

Приложение к основной общеобразовательной программе
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Болчаровская средняя общеобразовательная школа
на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом от 29.08.2024 года № 300-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

10 класс

Авторы учебника Инесса Львовна Бим, Людмила Васильевна Садова

Составитель

учитель немецкого языка

Пасынкова Татьяна Владимировна

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена к учебно-методическому комплекту «Deutsch. Die Klasse 10» (авторы И.Л. Бим и др.). Данный комплект продолжает серию УМК по немецкому языку «Шаги» для 5-9 классов (авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др.) В соответствии Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта и базисным учебным планом на общеобразовательный/базовый курс выделяются 3 часа в неделю, 102 часа (34 учебных недели) по учебному плану школы. Интегративной целью обучения иностранному языку в 10-11 классах является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Цели обучения немецкому языку в рамках общеобразовательного/базового курса.

УМК предоставляет старшеклассникам возможность:

- а) расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:
 - орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
 - слухо-произносительные навыки;
 - лексическую сторону речи за счёт овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающими также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, а также некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;
 - грамматическую сторону речи за счёт активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм *Passiv* и *Konjunktiv*), а также за счёт обобщения и систематизации изученного в основной школе грамматического материала;
- б) развить на этой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы заложить основы функциональной грамотности во владении немецким языком и сделать возможным достижение к концу обучения в полной средней школе (11 класс) порогового уровня обученности – уровня B1 (т.е. международного уровня).

Развитие коммуникативной речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения (см. тематику учебника);
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Для достижения в 10 классе общеобразовательного/базового уровня обученности школьнику достаточно овладеть в 10 классе материалом четырёх глав учебника и приложения 1 и на их основе соответствующими знаниями, навыками и умениями в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), а также выборочно прочитать книгу для чтения.

Требования уровню подготовки учащихся 10 класса

Речевая компетенция

Диалогическая речь	Уметь: участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. • участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, • осуществлять запрос информации, • обращаться за разъяснениями, • выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.
Монолог	Уметь: устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме, • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, <i>обосновывая свои намерения/поступки;</i> • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая</i> • <i>выводы;</i> описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование	• понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут • понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: <i>теле- и радиопередач</i> в рамках изучаемых тем; • выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; • относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. • отделять главную информацию от второстепенной; • выявлять наиболее значимые факты; • определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/ интересующую информацию.
тение	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i>, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно - познавательного характера; изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста <i>статьи</i>, проспекта. Уметь: - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной; <i>предвосхищать возможные события/факты;</i> - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; <i>понимать аргументацию;</i> - извлекать необходимую/интересующую информацию; - определять свое отношение к прочитанному.

Письмо	Уметь писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
--------	--

Содержание тем учебного курса в 10 классе.

Глава 1. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы умеем?

Глава 2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы участвовать?

Глава 3. Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье?

Глава 4. Искусство. Музыкальное искусство.

I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG)

Основное содержание темы	1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. 2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии? 3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? 4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура. 5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке? 6. „Love-Parade“ — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение общеобразовательного кругозора. 2. Осуществление таких творческих действий, как обобщение, постановка и решение проблемных речемыслительных задач, осуществление переноса имеющихся знаний, умений и навыков в другие ситуации, в том числе применительно к себе, своей стране и т. д.

	3. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию, работать над проектами (как долгосрочными, так и в рамках материала отдельной главы).
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации. 2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. 3. Комментировать статистические данные. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев?». 6. Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv. 7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами. 8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык. 9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 10. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и своем родном городе / селе с опорой на информацию из текста и ключевые слова. 11. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе». 12. Учить выбирать маршрут, используя план города. 13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию. 14. Выбрать проект и начать над ним работать.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern Грамматический материал 1. Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. 2. Passiv с модальными глаголами.
Страноведческие сведения	1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии. 2. Сведения о Берлине — столице объединенной Германии. 3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи. 4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы. 5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами. 4. Сведения о проведении „Love-Parade“ в Берлине.
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала.

	2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами. 3. Навыки и умения монологической речи (в рассказе о Германии, ее городах и жителях, об особенностях немецкого языка, а также в рассказе о своей стране, городе / селе, жителях нашей страны). 4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе». 5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.
--	---

II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN?

Основное содержание темы	1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена. 2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. 4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greaprease“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	1. Приобщение школьников к культуре немецкоговорящих стран. 2. Обмен впечатлениями школьников по обмену из немецкоговорящих стран и учащихся российских школ (диалог культур). 3. Информация об участии молодых людей разных стран в различных международных проектах. 4. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, осуществления иноязычной речевой деятельности.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. 3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи. 7. Познакомить с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. 8. Учить переводу на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.

