

Приложение к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Болчаровская средняя общеобразовательная школа
на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом от 29.08.2024 года № 300-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

класс __11__

Авторы учебника Инесса Львовна Бим, Лариса Ивановна Рыжова

Составитель

учитель немецкого языка

Пасынкова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена к учебно-методическому комплексу «Немецкий язык. 11 класс» (Авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева) общеобразовательного уровня обученности. В соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом на общеобразовательный/базовый курс выделяются 3 часа в неделю, 102 часа (34 рабочих недель). Для достижения в 11 классе общеобразовательного/базового уровня обученности школьнику достаточно овладеть в 11 классе материалом четырёх глав учебника и приложения 1 и на их основе соответствующими знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также выборочно прочитать книгу для чтения.

По данному УМК могут учиться школьники, завершающие в 11 классе общеобразовательную подготовку по немецкому языку и не связывающие его изучение со своими планами на будущее. Таким образом, функции данного УМК – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе образовательной подготовки по немецкому языку.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 11 классе.

Цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени образовательного/базового уровня подготовки по немецкому языку предполагают дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. УМК предоставляет старшеклассникам возможность:

а) расширить закрепить и систематизировать языковые знания и навыки языковую компетенцию а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу
 - слухо-произносительные навыки
 - лексическую сторону речи за счет владения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включаемыми также оценочную лексику, реплики клише речевого этикета, а также некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
 - грамматическую сторону речи за счет активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм Passiv и Konjunktiv), а также за счет обобщения и систематизации изученного в основной школе грамматического материала
 - б) развить на этой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы заложить основы функциональной грамотности во владении немецким языком и сделать возможным достижение к концу обучения в полной средней школе (11 класс) порогового уровня обученности - уровня B1 (т.е. международного стандарта).
- Развитие коммуникативной речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:
- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения (см. тематику учебника);
 - развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему

- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по теме.

Объем диалогов – до 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным, прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование: Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение : Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь: Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Содержание курса.

Kapitel 0. Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?

Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?

Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?

Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?

Kapitel 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?

Содержание программы. 11 класс

Повторение. Воспоминания о летних каникулах. Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом? Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

§1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи? Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности. С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается? Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

Новая лексика (17-20 ЛЕ). Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit. Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.

§2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Жанры театрального искусства и искусства кино. История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр. Знаменитые актеры мирового кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/ моя любимая актриса.

Новая лексика (25 ЛЕ). Satzreihe (сложносочиненное предложение).

§3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они? Известные изобретатели и путешественники. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Новая лексика (30 ЛЕ). Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

§4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удастся найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться. Как влияет хобби на выбор профессии? Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Новая лексика (!0 ЛЕ). Придаточные предложения с союзом in dem. Сравнительные придаточные предложения с союзами wie, als. Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...um so.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Начнём с воспоминаний о летних каникулах.	6	1
2	Повседневная жизнь подростков в Германии и России	21	2
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	22	2
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс?	22	2
5	Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к ним?	21	2

6	Повторение за курс средней школы.	10	
	Итого:	102	9

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Болчаровская средняя общеобразовательная школа

Календарно – тематическое планирование

по немецкому языку _11_ класс

на _1-2_ полугодие 2024-2025 учебного года

Учитель Пасынкова Т.В.

Количество учебных часов по программе _102 ч._

Количество учебных часов в неделю _3 ч._

Учебно – методическое обеспечение:

1. Немецкий язык. 11 класс. Учебник немецкого языка для общеобразовательных организаций. / И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева – М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» / И.Л.Бим, Л. И. Рыжова, Л.В.Садова, М. А. Лытаева – М.: Просвещение, 2018.
3. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 11 класс». / И. Л.Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, О. В. Каплина – М.: Просвещение, 2018
4. Аудиоприложение на СД к учебнику «Немецкий язык. 11 класс» / И.Л.Бим, Л. И. Рыжова, Л.В. Садова, М. А. Лытаева – М.: Просвещение, 2011.
5. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2014.

