидуального подхода*, что означает единство возрастного и индивидуального развития к каждому участнику взаимодействия в контексте его возрастного развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности .

#### **Психологические особенности детей 2-3 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от

	физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с

	игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи.

	2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
--	---

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает

	внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.

Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»
-----------------------------	---

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,

владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах педагога-психолога с учётом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДООУ, представленные в таблице ниже.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Планируемые результаты.</b>
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.</li><li>2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.</li><li>3. Своевременное планирование консультативной,</li></ol>

	профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающее направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</li> <li>2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</li> <li>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</li> </ol>
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ol>
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным</li> </ol>

	развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

**Результативность программы «Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях ДОО»** предполагает:

**1. В работе с воспитанниками ДОО:**

- Повышение показателя легкой степени адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО;
- Повышение уровня развития когнитивной, эмоционально - волевой и коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе развития в общеобразовательных группах ;
- Положительная динамика в овладение предпосылками учебной деятельности детьми 6-7 лет (подготовительной к школе группы).

**2. В работе с педагогами ДОО:**

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО во взаимодействии с детьми раннего, дошкольного возраста, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и родителями (законными представителями) воспитанников:

увеличение количества педагогов ДОО демонстрирующих личностно-ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками;

позитивная динамика развития сотрудничества между педагогами ДОО и родителями (законных представителей) воспитанников;

- Повышение мотивационной готовности педагогов ДОО к построению системы профессионального саморазвития в педагогической деятельности;
- 3. В работе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО:**
  - Повышение активности участия родителей в образовательном процессе ДОО, в сотрудничестве со специалистами дошкольного учреждения;
  - Повышение у родителей (законных представителей) воспитанников психолого-педагогической компетентности:
    - в подготовке детей раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение;
    - в подборе методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми раннего, дошкольного возраста, а так же с детьми с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями;
  - Оптимизация в детско-родительских отношениях.

**Срок реализации программы** определяется периодом посещения детьми дошкольной организации, в течение 5 лет, при зачислении в ДОО вновь поступивших детей раннего возраста до выпуска воспитанников в другую общеобразовательную организацию.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы**

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

В рамках направления «Психологическая диагностика» работа педагога-психолога ведётся с детьми, родителями и педагогами.

#### **Диагностическая работа с воспитанниками детского учреждения**

Цель психологической диагностики с детьми в получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции

развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

#### **Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми**

<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов	От 2,5 до 3 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	От 4 лет
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	От 5 лет
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и	Изучение эмоциональных	С 4 лет

Д. Антони	отношений ребенка с семьей	
Проективная методика Рене Желя	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	Определение уровня адаптации к ДОУ	От 1 до 3 лет
Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации, разработанная Белопольской Л.Н.	Исследования детского самосознания и половозрастной идентификации	От 3 до 7 лет
Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет	В период кризиса 3-х лет
«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	Возрастной статус детей	В период кризиса 7-ми лет.
<b>Образовательная область «Развитие речи»</b>		
Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет

«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	От 5 до 7 лет
«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Карта сенсомоторного развития для детей 3-х; 3,5–х лет	Оценка психомоторного развития	С 3 лет до 4 лет
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка	От 2 до 5 лет
Восьми цветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка	От 5 лет
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей	От 3,5 до 7 лет
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка	От 4 лет
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет	От 3 до 7 лет

## Направление «Коррекционно-развивающее»

### Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками ДОО

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога на учебный год определяются по результатам диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы.
- Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников.
- Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы.
- Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы.

<b>Направление коррекции нарушения развития</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Задачи работы</b>
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать

		<p>осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
<p>Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы</p>	<p>Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.</p>	<p>Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p>

		Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии личностно-поведенческой сферы воспитанников	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции.	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах,

		особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения, избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коррекционно-развивающая работа с одарёнными детьми		

<p>Формирование отношения к самому себе</p>	<p>Повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p>	<p>Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</p>
<p>Взаимоотношения со взрослыми</p>	<p>Повышенный уровень притязаний в общении со</p>	<p>Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми,</p>

	<p>взрослыми,  требовательность;  критичность по отношению ко взрослым;  стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;  отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p>	<p>чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию.  Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</p>
<p>Взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству;  недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения;  не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников;  несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность</p>	<p>Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию.  Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.</p>

	<p>в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>	
--	---	--

Для реализации каждого выделенного направления педагогом-психологом составляется рабочая программа.

