

**Календарно – тематическое планирование**

**по немецкому языку \_8\_ класс**

**на \_1-2\_полугодие 2023 - 2024 учебного года**

Учитель Пасынкова Т.В. Количество учебных часов по программе \_102 ч.\_ Количество учебных часов в неделю \_3 ч.\_

Учебно – методическое обеспечение:

1. Немецкий язык. 8 класс. Учебник немецкого языка для общеобразовательных организаций. / И.Л.Бим, Л.И.Садомова, Ж. Я. Крылова и др. – М.: Просвещение, 2018. 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 8 класс» / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова – М.: Просвещение, 2016. 3. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 8 класс». / И.Л.Бим. – М.: Просвещение, 2018. 4. Аудиоприложение на СД к учебнику «Немецкий язык. 8 класс» / И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.Я.Чернявская, Р.Х.Жарова – М.: Просвещение, 2014. 5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М.: Просвещение, 2014.

**Состав 8 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всего учащихся | количество учащихся по уровням обученности (+ %) | | |
| высокого | среднего | низкого |
| 8 класс |  |  |  |
| 6 чел. | 0(0%) | 5(83%) | 1(17%) |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г.), в соответствии с учебным планом МКОУ Болчаровская средняя общеобразовательная школа, положением о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который продолжает серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др.) и состоит из:

1. Немецкий язык.8 класс: учебник для 8 общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2018
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений../И.Л. Бим, Л. И.Рыжова – М.: Просвещение, 2016
3. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 8 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций../Е.А. Семенцова – М.: Просвещение, 2016
4. Немецкий язык. 8 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом./И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я.Крылова, Л.А.Чернявская, Р.Х.Жарова – М.: Просвещение,2014
5. Немецкий язык.8 класс: книга для учителя к учебнику для 8 класса./И.Л. Бим, Л.И Рыжова – М.: Просвещение, 2018

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям восьмиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Для среднего этапа обучения характерно равноценное развитие устной речи учащихся и чтения с постепенным переносом акцента на преимущественное развитие чтения как опосредованной формы общения. Учащиеся овладевают в основном двумя из трёх видов чтения: ознакомительным и изучающим.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создаёт прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально – экономическом и культурном развитии общества.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 8-м классе отводится 3 часа в неделю, 34 рабочих недели, 102 часа в год

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 8 класс**

**Ученик должен**

овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 200-250 ЛЕ, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише;

**знать/ понимать**

**•**основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (видоизмененных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь:**

**в говорении**

•начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о каникулах и излюбленных местах отдыха немцев в Германии, о впечатлениях детей о каникулах, о школе и учебных предметах, о предстоящей поездке в Германию, правилах путешествующих, подготовке к приему гостей и встрече на вокзале, о достопримечательностях городов Германии.

•делать краткие сообщения, описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании**

•воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);

•воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями);

•использовать переспрос, просьбу повторить;

**в чтении**

•должны овладеть в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения

•вычленять новые слова, произносить их по уже изученным правилам чтения, пользоваться двуязычным словарем;

•членить текст, выделять основную мысль;

•понимать основное содержание текста, включающего незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

•полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, анализа, выборочного перевода, используя словарь, комментарий;

**в письменной речи**

•заполнять анкеты, формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•социальной адаптации, установления межличностных и межкультурных контактов;

•создания целостной картины мира;

•приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, через участие в школьных обменах, форумах, туристических поездках;

•ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание тем учебного курса**

*А. Социально- бытовая сфера общения.*

Я и мои друзья. Кто, где, как провел летние каникулы. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