Состав класса:

Всего учащихся	Количество учащихся по уровням обученности (+ %)		
	высокого	среднего	низкого
6	0 (0%)	4 (67%%)	2 (33%)

Календарно – тематическое планирование в 11 классе

Начнём с воспоминаний о летних каникулах. (6 часов)				дата	
№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Оснащение учебного процесса	план	факт
1	Диалоги о летних каникулах. С.4	Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника	Карточки с предложениями Презентация «Летние каникулы»	3.09	
2	В бюро путешествий Прямые и косвенные вопросы. С.4-5	Сравнивать прямые и косвенные вопросы. Задавать вопросы.	Таблица по грамматике. РТ	5.09	
3	Воспоминания о лете. Обучение чтению с полным пониманием. С.5-7	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Узнавать знакомые слова.	Словари Карточки со словами	5.09	
4	Мои летние каникулы. Письмо о летних каникулах. С.7-8	Писать по образцу письмо зарубежному другу, сообщать необходимую информацию.	РТ с.5	11.09	
5	Популярные места отдыха в Германии. С.8-9	Читать географическую карту. Описывать места отдыха.	Карта Германии	12.09	
6	Контрольная работа №1 по теме «Летние каникулы»	Проверка языковых знаний и умений, навыков чтения и говорения	Варианты контрольных работ	12.09	
§1. Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. (21 час)					
7	План на неделю. С.12-13	Читать план на неделю немецкой школьницы и составлять свой план работы.	РТ с.10	18.09	
8	Старшая ступень обучения в России и Германии. С.13-15	Находить значение незнакомых слов в словаре. Узнавать знакомые слова. Находить в тексте необходимую информацию.	Словари	19.09	
9	Домашние задания: за или против. С.17-18	Узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст.	Словари	19.09	
10	Обязанности подростков дома. С.19-22	Узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста.	Словари	25.09	
11	Обязанности подростков дома. С.20, 28	Сообщать о своих обязанностях дома.	Карточки со словами	26.09	
12	Проблема свободного времени. С.22	Находить в тексте необходимую информацию и	Тексты РТ с.28-30	26.09	

	РТ с.13-14	выписывать её.			
13	Проблема карманных денег. С.23-25	Находить значение незнакомых слов в словаре. Находить необходимую информацию в тексте.	Словари РТ с.15-16	2.10	
14	Обучение диалогу «Покупки». С.29-30	Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику	Карточки с предложениями	3.10	
15	Закрепление лексики по теме «Будни». С.25-27	Узнавать в тексте, воспроизводить клише, знакомую лексику в речи.	Словари РТ с.17-18	3.10	
16	Покупки. Обучение аудированию. С.33-35	Воспринимать на слух и понимать основную информацию в тексте	Аудиоприложение РТ с.26-27	9.10.	
17	Покупки. Обучение чтению. С.36-37	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Карточки с предложениями	10.10	
18	Как подростки проводят воскресенье? С.31-32, 168-170	Узнавать в тексте виды придаточных предложений.	Грамматические таблицы РТ с.22, 28 Аудиоприложение	10.10	
19	Придаточные предложения. С.168-170. РТ с.23-24	Употреблять в речи сложноподчинённые предложения	Грамматические таблицы	16.10	
20	Придаточные предложения. С.32-33	Различать сложноподчинённые предложения	Грамматические таблицы	17.10	
21	Роль хобби в жизни человека. С.33-35, 46. РТ с.28-32	Писать письмо другу о своих хобби.	Аудиоприложение РТ с.25-26, 30-31	17.10	
22	Контроль лексики и грамматики. РТ с.146-158 С.41-43 Тест	Самостоятельно оценить свои достижения «Уровень В1»	Таблица из РТ	23.10	
23	Обобщающее повторение по теме. С.40-41	Моделировать сложноподчинённые предложения. Употреблять в речи новую лексику	РТ с.32-34	24.10	
24	Контрольная работа № 2 по теме «Повседневная жизнь»	Контроль лексики, грамматики, чтения, говорения, письма	Листы контроля Электронный вариант контрольной работы	24.10	
25	Как преодолевают стресс современные подростки? Суеверия немцев и русских. С.45-47	Понимать основное содержание текста	Карточки со словами. Карточки с русскими предложениями	7.11	
26	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». РТ с.34-37	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, понимать основное содержание.	Карточки с предложениями	7.11	