Реализация рабочих программа осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ выстраивается на основе разработки:

- индивидуального маршрута развития детей по выявленным проблемам детского развития, рекомендаций воспитателям и родителям по психопрофилактической и коррекционно – развивающей работе, в системе «педагог – ребенок – родитель» .
- реализации ИОМа (индивидуального образовательного маршрута) для детей с ОВЗ, воспитанников с особыми образовательными потребностями (составляется

план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем в системе психолого - педагогического сопровождения)

- Осуществляется подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста по следующим направлениям:

**Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы у дошкольников:**

✓ Развитие и коррекция заниженной самооценки, замкнутости ребенка старшего дошкольного возраста (Программы и методические рекомендации: С. В. Крюковой, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжевой, О. В. Баженовой, М. И. Чистяковой, О.В. Хухлаевой и др.); коррекция тревожности, детских страхов (методические рекомендации: А.М. Прихожан, А.И. Захаров, Л.М. Костина) ; Профилактика агрессивного поведения у дошкольников (Методические рекомендации: Е.О. Смирнова, И.А. Фурманов)

✓ Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (Методические рекомендации: И.Л. Арцишевская, А.Л. Сиротюк, И.В. Ганичева, М.И. Чистякова)

✓ Развитие и коррекция познавательных процессов (мышление, речь, память, внимание, восприятие, мелкая моторика) у детей дошкольного возраста (Методические рекомендации: А. В. Семенович, Т.В. Ахутиной, Н.М. Пылаева, Л.В. Фоминой, А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской, В.Л. Шарохиной, З.А. Михайлова, Е.А. Носовой, В.В. Воскобовича и др.)

✓ Развитие познавательной сферы у детей подготовительной к школе группы (Программы и методические рекомендации: И.В. Дубровиной, Н. И. Гуткиной, Д.Б. Элькониной, И. Л. Арцишевской, Н.В. Самоукиной, Л.И. Катаевой и др.)

### **Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО**

Цель: повышать у родителей (законных представителей) воспитанников ДОО психолого-педагогическую компетентность в вопросах адаптации, воспитания, развития и образования детей; мотивировать родителей к взаимосодействию с

педагогами-специалистами ДОО по проблемам развития, воспитания детей раннего и дошкольного возраста, воспитанников с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями и оптимизации детско-родительских отношений.

### **Диагностическая работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО**

Цель: выявить особенности, актуальные проблемы в детско – родительских отношениях

### **Психодиагностический инструментарий в работе с родителями (законными представителями) воспитанников**

Психодиагностические методики для родителей	Категория диагностируемых
Анкета «Мнение родителей о ДОО»	Родители воспитанников
Анкета И. М. Марковской по проблеме адаптации ребенка к условиям ДОО «Анализ уровня готовности детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО»	Родители детей раннего возраста
Е.И.Захарова «Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)»	Родители детей раннего возраста
Опросник И.М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок»	Родители детей младшего и среднего дошкольного возраста
Тест детско-родительских отношений (РДО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным	Родители детей старшего дошкольного возраста(5-6 лет).
Тест-опросник изучения родительских установок, PARI Е.С. Шеффер, Р.К. Белл	Родители детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

(модифицированный, адаптирован Т. В. Нещерет.)	
Опросник Э.Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицких «Анализ семейных взаимоотношений».	Родители детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет; 6-7 лет).

Подходы А.И. Захарова, М.И. Лисиной, А.Я. Варги, А.С. Спиваковской и методические рекомендации И.М. Марковской, Н.Ю. Синягиной, позволяют выстраивать работу по оптимизации детско-родительских отношений; рекомендации Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г., Ткачева В.В. определяют основные направления во взаимодействии и коррекционной работе с семьями, воспитывающими ребенка с особенностями в развитии.

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников проводится в соответствии с перспективным планом мероприятий .

Психолого-педагогическая работа с родителями, направлена на развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста; анализ актуальных проблем и трудностей в детско-родительских отношениях; организацию профилактической и коррекционно – развивающей работы по проблемам детского развития и взаимоотношений в системе «родитель – ребенок».

### **Просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО**

Цель: формирование у родителей (законных представителей) воспитанников детского сада потребность и желание использовать информационный материал в интересах ребенка и собственного личностного развития.