	9. Тренировать в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения. 10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 11. Учить написанию письма другу по переписке. 12. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 13. Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны). 14. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. 15. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму. 16. Продолжить работу над проектом.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen Грамматический материал 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространенным определением.
Страноведческие сведения	1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях. 2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны. 3. Наша страна глазами школьников из Германии. 4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. 5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи. 4. Навыки и умения монологической речи.

III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?

Основное содержание темы	1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. 2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог. 1. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.
--------------------------	---

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	1. Привлечение внимания к значимости молодежных проблем в Германии и в нашей стране, таких, как поиск верного друга, разочарование в любви, ответственность за своего партнера в интимной сфере, и к поиску путей их решения. 2. Знакомство с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер, а также с классическими произведениями (стихи Г. Гейне). 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. 4. Развитие умения систематизировать полученные знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. 3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. 6. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). 8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv. 9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 10. Учить диалогу-расспросу типа интервью. 11. Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо. 12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. 13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста. 14. Учить писать любовные письма типа «валентинок». 15. Продолжить работу над проектами.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen Грамматический материал Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский

	язык
Страноведческие сведения	1. Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии. 2. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfui Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“). 3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. 4. Особенности написания любовных писем.
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности. 3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (например, при пересказе текста). 4. Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания. 5. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)

IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?

Основное содержание темы	1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. 3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. 6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	1. Знакомство с историей возникновения основных видов искусства. 2. Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов, а также с этапами развития музыкальных жанров. 3. Привлечение внимания к различным молодежным музыкальным группам и развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр. 4. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). 2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по

	словообразовательным элементам. 4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык. 8. Учить писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. 9. Выразить свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам. 10. Продолжить работу над проектами.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Лексический материал die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter Грамматический материал Повторение придаточных предложений и их систематизация
Страноведческие сведения	1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов. 2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии. 3. Информация о современных немецких музыкальных группах.
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой). 3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте. 4. Навыки и умения восприятия текста на слух. 5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.

Учебно – тематический план в 10 классе.

	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение за курс основной школы	5	
2	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы умеем?	22	3
3	Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите ли вы участвовать?	22	3
4	Дружба, любовь. Всегда ли это приносит только счастье?	22	3
5	Искусство. Музыкальное искусство.	22	3
6	Повторение за курс 10 класса.	9	
	Итого:	102	12

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Болcharовская средняя общеобразовательная школа

Календарно-тематическое планирование

по немецкому языку в 10 классе на 2024 – 2025 учебный год

Учитель Пасынкова Т. В.

Количество учебных часов по программе – 102ч.

Количество учебных часов в неделю – 3 ч.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык: Учебник немецкого языка для 10 класса – М.: Просвещение, 2018.
2. .Бим И. Л., Садомова Л. В . Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык 10 класс». – М.: Просвещение, 2018
3. .Бим И. Л., Садомова Л. В Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык 10 класс». – М.: Просвещение, 2018
4. Аудиокассета к УМК «Немецкий язык 10 класс». 2014
5. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Авторы И. Л. Бим, М. А. Лытаева.

Состав класса:

Всего учащихся	Количество учащихся по уровням обученности (+%)		
	высокого	среднего	низкого
5	0 (0%)	0 (0%)	5 (100%)

Календарно – тематическое планирование в 10 классе к учебнику И. Л. Бим

	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				дата	
		лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	план	факт
	Повторение за курс основной школы (5 часов)								
1-2	Лексика и грамматика за курс основной школы. Тесты. Чтение. Тесты	Вставь подходящее по смыслу слово, выбрав его из списка Прочитать текст вслх за 1,5 минуты	Вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав ее из 4 вариантов	Установите соответствие между текстами и их темами		Уметь извлекать необходи- мую инфор- мацию		2.09 7.09	
3	Аудирование. Тесты.	Прослушать диалог и дополнить предложения словом или словосочетанием по смыслу.	понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:					7.09	
4	Письмо. Тесты	Алгоритм написания правильного письма	Структура предложения				Написать личное письмо на заданную тему	8.09	
5	Говорение. Тесты.	Выберите фотографию и опишите человека на ней			Уметь описывать картинку			14.09	