27	Тест №1 «Мы готовимся к экзамену»	Контроль лексики, грамматики, чтения, говорения, письма	Листы контроля	13.11	
	§2. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (22 часа)				
28	Искусство в жизни человека. С.50-52	Учить отвечать на вопросы по теме. С.50	Карточки с ответами	14.11	
29	Из истории театра. С.52-54	Полностью понимать содержание текста	Карточки со словами	14.11	
30	Из истории театра. С.54-55	Пересказывать текст	РТ с.45	20.11	
31	Бертольт Брехт – основатель знаменитого театра. С.55	Полностью понимать содержание текста. Пересказывать текст	Презентация РТ с.46	21.11	
32	Из истории киноискусства. С.56-58	Читать текст с выбором необходимой информации	РТ с.46-47	21.11	
33	Проектная работа по теме «Театр и кино» с.58-59, 76	Сообщать, рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать лица	Лексический материал к проекту	27.11	
34	В зрительном зале. С.60- 64 Какими могут быть пьесы и фильмы? С.64-65	Использовать слова адекватно ситуации общения	Словари РТ с.48-49	28.11	
35	Жанры театрального искусства и киноискусства с.61-64	Отвечать на вопросы. Употреблять в речи лексику по теме.	РТ с.48-51	28.11	
36	Закрепление лексики по теме «Из истории театра» с.59-60	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.	РТ с.50-51	4.12	
37	Немецкие фильмы	Характеризовать, называя качества предмета.	РТ с.51-52	5.12	
38	Театр К.С. Станиславского. Сложносочинённые предложения. С.65-67	Узнавать, употреблять, моделировать сложносочинённые предложения.	Словари	5.12	
39	Придворные театры. Парные союзы. С.68-69	Узнавать, употреблять, моделировать сложносочинённые предложения.	Словари	11.12	
40	Практикум «Сложносочинённые предложения». РТ с.52-54	Узнавать, употреблять, моделировать сложносочинённые предложения.	РТ с.52-54	11.12	
41	Посещение театра и кино. Обучение аудированию. С.70-72	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали	Аудиоприложение	12.12	
42	Посещение театра и кино. Обучение чтению. РТ с.55-57, с.79-81	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали	Аудиоприложение	18.12	
43	Биографии немецких кинозвёзд. С.74-76	Полностью понимать содержание текста	РТ с.58	19.12	
44	Обобщающее повторение по теме «Театр и кино»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические	Карточки со словами	19.12	

		явления и понимать основное содержание.			
45	Портфолио. Листы самоконтроля. С.146-149 Тест	Проверить лексическую и грамматическую стороны речи	Тесты по лексике и грамматике	25.12	
46	Контрольная работа №3 по теме «Театр и кино»	Проверить свои знания по теме	РТ с.146-149	26.12	
47	Проект «Любимый актёр»	Проверить языковые средства и коммуникативные умения	Листы с контрольной работой	26.12	
48	Видеоурок. Театр в России. Тест.	Сообщать, рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица.	Презентации Сообщения	9.01	
49	Видеоурок. Большой театр	Контроль аудирования, чтения с основным пониманием	Листы с заданиями	9.01	
50	Контрольная работа за 1 полугодие	Контроль лексических и грамматических навыков		10.01	
50	Кто такой творческий человек, учёный? С.88	Сообщать, рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать людей.	Аудиоприложение РТ с.75	15.01	
51	Известные учёные мира. С.89-91	Полностью понимать содержание текста	Словари	16.01	
52	Известные учёные мира. С.91-94	Полностью понимать содержание текста	Словари	16.01	
53	Известные учёные мира. РТ с.76	Заполнять таблицу	Таблицы для У.	22.01	
54	Научно-технический прогресс. С.94-96	Полностью понимать содержание текста	Словари	23.01	
55	Достижения науки и техники. С.94-97	Сообщать о достижениях науки и техники	Интернет	23.01	
56	Проектная работа по теме «Великие учёные». С.97-98, 117	Описывать, характеризовать, называя качества лица	РТ с.77-78 Интернет	29.01	
57	Тренировка в употреблении новой лексики. С.97	Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы	Лексические игры РТ с.78-80	30.01	
58	Негативные последствия научно-технического прогресса. С.100-102	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, понимать основное содержание	Презентация	30.01	
59	Негативные последствия научно-технического прогресса. С.103-105	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание текста	Презентация	5.02	
60	Тренировка в употреблении новой лексики. С.105	Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы	Карточки со словами	6.02	
61	Изменение климата. Придаточные предложения. С.106-107	Узнавать, различать, употреблять придаточные уступительные и	РТ с.81-82	6.02	