*Б. Учебно- трудовая сфера общения*

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

*С. Социально- культурная сфера общения.*

Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название темы, раздела | | | | | | | | | Количество часов | Количество контрольных работ | | |
| 1 | | Хорошо было летом! | | | | | | | | | 24 ч | 2 ч | | |
| 2 | | А сейчас уже опять надолго школа! | | | | | | | | | 23 ч | 2 ч | | |
| 3 | | Мы готовимся к поездке по Германии. | | | | | | | | | 24 ч | 2 ч | | |
| 4 | | Поездка по Германии. | | | | | | | | | 23 ч | 2 ч | | |
| 5 | | Повторение и контроль. Грамматика | | | | | | | | | 7 ч |  | | |
| 6 | | Страноведение | | | | | | | | | 1 ч |  | | |
|  | | Итого: | | | | | | | | | 102 ч | 8 ч | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Календарно – тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе** | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | | Тема урока | | Основные виды учебной деятельности. Приёмы учения | | Оснащение учебного процесса | | | | | Дата | | |
| план | | факт |
|  | | | **§1. Хорошо было летом! (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Летние каникулы. С.11. Введение лексики по теме | | Употреблять в речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | Видеоурок. Карточки со словами с.11 | | | 4.09 | |  |
| 2 | | | Летние каникулы. С.11. Предлоги места | | Употреблять в речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей. | | | | Видеоурок. Карточки со словами с.11 | | | 5.09 | |  |
| 3 | | | Наши летние каникулы. Описание фотографийС.7-8 | | Использовать слова адекватно ситуации общения. Употреблять в речи Perfekt, Präteritum | | | | Видеоурок Карточки с предложениями. С.7-8 | | | 6.09 | |  |
| 4 | | | Мои летние каникулы. Рассказ по опорам | | Рассказывать о каникулах, выражая своё отношение. | | | | Видеоурок Таблица «Летние каникулы» (8-9 класс) | | | 11.09 | |  |
| 5 | | | После летних каникул. Обучение диалогу С.39-40 | | Воспринимать на слух и выразительно читать диалог, понимая основное содержание. | | | | Аудиокурс 8 класс. Таблица «Придаточные дополнительные» | | | 12.09 | |  |
| 6 | | | Где проводят лето немецкие подростки? С.4-7 | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст. | | | | Презентация к уроку в 8 классе. Карточки с названиями мест отдыха в Германии | | | 13.09 | |  |
| 7 | | | Где проводят лето немецкие подростки? С.42-44 | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст. | | | | Презентация «Perfekt», „Präteritum“ | | | 18.09 | |  |
| 8 | | | Что делали летом немецкие подростки? С.8-10, 12 | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать текст. | | | | Аудиокурс 8 кл. Словари. | | | 19.09 | |  |
| 9 | | | Входная контрольная работа | | Проверить коммуникативные умения по теме | | | | Тесты | | | 20.09 | |  |
| 10 | | | Проект по теме «Разговорник» с.13-14 | | Правильно оформлять разговорник. Вести беседу в соответствии с ситуацией | | | | Разговорники | | | 25.09 | |  |
| 11 | | | Молодёжные турбазы с.15-16 | | Зрительно и на слух воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста. | | | | Аудиокурс 8 кл. Лексика и задания к тексту | | | 26.09 | |  |
| 12 | | | Каникулы в кемпинге с.17-18 | | Зрительно и на слух воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста | | | | Аудиокурс 8 кл. Лексика и задания к тексту | | | 27.09 | |  |
| 13 | | | Места отдыха в Германии и в России  С.19-23, 28, 41 | | Находить в тексте необходимую информацию. Писать письма и открытки о летних каникулах, о местах отдыха в России. | | | | Аудиокурс 8 кл. | | | 2.10 | |  |
| 14 | | | Тест 1. Мы готовимся к ОГЭ. | | Контроль чтения (понимание прочитанных текстов). Контроль письма (написание личного письма) | | | | Рабочая тетрадь с.18-21 | | | 3.10 | |  |
| 15 | | | Временные глагольные формы. Активный залог | | Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи знакомые глаголы в активном залоге | | | | Видеоурок | | | 4.10 | |  |
| 16 | | | Временные глагольные формы. Активный залог. С.8-9, 31-32, 210-211 | | Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи знакомые глаголы в активном залоге. | | | | Аудиокурс 8 кл. Презентация. | | | 9.10 | |  |