	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем? (22 часа)								
	Тема урока	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	план	
6	Зачем вы учите немецкий язык? Почему вы учите немецкий язык? С.28-29	Danach, die Umfrage, heiraten, geistig, schwierig	Weil-Sätze, um..zu+ Infinitiv. Modalverben. Perfekt	Речь учителя	Упр.8b)d) Результаты опроса	Упр.8с	Упр.8f	14.09	
7	Проблемы немецкого языка. Англицизмы С.11-13.	Das Portfolio, der Sprachfan	Modalverben	Сообщения учащихся		Рабочая тетрадь с.107	Анкета. Тесты. РТ О.Зверлова	15.09	
8	Что вы знаете о немецком языке? Долгосрочный проект. Портфолио. С.41	Die Muttersprache, die Mundart, in der Aissprache, im Wortschatz, färben, ehemalig, in Not	Придаточные дополнительные	Упр.8а с.11	Упр.8b с.11	Упр.10b с.12	Англицизмы	21.09	
9	Домашнее чтение. С.13-14	Langfristig, das Wissenstoto, Wandcollagen, die Schülerzeitung, das Tagebuch	Придаточные определительные	Упр.1а с.13	Ответы на вопросы	Упр.1b с.13-14	Упр.2b с.15	21.09	
10	Германия. С.4-6 Обучение чтению	Das Saatsoberrhaupt	Вопросительные предложения	Текст о Германии 6 класс	Упр.1 с.4	Упр.3 с.4-6	Упр.2b с.15	22.09	
11	Достопримечательно сти Германии. С.7-8, 18	Die Sehenswürdigkeit, das Ferienziel, das Reiseziel, reisefreudig, die	Имена числительные	Сообщения о достопримечательностях	Упр.7b с.18	Упр.7 с.18	Достопримечательности	28.09	

		Urlaubsreise							
12	Новый Берлин. Обучение чтению С.8-11	Rasant, die Freizeit- möglichkeiten, der Rohstoff, die Einsamkeit, wertvoll, das Porzellan, sichtbar		Упр.5с с.8-9		Упр.5d с.9-10	Упр.5g с.11	28.09	
13	Новый Берлин. С.8-11, 15-16 Обучение аудированию	Die Ausbildungs- möglichkeit, faszinierend, erobern, begeistert sein, gleichgültig, verloren, der Beamte	Passiv	С.23	С.16	Упр.3 с.15-16	Упр.1 с.15	29.09	
14	Берлин. Пассив. С.19-20	Die Wieder- verereinigung, die Reste, das Pfingsten	Passiv	Аудиокурс 7-8 класс	Рассказ о Берлине в страдат. залоге	Упр.1,2 с.19-20	Карточка из рабочей тетради	5.10	
15	Берлин. Пассив С.23-25	Das Variete, auftreten	Passiv	Упр.1 с.23	Упр.2 с.25	Ответы на вопросы	Письменное сообщение	5.10	
16	Кёльн. Дрезден. Пассив С.21-22, 29	Besiedeln, uralt, die Siedlung, erobern, der Grundstein	Passiv	Аудиокурс 5 кл.	Упр.4с) с.22	Упр.4 а с.21-22	Упр.1 с.29	6.10	
17	Бонн. Гейдельберг. С.30-31 Пассив	Sich j-m erschließen, der Anblick, verewigen, es lohnt sich, die Kneipe	Passiv	Рассказ П.	Ответы на вопросы с.30-31	Упр.2 с.30-31	Карточка из РТ	12.10	
18	Как ориентироваться	Das Amtsgebäude,	Типы	Упр.4b с.26	Упр.4d	Упр.4с с.27	Упр.5	12.10	

	в городе? С.25-28	Verzeihung, Verzeihen Sie mir meine Frage!	предложений		с.27				
19	Наша страна. Обучение чтению и говорению с.17	Unitarisch, föderativ, stolz sein	Вопросительные и повествовательны е предложения	Рассказ П.	Упр.6а с.17	Текст «Россия»	Вставить пропущенные буквы в текст	13.10	
20	Наше село. Обучение чтению и говорению С.16-17, 25	Begeistert, verliebt, eigene Lebensweise, wirken, anbieten	Повествовательны е предложения	Рассказ П.	Упр.6а с.17, упр.2 с.25 (р-з по опорам)	Текст + тест	Письмо другу	19.10	
21	Моя семья. Хобби. С.17 Обучение говорению	Gemeinsam, unternehmen, die Beziehungen	Вопросительные предложения	Аудиокурс 5 кл	Упр.6а с.17	Текст + тест	Письмо другу	19.10	
22	Москва. Обучение чтению и говорению С.32-34	Winzig, sich anschnallen, unübersichtlich, spüren, der Menschenauflauf	Сложные предложения	Рассказ о Москве	Ответы на вопросы	Текст + тест	Вставить пропущенные буквы	20.10	
23	Москва. Обучение чтению и говорению С.32-34	Überblicken, die Innenstadt, der Fürst, viel Lärm	Степени сравнения прилагательных	Сообщения ребят	Упр.4 с.32	Упр.5 а, в) с.32-34	Упр.5с) с.34	26.10	
24	Урок обобщения и систематизации знаний «Мы учим немецкий язык»	Лексика по теме	Грамматика по теме	Аудирование по теме	Развитие диалогиче- ской и монологиче- ской речи	Чтение по теме	Карточки из рабочей тетради	26.10	
25	Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык»	Лексика по теме	Грамматика по теме	Текст + тест		Составить мини- диалоги	Письмо другу	27.10	

