

Приложение к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Болчаровская средняя общеобразовательная школа
на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом от 29.08.2024 года № 300-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ 11 класс

по учебнику: информатики и ИКТ 11 класс издательство: бином.
лаборатория знаний год издания : 2014

Авторы учебника :

Н.Д. Угринович

составитель:

учитель информатики

Брушневская Ольга Витальевна

2024 г.

Пояснительная записка

Программа обучения по предмету «Информатика и ИКТ» разработана на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- примерной программы базового курса «Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования на базовом уровне на 2024-2025 уч. год

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся, освоивших базовый курс информатики и ИКТ в основной школе.

Цели программы:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник «Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014»;
- ✓ методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014»;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов.

В тематическом планировании отводиться на изучение предмета в 11 классе 34 часов один час в неделю..

Содержание учебного курса информатики и икт

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

1 тема : Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

12 часов

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Практические работы:

Практическая работа 1.1. Виртуальные компьютерные музеи

Практическая работа 1.2. Сведения об архитектуре компьютера

Практическая работа 1.3. Сведения о логических разделах дисков

Практическая работа 1.4. Значки и ярлыки на *Рабочем столе*

Практическая работа 1.5. Настройка графического интерфейса для операционной системы Windows.

Практическая работа 1.6. Установка пакетов в операционной системы Windows.

Практическая работа 1.7. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи

Практическая работа 1.8. Защита от компьютерных вирусов

Практическая работа 1.9. Защита от сетевых червей

Практическая работа 1.10. Защита от троянских программ

Практическая работа 1.11. Защита от хакерских атак

Учащиеся должны знать/понимать:

назначение и функции операционных систем;

какая информация требует защиты;

виды угроз для числовой информации;

физические способы и программные средства защиты информации;

что такое криптография;

что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.

уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;

соединять устройства ПК;

производить основные настройки БИОС;

работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.

Контроль знаний и умений: контрольная работа №1 по теме :Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

2 тема ;Моделирование и формализация. – 8 часов

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

Контроль знаний и умений: контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация» (тестирование).

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны

знать/ понимать:

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;

что такое системный подход в науке и практике;

роль информационных процессов в системах;

определение модели;

что такое информационная модель;

этапы информационного моделирования на компьютере;

уметь:

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

ориентироваться в граф-моделях, строить табличные модели по вербальному описанию системы.

3 тема : Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). 8 часов

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

Практические работы:

Практическая работа 3.1. Создание табличной базы данных

Практическая работа 3.2. Создание *Формы* в табличной базе данных

Практическая работа 3.3. Поиск записей в табличной базе данных с помощью *Фильтров* и *Запросов*

Практическая работа 3.4. Сортировка записей в табличной базе данных

Практическая работа 3.5. Создание *Отчета* в табличной базе данных

Практическая работа 3.6. Создание генеалогического древа семьи

Контроль знаний и умений: контрольная работа №3 «База данных» (тестирование).

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны

знать/ понимать:

назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных);

что такое база данных (БД);

какие модели данных используются в БД;

основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;

определение и назначение СУБД;

основы организации многотабличной БД;

что такое схема БД;

что такое целостность данных;

этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.

уметь:

распознавать информационные процессы в различных системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

осуществлять поиск информации в базах данных.

4 тема :Информационное общество. 3 часа

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать:

в чем состоят основные черты информационного общества;

причины информационного кризиса и пути его преодоления;

какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;

основные законодательные акты в информационной сфере;

суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

5 тема :Повторение по курсу «Информатика и ИКТ». 4 часа

Повторение по теме «Информация. Кодирование информации. Устройство компьютера и программное обеспечение».

Повторение по теме «Алгоритмизация и программирование».

Повторение по теме «Моделирование и формализация».

Повторение по теме «Базы данных».

итоговая контрольная работа

Программа рассчитана на 1 ч. в неделю, в 1 полугодие - 16 часов; во 2 полугодие -18 часов.

Программой предусмотрено проведение:

количество практических работ – 16,

компьютерных практических заданий - 8,

количество контрольных работ - 4.