		придаточные следствия.			
62	Научно-технический прогресс. Придаточные предложения. С.107-109	Узнавать, различать, употреблять придаточные уступительные, следствия	Карточки с предложениями	12.02	
63	Деятельность вулканов. С.109-111	Воспринимать на слух и понимать основную информацию в тексте.	Аудиоприложение РТ с.82-85	13.02	
64	Зачёт по теме «Придаточные предложения» с.168-170	Проверить знания по теме	Практическая работа	13.02	
65	Опасные явления природы. С.111-115.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание текста	Аудиоприложение РТ с.86-89 Словари	19.02	
66	Опасные явления природы. С.111-115	Пересказывать прочитанные тексты. Обобщать информацию из текстов.	Презентация	20.02	
67	Проблемы окружающей среды в Европе. С.120-121	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления, понимать основное содержание	Презентации	20.02	
68	Итоги катастроф за 100 лет. С.122-123	Находить в тексте необходимую информацию	Презентации	26.02	
69	Тест №3 «Готовимся к аттестации»	Проверить знания по теме	РТ с.146-149	27.02	
70	Обобщающее повторение по теме «Научно-технический прогресс». С.116-117	Использовать вопросительные предложения в речи. Употреблять лексику, подчинительные союзы.	РТ с.90-92	27.02	
71	Контрольная работа №4 по теме «Научно-технический прогресс»	Проверить языковые средства и коммуникативные умения	Тесты	4.03	
§4. Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к ним? (21 ч.)					
72	Островной рай под угрозой. С.126-128	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание текста	Словари	5.03	
73	Перенаселение планеты. С.128-129	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание текста	Словари	4.03	
74	Картины будущего. С.130-133	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание текста	Словари	5.03	
75	Люди будущего. С.133-134	Характеризовать, называя качества	РТ с.102-104	5.03	
76	Какие свойства нужны человеку в будущем? С.134-135	Составлять свой собственный текст по опорам	Словари	11.03	

77	Немецкие подростки о себе и будущем. С.136-137	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание текста	РТ с.105-106 Словари	12.03	
78	Требования к специалистам. С.137-139	Находить слова в словаре	Словари	12.03	
79	Профессиональное образование. Придаточные предложения. С.140-142	Узнавать и различать сложноподчинённые предложения	Электронные таблицы по теме	18.03	
80	Выбор профессии. Придаточные предложения. С.143-145	Узнавать, отличать и употреблять придаточные сравнительные	РТ с 109-110	19.03	
81	Практическая работа по теме «Придаточные предложения».	Употреблять подчинительные союзы, моделировать сложные предложения	РТ с.110-113	19.03	
82	Промежуточная аттестация		ВПР	20.03	
83	Перенаселение планеты. С.145	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	Словари Аудиоприложение	2.04	
84	Путь к будущей профессии. С.146-148	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.	РТ с.114-115 Аудиоприложение	2.04	
85	Проблемы выбора профессии. С 148-149	Сообщать о выборе профессии. Давать советы.	РТ с.115	8.04	
86	Новые профессии. С.149-151	Находить в тексте необходимую информацию	Журнал «Deutschland» РТ с.116	9.04	
87	Документы для приёма на работу. С.151-154	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание текста	РТ с.117-119	9.04	
88	Условия выживания человечества. С.154-155	Сообщать о будущем человечества, о его проблемах	РТ с.119	15.04	
89	Что нужно выпускникам в будущей жизни? С.155-156	Сообщать о будущем выпускников с опорой на ключевые слова	Словари	16.04	
90	Зачёт по теме «Лексика и грамматика»	Узнавать, употреблять языковые средства	РТ с.120-122. Лексические и грамматические игры	16.04	
91	Тест №4 «Готовимся к аттестации»	Определить свой уровень обученности по всем видам речевой деятельности.	РТ с.146	22.04	
92	Страноведение. С.158-159	Создать презентацию по теме	Интернет РТ с.119	23.04	
93	Контрольная работа №5 по теме «Мир завтра»	Контролировать языковые средства и коммуникативные	Тесты	23.04	