### **Реализация проекта «Развиваемся вместе с мамой»**

Цель: осуществлять информирование родителей по вопросам подготовки, адаптации и социализации детей раннего возраста к условиям и режиму дошкольной организации.

Работа по проекту направлена на:

- на обогащение родителями и детьми опыта эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной деятельности;
- развитие умения родителей замечать и принимать индивидуальные проявления, желания, потребности детей;
- осознание родителями необходимости позитивных изменений в установках, оценки деятельности и поведении детей;
- определение целесообразных путей решения проблем в общении с ребенком.

К психолого-педагогической работе по проекту привлекаются воспитатели групп раннего возраста, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник дошкольного учреждения.

**Проект «Семейная академия»**, реализуемый на группе воспитанников старшего возраста способствует привлечению родителей к сотрудничеству со специалистами детского сада;

- повышению у родителей психолого-педагогических знаний, методов и приемов эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- приобретению родителями и детьми опыта эмоционального общения, позитивного взаимодействия в совместной игровой деятельности;
- развитию и укреплению эмоциональных отношений в диаде «родитель – ребенок», оптимизирующих детско-родительские отношения.

### **Профилактическая работа с родителями (законными представителями)**

Цель: предупреждать возможные нарушения в становлении и развитии личности ребенка, возникновение явлений дезадаптации у детей раннего и дошкольного возраста.

Профилактическая работа с родителями в период посещения детьми детского учреждения включает в себя активные формы взаимодействия с родителями: семинар-практикум, «круглый стол», родительские собрания, индивидуальные консультации, привлечение родителей воспитанников к участию в совместных семейных творческих конкурсах.

Консультационная деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- по проблемам адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму ДОО;
- по проблемам детского развития: детская агрессивность, эмоциональная неустойчивость, детские страхи, неврозы, тревожность, замкнутость, трудности социализации, низкая степень выраженности коммуникативных средств, недостаточный уровень развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, трудности овладения старшими дошкольниками (дети 6-7 лет) предпосылками учебной деятельности;
- по проблемам готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (уровень психологической, интеллектуальной, коммуникативной, мотивационной готовности);
- по определению целесообразных путей решения актуальных проблем в развитии, воспитании и социализации детей с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями;
- по предупреждению и определению основных путей решения возможных проблем в овладении ребенком навыками учебной деятельности в начальной школе, в процессе социализации ребенка в школьном сообществе;
- по определению перспектив развития у воспитанников специальных способностей и организации родителями посещения детьми соответствующих кружков и секций.

## **Психологическое сопровождение педагогического коллектива ДОО**

### **Диагностическая работа с педагогами**

Диагностическая работа с педагогическим коллективом направлена на выявление актуальных проблем готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности, профессиональному саморазвитию, ориентированности на личностный подход и взаимосоотрудничество с участниками образовательного процесса; уровень развития коммуникативной культуры педагогов; профессиональных компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива ДОО направлено на:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса в ДОО;
- мотивирование педагогов к профессиональному саморазвитию и введению инновационной деятельности в условиях подготовки к внедрению профессионального стандарта.

Алгоритм психолого-педагогической деятельности включает традиционные и инновационные формы работы, проводимые с педагогическим коллективом, и реализуется по алгоритму в 3 этапа.

**I этап:** комплексная диагностика психолого-педагогических компетентностей педагогов ДОО, на основе анализа готовности педагогов к внедрению инновационной деятельности в педагогическую практику, профессионального саморазвития, коммуникативной компетентности, социально-психологического климата коллектива.

**II этап** включает планирование и организацию информационно-просветительской деятельности, профилактической и развивающей работы; повышение квалификации педагогов ДОО; выстраивание с педагогами ДОО индивидуальных маршрутов, программ профессионального развития по решению актуальных проблем препятствующих их профессиональному развитию и освоению инновационной деятельности.

**III этап:** осуществляется анализ динамики психолого-педагогической компетентности, профессионального развития педагогов, эффективности психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива .

Традиционные формы взаимодействия с воспитателями и специалистами дошкольного учреждения включают организацию информационно - просветительской и консультативной работы, которая направлена на решение актуальных проблем препятствующих профессиональному развитию педагогов:

- освоение и внедрение инновационной деятельности в педагогическую практику;
- проблемы в образовательной деятельности с воспитанниками, обладающими различными возможностями и способностями, а так же взаимодействованию с родителями воспитанников, педагогами специалистами ДОО.

