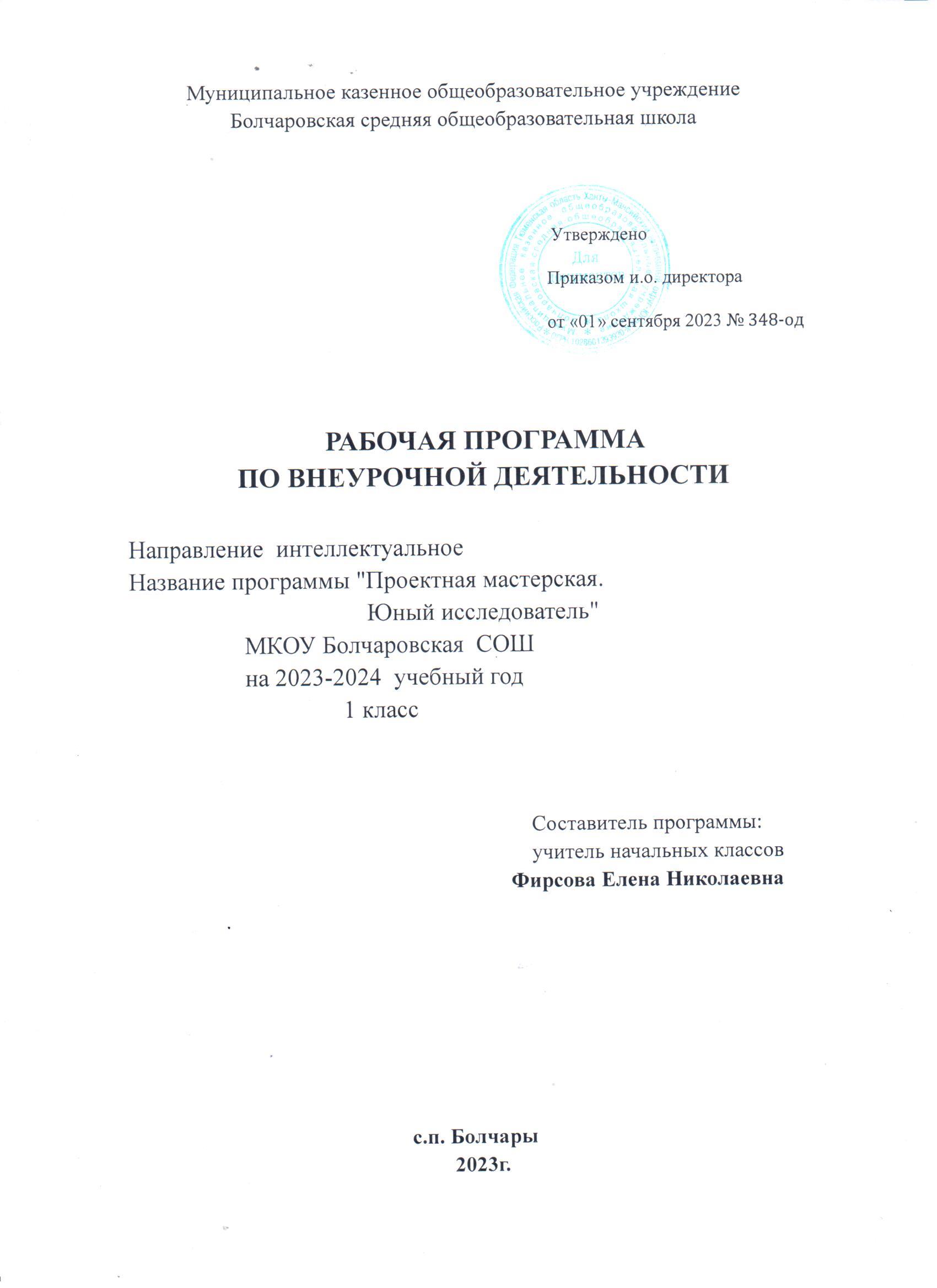
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Актуальность Программы** курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель**Программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи**Программы:

* формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная программа позволяет учащимся 1 класса посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

**Основными методами реализации программы являются:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Занятия по Программе проходят один час в неделю (33 часа в год) в форме**внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальной работы.Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеке, на пришкольном участке, исследовательская деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, соревнований и т.д. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В результате прохождения Программы внеурочной деятельности «Юный исследователь»» предполагается **достичь следующих результатов:**

**Личностные** результаты:

* формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные**результаты:

***1.Регулятивные универсальные учебные действия:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

***2. Познавательные универсальные учебные действия:***

* умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

***3. Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* умение координировать свои усилия с усилиями других.
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Предметные** результаты**:**

**Первый уровень результатов** предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать поставленные задачи.

**Второй уровень результатов** предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода исследования, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

**Третий уровень результатов** предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Формы учета оценки планируемых результатов (результативность освоения Программы):**

1. Опрос;
2. Наблюдение;
3. Диагностика
4. Анкетирование;
5. **Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях:**

* «Что такое проект» (конкурс газет – ноябрь);
* «Природа и фантазия» (выставка работ учащихся – январь);
* Проект «Сказки» (инсценировка сказок- март);
* «Моя лучшая работа» (конкурс проектных работ учащихся – май).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**1 класс**

**33 часа в год,**

**1 час в неделю**

**Введение (1 час)**

**.**

**Тема 1. Что такое проекты (1 час)**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

**Учимся делать проекты (8 часов)**

**Тема 2. Что такое проблема( 1 час)**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Тема 3. Как мы познаём мир. (1 час)**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Тема 4. Школа почемучек. (2 часа)**

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Тема 5. Удивительный вопрос. (2 часа)**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Тема 6. Источники информации. (2 часа)**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

**Мы исследователи (22 часа)**

**Тема 7. Любимое число. Игры с числами. (2 часа)**

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

**Тема 8. Проект «Алфавит». (3 часа)**

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

**Тема 9. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». (2 часа)**

**Новогодние подарки.**

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Понятия: традиция, сувенир, самооценка

**Тема 10. Проект «Игры наших дедушек и бабушек».(3 часа)**

**Игры нашей семьи. Зимние забавы.**

Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Понятия: игра, товарищ, друг

**Тема 11. Проект «Растения». (4 часа)**

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений родного края.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