содержание тем и графики проведения контрольных и практических работ

№	тема	Кол час	Практическая	дата		контрольн ые	дата	
				пл	фак		план	фак т
1	«Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»	12	Практическая работа №1 Настройка графического интерфейса для операционной системы Windows.	28.09		Контрольн ая работа №1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (тестирование)	1.10	
			Практическая работа №2 Защита от компьютерных вирусов	22.10				
2	Моделирование и формализация	8 час.	Практическая работа №3. Формы представления моделей.	14.12		контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация»	28.12	
			Практическая работа №4. Исследование физических моделей.	24.12				
3	«База данных»	8 час	Практическая работа №5 Исследование геометрических моделей	21.01		контрольная работа №3 «База данных» (тестирование)	18.03	
			Практическая работа №6 Создание Формы в табличной базе данных	11.02				
			Практическая работа №7 Сортировка записей в табличной базе	25.02		итоговая контрольная работа по курсу «Информатика и ИКТ».	13.05	

			данных					
4	Информационное общество	3	<i>Практическая работа №8 .</i> Право в Интернете.	8.04				
5	Повторение	3						
	итого	34	8			4		

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЯМ

№	ТЕМА
1	контрольная работа № 1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (тестирование).
2	контрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация» (тестирование).
3	контрольная работа №3 «База данных» (тестирование).
4	по курсу «Информатика и ИКТ». итоговая контрольная работа

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 20-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении учебного материала в форме тестирования.

Учебно-тематический план информатика 11

№	Название темы	Количество часов
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	12
2	Моделирование и формализация.	8
3	База данных. Системы управления базами данных.	8
4	Информационное общество.	3
5	Повторение.	3
	Итого:	34

Тематическое планирование 11 кл. информатика и икт

№п/п	Тема	Часы		
		Теория	Практика	Всего
1	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.	6	6	12
2	Моделирование и формализация.	5	3	8
3	Базы данных. Системы управления базами данных	4,5	3,5	8
4	Информационное общество	2	1	3
5	Повторение . Тесты по темам курса «Информатика и ИКТ»	1	2	4
6	Итог:	18,5	15,5	34

Урок	Теоретический материал	Кол. час	Домашнее задание	Дата план	факт
1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.(12 час)					
1	История развития вычислительной техники.	1	п-1.1	4.09	
2	Архитектура персонального компьютера.	1	п-1.2	11.09	
3,4	Практическая работа №1 Настройка графического интерфейса для операционной системы Windows. .1. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows.	2	п-1.3.2	18,09 25.09	
5	Защита с использованием паролей.	1	п-1.4.1	2.10	
6	Биометрическая система защиты	1	п-1.4.2	9.10	
7	Практическая работа №2 Защита от компьютерных вирусов Вредоносные и антивирусные программы.	1	п-1.6.1	16.10	
8	Контрольная работа №1 за 1 четверть	1		23.10	
9	Компьютерные вирусы и защита от них.	1	П.1.6.2	6.11	
10	Сетевые черви и защита от них., троянская программа	1	п-1.6.3	13.11	
11	Хакерские утилиты и защита от них.	1	Повто главу 1.	20.11	
12	Физическая защита данных.	1	п-1.5	27.11	
2. Моделирование и формализация. (8 час)					
13	Моделирование как метод познания. Практическая работа №3 Системный подход в моделировании.	1	п-2.1 п-2.2	4.12	
14	Практическая работа №4. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	1	п-2.3 п-2.4 п-2.5	11.12	
15	Исследование физических моделей.	1	п-2.6.1	18.12	
16	Контрольная работа №2 за 2 четверть	1		25.12	

17,18,	Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей.	2	п-2.6.2 п-2.6.3	15.01 22.01 2025г.	
19	Практическая работа №5 Исследование геометрических моделей	1	п-2.6.4 п-2.6.5	29.01	
20	Исследование химических ,биологических моделей.	1	Повт консп	5.02	
3. Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД). (8 час)					
21	Табличные базы данных.	1	п-3.1	12.02	
22	Практическая работа №6 Создание <i>Формы</i> в табличной базе данных Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчёты.	1	п-3.2.1	14.02	
23	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных	1	п-3.2.2	19.02	
24	Практическая работа №7 Сортировка записей в табличной базе данных	1	п-3.2.3	26.02	
25	Печать данных с помощью отчётов.	1	п-3.2.4 п-3.2.5	4.03	
26	Иерархические базы данных.	1	п-3.3 к\в повт	11.03	
27	Контрольная работа № 3 за 3 четверть	1		18.03	
28	Сетевая модель данных.	1	П.3.4	25.03	
4. Информационное общество. (3 час)					
29	Практическая работа №8 . Право в Интернете.	1	п-4.1	7.04	
30	Этика в Интернете.	1	п-4.2	11.04	
31	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	1	к\в повт	15.04	
5. Повторение по темам курса «Информатика и ИКТ» (4 часа)					
32	Повторение: Моделирование и формализация задания егэ	1	Консп	22.04	
33	Повторение: Базы данных. Системы управления базами данных задания егэ	1	консп	29.04	
34	Итоговая Контрольная работа за курс 11 класса в форме егэ	1	к/р	13.05	