| 17 | | | Плюсквамперфект – предпрошедшее время. С.32-34, 210-211 | | Использовать наиболее употребительные глаголы в Plusquamperfekt | | | | Презентация «Plusquamperfekt» | | | 10.10 | |  |
| 18 | | | Истории о путешествиях. Приключения барона Мюнхаузена. C.34-38, 25 | | Узнавать в тексте временные глагольные формы в Aktiv. Полностью понимать текст. | | | | Презентация. Аудиокурс. | | | 11.10 | |  |
| 19 | | | Придаточные предложения времени. С.37-38 | | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи придаточные времени. | | | | Электронная таблица | | | 16.10 | |  |
| 20 | | | Придаточные предложения времени. С.37-38 | | Развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма по теме «Каникулы» | | | | Аудиокурс 8 кл. опорные таблицы по теме «Каникулы» | | | 17.10 | |  |
| 21 | | | Зачёт по теме «Летние каникулы». Грамматика | | Узнавать и употреблять в речи лексику по теме, глагольные формы, придаточные времени | | | | Листы взаимоконтроля. Игра «Домино». Карточки с грамматическими заданиями | | | 18.10 | |  |
| 22 | | | Говорение по теме «Летние каникулы», «Разговорник», «Места отдыха в России». | | Развивать коммуникативные умения по теме | | | | Презентации Разговорники Письма | | | 23.10 | |  |
| 23 | | | Контрольная работа №1 по теме «Летние каникулы» | | Проверить коммуникативные умения по теме | | | | Контрольная работа (листы и электронная версия) | | | 24.10 | |  |
| 24 | | | Контроль домашнего чтения | | Проверить чтение текстов с основным и полным пониманием | | | | Книга для чтения (7-9 классы) | | | 25.10 | |  |
| **§ 2. А сейчас уже опять надолго школа! (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | Что нового в школе? С.94-95 | | Воспринимать на слух, читать и понимать как основное содержание, так и детали диалога. | | | | Аудиокурс 8 кл. Лексика и задания к тексту | | | 7.11 | |  |
| 26 | | | Что нового в вашей школе? с.95-97 | | Понимать основное содержание текста. Сообщать по теме с опорой на вопросы | | | | Карточки с предложениями | | | 8.11 | |  |
| 27 | | | Расписание уроков в Германии и России. С.97-99 | | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. | | | | Аудиокурс. Расписание уроков. Карточки с предложениями | | | 13.11 | |  |
| 28 | | | Любимые предметы. Успехи в учёбе. С.75-76 | | Расспрашивать о любимых предметах, успехах в учёбе. | | | | Карточки с предложениями | | | 14.11 | |  |
| 29 | | | Оценки в Германии. С.73-74, 104-105 | | Понимать основное содержание текста. Расспрашивать об оценках, об успехах немецкой школьницы. | | | | Карточки с предложениями | | | 15.11 | |  |
| 30 | | | Проектная работа по теме «Школа. Учителя». С.69-71 | | Описывать школу, класс, характеризовать лица, называя качества лиц, выражать мнение по проблеме. | | | | Презентация Комментарий к фотографиям | | | 20.11 | |  |
| 31 | | | Система школьного образования в Германии. С.50-53 | | Воспринимать текст на слух и зрительно, полностью понимать содержание текста. | | | | Аудиокурс. Презентация. | | | 21.11 | |  |
| 32 | | | Система школьного образования в Германии. С.50-53 | | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. | | | | Лексика и задания к тексту | | | 22.11 | |  |
| 33 | | | Типы школ в Германии. С.53-58 | | Воспринимать текст на слух и зрительно, понимать основное содержание текста | | | | Аудиокурс. Лексика и задания к тексту | | | 27.11 | |  |
| 34 | | | Типы школ в Германии. С.53-58, 83 | | Сообщать об определённом типе школ. Воспринимать текст на слух. | | | | Аудиокурс. Лексика и задания к тексту | | | 28.11 | |  |
| 35 | | | Тест № 2. Мы готовимся к ОГЭ | | Контроль чтения (понимание прочитанных текстов). Контроль письма (написание личного письма) | | | | Рабочая тетрадь. С.38-41 | | | 29.11 | |  |
| 36 | | | Каким должен быть учитель? С.59-61 | | Воспринимать текст зрительно и понимать основное содержание текста. Сообщать о работе на уроке, характеризовать учителей. | | | | Карточки со словами и предложениями | | | 4.12 | |  |
| 37 | | | Проблемы в школе. С.61-63 | | Воспринимать текст на слух и зрительно, понимать основное содержание текста | | | | Аудиокурс. Лексика и задания к тексту | | | 5.12 | |  |
| 38 | | | Введение лексики по теме «Школа в Германии». С.69, 72-73 | | Находить в словаре, узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы | | | | Карточки со словами. Словари | | | 6.12 | |  |