С целью повышения эффективности организации образовательного процесса, в психолого-педагогическую работу с педагогическим коллективом включаются инновационные формы: круглые столы, практические занятия по развитию коммуникативной компетентности педагогов; семинары – практикумы по внедрению педагогических технологий в образовательный процесс ДОО ;

Организация и выбор тематической направленности психолого-педагогических мероприятий с педагогами ДОО зависит от актуальных проблем препятствующих качественной организации образовательного процесса в ДОО, запроса педагогов и администрации ДОО.

Психолого-педагогические мероприятия с педагогическим коллективом ДОО планируются для проведения 1-2 раза в квартал (3-4 раза в течение учебного года).

#### **Психодиагностический инструментарий в работе с педагогами ДОО:**

- «Самоанализ профессиональных компетенций в рамках изучения проекта профстандарта «Педагог» (Нечаев М.П.).

- «Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» Т. В. Морозова, Т.С. Соловьева
- «Анализ совместной деятельности с детьми по системе Н. Фландерса.
- «Изучение эффективности взаимодействия педагогов с детьми» (Т. М. Палий);
- Опросники А.Г. Исмагилова, В.Г. Маралова по определению стиля общения воспитателя с детьми;
- «Самооценка и оценка уровня профессионального развития личности педагога» Б.С. Тетенькин.
- Тест «Личностная предрасположенность к конфликтному поведению» (Н.В. Гришина).
- Тест «Коммуникативная толерантность» (В.В. Бойко)
- «Диагностика личной агрессивности» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев).
- «Методика изучения психологического климата в коллективе» (А.Н. Лутошкин, В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест, Е.В. Шорохова).
- Самооценка социально-мотивационных ориентаций в межгрупповом взаимодействии (Н.П. Фетискин).
- Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина;
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко;
- Анкета (модификация В. Смекайла, М. Кучер) по изучению направленности личности у молодых специалистов.

### **Просветительская работа с педагогами ДОО**

Цель: формировать у педагогов потребность и желание использовать информационный материал в работе с воспитанниками и собственного профессионально- личностного развития.

<b>Методические часы</b>
--------------------------

Тема	Задачи
«Проблемы межличностного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста».	<p>проанализировать и обсудить влияние личностных особенностей педагога, его коммуникативных умений на успешность педагогической деятельности, отношения с воспитанниками, родителями и коллегами;</p> <p>подвести педагогов к осознанию и необходимости выбора решения проблем педагогического общения.</p>
«Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных, агрессивных детей в условиях ДОО»	<p>познакомить педагогов с эффективными методами и приемами во взаимодействии с детьми демонстрирующими признаки гиперактивности, агрессивного поведения;</p> <p>выработать эффективные методы и приемы конструктивного взаимодействия в системе сопровождения гиперактивного, агрессивного ребенка в условиях дошкольного учреждения.</p> <p>выработать основные направления развивающей работы с родителями воспитанников в условиях ДОО.</p>
«Проблемы формирования навыков диалогового общения, культуры межличностного взаимодействия дошкольников в	<p>обобщить знания педагогов об особенностях работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>обсудить и выделить основные приемы конструктивного взаимодействия и эффективного развития детей с особыми образовательными потребностями.</p>

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

#### **Задачи психологического консультирования:**

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

#### **Направления психологического консультирования:**

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
- Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

## Профилактическая работа с педагогами ДОО

Цель: мотивировать педагогов на повышение методической компетентности, психолого - педагогической готовности к использованию эффективных методов и приемов, способствующих конструктивному взаимодействию в системе «педагог-родитель-ребенок».

Тема	Задачи
«Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОО»	расширить конфликтологические теоретические и практические знания, умения и навыки педагогов по предупреждению и управлению конфликтами, возникающими в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников; учить педагогов приемам и методам конструктивного диалога с родителями воспитанников по предупреждению или разрешению конфликтных ситуаций возникающих в процессе педагогического взаимодействия.
«Педагог и ребенок: барьеры в общении»	выявить проблемы межличностного взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста; определить оптимальные пути решения проблем педагогического общения с воспитанниками.
«Педагогические технологии в образовательном процессе педагога ДОО»	стимулировать и развивать познавательную активность педагогов в повышении методической компетентности, осуществить подбор методов и приемов, способствующих повышению эффективности организации образовательного процесса в ДОО.