26	Работа с проектами. С.13-14, с.42	Die Wandcollage, die Schülerzeitung, das Tagebuch	Структура немецкого предложения	Прослушиван ие сообщений ребят	Сообще- ние по темам «Москва», «Моё село». Защита проекта	Чтение своих сообщений	Аннотация к проекту	9.11	
27	Тест №1 Мы готовимся к аттестации	Список слов к тексту упр.5	Passiv (тесты)		Рассказ о Трире	С.176-177		9.11	
Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите вы принять участие? (22 часа)									
	Тема урока	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	дата	
28	Школьный обмен. Обучение чтению С.44-47	Freundschaft schließen, leisten, der Beitrag	Präteritum	Сообщение П.	Сообщени я У.	Упр.2 с.44- 47	Упр.1,2 РТ с.	10.11	
29	Школьный обмен. Введение лексики С.62-63, 71-72	Der Wohlstand, das Freizeitangebot, existieren	Сложные существительн ые	Упр.2 с.72	Упр.5 с.75	Упр.1 с.62- 63	Упр.2 с73	16.11	
30	Школьный обмен. Обучение говорению С.67, 73- 79	Spacemailfreunde, den Brief erhalten, vielfältig,	Partizip 1und 2	Упр.3 с.78-79	Упр.9 с.76	Упр.2 с.77- 78	Упр.5 с.79	16.11	
31	Зачёт по теме «Школьный обмен».	Лексика по теме	Präteritum Partizip 1 и 2	Текст +тест	Упр.6 с.79-80	Текст + тест		17.11	
32	Элиза Брюкнер в России. Обучение чтению С.48-50	Die Zensuren vergeben, aufmuntern, sich verständigen, Zensurendruck	Структура простых предложений	Сообщение П.	Упр.4 с) с.50	Упр.4 с.48- 49	Упр.4е) с.51. Заполнение таблицы	23.11	

33	Элиза Брюкнер в России. Обучение аудированию С.48-51	Zurückkehren, der Rückkehr	Структура сложных предложений	Сообщения У.	Рассказ из ответов теста	Упр.4 с.48-49	Упр.3 РТ	23.11	
34	Элиза Брюкнер в России. Обучение говорению С.70-71	Im Großen und Ganzen, die Gelegenheit, der Aufenthalt	Временные формы глагола	Упр.1 с.70-71	Рассказ об Элизе		Упр.4,5,6 РТ	24.11	
35	Международные молодёжные проекты. С.51-53	Gleichaltrig, ermöglichen, die Betätigung, Aktivitäten, behandeln, forsetzen	Präteritum	Упр.РТ	Упр.7 с.54-55	Упр.6 с.52-54		30.11	
36	Международные проекты с.53-56	Sich auseinander setzen, Projekte entwerfen, der Kaviar, der Entwurf, langfristig, die Völkerverständigung	Präteritum	Сообщение П.	Упр.7 с.54-55	Упр.8 с.55-56	Упр.7d с.55	30.11	
37	Молодёжные проекты. С.54-56	Unter dem Motto, der Gewinner	Временные формы глаголов	Сообщение У.	Ответы на в-сы с.54	Упр.8	Упр.8b с.56	1.12	
38	Проекты по охране окружающей среды. С.57-59	Kids, der Regenwald, unter Schutz stellen, den Kahlschlag stoppen	Perfekt	Упр. из РТ	Ответы на вопросы с.58	Упр.9,10 А	Упр.10А (2)	7.12	
39	Охрана окружающей среды. Partizip 1,2 С.59-62	Etwas retten, sich gegen die Zerstörung des Regenwaldes wehren	Perfekt	Сообщения У.	Упр.10в с.61	Упр.10 В,С	Упр.10 С (2)	7.12	
40	Охрана окружающей среды. Partizip 1,2 С.64-65, 67, 69	Respekt vor dem Leben im Regenwald haben, die Tiere und	Partizip 1,2 с.68-70	Упр.из РТ	Упр.4в с.66	Упр.4 а с.64-66	Слова с.66	8.12	