| 39 | | | Тренировка лексики по теме «Школа в Германии». С.69, 72-73 | | Воспринимать текст на зрительно, полностью понимать содержание текста. Находить слова в словаре. | | | | Карточки со словами. Лексические и грамматические игры | | | 11.12 | |  |
| 40 | | | Планы на будущее. Футурум – будущее время. С.88-89 | | Узнавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Futurum | | | | Электронная таблица. Практикум «Futurum» | | | 12.12 | |  |
| 41 | | | Школа будущего. Видеоурок | | Узнавать в тексте и употреблять в речи глаголы в Futurum. | | | | Видеоурок | | | 13.12 | |  |
| 42 | | | Придаточные определительные. С.89-91 | | Узнавать и употреблять сложноподчинённые с придаточными определительными. | | | | Электронная таблица | | | 18.12 | |  |
| 43 | | | Практикум «Придаточные определительные». С.91-93 | | Узнавать и употреблять сложноподчинённые с придаточными определительными | | | | Задания из РТ | | | 19.12 | |  |
| 44 | | | Школьный обмен. С.77-81 | | Проверить языковую компетенцию: лексику и грамматику по теме | | | | Таблица «Школьный обмен» в электронном виде | | | 20.12 | |  |
| 45 | | | Изучение иностранных языков. С.82, 107 | | Сообщать об изучении иностранных языков. Воспринимать текст зрительно, понимать основное содержание текста | | | | Лексика к таблице с.82 и тексту с.107 Карточки с предложениями | | | 25.12 | |  |
| 46 | | | Контрольная работа №2 по теме «Школа» | | Проверить коммуникативные умения по теме | | | | Тесты по лексике, грамматике, чтению, письму, говорению | | | 26.12 | |  |
| 47 | | | Контроль техники чтения и перевода Дженни и Себастьян. С.64-67 | | Проверить технику чтения: скорость (количество знаков в минуту), выразительность (интонация, дикция), правильность (количество ошибок в словах) | | | | Секундомер Лексика к тексту | | | 27.12 | |  |
| **§3. Мы готовимся к поездке в Германию. (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | Подготовка к поездке. Неопределённо-личное местоимение man | | Узнавать и переводить предложения с неопределённо-личным местоимением man | | | | Видеоурок | | | 9.01 | |  |
| 49 | | | Ребята пишут поздравительные открытки. С.114-115, 124 | | Писать открытки. Узнавать в устной и письменной речи, воспроизводить и употреблять новую лексику | | | | Словари | | | 10.01 | |  |
| 50 | | | Мы изучаем карту Германии. С.115-118 | | Изучить карту Германии. Употреблять в речи названия стран, земель, рек | | | | Карта Германии Карточки «Bundesländer» | | | 15.01 | |  |
| 51 | | | Как готовятся к поездке? С.119-121 | | Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы | | | | Картинки. Игра «Домино» | | | 16.01 | |  |
| 52 | | | Предметы одежды, продукты питания и мелочь. С.121, 151 | | Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы | | | | Аудиокурс. Кроссворды | | | 17.01 | |  |
| 53 | | | В универмаге. В продуктовом магазине С.122-123 | | Оперировать активной лексикой в процессе общения | | | | Аудиокурс. Карточки с предложениями | | | 22.01 | |  |
| 54 | | | Введение новой лексики. Подготовка к поездке. С.124-125 | | Ввести лексику по теме. Узнавать лексику в устной и письменной речи. Уметь делать сообщение по таблице. | | | | Аудиокурс Словари. Карточки с предложениями | | | 23.01 | |  |
| 55 | | | Путеводитель по Германии. Берлин. С.126-128 | | Находить слова в словаре. Читать текст с основным пониманием | | | | Презентация. Аудиокурс Словари | | | 24.01 | |  |
| 56 | | | Путеводитель по Германии. Кёльн. С.128-129 | | Находить слова в словаре. Читать текст с основным пониманием | | | | Презентация. Аудиокурс. Словари | | | 29.01 | |  |
| 57 | | | Как путешествовали люди в начале 20 века? С.130-131 | | Находить слова в словаре. Читать текст с полным пониманием | | | | Презентация. Аудиокурс. Словари | | | 30.01 | |  |
| 58 | | | Искусство путешествовать. С.131-133  Случаи в поездках. С.136-137 | | Находить слова в словаре. Читать текст с основным пониманием. Рассказывать, выражая своё отношение.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах. | | | | Презентаци. Словари  Аудиокурс. Карточки со словами | | | 31.01 | |  |
