

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170

ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Распределение по классам: | | | | | | |
|  | Учебных недель | 34 |  |  |  |  |  |
|  | Часов в неделю | 5 |  |  |  |  |  |
|  | Общее количество часов | 170 |  |  |  |  |  |
|  | Из них часов: | | | | | | |
|  | I четверть | 45 |  |  |  |  |  |
|  | II четверть | 35 |  |  |  |  |  |
|  | III четверть | 50 |  |  |  |  |  |
|  | IV четверть | 40 |  |  |  |  |  |
|  | Количество часов, отводимых на изучение разделов: | | | | | | |
|  | Раздел «Как устроен наш язык» | 54 |  |  |  |  |  |
|  | «Правописание» | 52 |  |  |  |  |  |
|  | «Развитие речи» | 29 |  |  |  |  |  |
|  | «Повторение» | 35 |  |  |  |  |  |
|  | Количество часов, отводимых на итоговый контроль достижения планируемых результатов освоения программы с указанием формы контроля: | | | | | | |
|  | Диктант | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Словарный диктант | 11 |  |  |  |  |  |
|  | Контрольное списывание | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа | 7 |  |  |  |  |  |
|  | Изложение | 7 |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа по развитию речи | 20 |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Комплексная интегрированная работа | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 60 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, раскрывающие данный раздел программы, число часов, отводимых на данный раздел | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Творческая, исследовательская, проектная деятельность |
| Раздел 1. Как устроен наш язык (54 часа) | | | | |
| 1. | Фонетика и графика (1 ч.) | Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. | Знать понятия:  звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать:  - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.  -Называть, приводить примеры:  звуков:  гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  качественные признаки звуков;  написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  -проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх-пяти звуковых слов; | Составление звуковых моделей слов. Выбор верных утверждений. Игра «Дополни схему». Разгадывание кроссвордов. |
| 2. | Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | Упражнение – моделирование «Поймай звук». Создание модели слова. |
| 3. | Состав слова (морфемика) (1 ч.) | Повторение изученного на основе разбора слова по составу. | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Подбор однокоренных слов. |
| 4. | Синтаксис (16 ч.) | Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.  Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в предложении.  Различение простых и сложных предложений. | Научится:  различать предложение, словосочетание, слово;  находить главные и второстепенные члены предложения;  выделять предложения с однородными членами.  Получит возможность научиться:  различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. | Работа с деформированным текстом. Составление схем – помощников. Дидактические игры. |
| 5. | Морфология (36 ч.) | Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.  Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Вид, наклонение, способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.  Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.  Имя числительное: общее значение. | Научится:  определять грамматические признаки имён существительных,  имён прилагательных, глаголов, наречий.  Получит возможность научиться:  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, наречий по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. | Создание схем – памяток, картинок - подсказок по изученным частям речи. Дидактические игры. |
| Раздел 2. Правописание (52 ч.) | | | | |
|  |  | Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применением:   * - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой): * - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; * - **не** с глаголами; * - мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**; * - безударные личные окончания глаголов; * - суффиксы глаголов; * - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; * - буквы **а, о** на конце наречий; * - мягкий знак на конце наречий; * - слитное и раздельное написание числительных; * - мягкий знак в именах числительных; * - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).  Применять правила правописания:  глаголов, наречий, числительных, словарных слов определенных программой. | Дидактические игры «Подбери пару», «Кто прав?», «зашифрованные слова» и др. Составление схем – памяток по изученным орфограммам. Создание проекта по темам: «зачем нужна орфография?». |
| Раздел 3. Развитие речи (29 ч.) | | | | |
|  | Устная речь | Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении. | Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | Игра «Кто прав?». Придумывание заголовка, составление плана текста. Определение мысли текста по заголовку. Придумывание продолжения рассказа по заголовку и началу. Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Игра «Собери предложения». Составление плана текста по вопросам. Написание письма. Написание изложения – текста – описания. Знакомство с легендами. Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». |
|  | Письменная речь | Продолжение работы над структурой текста, начатой в 3 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Пересказ текста (изложение) от другого лица.  Знакомство с жанром письма.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного в 3 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов. |
| Раздел 4. Повторение (35 ч.) | | | | |
|  |  |  | Повторение, систематизация и обобщение полученных знаний по предмету. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | электронные цифр.образ.ресурсы |
| всего | к/р | п/р | план | факт |
