

Приложение к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Болчаровская средняя общеобразовательная школа
на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом от 29.08.2024 года № 300-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике 10 класс

по учебнику: Информатика и ИКТ издательство: БИНОМ 2014 год
Автор учебника: Угринович Н.Д.

Составитель:
учитель информатики
Брушневская Ольга Витальевна

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана в рамках реализации концепции Государственного стандарта программы среднего (полного) общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» на базовом уровне и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

Цели программы:

- ☐ освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- ☐ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- ☐ воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- ☐ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и **программно-методического комплекса**, в который входят:

- ☐ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014»;
- ☐ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014»;
- ☐ комплект цифровых образовательных ресурсов.

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, 34 часов за год.

Программой предусмотрено проведение:

компьютерных практических заданий - 8,
количество контрольных работ – 3 + итоговый контроль.

содержание в рабочей программе представлено как учебно-методический комплект является мультисистемным и практические работы могут выполняться в операционной системе Windows.

Формы организации учебного процесса:

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25

мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Формы организации учебного процесса:

- ☐ индивидуальные;
- ☐ групповые;
- ☐ индивидуально-групповые;
- ☐ фронтальные;
- ☐ практикумы.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Информационные технологии	20 ч
2	Коммуникационные технологии	12 ч
3	Повторение.	2 ч
	Итого:	34ч.

Поурочно - тематическое планирование

информатика 10 класс 1 часа в нед. всего 34 часов

автор учебника: Д.Н. Угринович учитель: Брушневская О.В. 2024-25 уч.год

№ ур	Тематика урока	кол	дата	
		час	план	факт
I.	Информационные технологии (20часов)	20		
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики. Информация и информационные процессы.	1	4.09	
2	Кодирование текстовой информации..	1	11.09	
3, 4	Создание документов в текстовых редакторах практическая работа №1	2	18.09, 25.09	
5	Форматирование документов в текстовом Редакторе WORD	1	2.10	
6	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов.	1	9.10	
7	Системы оптического распознавания текстов. практическая работа №2	1	16.10	
8	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»	1	23.10	
9	Кодирование графической информации.	1	6.11	
10	растровая графика	1	13.11	
11	Векторная графика	1	20.11	
12	практическая работа №3 трехмерная векторная графика.	1	27.11	
13	Практическая работа №4 «Выполнение геометрических построений в среде КОМПАС»	1	4.12	
14	Кодирование звуковой информации.	1	11.12	
15	Компьютерная презентация	1	18.12	
16	Контрольная работа №2 по теме «Информационные технологии	1	25.12	
17,	Представление числовой информации с помощью систем счисления.	1	15.01	
18	Электронные таблицы.	1	22.01	
19	Электронные таблицы.	1	29.01	
20	Практическая работа №5 по теме :Построение диаграмм и графиков.	1	5.02	
III .	Коммуникационные технологии (12 часов)			
21	Локальные компьютерные сети.	1	12.02	
22	Глобальная сеть Интернет.	1	19.02	
23	Подключение к Интернету.	1	26.02	
24	Всемирная паутина.	1	4.03	

25	Практическая работа №6 Электронная почта.	1	11.03	
26	Контрольная работа №3 по теме «Коммуникационные технологии»	1	15.03	
27	Общение в Интернете в реальном времени. практическая работа №7	1	18.03	
28	Файловые архивы.	1	25.03	
29	Радио, Web-камеры, телевидение в Интернете.	1	7.04	
30	Поиск информации в интернете практическая работа №8	1	11.04	
31	Электронная коммерция в Интернете. словари в интернете	1	15.04	
32	Основы языка разметки гипертекста.	1	22.04	
IV	Итоговое повторение (2 часа)			
33	Повторение по теме :Информационные технологии	1	29.04	
34	Итоговая контрольная работа	1	16.05	

Формы и средства контроля.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Содержание тем учебного курса

Информация и информационные процессы (10 ч)

Информация и информационные процессы. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Двоичное кодирование текстовой, графической и звуковой информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

Создание и редактирование документов. Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Списки. Таблицы. Форматирование символов. Гипертекст.

Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Практические работы.

Практическая работа №1 «Кодировки русских букв»

Практическая работа №2 «Создание и форматирование документа»

Практическая работа №3 «Перевод текста»

Практическая работа №4 «Кодирование графической информации»

Практическая работа №5 «Редактирование звука»

Практическая работа №6 «Сканирование и распознавание текста»

Информационные технологии (10 ч)

Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Система автоматического проектирования КОМПАС – 3Д. Построение основных чертежных объектов.

Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.

Представление числовой информации с помощью систем счисления.

Электронные таблицы. Типы и формат данных. Относительные и абсолютные ссылки. Встроенные математические и логические функции. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.

Практическая работа №7 «Растровая графика»

Практическая работа №8 «Векторная графика»

Практическая работа №9 «Выполнение геометрических построений в среде КОМПАС»

Практическая работа №10 «Создание флеш-анимации»

Практическая работа №11 «Разработка презентации»

Практическая работа №12 «Разработка интерактивной презентации»

Практическая работа №13 «Перевод чисел с помощью калькулятора»

Практическая работа №14 «Ссылки в электронных таблицах»

Практическая работа №15 «Построение диаграмм»

Коммуникационные технологии (12 ч)

Передача информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протокол передачи данных TCP/IP. Электронная почта и телеконференции. Всемирная паутина. Файловые архивы. Поиск информации в Интернете. Основы HTML. Разработка Web-сайта.

Практическая работа №16 «Предоставление общего доступа к принтеру»

Практическая работа №17 «Поиск информации в Интернете»

Практическая работа №18 «Создание подключения к Интернету»

Практическая работа №19 «Определение IP-адреса»

Практическая работа №20 «Настройка браузера»

Практическая работа №21 «Работа с электронной почтой»

Практическая работа №22 «Общение в реальном времени»

Практическая работа №23 «Работа с файловыми архивами»

Практическая работа №24 «Геоинформационные системы»

Практическая работа №25 «Заказ в Интернет-магазине»

Практическая работа №26 «Разработка сайта»

Итоговое повторение (2 ч)

количество контрольных и практических работ по курсу информатика 10 класс

тема	Кол-час	практические	Дат пл	Дат фак	Контроль.работ	Дата пл.	Дат фак
1 Информация и информационные процессы	10ч	практическая работа №1 по теме: Кодирование текстовой информации и создание документа	7.10		Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»	28.10	
		практическая работа №2 по теме Форматирование документа	16.10				
2 Информационные технологии	10ч	практическая работа №3 Векторная графика.	1.12		Контрольная работа №2 по теме «Информационные технологии»	22.11	
		Практическая работа №4 «Выполнение геометрических построений в среде КОМПАС»	8.12			.	
3.Коммуникационные технологии	12ч	Практическая работа №5 по теме :Построение диаграмм и графиков.	26.01		Контрольная работа №3 по теме «Коммуникационные технологии»	9.03	
		Практическая работа №6 Электронная почта.	2.03				

		Общение в Интернете в реальном времени. практическая работа №7	16.03				
		Поиск информации в интернете практическая работа №8	13.04				
4. Итоговое повторение	2 ч				Итоговая контрольная работа	11.05	
итого	34		8			4	

календарно- тематическое планирование 10 класс автор учебника: Д.Н. Угринович учитель : Брушневская О.В.

№ урок	Наименование раздела и тем	Домашнее задание		Форминфо контробесп. о еч	Комп.	требования к уровню подготовки учащихся
I.	Информация и информационные процессы (10 ч)				1,2,4,6	знать : понятия информация и информационные процессы, назначение текстовой информации, понятия: , информатика; виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними уметь: решать задачи с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы; представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики. Информация и информационные процессы.	С. 7-11		икт	эл-уч	
2	Кодирование текстовой информации..	П. 1.1 с. 14-17		пр		
3	Создание документов в текстовых редакторах.	П. 1.1 с. 17-21		икт	презе н	
4	Создание документов в текстовых редакторах.			кр		
5	практическая работа №1 по теме: Кодирование текстовой информации и создание	П. 1.1 с. 21-28		икт пр	през	
6	Форматирование документов в текстовых	П. 1.1 с. 28-31		тек. к пр	през	
7	практическая работа №2 по теме Форматирование документа	П. 1. 2 с. 36-39		пр		
8	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов.	П. 1.3 с. 72-76		пр		
9	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»	П. 1.1 с. 32-36		пр		
10	Системы оптического распознавания текстов.			пр	през	

II.	Информационные технологии (10 часов)						1,3,4,5,6	
11	Кодирование графической информации.	П. 1.2 с. 39-52		тек к				знать : сущность алфавитного подхода к измерению информации назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, простейшие Web-страницы
12	Растровая графика	П. 1.2 с. 52-59		пр				
13	практическая работа №3 Векторная графика.	С. 59-69		пр р				
14	Практическая работа №4 «Выполнение геометрических построений в среде КОМПАС»	Повт п. 1.1, 1.2		икт	през			
15	Кодирование звуковой информации.	П. 1.4 с. 76-85		пр				
16	Контрольная работа №2 по теме «Информационные технологии»	С. 85-91		пр				
17	Компьютерные презентации.	П. 1.5 с. 91-96		пр	эл уч			
18	Представление числовой информации с помощью систем счисления.	П. 1.5 с. 96-102		пр				
19	Электронные таблицы.	П. 1.5 с. 102-113						
20	Практическая работа №5 по теме : Построение диаграмм и графиков.			кр				
III.							1-6	
21	Локальные компьютерные сети.	П. 2.1 с. 115-122		икт	през			знать : понятия коммуник технологий, локальные сети, глобальная сеть представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере; понятия: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система,
22	Глобальная сеть Интернет. Поиск информации в Интернете.	П. 2.2, 2. 10 с. 122-126, 184-194		пр				

23	Подключение к Интернету.	П. 2.3 с. 126-138		пр	эл уч	геоинформационная система; назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;
24	Всемирная паутина.	П. 2.12 с. 199-201		икт	през	уметь; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
25	Практическая работа №6 Электронная почта.	П. 2.4 с. 140-146		пр		
26	Контрольная работа №3 по теме «Коммуникационные технологии»	П. 2.5 с. 146-155		пр		
27	Общение в Интернете в реальном времени. Практическая работа №7	П. 2.6 с. 156-167		пр	през	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
28	Файловые архивы.	П. 2.7 с. 168-176		пр		создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;
29	Радио, Web-камеры, телевидение, в Интернете.	П. 2.8 с. 176-184		пр		создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
30	Поиск информации в интернете практическая работа №8	П. 2.11 с. 194-199		икт	през	
31	Электронная коммерция в Интернете. словари в интернете	П. 2.13 с. 201-208		икт	през	
32	Основы языка разметки гипертекста.			кр		
IV.	Итоговое повторение (2 часа)					2,3,5,6
33	Повторение по теме :Информационные технологии			пр		
34	Итоговая контрольная работа			тест		
				икт		

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. Программные средства

Программной поддержкой преподавания курса является ПСПО на основе операционной системы windows . программное обеспечение:

- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- ☐ понятия: информация, информатика;
- ☐ виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- ☐ единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними;
- ☐ сущность алфавитного подхода к измерению информации
- ☐ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- ☐ представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;
- ☐ понятия: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, HTTP-протокол, поисковая система,
- ☐ назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;

уметь

- ☐ решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- ☐ выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы;
- ☐ представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
- ☐ создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблицы, графические объекты, простейшие Web-страницы;
- ☐ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ☐ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ☐ создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;
 - ☐ создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - ☐ организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
 - ☐ передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Демонстрационный вариант ЕГЭ по информатике (2019 и 2020 г.г.).

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор/ интерактивная доска
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.
- Интернет.
- ОС Windo

приложение :

8. Реализации компетентностного подхода к оценке качества образования.