8. Календарно тематическое планирование по информатике и ИКТ 11 класс

Количество часов за год: всего 35 часов; в неделю 1 часов. Плановых контрольных работ 4, практических работ 8.

Учебник Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса Н. Д. Угринович-2-е изд., испр. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

№	Тема, практическое занятие	Глава, параграф, страницы	Тип урока	Повторение	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся		
Тема 1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов – 12 часов								
1	ТБ в кабинете информатики. История развития вычислительной техники.	§ 1.1. стр.10; стр.15	ОНМ		Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности	<i>Учащиеся должны знать/ понимать:</i> • назначение и функции операционных систем; • какая информация требует защиты; • виды угроз для числовой информации; • физические способы и программные средства защиты информации; • что такое криптография; • что такое цифровая подпись и цифровой сертификат. <i>уметь:</i> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; • подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения; • соединять устройства ПК; • производить основные настройки БИОС; • работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.		
2	Архитектура персонального компьютера.	§ 1.2 стр.19	ОНМ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)				
3	Операционные системы. Инструктаж по ТБ.	§1.3.1-1.3.2, стр.25-30	КОМБ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)				
4	Операционная система. Инструктаж по ТБ.	§1.3.3, стр.36-41						
5	Практическая работа №1 «Настройка графического интерфейса для операционной системы»	§1.3.3, стр.41-43						
6	Защита с использованием паролей ,биометрическая система защиты информации.	§1.4, стр.43-49	КОМБ					
7	Физическая защита	§ 1.5,	ЗПЗ	Повторение ранее				

	данных Антивирусные программы	1.6.1 стр.49-53		изученного материала (9 кл.)				
8	Практическая работа №2 «Защита от компьютерных вирусов»	§1.6.2., Стр. 53- 61.	КОМБ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)				
9	Контрольная работа №1 за 1 четверть	§1.6.3 Стр. 63-70	КОМБ					
10	Сетевые черви и защита от них	§1.6.4, стр71-74	КОМБ					
11	Троянские программы и защита от них.	§1.6.5, стр75-78	КОМБ					
12	Хакерские утилиты и защита от них							
Тема 2. Моделирование и формализация- 8 часов								
13	Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании.	§ 2.1-2.2 Стр.80-84	ЗПЗ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)	Информация и информационные процессы Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации. Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и	<i>Учащиеся должны знать/ понимать:</i> - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - использование алгоритма как модели автоматизации деятельности; - что такое системный подход в науке и практике; - роль информационных процессов в системах; - определение модели; - что такое информационная модель; - этапы информационного моделирования на компьютере; <i>уметь:</i> - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств		
14	Формы представления моделей. Формализация.	§2.3-2.5 Стр. 84-88	ОНМ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)				
15	Практическая работа № 3 Формы представления моделей							
16	Практическая работа № 4 Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере.	§2.6.1 Стр. 89-90	ОНМ					
		§2.6.2 Стр. 91,92	ОНМ					
17	Контрольная работа	§2.6.3	ОНМ					

	№ 2 за 2 четверть	Стр 92-93			познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей)	информационных технологий; • ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы; • строить табличные модели по вербальному описанию системы.		
18	Исследование астрономических , алгебраических моделей.	§2.6.4 Стр 94-95	ОНМ					
19	Практическая работа № №5 Исследование геометрич моделей	§2.6.6, §2.6.7, стр97-99	ОНМ					
20	Исследование химических и биологических моделей.							
Тема 3. База данных. Системы управления базами данных- 8 часов								
21	Табличные базы данных.	§3.1, 3.2, стр103-104	ОНМ	Повторение ранее изученного материала (9 кл.)	Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач	Учащиеся должны знать/ понимать: • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных); • что такое база данных (БД); • какие модели данных используются в БД; • основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; • определение и назначение СУБД; • основы организации многотабличной БД; • что такое схема БД; • что такое целостность данных; • этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД. уметь: • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных.		
22	Пр. работа №6 Создание формы в табличной базы данных.	Стр. 106-108	ЗПЗ					
23	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной БД.	§3.2.2, стр 109-112	КОМБ					
24	Практическая работа №7 Сортировка записей в табличной БД.	§3.2.3 стр113-117	КОМБ					
25	Сортировка записей в табличной БД.	§3.2.4, стр 117-120	КОМБ					
26	Иерархические Б.Д.		к/р					
27	Контрольная работа	§3.4,	КОМБ					