| 59 | | | С чего начинается поездка? Неопределённо-личные предложения. С.138 | | Использовать в речи простые предложения с неопределённо-личным местоимением man | | | | Электронная таблица. Карточки с предложениями | | | 5.02 | |  |
| 60 | | | Рекламные проспекты о Германии. Придаточные определительные. с.139 -144, 154 | | Узнавать и переводить сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | | | | Электронная таблица. Лексика к проспектам. | | | 6.02 | |  |
| 61 | | | Употребление определительных придаточных предложений . С.140-143 | | Употреблять относительные местоимения в сложноподчинённых предложениях. | | | | Таблица «Склонение относительных местоимений» | | | 7.02 | |  |
| 62 | | | Как немецкие друзья готовятся к нашей встрече? С.145-146 | | Воспринимать на слух и зрительно и понимать как основную информацию, так и детали текста. | | | | Аудиокурс. Лексика к тексту. | | | 12.02 | |  |
| 63 | | | Программа пребывания для гостей из России. С.147-149 | | Воспринимать на слух и зрительно понимать как основную информацию, так и детали текста. | | | | Аудиокурс. Лексика к тексту. | | | 13.02 | |  |
| 64 | | | В продуктовом магазине. С.149-153 | | Воспринимать на слух и зрительно понимать как основную информацию, так и детали текста. Инсценировать диалоги | | | | Аудиокурс | | | 14.02 | |  |
| 65 | | | Праздничный ужин для русских гостей. С.152, 154 | | Писать по образцу список продуктов. Узнавать и воспроизводить лексику по теме «Еда» | | | | Карточки со словами. Картинки. Игра «Домино» | | | 19.02 | |  |
| 66 | | Заполнение анкеты по обмену. С.155. Деньги в Германии. С.156-159 | | | Зрительно воспринимать текст и понимать всю информацию. Заполнять анкету. | | | | Бланки для заполнения анкеты. Немецкие банкноты | | | 20.02 | |  |
| 67 | | | Зачёт по теме «Подготовка к поездке» с.125, 154 | | Немецко-русский разговорник. Тема «Покупки». | | | | Презентация «Популярные цели поездки в Германии».  Разговорники. | | | 21.02 | |  |
| 68 | | | Обобщающее повторение по теме «Подготовка к поездке» | | Распознавать лексику и придаточные определительные | | | | Листы взаимоконтроля. Лексические и грамматические игры. | | | 26.02 | |  |
| 69 | | | Контрольная работа №3 по теме «Подготовка к поездке» | | Проверить коммуникативные умения по теме | | | | Тесты по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию. | | | 27.02 | |  |
| 70 | | | Контроль домашнего чтения | | Проверить умения читать текст с основным пониманием и переводить текст | | | | Рабочая тетрадь (7-9 классы) | | | 28.02 | |  |
| 71 | | | Тест № 3. Мы готовимся к ОГЭ | | Контроль чтения (понимание прочитанных текстов). Контроль письма (написание личного письма) | | | | Рабочая тетрадь с.61-66 | | | 4.03 | |  |
| **§4. Поездка по Германии. (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | | Что мы можем рассказать о Германии? С.162 | | Пересказывать прочитанный текст по опорам. | | | | Карта Германии. Тексты о Германии. | | | 5.03 | |  |
| 73 | | | Проспект о Мюнхене. С.162-164 | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах. | | | | Аудиокурс. Лексика к тексту. Презентация. | | | 6.03 | |  |
| 74 | | | Путеводитель по Мюнхену. С.168-170 | | Воспринимать на слух и зрительно понимать как основную информацию, так и детали текста. Пересказывать текст с опорой на вопросы | | | | Аудиокурс. Лексика к тексту | | | 11.03 | |  |
| 75 | | | Путеводитель по Берлину. С.164-167 | | Воспринимать на слух и зрительно понимать как основную информацию, так и детали текста. Пересказывать текст с опорой на вопросы | | | | Аудиокурс. Лексика к тексту. Презентация. | | | 12.03 | |  |
| 76 | | | Путеводитель по Рейну. С.170-173 | | Воспринимать на слух и зрительно понимать как основную информацию, так и детали текста. Пересказывать текст с опорой на вопросы | | | | Аудиокурс. Лексика к тексту. Презентация. | | | 13.03 | |  |
| 77 | | | Проект «Страноведческая викторина» С.174-175 | | Составлять викторину о Рейне, городах Германии с использованием карты и информации из текстов | | | | Аудиокурс. Лексика к тексту. Презентация. | | | 18.03 | |  |
| 78 | | | Разговорник. Ситуации общения в поездке. С.174 | | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. | | | | Немецко-русский справочник-разговорник | | | 19.03 | |  |