«Деловое общение, как фактор эффективности образовательного процесса».	развивать коммуникативные, эмпатические способности педагогов; мотивировать на развитие культуры делового общения в педагогическом коллективе; стимулировать профессиональное и личностное саморазвитие педагогов способствующее созданию благоприятного психологического климата в коллективе.
«Профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности».	расширение знаний и умений педагогов в области психологии и этики профессиональной деятельности; снизить психоэмоциональное напряжение педагогов; учить педагогов эффективным приемам снятия эмоционального напряжения и физической усталости, повышения работоспособности, улучшения самочувствия.
«Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	проанализировать содержательную составляющую выбранной педагогической технологии используемой в работе с воспитанниками. обсудить и запланировать проведение тех или иных мероприятий с участниками образовательного процесса с приоритетным использованием предложенной технологии.
«Самоанализ педагогических компетенций в рамках	выделить основные педагогические компетенции, требующие дополнительного развития в рамках индивидуального маршрута профессионального

изучения проекта профессионального стандарта «Педагог»»	роста педагога, планирования и разработки мероприятий по выявленным проблемам для повышения психолого-педагогической компетенции педагогов ДОО.
---	---

### Описание вариативных форм реализации Программы

№ п/п	Наименование вариативной формы реализации программы	Содержание
1	Психолого-педагогический консилиум	<p>В рамках ППк педагог-психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.</li> <li>• Приводит углубленную диагностику развития ребёнка.</li> <li>• Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута).</li> <li>• Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.</li> <li>• Участвует в оформлении медицинской карты (психологический блок).</li> </ul>
2	Педагогический совет	Проведение групповых консультаций,

		семинаров-практикумов, мастер-классов с педагогами. Тематика выступлений в рамках педагогического совета определяется исходя из тем педагогических советов ДОУ.
3	Консультационный пункт	Оказание консультативной помощи родителям детей не посещающих ДОУ.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### Материально-техническое обеспечение Программы

<b>Помещения для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	5
<b>Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование технических средств</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
4	Колонки стерео	1
<b>Учебное оборудование для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол	2
2	Детский стул	5
3	Шкафы для пособий	3
4	Мольберт	1

### Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Развиваем внимание»	1
2	Песочный планшет	1
3	Дидактическая игра «Что перепутал художник»	1
4	Дидактическая игра «Подбери по цвету и форме»	1
5	Комплект дидактических игр для обследования	1
6	Набор карточек «Чувства.Эмоции»	1
7	Тренажер памяти и внимания	1
8	Логические блоки Дьенеша	1
9	Демонстрационный материал «Настроения»	1
10	Магнитный конструктор	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<b>Психологическая коррекция</b>		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2019.	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2021	1

4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Приключения будущих первоклассников.6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2020.	1
5	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия:старшая и подготовительная группы- М.:Психологическая служба,2015.	1
6	Пазухина И.А.Давайте поиграем!Давайте познакомимся!Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников.- СПб,Детство-Пресс,2021.	
<b>Психологическая диагностика</b>		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Семаго Н.Я.,Семаго М.М.Диагностический комплект психолога.-М.:Интегративная психология.,2016.	1
3	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности.Дошкольный и младший школьный возраст.Авт сост.Н.Я.Семаго,М.М.Семаго.- М.:аркти,2018.	
4	Наглядный материал для обследования детей.Под ред.Е.А.Стребелевой.-М.:Просвещение,2014.	

### Особенности традиционных событий и мероприятий

Наименование мероприятия	Задачи
Проекты с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать работу учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья»;</li> <li>• оказывать психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей;</li> <li>• повышать психолого-педагогической культуру родителей;</li> <li>• формировать положительные установки в воспитании детей;</li> <li>• способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.</li> </ul>

### **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Кабинет педагога-психолога находится на 2 этаже детского сада в правом крыле здания. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	Стол, стул

Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, реагирование и вызывание актуальных эмоций.	Мягкий диван, ковер.

### **Аннотация программы**

Программа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса в составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ Болчаровская СОШ ( дошкольные группы)..

Целью Программы является психологическое сопровождение образовательного процесса - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, их родителями, педагогами, которые непосредственно работают с детьми (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а также с администрацией ДОУ.

В Программе предусмотрены следующие направления работы педагога-психолога: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертная деятельность. Рассмотрены разные формы реализации Программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.