		Pflanzen retten							
41	Практикум «Охрана окружающей среды. Причастия» С.82-83	Verringern, das Wasser-platschen, die tropfende Wasserhähne	Partizip 1,2 с.68-70	Слово П.	Ответы на вопросы	Упр.3 с.82-83	Упр.3 d с.81-83	14.12	
42	Изучение немецкого языка за границей. Обучение аудированию С.76-78	Die Unterrichtseinheit, die Unterbringung, die Neueinstufung, faire	Synonyme	Упр.3 с.78	Упр.6 с.79-80	Упр.2.с.77-78	Упр.5 с.79	14.12	
43	Домашнее чтение с.234	Das Anmelde-formular, der Landesschulrat, der PC, einweihen	Вопроситель-ные предложения	Ф.Шиллер «Перчатка»	Упр.1d с.236	Упр. 1 с.234-235	Слова с.235	15.12	
44	Проектная работа. Питьевая вода	Das Trinkwasser sparen, kostbar, verbrauchen, einsparen	Имя существитель-ное	Сообщение П.	Ответы на вопросы с.82-83	Упр.3 с.82-83	Записи к проекту	21.12	
45	Самоконтроль. Проверь себя Портфолио. С.84	Einen Beitrag leisten zu, behandeln, der Wassergebrauch pro Person pro Tag	Структура предложения	Сообщения ребят	Защита проекта	Чтение текста проекта	Результаты работы	21.12	
46	Урок обобщения и систематизации знаний «Школьный обмен. Проекты»	Das Dossier, die Selbstkontrolle				С.107 РТ	Заполнение таблицы	22.12	
47	Контрольная работа по теме «Школьный обмен. Проекты»	Лексика по теме	Partizip 1, 2	Проблемы окружающей среды	Мини-конферен-ция	Чтение текста «Защита окружающе й среды»	Словарный диктант	28.12	
48	Чтение текстов с.234- 235	Тест «Подбери нужное слово»		Текст+тест	Говорение по теме	Текст+тест	Напиши ответное	28.12	

							письмо другу		
49	Тест №2. Мы готовимся к аттестации							29.12	
	Дружба, любовь. Всегда ли они приносят только счастье? (22 часа)								
	Тема урока	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	дата	
50	Дружба. Соня – Мелани. Обучение чтению С.86-89	Hektisch, die Wohngemeinschaft, klappen, die Band, sich gut verstehen	Временные формы глагола	Упр.1 с.86	Упр.2 (2,3) с.88	Упр.2А с.86-88	Лексика к тексту	11.01	
51	Дружба. Соня – Мелани. Обучение говорению С.103, 118	trösten, viele Gemeinsamkeiten haben	Упр.1 с.118	Сообщение П.	Сообщение о дружбе	Упр.1 с.103	Слова с.99	11.01	
52	Конъюнктив. Формирование грамматических навыков. Konjunktiv. С.109-111	Etwas gemeinsam unternehmen, sich kümmern um etwas	Сложные предложения	Сообщение У.	Упр.5 с.111	Упр.3 с.109-110	Слова с.107	12.01	
53	Дружба? Сара – Бритта. Обучение чтению С.90-93	Alles war in Butter, dringend, Freundschaften zerbrechen, sonst	Временные формы глагола	Речь У.	Упр.2В с.93	Упр.2В с.90-92	Лексика к тексту	18.01	
54	Дружба? Сара – Бритта. Обучение говорению С.109-111, 118	Spiel nicht die beleidigte Tomate, Stehe zu dir selbst	Сложные предложения с.118	Чтение писем	Ответы на вопросы	С.109-110	Письмо другу	18.01	
55	М. Пресслер.	Der Kies, wehrlos, die	Претерит	Упр.5 с.93	С.97	Упр.6 с.94-	Слова с.102	19.01	

	Горький шоколад. Ева – Михаэль. С.94-96	Wimpern, sprühen Funkeln, der Nebel				95			
56	Любовь? Ева – Михаэль. С.94-96	Die Peinlichkeit, vergraben, sich entziehen, sauer	Konjunktiv с.106-107	Речь П.	Упр. из РТ	Упр.4 с.104-105	Упр.5 с.105	25.01	
57	Конъюнктив С.109- 111, 118-119	Feine Sache, handeln, loslassen	Konjunktiv	Стихи о любви	РТ	Упр.3 с.108	Слова с.111	25.01	
58	Любовь? Дана - Томас. Обучение чтению С.96-97, 118	Kaffee ein-schenken, aus dem Haus schaffen, schluchzen, zusperren	Konjunktiv	Речь У.	С.101	Упр.6В с.97-98	Лексика к тексту	26.01	
59	Любовь? Дана - Томас. Обучение говорению С.98- 100, 106-108	Seufzen, die Steinstiege, überhören, murmeln, sich schneuzen	Konjunktiv с.106	Речь У.	С.101	Упр.6В с.98-100	Упр.5 с.105	1.02	
60	Практикум Конъюнктив. С.124-125	Anders benehmen, das Girl, sich verknallen, die Schlupflider, eifersüchtig sein	Konjunktiv		Ответы на вопросы с.125	Упр.2 с.124-125	С.125	1.02	
61	Тест №3. Мы готовимся к аттестации	Das Kuscheltier, der Liebesspruch, ursprünglich, versenden, verraten	Сложные существительн ые	Упр.2,3 с.112- 113	Задания к тексту	РТ	Слова к текстам	2.02	
62	Обучение аудированию. С.112-113	Лексика из теста	Грамматика из теста	Грамматическ ий анализ предложений	Тексты «Карнавал	Презента- ции по грамматике	Тесты по лексике и грамматике	8.02	
63	Истории о любви. Обучение чтению. С.113-114.		Временные формы глагола	Упр.12 с.113	Задания к тексту	Упр.6 с.117	Упр.10 с.118	8.02	
64	Поиски друзей. С.119-121	Leiden unter Mangel an Liebe, die		РТ	Упр.8 с.122	Упр.6 с.121	Объявление в журнал	9.02	