Раздел	Обязательный минимум содержания разделов	Составляющие компетенции		
		Информационная (умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её)	Коммуникативная (знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями)	Ценностно – смысловая (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни)
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации.	Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.	Знать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи графических объектов с помощью современных программных средств и коммуникационных технологий.	Оценивать информационный объём графической информации. Иллюстрировать свои работы с использованием средств графики. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту.	Соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией. Соблюдать технику безопасности. Эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство. Эффективное применение информационных образовательных ресурсов в самообразовании.
Алгоритмизация и программирование.	Алгоритмы и их свойства. Виды алгоритмов. Среда программирования..	Знать, что понимается под программированием; алгоритмы работы с величинами; программирование вычислений, ветвлений, циклов.	Оценивать информационный объём графической информации. Иллюстрировать свои работы с использованием средств графики. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту.	Соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией. Соблюдать технику безопасности. Эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство. Эффективное применение информационных образовательных ресурсов в самообразовании.
Моделирование и формализация.	Информационные модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.	Уметь оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютеров, соотносить полученные результаты с реальными объектами.	Оценивать информационный объём графической информации. Иллюстрировать свои работы с использованием средств графики. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту.	Соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией. Соблюдать технику безопасности. Эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство. Эффективное

	Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных областей науки. Структурирование данных. Построение модели для решения данной задачи.			применение информационных образовательных ресурсов в самообразовании.
Хранение, поиск и сортировка информации.	Поиск и систематизация информации. Хранение информации. Выбор способа хранения информации.	Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя.	Оценивать информационный объём графической информации. Иллюстрировать свои работы с использованием средств графики. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту.	Соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией. Соблюдать технику безопасности. Эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство. Эффективное применение информационных образовательных ресурсов в самообразовании.
Коммуникационные технологии.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска.	Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя.	Оценивать информационный объём графической информации. Иллюстрировать свои работы с использованием средств графики. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту.	Соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией. Соблюдать технику безопасности. Эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство. Эффективное применение информационных образовательных ресурсов в самообразовании.
Информационная деятельность человека. Информационная безопасность.	Организация личной информационной среды. Защиты информации. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.	Использование основных средств и методов ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	Оценивать информационный объём графической информации. Иллюстрировать свои работы с использованием средств графики. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту.	Соблюдать этические и правовые нормы при работе с информацией. Соблюдать технику безопасности. Эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство. Эффективное применение информационных образовательных ресурсов в самообразовании.

Критерии оценки знаний

Оценка устного ответа

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

Правильность и осознанность изложения содержания,
полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
Степень сформированности интеллектуальных и обще учебных умений;
самостоятельность ответа;
Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”:

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”:

Раскрыто основное содержание материала; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”:

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определения понятий недостаточно четкие; Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”:

Основное содержание учебного материала не раскрыто; Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5”

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка “4”

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
не более одной грубой ошибки и одного недочета,
или не более двух недочетов.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
не более двух грубых ошибок,
или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
или не более двух-трех негрубых ошибок,
или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка “5”

Ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка “4”

Ставится в том случае, если выполнены требования к оценке “5”, но:

- а) задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,
- б) или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- а) выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2”

Ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или, вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

Работа над докладом и рефератом

Оформлен доклад или реферат в соответствии со своим планом.

Продуман план доклада или реферата.

Изучена литература, сделаны выписки цитат, основных мыслей; составлен план отдельных разделов

Составлен список литературы по заданной теме.

При составлении рецензии следует отметить:

Правильность и полноту ответа; укажи, на какой вопрос ученик не дал полного ответа.

Последовательность и связность изложения.

Грамотность речи.

Умение пользоваться наглядным материалом таблицами, экранными пособиями.

Наличие обобщения (вывода) в конце ответа.

Осознанность ответа (осмыслен ли материал, т.е. выделена ли главная мысль и на ней заострено внимание, или просто механически заучен).

Конкретность и ясность изложения мысли, лаконичность и эмоциональность.

Ошибки и недочеты

Грубыми считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений и единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применить в ответе знания для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

неумение загрузить нужную программу или рабочую среду;

неумение пользоваться учебником и справочниками по информатике и технике;

нарушение техники безопасности при работе за компьютером;

небрежное отношение к компьютеру и программному обеспечению компьютера.

К негрубым ошибкам относятся:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

ошибки, вызванные несоблюдением, условий работы программы (неправильно выставлено начальное положение исполнителя, не точно определена точка отсчета);

ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, измерение угла поворота) и т. д.;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной литературой;

неумение решать задачи в общем, виде (для учащихся 9-11 классов).

Недочетами являются:

нерациональные приёмы вычислений и преобразований;

ошибки в вычислениях (арифметические);

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

орфографические и пунктуационные ошибки.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.