

**Пояснительная записка**

 Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

 Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

 Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

•           что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),

•           что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),

•           что он может (возможности и способности),

•           что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

 Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна  система профориентации в образовательном учреждении

 **Цели программы:**

•           Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

•           Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;

•           Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

 **Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

1.      Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

2.      Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

3.      Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

4.      Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

**Воспитательные задачи:**

1.      Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;

2.      Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;

3.      Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4.      Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

**Развивающие задачи:**

1.      Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

2.      Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

3.      Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

4.      Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);

5.      Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

6.      Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**Сведения о программе**

 Рабочая программа по профориентации для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предусматривает экскурсии на различные предприятия, в учреждения, объединения, концерны, крестьянско-фермерские хозяйства.

**Информация о количестве часов**

 На изучение предмета «Профориентация» по учебному плану для общеобразовательных учреждений отводится **36 часов в год в 10 классе, 1 час в неделю и 34 часа в 11 классе, 1 час в неделю, всего 70 часов.**

 В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов.

 Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

**Технология обучения**

 Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения. Школьники приобретают практический опыт работы по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

 Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.

 Основные задачи программ профессиональных проб — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

 Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

 Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе определенной группы. При этом обеспечивается преемственность в выполнении профессиональных проб в урочное и внеурочное время. Разработано два пакета программ профессиональных проб. Программы, входящие в первый пакет, включены в календарно-тематический план курса и выполняются в урочное время. Программы, входящие во второй пакет, предназначены для углубленного практического знакомства с миром профессий во внеурочное время. Выполнение профессиональных проб дополняется экскурсиями, участием школьников в общественно полезном, производительном труде.

 Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера (курсовой проект, реферат)

Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально, фронтально, в составе определенной группы.

**Виды и формы контроля знаний**

 Программа предусматривает выполнение следующих зачетных работ: подготовка проекта, выполнение творческой или исследовательской работы, реферата, теста, конструирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

* + ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
	+ ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
	+ ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
	+ ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
	+ классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
	+ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
	+ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
	+ выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
	+ использовать алгоритм выбора профессии.
	+ Обучающийся **получит возможность научиться**:
	+ определять индивидуальные склонности и способности к изучению

предметов различных профилей;

* + определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
	+ выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
	+ выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

1. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор- мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
2. уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
2. уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

1. повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
2. формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
6. развитию компетентности в решении проблем на основе личностного вы- бора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

**Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Содержание программы**

**1.Раздел: Профессиональное самоопределение (12 ч.)**

**Тема 1.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

**Тема 1.2. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей(4 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность.

**Тема 1.3. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

**Тема 1.4. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»(2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

**Тема 1.5. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии (3 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**2. Раздел: Подготовка к будущей карьере (22 ч.)**

**Тема 2.1.Понятие карьеры. Виды карьеры. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

**Тема 2.2.Профессиональный рост. (1 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

**Тема 2.3. Самооценка, ее роль в жизни. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

**Тема 2.4.«Современный рынок труда и его требования к профессионалу» (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

**Тема 2.5. Имидж и этикет современного делового человека  (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Имидж, этикет современного делового человека. Понятие о дресс – коде.

**Тема 2.6. Профориентационная игра «Вакансия». (1 ч.)**

**Тема 2.7. Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. (2 ч.)**

*Основные теоретические сведения*

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

**Тема 2.8. Профессиональная перспектива (3 ч.)**

**Тема 2.9. Знакомство с предприятиями у учебными заведениями города и области.(5 ч.)**

**Тема 2.10. Защита эссе «Моя будущая профессия». (2 ч.)**

Итоговые занятия.

Тематическое планирование учебного материала.

11 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Форма и вид контроля |
| 1 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | 1 |  |
| 2 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | 1 |  |
| 3 | Специальные способности.  | 1 |  |
| 4 | Профпригодность.  | 1 |  |
| 5 |  Понятие компенсации способностей. | 1 |  |
| 6 | Рынок труда. | 1 |  |
| 7 | Потребности рынка труда в кадрах («надо»). | 1 |  |
| 8 | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки. | 1 |  |
| 9 | «Выбираю»: выбор профессии на основе анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». | 1 |  |
| 10 | Мотивационные факторы выбора профессии. | 1 |  |
| 11 | Ошибки при выборе профессии.  | 1 |  |
| 12 |  Рекомендации по выбору профессии. | 1 |  |
| 13 | Понятие карьеры.  | 1 |  |
| 14 |  Виды карьеры**.**  | 1 |  |
| 15 | Профессиональный рост.  | 1 |  |
| 16 | Самооценка. | 1 | тест |
| 17 | Самооценка, ее роль в жизни. | 1 |  |
| 18 | Современный рынок труда. | 1 |  |
| 19 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1 |  |
| 20 | Имидж современного делового человека. | 1 |  |
| 21 |  Этикет современного делового человека. | 1 |  |
| 22 | Профориентационная игра «Вакансия». | 1 |  |
| 23 | Встреча с людьми востребованных рабочих профессий. | 1 |  |
| 24 | Встреча с людьми востребованных профессий. | 1 |  |
| 25 | Практическая работа по написанию резюме. | 1 |  |
| 26 | Как подготовиться к собеседованию с работодателем. | 1 |  |
| 27 | Определение организаторских и коммуникативных способностей. | 1 | тест |
| 28 | Знакомство с предприятиями города. | 1 |  |
| 29 | Знакомство с предприятиями области. | 1 |  |
| 30 | Знакомство с учебными заведениями города. | 1 |  |
| 31 | Знакомство с учебными заведениями области. | 1 |  |
| 32 | Выбор места учебы и его аргументация. | 1 |  |
| 33 | Защита эссе «Моя будущая профессия»*.* | 1 | защита |
| 34 | Защита эссе «Моя будущая профессия». | 1 | защита |

**Литература.**

1. .      Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005

2. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

3. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. Волгоград: Учитель, 2005