		Kumpels, der Streifen, in Schwung bringen							
65	Страноведение. Стихи Г.Гейне С.126	Der Heiratsboom, die Eheschließung, verlobt, verheiratet	Спряжение глаголов	Стихи Г.Гейне	С.128	Упр.3 с.126	Лексика к тексту	15.02	
66	Обобщающий урок по теме «Дружба»	Лексика по теме		Стихи о дружбе и друзьях		Презентация	Сочинение о друге	15.02	
67	Обобщающий урок по теме «Любовь»	Лексика по теме		Презентация		Чтение текстов из учебника Ворониной		16.02	
68	Проект «Мой лучший друг/Моя лучшая подруга» с.102, 111, 122	Sich für den anderen verantwortlich fühlen, zu ihn, zu ihr Vertrauen haben, immer dem anderen zuhören		Сообщения ребят	Рассказ о друге		Лексика к защите проекта	22.02	
69	Зачёт по теме «Дружба, любовь»	Лексика по теме	Тест по теме		Говорение по теме			22.02	
70	Контрольная работа по теме «Дружба, любовь»	Найти лишнее слово	Выбери правильный вариант	Текст +тест		Подбери реплики	Письмо другу	29.02	
71	Домашнее чтение							29.02	
	Искусство возникает от умений. Музыкальное искусство тоже? (22 часа)							план	
	Тема урока	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	дата	
72	Изобразительное искусство. С.132-134	Die bildende Kunst, die Plastik, die Bildhauerei, die Malerei, erzeugen	Приставки		Ответы на вопросы с.145	Упр.1А с.132-133	Слова 2 с.134	1.03	
73	Изобразительное искусство. С.132-134, 143	Zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen	Однокоренные слова		Рассказ по вопросам о своём		Слова с.143	1.03	

					увлечения				
74	Сказания и легенды. Поэзия. С.134-136, 143-144	Die Hütte, die Überschwemmung, verwüsten, das mündliche Schaffen,	Однокоренные слова	Стихи		Текст В с.134-135	3 с.136	7.03	
75	Сказания и легенды. Поэзия. С.134-136,143-144	Gehen auf diese Uranfänge zurück		Сказание о Лорелее	Пересказ текста	Сказания и легенды из книг для чтения	Упр. из РТ	7.03	
76	Музыка и танцы. С.136-139	Die Erfahrung machen, in die Hände klatschen, der Klang (der Laut)	Однокоренные слова			Текст С с.136-137	Ключевые слова к тексту	14.03	
77	Музыка и танцы. С.139, 143-144	Der Vertreter, viel Geräusch, beschwören, der Trommel		Народные песни	Пересказ текста		Упр. из РТ	14.03	
78	Музыка в Германии. С.136, 143-144	Vielerorts, schrill, sind nicht zu überhören, florieren	Вопросительные слова	Музыкальные предложения	Сообщение из «Мозаики»	Упр.4 с.140	Задания к проекту с.143	15.03	
79	Музыкальная группа «Токио Хотел» с.137--139	Kreieren, die Fan-Gemeinde, inspirieren	Придаточные дополнительные	Песни группы	Сообщение с.142	Упр.5 с.141-142	Составление предложений	21.03	
80	Музыкальные инструменты. С.142-143	Die Tasten-, Blas-, Schlag-, die Saiteninstrumente, die Posaune, das Cello	Словообразование	Песня „Bären-orchester“	Упр.2 с.145	Упр.8 с.147	Слова с.149	21.03	
81	Из истории музыки. С.143-144	Weltlich, die atonale Musik, der Gesang, der Höhepunkt	Склонение прилагательных	Музыкальные направления		Упр.10 с.148-149	Викторина	22.03	

82	Людвиг Ван Бетховен. С.145-146	Zänkisch, der Speicher, loskommen	Склонение прилагательных	Музыка композитора	Рассказ о композиторе	Упр.1 с.149-150	Упр. из РТ	4.04	
83	С.149-	Der Tonschöpfer, in Elend und Not leben	Склонение прилагательных	Упр.1 с.154	Рассказ о композиторе	Текст о Бахе	Слова к тексту	4.04	
84	Немецкие композиторы. С.154-155, 161-162	Blind, taub, das Schöpfungstum, ahnen, sich an j-m messen	Наречия	Упр.,2 с.154-155		Упр.1 с.165	Упр.2 с.166	5.04	
85	Австрийские композиторы. С.148-150, 161-162	Geistliche Musik, der Tonkünstler, allmählich, die oben erwähnten	Союзы	Музыка австрийских композиторов	Упр.3 с.154	Упр.6 с.152-153	Упр. из РТ	11.04	
86	Иностранные подростки о немецкой музыке. С.150-152		Придаточные предложения	Игра «Угадай мелодию»		Упр.3 с.150-151	Упр. из РТ	11.04	
87	Немецкие подростки о музыке. С.156-158	Der Flügel, ausflippen, rockig, unheimlich	Придаточные предложения		Мнение о музыке	Упр.5.с.156-157	Упр. из РТ	12.04	
88	Классическая музыка лечит с.159-160	Der Gewinn, vermeiden, allgegenwärtig, den Umsatz steigern						18.04	
89	Интервью журнала «Juma». С.161-162	Vereinbaren, verfahren, landen	Местоимения	Современные песни		Чтение по ролям	Упр. из РТ	18.04	
90	Промежуточная аттестация	Die Zeitschrift, Enzyklopedien		Устные выступления У.		Защита проекта		19.04	
91	Зачёт по теме «Искусство»	Лексика по теме		Викторина о музыкантах	Сообщение о			25.04	