**Тема 12. Проект «Симметрия вокруг нас».( 2 часа)**

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

**Тема13. Проект «Сказки»( 6часов)**

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

**Заключение. ( 2 часа)**

**Тема 14. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. (2 часа)**

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Юный исследователь»**

**1 класс**

**33 часа в год,**

**1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | | **В том числе теоретические и практические занятия** | | | **План** | | | | | **Факт** | | |
| **Теория** | | **Практика** |
| **Введение (1 час)** | | | | | | |  | | | | | | | |
| 1 | Что такое проект. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  | | | |  | | |
| **Учимся делать проекты (8 часов)** | | | | | | |  | | | | | | |
| 2 | Что такое проблема. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  | | | |  | |
| 3 | Как мы познаём мир. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |
| 4 | Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. | 1 | | 1 | | 0 |  | | |  | | |
| 5 | Школа «почемучек». Игра «Найди причину». | 1 | | 0 | | 1 |  | | |  | | |
| 6 | Удивительный вопрос. Игра «Угадай, о чем спросили» | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  | | |  | | |
| 7 | Удивительный вопрос «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. | 1 | | 0,5 | | 0,5 |  | | |  | | |
| 8 | Источники информации Работа с энциклопедиями и словарями. | 1 | | 1 | | 0 |  | | |  | | |
| 9 | Источники информации (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета) | 1 | | 0 | | 1 |  | | |  | | |
| **Мы исследователи (22 часа)** | | | | | | |  | | |  | | |
| 101 | Любимое число. Игры с числами | | 1 | 0 | | 1 |
| 11 | История числа. Натуральный ряд чисел | | 1 | 1 | | 0 |
| 12 | **Проект «Алфавит».**  Алфавит.Азбука в картинках. | | 1 | 1 | | 0 |  | |  | | | |
| 13 | Практическое применение алфавита в жизни людей | | 1 | 0 | | 1 |  | |  | | | |
| 14 | Практическая работа «Живая азбука в картинках». | | 1 | 0 | | 1 |  | |  | | | |
| 15,16 | **Проект**«Почему мы любим, встречать Новый год». История праздника Новый год. | | 2 | 1 | | 0 |  | |  | | | |
| 17 | Игры нашей семьи**.** Игры прошлого. Игры современных детей. | | 1 | 0,5 | | 0,5 |  | |  | | | |
| 18 | Зимние забавы | | 1 | 0,5 | | 0,5 |  | |  | | | |
| 19 | Игры наших дедушек и бабушек.Проект | | 1 | 0 | | 1 |  | |  | | | |
| 20 | **Проект «Растения».** | | 1 | 1 | | 0 |  | |  | | | |
| 21 | Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. | | 1 | 1 | | 0 |  | |  | | | |
| 22 | Комнатные растения нашего класса | | 1 | 0 | | 1 |  | |  | | | |
| 23 | Организация выставки « Природа и фантазия». | | 1 | 0 | | 1 |  | |
| 24 | **Проект «Симметрия вокруг нас»** | | 1 | 0 | |  |  | |  | | | |
| 25 | Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека | | 1 | 0 | | 1 |  | |  | | | |
| 26 | **Проект «Сказки».** Выбор темы школьного проекта. | | 1 | 1 | | 0 |  | |  | | | |
| 27 | Моя любимая сказка. | | 1 | 1 | | 0 |  | |  | | | |
| 28 | Конкурс загадок про героев народных сказок о животных | | 1 | 0 | | 1 |  | |  | | | |
| 29 | Сочиняем сказку | | 1 | 1 | | 0 |  | |  | | | |
| 30 | Театрализация сказки. | | 1 | 0 | | 1 |
| 31 | Инсценировка сказки | | 1 | 0 | | 1 |  | |  | | | |
| **Заключение ( 2 часа)** | | | | | | |  |  | | | | |
| 32 | Что мы узнали и чему научились за год. | | 1 | | 1 | 0 |  |  | | | | |
| 33 | Моя лучшая работа | | 1 | | 0 | 1 |  |  | | | | |

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

**1.** О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. Проектная деятельность: методика обучения. –М.: «ВАКО», 2013 год

2. Д. В. Григорьев, П. В Степанов Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников –М.:: «Просвещение», 2010 год.

3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010 год

4. В.Ф. Феоктистова Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации и проекты. – Волгоград: Учитель, 2011 год.

5. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк Исследовательская деятельность младших школьников

Волгоград: Учитель, 2009 год.

**Список обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **ФИО** | **Дата рождения** |
| **1** | **Бизина Мария** |  |
| **2** | **Бынзарь Григорий** |  |
| **3** | **Выскребенец Полина** |  |
| **4** | **Горлов Марк** |  |
| **5** | **Косяков Андрей** |  |
| **6** | **Крестелёв Лев** |  |
| **7** | **Куварина Марина** |  |
| **8** | **Куликов Алексей** |  |
| **9** | **Мокин Владимир** |  |
| **10** | **Подрезов Тимофей** |  |
| **11** | **Пузаков Николай** |  |
| **12** | **Ремизов Егор** |  |
| **13** | **Скородумов Данила** |  |
| **14** | **Тябин николай** |  |
| **15** | **Фатеева Софья** |  |
| **16** | **Черемисина Мария** |  |

**Расписание занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **День недели** | **Время** |
| **1** | **Среда** | **14.00-14.30.** |
|  |  |  |