		умения			
	Повторение за курс средней школы (10 часов)				
94	Повторение лексики и грамматики.	Узнавать, различать, группировать языковые средства	Тесты 8-11 классы	6.05	
95	Контроль лексики и грамматики. Внеурочное занятие.	Узнавать, различать, группировать языковые средства	КИМы по ЕГЭ	7.05	
96	Контроль чтения.	Читать и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова	Задания из ЕГЭ	7.05	
97	Внеурочное занятие. Контроль домашнего чтения	Пересказывать тексты с опорой на вопросы	Тексты из книги для чтения О.В.Каплиной (10-11 классы)	13.05	
98	Контроль аудирования.	Воспринимать на слух и понимать как основную информацию из текста, так и детали	КИМы по ЕГЭ	14.05	
99	Контроль говорения. Контроль письма.	Рассказывать, описывать, характеризовать, сообщать что-то. Правильно писать личные письма и открытки, оформлять документы	Задания из ЕГЭ	14.05	
100	Контроль техники чтения и перевода	Проверить правильность, скорость и выразительность чтения и полностью понять содержание текста	Тексты	20.05	
101	Викторина «Германия»	Отвечать на вопросы викторины	Презентация	21.05	
102	Викторина «Немецко-язычные страны»	Составлять вопросы и отвечать на них	Школьный страноведческий словарь	21.05	

Список основной литературы.

1. Бим И. Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и профильный уровни. – М. : Просвещение, 2014.
2. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 11 класс : Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М. : Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садова Л. В., Каплина О.В. Книга для учителя к учебнику 11 класса. - М. : Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы.

1. Шокова Л. Е., Шоков Н. Я. Сборник упражнений по немецкому языку с ответами и правилами : 10-11-й кл.- М.: АСТ: Астрель, 2005.

2. Яковлева Л. Н., Лукьянчикова М. С. Экзаменационные темы по немецкому языку. Для старших классов. Пособие по подготовке к выпускным и вступительным экзаменам по нем. языку. – М.: Издательство Март, 1999.
3. Морохова Н. З., Жарова Р. Х. Практическая грамматика немецкого языка. Упражнения и ключи: Для средней школы. М.: «Аквариум», 1997.
4. Дмитриева Е. И., Алексанова Л. А. Готовимся к экзаменам по немецкому языку. – М.: Просвещение, 1998.
5. Большакова Э. Н. Разговорные темы по немецкому языку. СПб.: «Паритет», 2001.
6. Архипкина Г. Д. ЕГЭ 2011. Немецкий язык. Сдаём без проблем!/Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя. – М.: Эксмо, 2010.
7. Разговорные темы к экзаменам по немецкому языку: Учебное пособие/ Сост. К.Красильщикова, Н. Богданова, С. Крячина, Т. Петрова. – СПб.: КОРОНА-Век, 2014.
8. Бек, Ангелика Г. Немецкий за 30 дней : учеб. пособие. – М.: Астрель: АСТ, 2006.
9. Шевченко Э.Р. Урок по теме «Защита окружающей среды начинается дома»//Иностр. яз. в shk. – 2010. - № 9. – С.48-50.
10. Костенко В.А. Урок по теме «Окружающая среда в опасности»//Иностр. яз. в shk. – 2010. - № 1. – С.20-24.
11. Коновка М.В. Использование Интернет-ресурсов на уроках немецкого языка//Иностр. яз. в shk. – 2010. -№ 7. –С.44-46.
12. Партии. Программы. Люди. // Deutschland. -2002. - № 4. – С.31-40.
13. Шайян Ж. Изучаем немецкий. // Deutschland. – 2003. - №6. – С.39-57.
14. Молодёжь -2005.//Deutschland. – 2005. - № 3. – С.40-58.
15. Ховест М. Экология и рынок труда.//Deutschland. – 2007. - № 3. – С.46-50.
16. Штайнер А.Сохранить разнообразие.Боннская конференция по охране природы.//Deutschland. – 2008. - № 2. – С.18-30.
17. Хинтередер П. Люди-2006. Профессии.//Deutschland. – 2006. - № 5. –С.7.
18. Каплина О. В. Готовьтесь к ЕГЭ.//Deutsch kreativ. – 2004. - № 4. – С.14-20.
19. Подгорная Л. И. История Германии в биографиях. Наука и культура. – СПб.: КАРО, 2002.

Интернет-сайты:

- 1.<http://www.amnesty.de>
- 2.<http://www.greenpeace.ru>
- 3.<http://www.greenpeace.de>
- 4.<http://www.au-pair-box.com/deutsch/info>.
- 5.<http://www.gruener-punkt.de>
- 6.<http://www.hueber.de>
- 7.www.goethe.de/jugend
- 8.www.list.ru
- 9.www.aport.ru