	№ 3 за 3 четверть	стр124-126							
28	Сетевые базы данных								
Тема 4. Информационное общество- 3 часа									
29	Практическая работа №8 Право в Интернете.	§ 4.1	ОНМ		Основы социальной информатики Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека	Учащиеся должны знать: • в чем состоят основные черты информационного общества; • причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества; • основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. Учащиеся должны уметь: • соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности			
30	Этика в Интернете.	§4.2	ОНМ						
31	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	§4.3	ОНМ						
Тема 5. Повторение. -4часа									
32	Повторение по теме «Моделирование и формализация		ОСИ						
33	Повторение по теме «База данных. Системы управления базами данных»		ОСИ						
34	Итоговая контрольная работа		ОСИ						

Обозначения:

КИМ – контрольно-измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ по информатике и ИКТ

ОНМ – урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности,

ЗПЗ – урок закрепления знаний и способов деятельности,

ОСИ – урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности,
ВЗУН – урок комплексного применения знаний и способов деятельности
КУ – урок проверки и оценки знаний, и способов деятельности.

9. Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20011.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Модем
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.

Программные средства

Оборудование и приборы

- Операционная система windows
- Пакет офисных приложений OpenOffice.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

приложение

Критерии оценки знаний

Оценка устного ответа

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

Правильность и осознанность изложения содержания,
полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
Степень сформированности интеллектуальных и обще учебных умений;
самостоятельность ответа;
Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка “5”:

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; Четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; Для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; Ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка “4”:

Раскрыто основное содержание материала; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Оценка “3”:

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; Определения понятий недостаточно четкие; Не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка “2”:

Основное содержание учебного материала не раскрыто; Не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; Допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка “5”

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка “4”

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
или не более двух недочетов.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок,

или не более одной грубой ошибки и одного недочета.

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,

или не более двух-трех негрубых ошибок,

или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена “Нормами”, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 60% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 90% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка “5”

Ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка “4”

Ставится в том случае, если выполнены требования к оценке “5”, но:

- а) задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,
- б) или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- а) выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2”

Ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или, вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.

Работа над докладом и рефератом

Оформлен доклад или реферат в соответствии со своим планом.

Продуман план доклада или реферата.

Изучена литература, сделаны выписки цитат, основных мыслей; составлен план отдельных разделов
Составлен список литературы по заданной теме.

При составлении рецензии следует отметить:

Правильность и полноту ответа; укажи, на какой вопрос ученик не дал полного ответа.

Последовательность и связность изложения.

Грамотность речи.

Умение пользоваться наглядным материалом таблицами, экранными пособиями.

Наличие обобщения (вывода) в конце ответа.

Осознанность ответа (осмыслен ли материал, т.е. выделена ли главная мысль и на ней заострено внимание, или просто механически заучен).

Конкретность и ясность изложения мысли, лаконичность и эмоциональность.

Ошибки и недочеты

Грубыми считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений и единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применить в ответе знания для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

неумение загрузить нужную программу или рабочую среду;

неумение пользоваться учебником и справочниками по информатике и технике;

нарушение техники безопасности при работе за компьютером;

небрежное отношение к компьютеру и программному обеспечению компьютера.

К негрубым ошибкам относятся:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

ошибки, вызванные несоблюдением, условий работы программы (неправильно выставлено начальное положение исполнителя, не точно определена точка отсчета);

ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, измерение угла поворота) и т. д.;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной литературой;

неумение решать задачи в общем, виде (для учащихся 9-11 классов).

Недочетами являются:

нерациональные приёмы вычислений и преобразований;

ошибки в вычислениях (арифметические);

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

орфографические и пунктуационные ошибки.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.