					компози- торе				
92	Контрольная работа по теме «Искусство»	Выбери лишнее слово	Допиши предложение	Соотнеси утверждения с текстом		Соотнеси утверждения с текстом	Напиши слова правильно	25.04	
93	Презентация проекта по теме «Музыка». С.143-144							26.04	
	Повторение за курс 2-10 класса. (9 часов)								
	Тема урока	лексика	грамматика	аудирование	говорение	чтение	письмо	дата	
94	Повторение за курс 2 класса	Слова по теме «Знакомство»		Диалоги		Чтение с полным пониманием		2.05	
95	Повторение за курс 3 класса	Слова по теме «Времена года»	Грамматика 6 класса (см. Приложение)	Диалоги «В магазине»	Рассказ о любимом врем.года	Чтение с основным пониманием	Словарная работа	2.05	
96	Повторение за курс 4 класса	Выбери подходящее по смыслу слово	Грамматический тест	Соотнеси утверждения с текстом		Составь мини-диалоги	Письмо другу	3.05	
97	Повторение за курс 5 класса	Слова по теме «Город»	Грамматический тест	Диалоги «На улице»		Чтение с основным пониманием	Письмо другу	16.05	
98	Повторение за курс 6 класса	Найди лишнее слово	Грамматика 7 класса (см. Приложение)	Текст + тест	Рассказ о городе, о селе		Словарная работа	16.05	
99	Повторение за курс 7 класса	Найди лишнее слово	Грамматический тест	Подбери утверждение к		Соотнеси утвержде-	Письмо другу	17.05	

[illegible]

Тест № 1 по теме «Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?»

Задание 1. Лексика и грамматика. Найди лишнее слово в каждом ряду.

1. Der Rattenfänger, die Brockenhexe, die Bundesländer, die Heinzelmannchen
2. Hauptstadt, Sachsen, Hessen, Saarland
3. frei, verloren, bequem, wohl
4. besichtigen, bauen, besuchen, werden

Задание 2. Лексика и грамматика. Подбери к каждому существительному подходящий глагол

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. Am Fluss | a) bauen |
| 2. das Rathaus | b) faszinieren |
| 3. den Urlaub | c) liegen |
| 4. einen Menschen | d) erobern |
| 5. ein Land | e) verbringen |

Задание 3. Чтение. Составь мини-диалоги.

- | | |
|---|---|
| 1. Warum lernst du Deutsch? | A) Vielen Dank! |
| 2. Ich kann Sie ein wenig begleiten. | B) Ganz richtig. |
| 3. Wir müssen dann nach links gehen, nicht? | C) Von einer Stadt. |
| 4. Wovon kann man begeistert sein? | D) Ich finde mein Dorf attraktiv. |
| 5. Wie findest du dein Dorf? | E) Deutschlernen erweitert meinen geistigen Horizont. |

Задание 4. Говорение. Расскажи о немецком городе.

1. Wo liegt die Stadt?
2. In welcher Bundesland befindet sich sie?
3. Wann wurde sie gegründet?
4. Wie viel Einwohner zählt die Stadt?
5. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?

Задание 5. Аудирование. Экскурсия по Берлину

Тест № 2 по теме «Schölerausaustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?»

Задание 1. Лексика и грамматика. Выпиши лишнее слово из каждого ряда.

1. der Jugendaustausch, der Schölerausaustausch, der Lehreraustausch, der Austauschschöler
2. mitnehmen, einpacken, verschmutzen, kaufen
3. die Gesundheit, die Verständigung, die Stimmung, die Erfahrung
4. gemeinsam, holzern, wichtig, möglich

Задание 2. Лексика и грамматика. Подбери к существительному подходящий глагол.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Freundschaft | a) drehen |
| 2. einen Beitrag | b) entwerfen |
| 3. einen Film | c) leisten |
| 4. die Projekte | d) retten |
| 5. Pflanzen | e) schließen |

Задание 3. Чтение. Составь мини-диалоги.

- | | |
|---|--|
| 1. Wann fand der Schölerausaustausch statt? | A)Kleidungsstücke, Souvenirs, Plastikkarte |
| 2. Hilft Elisa ihren Mitschülern mit Deutsch? | B)Deutschland ist ein sehr sauberes Land. |
| 3. Wie haben die Kinder protestiert? | C)In den Winterferien |
| 4. Wie ist deine Meinung über Deutschland? | D)Wenn es geht, dann auf jeden Fall. |
| 5. Was nimmst du mit? | E)Sie haben mit Bannern und Flaggen protestiert. |

Задание 4. Письмо. Напиши ответ на письмо друга. Упр. 2 с.74

Задание 5. Говорение. Расскажи о подготовке к поездке. Упр.5 с.75

Тест № 3. Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?

Задание 1. Лексика и грамматика. Выпиши лишнее слово из каждого ряда.

- | | |
|---|--|
| 1.leichsinnig, dumm, gleichgültig, vernünftig | 2.komponieren, umarmen, streicheln, trösten |
| 3.Liebesgedicht, Liebesbuch, Liebespaar, Liebesgeschichte | 4.die Peinlichkeit, die Gemeinsamkeit, die Unsicherheit, die Verwirrtheit. |

Задание 2. Подбери к каждому существительному подходящий глагол

- | | |
|------------------|---------------|
| 1.Kaffee | a)erhalten |
| 2.Freunde | b)hören |
| 3.Freundschaft | c)machen |
| 4.Ein Liebeslied | d)brauchen |
| 5.Geschenke | e)einschenken |

Задание 3. Чтение. Составь мини-диалоги.

- | | |
|--|---|
| 1. Sind die Mädchen einander ähnlich? | A) Ich habe ein Jungen-Problem. |
| 2. Welchen Rat gibt die Psychologin Sarah? | B) Sie ergänzen sich. |
| 3. Wie sollte deine Freundin aussehen? | C) Spiel nicht die beleidigte Tomate! |
| 4. Was ist der Valentinstag? | D) Das ist der Tag aller Verliebten. |
| 5. Hast du Probleme? | E) Sie sollte nicht groß von Wuchs sein |

Задание 4. Говорение. Расскажи о своём друге/подруге.

Задание 5. Письмо. Объявление в молодежный журнал.

Тест № 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

Задание 1. Лексика и грамматика. Найди и выпиши лишнее слово.

1. zähmen, nachahmen, erzeugen, erwerben, weltbekannt 2. die Flöte, das Klavier, das Akkordeon, die Orgel, das Keyboard
3. die Geige, das Cello, der Kontrabass, die Trommel, die Balalaika 4. die Trompete, die Posaune, die Pauke, die Flöte, die Klarinette

Задание 2. Подбери к каждому существительному подходящий глагол.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Höhlen | a) komponieren |
| 2. Menschen | b) leben |
| 3. Eine Band | c) zusammenrufen |
| 4. In Not | d) kreieren |
| 5. Popsongs | e) schmücken |

Задание 3. Чтение. Составь мини-диалоги.

- | | |
|---|--|
| 1. Woraus waren die ersten Plastiken? | A) Mir gefällt leichte Musik gut. |
| 2. Wie entstand der Tanz? | B) Aus Lehm |
| 3. Was wisst ihr über die Gruppe "Rammstein"? | C) Malerei und Plastik |
| 4. Was gehört zur bildenden Kunst? | D) Die Musiker singen auf Deutsch |
| 5. Welche Musik magst du? | E) Die Menschen ahmten die Tiere nach. |

Задание 4. Говорение. Расскажи о знаменитом музыканте. Задание 5. Письмо. Напиши ответ своему другу.

Список основной литературы.

1. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык 10 класс: Учебн. нем. яз. для 10 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Изд-во Просвещение, 2014.
2. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык 10 класс: Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Изд-во Просвещение, 2014.
3. Бим И.Л., Садомова Л. В. Немецкий язык 10 класс: Книга для учителя к учебн. немецкого языка для 10 кл. общеобразоват. учрежд. – М.: Изд-во Просвещение, 2014.

Список дополнительной литературы и интернет-сайты

1. Архипкина Г.Д. ЕГЭ 2011. Немецкий язык. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2010.
2. Богданов А.В. Немецкий язык. 30 уроков. От нуля до совершенства. М.: Центрполиграф, 2008.
3. Шокова Л.Е. Сборник упражнений по немецкому языку с ответами и правилами: 10-11 кл. – М.: Астрель, 2005.
4. Александрова Т. С. Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария. – М.: Дрофа, 2001.
5. Васильев К. Немецкий попутчик: Русско-немецкий разговорник. – СПб.: Азбука, 2011.
6. Эль Гард Ил. Самый удобный и практичный немецкий самоучитель – разговорник. – М.: Астрель, 2012.

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deutschlernreise.de>