| 79 | | | Разговорник. В ресторане. С.175-176 | | Составлять собственный текст по аналогии. | | | | Немецко-русский справочник-разговорник | | | 20.03 | |  |
| 80 | | | Введение лексики по теме «Поездка» с.188. На вокзале. С.177-179 | | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять новую лексику. Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова | | | | Лексика к текстам. Аудиокурс. Словари | | | 1.04 | |  |
| 81 | | | На вокзале. С.180-182 Видеоурок | | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять новую лексику. | | | | Лексика к текстам | | | 2.04 | |  |
| 82 | | | Тест. На вокзале. С.183-184 | | Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять новую лексику. | | | | Лексика к текстам | | | 3.04 | |  |
| 83 | | | Говорим о путешествии. С.187 | | Оперировать активной лексикой в процессе общения | | | | Карточки с предложениями | | | 8.04 | |  |
| 84 | | | Тест № 4. Мы готовимся к ОГЭ | | Контроль чтения (понимание прочитанных текстов). Контроль письма (написание личного письма) | | | | Рабочая тетрадь с.84-89 | | | 9.04 | |  |
| 85 | | | Великий путешественник Мюнхаузен. С.191-193 | | Узнавать и употреблять сложноподчинённые с придаточными определительными | | | | Аудиокурс. Электронная таблица | | | 10.04 | |  |
| 86 | | | Немецкая дорога сказок. Крысолов из Гамельна. С.109-112. | | Воспринимать текст на слух и зрительно, понимать основную информацию. Находить слова в словаре. | | | | Аудиокурс. Карта «Немецкая дорога сказок» | | | 15.04 | |  |
| 87 | | | Из истории Берлина. Открытия немецких учёных. Пассив С.193-195 | | Узнавать в тексте глаголы в форме пассивного залога | | | | Электронная таблица | | | 16.04 | |  |
| 88 | | | Экскурсия по Берлину. Обучение аудированию. С.189-190 | | Воспринимать тексты на слух и понимать основную информацию. | | | | Аудиокурс. Презентация. Тесты 8 класс | | | 17.04 | |  |
| 89 | | | Экскурсия по Кёльну. С.196-198 | | Воспринимать текст зрительно и на слух и полностью понять его | | | | Аудиокурс. Презентация. Лексика к тексту | | | 22.04 | |  |
| 90 | | | В закусочной. С.198-200 | | Составлять собственный текст по аналогии. Начинать, поддерживать и завершать диалог | | | | Аудиокурс. Лексика к тексту | | | 23.04 | |  |
| 91 | | | Праздники в Германии. С.202-203 | | Воспринимать текст зрительно и на слух и полностью понять его | | | | Аудиокурс. Презентация. Лексика к тексту | | | 24.04 | |  |
| 92 | | | Зачёт по теме «Поездка по Германии» | | Проверить лексическую и грамматическую сторону речи | | | | Задания по лексике и грамматике | | | 27.04 | |  |
| 93 | | | Контрольная работа №4 по теме «Поездка по Германии» | | Проверить коммуникативные умения | | | | Тесты по лексике, грамматике, чтению, письму, аудированию. | | | 6.05 | |  |
| 94 | | | Немецкие города. С.204-205. Контроль домашнего чтения. | | Проверить умения читать текст с основным пониманием и переводить текст | | | | Книга для чтения 7-9 классы | | | 6.05 | |  |
| **Повторение и контроль. Грамматика. Страноведение. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | 3 основные формы глагола | | Формировать грамматические навыки | | | | Тесты. КИМы из ОГЭ. | | | 7.05 | |  |
| 96 | | | 3 основные формы глагола | | Формировать грамматические навыки | | | | Тесты. КИМы из ОГЭ. | | | 8.05 | |  |
| 97 | | | Виды придаточных предложений | | Проверить лексическую и грамматическую сторону речи. | | | | Тесты 8 класс | | | 13.05 | |  |
| 98 | | | Виды придаточных предложений | | Проверить лексическую и грамматическую сторону речи. | | | | Тесты 8 класс | | | 14.05 | |  |
|  | | |  | |  | | | |
| 99 | | | Действительный залог | | Проверить лексическую и грамматическую сторону речи | | | | Тесты | | | 15.05 | |  |
| 100 | | | Страдательный залог | | Проверить лексическую и грамматическую сторону речи | | | | Тесты  Тексты | | | 20.05 | |  |
| 101 | | | Контроль техники чтения и понимания текста | | Проверить скорость, правильность и выразительность чтения | | | | Тексты | | | 21.05 | |  |
| 102 | | | Страноведение | | Проверить страноведческие знания | | | | Викторина «Знаешь ли ты Германию?» | | | 22.05 | |  |
|  | | |  | |  | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | |

**Список основной литературы.**

1. Бим И. Л., Л. В.Садомова, Ж. Я. Крылова. Немецкий язык. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И. Л., Крылова Ж. Я., Садомова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2011.
3. Бим И. Л., Садомова Л.В. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
4. Бим И. Л., Каплина О. В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2000.
5. Дьяконова Е. В., Жарова Р. Х. Тесты по немецкому языку. К учебнику И. Л. Бим и др. «Шаги-4». 8 класс. – М.: Экзамен, 2007.
6. Лебедева Г. Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.
7. Лемякина О. В. Немецкий язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику И. Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Семенцова Е. А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 8 класс. К учебнику И. Л. Бим и др. «Шаги-4». – М.: Экзамен, 2006.

**Список дополнительной литературы.**

1. Александрова Т. С. Школьный немецко-русский страноведческий словарь: Германия, Австрия, Швейцария. – М.: Дрофа, 2001.
2. Варфоломеева И. М. Раздаточные материалы по немецкому языку. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2005.
3. Васильев К. Немецкий попутчик: Русско-немецкий разговорник. – СПб.: Азбука, 2011.
4. Никитина Т. М. Русско-немецкий разговорник. – М.: Русский язык. – Медиа, 2004.
5. Эль Гард Ил. Самый удобный и практичный немецкий самоучитель – разговорник. – М.: Астрель, 2012.