| 1 | Повторение. Пишем письма. | 1 |  |  | 01.09 |  |  |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 |  |  | 04.09 |  |  |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. Повторение | 1 |  |  | 05.09 |  |  |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |  |  | 06.09 |  |  |
| 5 | ***Входная контрольная работа*** | 1 | 1 |  | 07.07 |  |  |
| 6 | Повторение. Пишем письма. | 1 |  |  | 08.09 |  |  |
| 7 | Повторяем признаки имени существительного | 1 |  |  | 11.09 |  |  |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | 12.09 |  |  |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | 13.09 |  |  |
| 10 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  | 14.09 |  |  |
| 11 | Пишем письма. Словарный диктант. | 1 |  |  | 15.09 |  |  |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |  | 18.09 |  |  |
| 13 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  | 19.09 |  |  |
| 14 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | 20.09 |  |  |
| 15 | Рассуждение. | 1 |  |  | 21.09 |  |  |
| 16 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 |  |  | 22.09 |  |  |
| 17 | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 |  |  | 25.09 |  |  |
| 18 | **Контрольный диктант** по теме: «Орфограммы в окончаниях существительных и имен прилагательных» | 1 |  | 1 | 26.09 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 27.09 |  |  |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  | 28.09 |  |  |
| 21 | **Контрольное списывание.** | 1 |  | 1 | 29.09 |  |  |
| 22 | Текст. Словарный диктант. | 1 |  |  | 02.10 |  |  |
| 23 | Буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.*** | 1 |  |  | 03.10 |  |  |
| 24 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 |  |  | 04.10 |  |  |
| 25 | Повторяем местоимение. | 1 |  |  | 05.10 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа** по теме:« Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи» | 1 | 1 |  | 06.10 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками. Орфограммы приставок. | 1 |  |  | 09.10 |  |  |
| 28 | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | 10.10 |  |  |
| 29 | Изложение. | 1 |  |  | 11.10 |  |  |
| 30 | Разбор по членам предложения. | 1 |  |  | 12.10 |  |  |
| 31 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |  | 13.10 |  |  |
| 32 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |  | 16.10 |  |  |
| 33 | **Контрольная работа** по теме: «Морфологические признаки изученных частей речи. Синтаксический анализ предложения». | 1 | 1 |  | 17.10 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками.  Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  | 18.10 |  |  |
| 35 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  | 19.10 |  |  |
| 36 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |  | 20.10 |  |  |
| 37 | Текст. | 1 |  |  | 23.10 |  |  |
| 38 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |  | 24.10 |  |  |
| 39 | **Итоговый диктант за 1 четверть** | 1 | 1 |  | 25.10 |  |  |
| 40 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | 26.10 |  |  |
| 41 | Глагол. | 1 |  |  | 27.10 |  |  |
| 42 | Глагол как часть речи. Словарный диктант | 1 |  |  |  |  |  |
| 43 | Правописание приставок в глаголах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 44 | Правописание ***не*** с глаголами. | 1 |  |  |  |  |  |
| 45 | Вид глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 46 | Изложение «Журавли» | 1 |  |  |  |  |  |
| 47 | Начальная форма глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 48 | Личные формы глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 49 | Лицо и число глагола | 1 |  |  |  |  |  |
| 50 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 51 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 52 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 53 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 54 | Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 55 | Правописание ***–ться*** и ***-тся*** в глаголах. Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 56 | Текст. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 57 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 58 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 59 | Спряжение глаголов. Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |  |  |
| 60 | **Контрольный диктант по теме:** «Мягкий знак после шипящих в глаголах, ться и тся в глаголах» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Работа над ошибками. Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 62 | Текст.  Правописание безударных окончаний глаголов | 1 |  |  |  |  |  |
| 63 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 64 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 66 | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 67 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 68 | Контрольное списывание | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 69 | **Изложение «Карабасик»** | 1 |  |  |  |  |  |
| 70 | Полугодовая административная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 72 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 73 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 74 | Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 75 | Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 | Настоящее время глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 77 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 79 | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Будущее время глагола | 1 |  |  |  |  |  |
| 81 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | Изложение «Друг детства» | 1 |  |  |  |  |  |
| 83 | **Диктант по теме: «**Правописание безударных окончаний глаголов**».** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант | 1 |  |  |  |  |  |
