

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом (малый)  
МКОУ Болчаровская СОШ  
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом учреждения от «30» августа  
№ -од

# Программа

по дополнительной образовательной деятельности  
«Эколята-дошколята»  
(познавательное развитие)  
Возраст воспитанников: 5-6 лет

автор-разработчик:  
воспитатели  
Адамова О.И.  
Кобылина Т.М.

с. Болчары

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
  - 1.1. Актуальность программы.....
  - 1.2. Цель программы.....
  - 1.3. Задачи программы.....
  - 1.4. Принципы программы.....
  - 1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.....
2. Перспективный план.....
3. Список литературы.....

## 1. Пояснительная записка

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
  - Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
  - Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
  - Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)
  - Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
- Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

## **1.1. Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

## **1.2. Цель программы**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

## **1.3. Задачи программы**

- Расширять представления ребенка об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

#### **1.4. Принципы программы:**

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;
- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

#### **1.5. Ожидаемые результаты**

- Ребёнок знает, как правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия;
- Ребёнок владеет и самостоятельно реализовывает элементарные навыки рационального природопользования;
- Ребёнок знает условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- Ребёнок понимает ценность природных объектов.

## 2. Перспективный план

1. Возраст детей – 5-6 лет
2. Количество детей – 17
3. Количество учебных недель – 18
4. Даты начала и окончания учебных занятий – сентябрь – май.

Месяц	Тема	Цель	Кол-во часов
Сентябрь	«Эколята – защитники природы»	Продолжать знакомство с эколятами – защитниками природы.	25 минут
Сентябрь	«Земля – наш дом»	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свою землю; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома.	25 минут
Октябрь	«В лес за чудесами».	Обобщить знания детей о растительном и животном мире леса, правилах поведения в природе, явлениях, происходящих в жизни растений, животных осенью, -продолжать развивать умение самостоятельно, выражать свои мысли; -воспитывать бережное отношение к природе, желание принимать	20 минут

		участие в ее охране и защите.	
Октябрь	«Природа дарит чудеса»	Познакомить детей с простейшими явлениями природы: дождь, ветер, гром, закрепить умение классифицировать явления природы по временам года, дать элементарные сведения о профессии синоптика.	25 минут
Ноябрь	«Почва – живая земля»	Познакомить детей с понятием почвы. Подвести детей к выводу о том, что в почве есть все необходимое для жизни растений.	25 минут
Ноябрь	«Взаимосвязи в природе. Пищевые цепочки»	Дать детям представление о взаимосвязях в природе, о пищевых цепочках.	25 минут
Декабрь	«Мой край родной, заповедные места. Путешествие по страницам Красной книги»	Воспитывать бережной отношение к природе родного края, познакомить с Красной книгой ХМАО – Югры, редкими видами растений и животных, о необходимости их охраны.	25 минут
Декабрь	«Мой край родной, заповедные места. Путешествие по страницам Красной книги»	Воспитывать бережной отношение к природе родного края, познакомить с Красной книгой ХМАО – Югры, редкими видами растений и животных, о необходимости их охраны.	25 минут
Январь	«Птицы вокруг нас!»	Закрепление представлений детей о знакомых птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц, вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, учить проявлять заботу о них.	25 минут

Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	Вовлечь детей в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц; развитие ответственности за «братьев наших меньших»; воспитание у детей активной жизненной позиции в сфере экологической и природоохранной деятельности.	25 минут
Февраль	«Животные северных стран»	Закрепить представления детей о диких животных Арктики, их внешнем виде, жизни и повадках. Расширить и активизировать словарь по теме «Животные северных стран»	25 минут
Февраль	«Путешествие капельки»	Дать детям представление о том, как происходит круговорот воды в природе. Формировать эмоционально ответственное отношение к окружающему миру.	25 минут
Март	«Без воды нам не прожить»	Формирование знаний детей об основных свойствах воды, о значении воды в жизни человека, о том, что вода важна для всех живых существ. Систематизация знаний о бережном обращении с водой.	25 минут
Март	«Растения, какие они?»	дать представления детям о растениях как о живых существах со своими потребностями, необходимыми условиями для жизни, которые	25 минут

		создает человек; о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений;	
Апрель	«Где ночует Солнышко?»	Дать детям первоначальное представление о Космосе, способствовать формированию элементарных представлений о строении Солнечной системы.	25 минут
Апрель	«Как Солнце дает нам жизнь»	Уточнить роль Солнца, как источника тепла и света в жизни живых существ. Закрепить понятия живая и неживая природа. Воспитывать уважительное отношение к природе.	25 минут
Май	«Квест – игра «Берегите природу»	Расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, закрепить знания детей о правилах поведения в природе, кругозор, мышление, связанную речь, воспитывать заботливое отношение к природе.	25 минут
Май	Мониторинг		25 минут

### 3. Список литературы

- i. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993. – 128 с.
- ii. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175 с.
- iii. Иллюстрации с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. 80с.
- iv. Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Москва г.: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
- v. Мир животных. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
- vi. Мир растений. Упражнения на проверку и закрепление знаний дошкольников при ознакомлении с окружающим миром. – Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Школьная пресса», 2009. – 96 с.: цв. ил.
- vii. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.
- viii. Нифонтова С. Н., Гаштова О. А., Жук Л. Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96 с.
- ix. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- x. Посвянская Н. П. Камни Земли / М., «Скрипторий» 2000 г.
- xi. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
- xii. Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята». <http://эколята.рф/>
- xiii. Рыжова Н. А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
- xiv. Рыжова Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002 г. – 192 с



10	Крестелев Мирослав																
11	Мокина Ева																
12	Рахимова Камилла																
13	Самин Иван																
14	Турхаева Полина																
15	Цынченко Таисия																

в начале (сентябре) и конце (мае) учебного года.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года и усвоение программного материала определяется по трехбалльной системе:

Оценка уровня развития:

1,2 балла и ниже – деятельность на низком уровне

От 1,3 до 2,3 балла – деятельность на среднем уровне

От 2,4 до 3,4 – деятельность на оптимальном уровне

От 3,4 до 4 баллов – деятельность на высоком уровне