| 85 | **Контрольная работа** по теме: «Время глагола» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Изложение с элементами сочинения «Штора» | 1 |  |  |  |  |  |
| 87 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Условное наклонение глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 90 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |  |  |
| 92 | Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 94 | Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 95 | Словообразование глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 96 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 97 | Глагол в предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Глагол в предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 99 | Правописание глаголов. | 1 |  |  |  |  |  |
| 100 | Правописание глаголов.  Закрепление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 101 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 102 | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  |  |  |  |
| 103 | **Контрольный диктант** по теме:«Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы, личные окончания глаголов» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 105 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 106 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 107 | Наречие. Закрепление | 1 |  |  |  |  |  |
| 108 | Связь наречия с другими частями речи. | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 | Как образуются наречия. | 1 |  |  |  |  |  |
| 110 | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |  |  |  |  |  |
| 111 | Правописание гласных на конце наречий.  Закрепление | 1 |  |  |  |  |  |
| 112 | Текст.  **Контрольное списывание.** | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 113 | Морфологический разбор наречий. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 114 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 |  |  |  |  |  |
| 115 | **Текущее изложение.** | 1 |  |  |  |  |  |
| 116 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 |  |  |  |  |  |
| 117 | Мягкий знак на конце слов после шипящих.  Закрепление | 1 |  |  |  |  |  |
| 118 | **Контрольная работа** по теме «Глагол. Морфологический разбор глагола» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 120 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 121 | **Контрольный диктант** по теме «Гласные на конце наречий, ь на конце наречий после шипящих» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | Имя числительное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 124 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 125 | Изменение имён числительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 127 | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 128 | Правописание числительных. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 130 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 |  |  |  |  |  |
| 131 | **Диагностическая работа** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Связь слов в  предложении. Словосочетание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 133 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 135 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |  |  |  |
| 137 | Связь слов в  словосочетании. Согласование. | 1 |  |  |  |  |  |
| 138 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |  |  |  |
| 139 | Связь слов в  словосочетании. Управление. | 1 |  |  |  |  |  |
| 140 | Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 141 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 142 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |  |  |  |  |  |
| 143 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |  |  |  |
| 144 | **Контрольный диктант** по теме «Правописание слов в словосочетаниях». | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 146 | **Контрольная работа** по теме: «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 148 | Словосочетание в предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 149 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 150 | Сложное предложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 151 | **Контрольное списывание по** теме: «Правописание слов в словосочетаниях» | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 152 | Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 153 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |  |  |  |
| 154 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 155 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 156 | Как связаны части сложноподчинён  ного предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 157 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 158 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 159 | **Комплексная итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 161 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 162 | Текст. | 1 |  |  |  |  |  |
| 163 | Сложное предложение. Словарный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 164 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 165 | **Контрольный диктант** по теме: «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |  |
| 167 | Итоговое изложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 168 | Сложное предложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 169 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 |  |  |  |  |  |
| 170 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык:

3,4 класс: 1,2ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-

Граф, 2017

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Романова В.Ю. Русский язык: оценка достижения планируемых результатов: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения:2-4.- М.: Вентана-Граф

Методическое пособие. Русский язык. Комментарии к урокам 3,4 класс.

Иванов С. В. Москва: Вентана-Граф

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru