# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования администрации Кондинского района Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

1 - 4 классы

п. Болчары, 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа адресована учащимся 1-4 классов, обучающихся по АОП НОО (вариант 7.1.)

Вариант 7.1. предполагает, что учащийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий1.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно- моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

# Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

1 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые

ситуации взаимодействия с действительностью;

* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и

поведения;

* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

# Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

* организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

* новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
* значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
* выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
* в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
* уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
* любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
* индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий).

# Учебный и дидактический материал

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы,

# Методы и приемы педагогической поддержки:

* + наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
  + близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
  + предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
  + меньший объем заданий;
  + предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
  + неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
  + объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
  + выявление понимания учащимся инструкции, задания;
  + поэтапное разъяснение заданий;
  + поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
  + демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
  + выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
  + выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
  + индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
  + разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
  + предоставление возможности выбора контрольного задания;
  + объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
  + разрешение устных ответов по читаемым текстам;
  + оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
  + неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
  + предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
  + акцентирование внимания на достижениях ученика.

В связи вышесказанным на уроках для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

* стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
* формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
* имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
* содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область

«Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1. приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

1. овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
2. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
3. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
4. развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

# Обучение грамоте[[1]](#_bookmark1) Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,

подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

# Орфография и пунктуация[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи

(ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

# КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, - ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

# КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпи****я**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_bookmark0) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

1. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
2. Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
3. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# духовно-нравственного воспитания:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,

«какие?»;

* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и

«что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;

* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* + развитие к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
  + развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
  + развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
  + развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
  + отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

# 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименовани е разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контро льные работы** | **Практич еские работы** |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  | |  | <https://nsportal.ru/> <https://videouroki.net/> <https://infourok.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r) <https://resh.edu.ru/> <https://learningapps.org/>  [http://www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/biblioteka) [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| 1.2 | Фонетика | 23 |  | |  |
| 1.3 | Письмо | 70 |  | |  |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  | |  |
| Итого по разделу | | 100 |  | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  | |  | <https://nsportal.ru/> <https://videouroki.net/> <https://infourok.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r) <https://resh.edu.ru/> <https://learningapps.org/> [http://www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/biblioteka) [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  | |  |
| 2.3 | Графика | 4 |  | |  |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  | |  |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  | |  |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  | |  |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  | |  |
| Итого по разделу | | 50 |  | | | |
| Резервное время | | 15 |  | |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | | 0 |  |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименовани е разделов и тем**  **программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Всег о** | **Контрол ьные работы** | **Практичес кие работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://nsportal.ru/> <https://videouroki.net/> <https://infourok.ru/>, <https://www.yaklass.ru/>, [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/signin/main/parent/search/1352250/reahk15ac?r) <https://resh.edu.ru/> <https://learningapps.org/> [http://www.nachalka.com/](http://www.nachalka.com/biblioteka) [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| 2 | Фонетика и графика | 6 |  |  |
| 3 | Лексика | 10 |  |  |
| 4 | Состав слова | 14 |  |  |
| 5 | Морфология | 19 |  |  |
| 6 | Синтаксис | 8 |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |
| Резервное время | | 32 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольн ые работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | 1 |
| 3 | Лексика | 5 | 1 |
| 4 | Состав слова | 9 | 1 |
| 5 | Морфология | 43 | 1 |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 5 |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |
| Резервное время | | 18 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 |  |

* 1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Синтаксис | 16 | 2 |
| 3 | Лексика | 5 |  |
| 4 | Фонетика и графика | 2 |  |
| 5 | Состав слова | 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Морфология | 43 | 4 |  |
| 7 | Орфография и  пунктуация | 50 | 4 |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |
| Резервное время | | 18 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  |
| 3 | Составление предложения из слов | 1 |  |  |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа | 1 |  |  |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 |  |  |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |
| 14 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Ё, ё | 1 |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв У, у | 1 |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми  моделями слов | 1 |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Ю, ю | 1 |  |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Э, э | 1 |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Е, е | 1 |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв И, и | 1 |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв,  обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв М, м | 1 |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми  моделями слов | 1 |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Н, н | 1 |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Р, р | 1 |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых  изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Л, л | 1 |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Й, й | 1 |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми  моделями слов | 1 |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Г, г | 1 |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв К, к | 1 |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | модели |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв З, з | 1 |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв С, с | 1 |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-  глухости согласные | 1 |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Д, д | 1 |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Т, т | 1 |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова,  соответствующие заданной модели | 1 |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Б, б | 1 |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв П, п | 1 |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой  анализ | 1 |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв В, в | 1 |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Ф, ф | 1 |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Ж, ж | 1 |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Ш, ш | 1 |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Ч, ч | 1 |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Щ, щ | 1 |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых  изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной  букв Х, х | 1 |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | букв Ц, ц |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов  о любимых играх | 1 |  |  |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов  о любимом дне | 1 |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у  учащихся класса | 1 |  |  |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв,  написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв,  написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение  определять количество слогов в слове | 1 |  |  |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в  предложении | 1 |  |  |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать  предложение | 1 |  |  |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма  списывания предложений | 1 |  |  |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на  строку | 1 |  |  |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под  диктовку слов | 1 |  |  |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под  диктовку слов | 1 |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под  диктовку слов и предложений | 1 |  |  |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение  из набора слов | 1 |  |  |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм  слов предложений | 1 |  |  |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под  диктовку текста | 1 |  |  |
| 116 | Язык как основное средство человеческого  общения | 1 |  |  |
| 117 | Речь как основная форма общения между  людьми | 1 |  |  |
| 118 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный  знаки | 1 |  |  |
| 119 | Ситуации общения | 1 |  |  |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |
| 121 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |
| 122 | Прописная буква в именах собственных: в  именах и фамилиях людей. Прописная буква в | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | именах собственных: в кличках животных |  |  |  |
| 123 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |
| 124 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |
| 125 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |
| 126 | Закрепление правописания гласных после  шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?  какое?, какие? | 1 |  |  |
| 128 | Слог. Определение количества слогов в слове.  Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 129 | Отработка правила переноса слов | 1 |  |  |
| 130 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |
| 131 | Наблюдение за словами, близкими по  значению, в тексте | 1 |  |  |
| 132 | Наблюдаем за значениями слов | 1 |  |  |
| 133 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |
| 134 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?,  что сделать? | 1 |  |  |
| 135 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |
| 136 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща,  чу, щу | 1 |  |  |
| 137 | Слово и предложение: сходство и различие | 1 |  |  |
| 138 | Установление связи слов в предложении при  помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |
| 139 | Общее представление о родственных словах | 1 |  |  |
| 140 | Функции букв е, ё, ю, я, ь | 1 |  |  |
| 141 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные  звонкие и глухие | 1 |  |  |
| 142 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши  (в положении под ударением) | 1 |  |  |
| 143 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |
| 144 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная  буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  |
| 146 | Составление предложений из набора форм  слов | 1 |  |  |
| 147 | Речевой этикет: ситуация обращение с  просьбой | 1 |  |  |
| 148 | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова | 1 |  |  |
| 149 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение | 1 |  |  |
| 150 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |
| 151 | Речевой этикет: ситуация благодарности | 1 |  |  |
| 152 | Закрепление правописания гласных после  шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |
| 153 | Слово как единица языка | 1 |  |  |
| 154 | Гласные ударные и безударные. Ударение в  слове | 1 |  |  |
| 155 | Обучение приемам самопроверки после  списывания текста | 1 |  |  |
| 156 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 157 | Текст как единица речи | 1 |  |  |
| 158 | Правописание сочетаний чк, чн | 1 |  |  |
| 159 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми  гласными и согласными | 1 |  |  |
| 160 | Закрепление правописания слов с сочетаниями  чк, чн | 1 |  |  |
| 161 | Составление небольших устных рассказов на  основе наблюдений | 1 |  |  |
| 162 | Восстановление деформированного текста | 1 |  |  |
| 163 | Восстановление деформированных  предложений | 1 |  |  |
| 164 | Алфавит | 1 |  |  |
| 165 | Использование алфавита для упорядочения  списка слов | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 |  |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во час.** | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1 |  |  |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 |  |  |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки | 1 |  |  |
| 4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |
| 5 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |
| 6 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |
| 7 | Входной контрольный диктант | 1 |  |  |
| 8 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 |  |  |
| 9 | Функции мягкого знака | 1 |  |  |
| 10 | Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 |  |  |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 12 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 13 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  |
| 14 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 |  |  |
| 15 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |
| 16 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 |  |  |
| 17 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Резервный урок по разделу фонетика:  различаем звуки и буквы | 1 |  |  |
| 19 | Диктант на изученные правила (гласные после  шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 |  |  |
| 20 | Выбор языковых средств для ответа на  заданный вопрос | 1 |  |  |
| 21 | Выбор языковых средств для выражения  собственного мнения | 1 |  |  |
| 22 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить  разговор, привлечь внимание и т. п. | 1 |  |  |
| 23 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |
| 24 | Восклицательные и невосклицательные  предложения | 1 |  |  |
| 25 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |
| 26 | Повествовательные, вопросительные,  побудительные предложения | 1 |  |  |
| 27 | Предложение и слово | 1 |  |  |
| 28 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое  ударение) | 1 |  |  |
| 29 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 30 | Предложение: систематизация знаний | 1 |  |  |
| 31 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь  слов в предложении | 1 |  |  |
| 32 | Резервный урок по разделу синтаксис:  установление связи слов в предложении | 1 |  |  |
| 33 | Диктант на изученные правила (безударные  гласные в корне слова) | 1 |  |  |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в  диктанте | 1 |  |  |
| 35 | Диалогическая форма речи | 1 |  |  |
| 36 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при  проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |
| 37 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 38 | Изменение формы слова с помощью  окончания | 1 |  |  |
| 39 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 |  |  |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень  слова | 1 |  |  |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов.  Корень слова | 1 |  |  |
| 42 | Составление устного рассказа по репродукции  картины | 1 |  |  |
| 43 | Корень как часть слова | 1 |  |  |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 |  |  |
| 45 | Единообразное написание гласных в корне | 1 |  |  |
| 46 | Обозначение буквой безударного гласного  звука в корне слова | 1 |  |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в  корне слова | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 49 | Корень слова: обобщение знаний | 1 |  |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным  звуком в корне | 1 |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным  звуком в корне: закрепление | 1 |  |  |
| 52 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 53 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и  непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |  |  |
| 55 | Обозначение парных по звонкости-глухости  согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 56 | Правописание слов с парным по звонкости-  глухости согласным в корне слова | 1 |  |  |
| 57 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 58 | Отработка правописания слов с парным по  глухости звонкости согласным в корне слова | 1 |  |  |
| 59 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 60 | Объяснительный диктант: учимся писать  буквы согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 61 | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 62 | Суффикс как часть слова: наблюдение за  значением | 1 |  |  |
| 63 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 64 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за  правописанием суффиксов имён существительных | 1 |  |  |
| 65 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён  прилагательных | 1 |  |  |
| 66 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 |  |  |
| 67 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за  правописанием приставок | 1 |  |  |
| 68 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в  слове | 1 |  |  |
| 69 | Роль суффиксов и приставок | 1 |  |  |
| 70 | Состав слова: систематизация знаний | 1 |  |  |
| 71 | Состав слова: обобщение | 1 |  |  |
| 72 | Отработка способов решения  орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 |  |  |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления | 1 |  |  |
| 74 | Учимся писать буквы гласных и согласных в  корне слова | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Диктант на изученные орфограммы в корне  слова | 1 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в  диктанте | 1 |  |  |
| 77 | Резервный урок по разделу состав слова: корни  с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др. | 1 |  |  |
| 78 | Резервный урок по разделу состав слова: как  образуются слова | 1 |  |  |
| 79 | Резервный урок по разделу состав слова:  нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  |
| 80 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 81 | Составление устного рассказа по репродукции  картины | 1 |  |  |
| 82 | Слово и его значение | 1 |  |  |
| 83 | Значение слова в словаре | 1 |  |  |
| 84 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
| 85 | Значение слова в словаре и тексте | 1 |  |  |
| 86 | Многозначные слова. Прямое и переносное  значение слова | 1 |  |  |
| 87 | Синонимы | 1 |  |  |
| 88 | Синонимы в тексте | 1 |  |  |
| 89 | Антонимы | 1 |  |  |
| 90 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 |  |  |
| 91 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 |  |  |
| 92 | Резервный урок по разделу лексика: работаем  с толковым словарем | 1 |  |  |
| 93 | Резервный урок по разделу лексика:  проверочная работа | 1 |  |  |
| 94 | Резервный урок по разделу лексика | 1 |  |  |
| 95 | Диктант на изученные правила (орфограммы  корня) | 1 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в  диктанте | 1 |  |  |
| 97 | Текст | 1 |  |  |
| 98 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность  предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |
| 99 | Тема текста | 1 |  |  |
| 100 | Основная мысль | 1 |  |  |
| 101 | Заглавие текста | 1 |  |  |
| 102 | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 |  |  |
| 103 | Отработка умения подбирать заголовки к  предложенным текстам | 1 |  |  |
| 104 | Отработка правописания слов с орфограммами  в значимых частях слов | 1 |  |  |
| 105 | Последовательность частей текста (абзацев). | 1 |  |  |
| 106 | Корректирование текстов с нарушенным  порядком предложений | 1 |  |  |
| 107 | Отработка умения корректировать тексты с  нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 108 | Корректирование текстов с нарушенным  порядком абзацев | 1 |  |  |
| 109 | Отработка умения корректировать тексты с  нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |
| 110 | Подробное изложение повествовательного  текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 |  |  |
| 111 | Повторение правописания слов с  орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  |
| 112 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |
| 113 | Имя существительное: значение | 1 |  |  |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 |  |  |
| 115 | Имя существительное : вопросы («кто?»,  «что?»), | 1 |  |  |
| 116 | Имя существительное: изменение по числам | 1 |  |  |
| 117 | Число имён существительных | 1 |  |  |
| 118 | Имя существительное: употребление в речи | 1 |  |  |
| 119 | Прописная буква в именах собственных:  имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 |  |  |
| 120 | Прописная буква в именах собственных:  географические названия | 1 |  |  |
| 121 | Объяснительный диктант на изученные  правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 |  |  |
| 122 | Составление устного рассказа с опорой на  личные наблюдения и вопросы | 1 |  |  |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
| 124 | Глагол: значение | 1 |  |  |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?»  и др. | 1 |  |  |
| 126 | Единственное и множественное число  глаголов | 1 |  |  |
| 127 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |
| 129 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на  вопросы | 1 |  |  |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
| 131 | Имя прилагательное: значение | 1 |  |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем  существительным | 1 |  |  |
| 133 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |  |
| 134 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 |  |  |
| 135 | Наиболее распространённые предлоги: в, на,  из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 |  |  |
| 136 | Раздельное написание предлогов с именами  существительными | 1 |  |  |
| 137 | Раздельное написание предлогов с именами  существительными: закрепление | 1 |  |  |
| 138 | Части речи: систематизация знаний | 1 |  |  |
| 139 | Части речи: обобщение | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Правописание слов с орфограммами в  значимых частях слов: систематизация | 1 |  |  |
| 141 | Резервный урок по разделу морфология: части  речи | 1 |  |  |
| 142 | Резервный урок по разделу морфология:  изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: роль  имён существительных в тексте | 1 |  |  |
| 144 | Резервный урок по разделу морфология: роль  глаголов в тексте | 1 |  |  |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: роль  имён прилагательных в тексте | 1 |  |  |
| 146 | Резервный урок по разделу морфология:  выполняем проектное задание | 1 |  |  |
| 147 | Резервный урок по разделу морфология:  выполняем проектное задание | 1 |  |  |
| 148 | Правописание слов с орфограммами в  значимых частях слов: обобщение | 1 |  |  |
| 149 | Текст-описание | 1 |  |  |
| 150 | Особенности текстов-описаний | 1 |  |  |
| 151 | Текст-повествование | 1 |  |  |
| 152 | Особенности текстов-повествований | 1 |  |  |
| 153 | Различение текстов-описаний и текстов-  повествований | 1 |  |  |
| 154 | Текст-рассуждение | 1 |  |  |
| 155 | Особенности текстов-рассуждений | 1 |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу развитие речи:  составляем план текста | 1 |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу развитие речи:  составляем план текста | 1 |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу развитие речи:  пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу развитие речи:  учимся сочинять текст-описание | 1 |  |  |
| 160 | Резервный урок по разделу развитие речи:  учимся сочинять текст-повествование | 1 |  |  |
| 161 | Резервный урок по разделу развитие речи:  учимся сочинять текст-рассуждение | 1 |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи:  подробное изложение текста | 1 |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи:  проверочная работа | 1 |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография:  отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 |  |  |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проверочная работа |  |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография:  проверочная работа | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во час.** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 |  |  |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 |  |  |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 |  |  |
| 6 | Определение типов текстов: обобщение | 1 |  |  |
| 7 | **Входной диктант** | 1 |  |  |
| 8 | Анализ диктанта. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 |  |  |
| 9 | Предложение | 1 |  |  |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 |  |  |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
| 13 | Главные члены предложения | 1 |  |  |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  |
| 15 | Сказуемое | 1 |  |  |
| 16 | Подлежащее и сказуемое | 1 |  |  |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |
| 22 | Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |  |  |
| 23 | Простое и сложное предложение (общее | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представление). Запятая между частями  сложного предложения |  |  |  |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы,  антонимы | 1 |  |  |
| 25 | Работаем с толковыми словарями | 1 |  |  |
| 26 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |
| 27 | **Диктант по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |  |  |
| 28 | Анализ диктанта. Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное  изложение с языковым анализом текста | 1 |  |  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя  числительное | 1 |  |  |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по  коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |  |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки  однокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка | 1 |  |  |
| 34 | Повторение изученных орфографических  правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава  слов | 1 |  |  |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно  составленному плану | 1 |  |  |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с  омонимичными корнями | 1 |  |  |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов  с двумя корнями | 1 |  |  |
| 40 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за  соединительными гласными о, е | 1 |  |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 42 | Нулевое окончание | 1 |  |  |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того  же слова. **Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть** | 1 |  |  |
| 44 | Анализ диктанта. Корень, приставка, суффикс  — значимые части слова | 1 |  |  |
| 45 | Выделение в словах с однозначно  выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 |  |  |
| 46 | Создание собственных текстов-описаний.  Сочинение по картине А.А. Рылова "В | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | голубом просторе" |  |  |  |
| 47 | Анализ сочинения. Состав слова: обобщение | 1 |  |  |
| 48 | Изложение повествовательного текста с  опорой на предложенный план | 1 |  |  |
| 49 | Анализ изложения. Проектное задание "Семья  слов" | 1 |  |  |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых  безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне  слова | 1 |  |  |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными  гласными в корне слова | 1 |  |  |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне  слова | 1 |  |  |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных  наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 |  |  |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами  непроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 57 | Отработка написания непроизносимых  согласных в корне слова | 1 |  |  |
| 58 | Объяснительный **диктант:** отрабатываем  написание слов с орфограммами корня | 1 |  |  |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |  |  |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными  согласными. **Проверочный диктант** | 1 |  |  |
| 61 | Написание текста по заданному плану.  Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |
| 62 | Анализ сочинения. Проверочная работа по  теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 |  |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в  слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 |  |  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем  правописание суффиксов | 1 |  |  |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа  приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от  места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |  |  |
| 67 | Закрепляем правописание суффиксов и  приставок. **Списывание текста** | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. **Диктант с грамматическим**  **заданием** | 1 |  |  |
| 69 | Анализ диктанта. Разделительный твёрдый  знак | 1 |  |  |
| 70 | Знакомство с жанром объявления | 1 |  |  |
| 71 | **Контрольный диктант за 2 четверть** | 1 |  |  |
| 72 | Анализ диктанта. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными  членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и,  или | 1 |  |  |
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета:  приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 |  |  |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста.  Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |
| 76 | Отработка орфограмм, вызывающих  трудности. Безударная гласная | 1 |  |  |
| 77 | Отработка орфограмм, вызывающих  трудности. Парные согласные | 1 |  |  |
| 78 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 |  |  |
| 79 | Работа с текстами | 1 |  |  |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 |  |  |
| 81 | Имя существительное: общее значение,  вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 |  |  |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по  самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно  составленный план | 1 |  |  |
| 84 | Анализ изложения. Число имён  существительных | 1 |  |  |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного  числа | 1 |  |  |
| 86 | Изменение имён существительных по числам | 1 |  |  |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и  среднего рода | 1 |  |  |
| 88 | Род имён существительных | 1 |  |  |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён  существительных | 1 |  |  |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после  шипящих на конце имён существительных» | 1 |  |  |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».  **Объяснительный диктант** | 1 |  |  |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективно | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | составленный план |  |  |  |
| 93 | Анализ изложения. Падеж имён  существительных | 1 |  |  |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я.  Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |
| 95 | Падеж имён существительных: именительный  падеж | 1 |  |  |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный  падеж | 1 |  |  |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный  падеж | 1 |  |  |
| 98 | Пишем поздравительную открытку к  празднику 8 Марта | 1 |  |  |
| 99 | Падеж имён существительных: винительный  падеж | 1 |  |  |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный  падеж | 1 |  |  |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный  падеж | 1 |  |  |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам  и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 |  |  |
| 103 | Анализ сочинения. Имена существительные 1,  2, 3-го склонения | 1 |  |  |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 |  |  |
| 105 | Анализ изложения. Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное  составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  |
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го  склонения | 1 |  |  |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён  существительных 1-го склонения | 1 |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го  склонения | 1 |  |  |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён  существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных  окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным  порядком абзацев | 1 |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён  существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
| 113 | Правописание окончаний имён  существительных во множественном числе | 1 |  |  |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён  существительных: систематизация знаний | 1 |  |  |
| 115 | **Объяснительный диктант** (безударные  гласные в падежных окончаниях имён | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных) |  |  |  |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён  существительных: обобщение | 1 |  |  |
| 117 | **Проверочная работа** по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен  существительных» | 1 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Имя прилагательное:  общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |  |  |
| 119 | Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля  "Царевна-Лебедь" | 1 |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от  формы имени существительного | 1 |  |  |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам.  Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |  |
| 124 | Склонение имён прилагательных | 1 |  |  |
| 125 | Значения имён прилагательных | 1 |  |  |
| 126 | Наблюдение за значениями имён  прилагательных | 1 |  |  |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение.  Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |
| 128 | Анализ сочинения. Наблюдение за правописанием окончаний имён  прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний  имён прилагательных во множественном числе | 1 |  |  |
| 130 | **Контрольный диктант с грамматическим**  **заданием за 3 четверть** | 1 |  |  |
| 131 | Анализ диктанта. Обобщение знаний о  написании окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
| 132 | **Проверочная работа** по теме «Правописание  безударных падежных окончаний имен прилагательных» | 1 |  |  |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён  прилагательных | 1 |  |  |
| 134 | Местоимение (общее представление) | 1 |  |  |
| 135 | Личные местоимения | 1 |  |  |
| 136 | Как изменяются личные местоимения | 1 |  |  |
| 137 | Отработка темы «Изменение личных  местоимений» | 1 |  |  |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи | 1 |  |  |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами | 1 |  |  |
| 140 | Правописание местоимений | 1 |  |  |
| 141 | Знакомство с жанром письма | 1 |  |  |
| 142 | Учимся писать письма | 1 |  |  |
| 143 | Использование личных местоимений для  устранения неоправданных повторов в тексте | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,  союзов и, а, но | 1 |  |  |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы,  употребление в речи | 1 |  |  |
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи.  Составление текста по сюжетным рисункам | 1 |  |  |
| 147 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление  предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  |
| 149 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 150 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление  текста-рассуждения по заданной теме | 1 |  |  |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение  повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |
| 153 | Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем  времени | 1 |  |  |
| 154 | Наблюдение за написанием окончаний  глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 155 | Отработка темы «Написанием окончаний  глаголов в прошедшем времени» | 1 |  |  |
| 156 | Частица не, её значение | 1 |  |  |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |  |  |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений  и глаголов с частицей НЕ | 1 |  |  |
| 159 | Правописание глаголов | 1 |  |  |
| 160 | **Диктант по разделу «Морфология»** | 1 |  |  |
| 161 | Анализ диктанта. Части речи: систематизация  изученного в 3 классе | 1 |  |  |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение  повествовательного текста | 1 |  |  |
| 163 | Анализ изложения | 1 |  |  |
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование  текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в  1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |  |  |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в  1-3 классах орфограммами | 1 |  |  |
| 167 | Отработка орфограмм, вызывающих  трудности. Безударные гласные | 1 |  |  |
| 168 | Отработка орфограмм, вызывающих  трудности. Парные согласные | 1 |  |  |
| 169 | **Промежуточная (годовая) аттестация.**  **Контрольный диктант.** | 1 |  |  |
| 170 | Анализ диктанта. Как помочь вести диалог  человеку, для которого русский язык не | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | является родным |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во час.** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 |  |  |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 |  |  |
| 3 | Текст: заголовок | 1 |  |  |
| 4 | Текст. План текста | 1 |  |  |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 |  |  |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 |  |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты- описания и тексты-рассуждения | 1 |  |  |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 |  |  |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 |  |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 |  |  |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания:  повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 |  |  |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  |
| 15 | Словосочетание | 1 |  |  |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 |  |  |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 |  |  |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 |  |  |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |  |  |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 |  |  |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | однородными членами, соединёнными  союзами |  |  |  |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с  однородными членами, соединёнными союзом и | 1 |  |  |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с  однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с  однородными членами без союзов | 1 |  |  |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными  союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  |
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая  осень" | 1 |  |  |
| 30 | Запятая между однородными членами.  Тренинг | 1 |  |  |
| 31 | Запятая между однородными членами,  соединенными союзом. Тренинг | 1 |  |  |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого  предложения? | 1 |  |  |
| 33 | Союз как часть речи | 1 |  |  |
| 34 | Сложные предложения | 1 |  |  |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных  предложениях | 1 |  |  |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном  предложении, состоящем из двух простых | 1 |  |  |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 |  |  |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов  автора | 1 |  |  |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в  предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис:  синтаксический анализ предложения | 1 |  |  |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис:  повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 |  |  |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О  происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение.  Многозначные слова | 1 |  |  |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы.  Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 |  |  |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи  фразеологизмов | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 |  |  |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 |  |  |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 |  |  |
| 51 | Основа слова | 1 |  |  |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки,  суффикса | 1 |  |  |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |  |  |
| 54 | Правописание суффиксов имён  существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне  слова | 1 |  |  |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание  слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные  части речи | 1 |  |  |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в  речи | 1 |  |  |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий  (наблюдение) | 1 |  |  |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 |  |  |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых  слов | 1 |  |  |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен  существительных | 1 |  |  |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 |  |  |
| 65 | Падежные окончания имен существительных  1-го склонения | 1 |  |  |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по  репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  |
| 67 | Падежные окончания имен существительных  2-го склонения | 1 |  |  |
| 68 | Падежные окончания имен существительных  3-го склонения | 1 |  |  |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён  существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён  существительных в родительном и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | винительном падеже |  |  |  |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён  существительных 1 склонения | 1 |  |  |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён  существительных 2 склонения | 1 |  |  |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён  существительных 3 склонения | 1 |  |  |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён  существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном  падеже | 1 |  |  |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён  существительных в творительном падеже | 1 |  |  |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во  множественном числе | 1 |  |  |
| 78 | Падежные окончания имён существительных  множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |
| 79 | Безударные падежные окончания имён  существительных: систематизация | 1 |  |  |
| 80 | Безударные падежные окончания имён  существительных: обобщение | 1 |  |  |
| 81 | Морфологический разбор имени  существительного | 1 |  |  |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный  пересказ текста | 1 |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в  единственном числе | 1 |  |  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во  множественном числе | 1 |  |  |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление  имён прилагательных | 1 |  |  |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число  имен прилагательных | 1 |  |  |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 |  |  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён  прилагательных | 1 |  |  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён  прилагательных в единственном числе | 1 |  |  |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с  деформированными предложениями и текстом | 1 |  |  |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных  во множественном числе | 1 |  |  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных во множественном числе |  |  |  |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на  заданную тему по данному началу | 1 |  |  |
| 96 | Морфологический разбор имени  прилагательного | 1 |  |  |
| 97 | Безударные падежные окончания имён  прилагательных: систематизация | 1 |  |  |
| 98 | Безударные падежные окончания имён  прилагательных: обобщение | 1 |  |  |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного  описания | 1 |  |  |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология:  Отработка темы "Имя прилагательное" | 1 |  |  |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря  "Февральская лазурь" | 1 |  |  |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 |  |  |
| 103 | Правописание имён прилагательных:  падежные окончания | 1 |  |  |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и  множественном числе. Повторение | 1 |  |  |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 |  |  |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 |  |  |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение  личных местоимений 3-го лица | 1 |  |  |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений.  Написание личных местоимений с предлогами | 1 |  |  |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным  условиям | 1 |  |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема  "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 |  |  |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с  предлогами. Тренинг | 1 |  |  |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для  стенной газеты | 1 |  |  |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы  «что делать?» и «что сделать?» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции  картины | 1 |  |  |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 |  |  |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 |  |  |
| 120 | Будущее время глагола | 1 |  |  |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время  глагола | 1 |  |  |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения.  Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 |  |  |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 |  |  |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 |  |  |
| 126 | Глагол в предложении | 1 |  |  |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и  числам | 1 |  |  |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего  времени в единственном числе | 1 |  |  |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме  2­го лица единственного числа | 1 |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 |  |  |
| 132 | Личные формы глагола | 1 |  |  |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 |  |  |
| 134 | Способы определения I и II спряжения  глаголов | 1 |  |  |
| 135 | Отработка способов определения I и II  спряжения глаголов | 1 |  |  |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию  пословицы, фрвзеологизма | 1 |  |  |
| 137 | Отрабатываем правило определения  спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных  личных окончаний глаголов-исключений | 1 |  |  |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний  глаголов | 1 |  |  |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных  личных окончаний глаголов | 1 |  |  |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов:  трудные случаи | 1 |  |  |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания  безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что  такое возвратные глаголы? | 1 |  |  |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 |  |  |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться  и –тся | 1 |  |  |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице,  правилу | 1 |  |  |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов:  систематизация | 1 |  |  |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов:  обобщение | 1 |  |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и  окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 |  |  |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология:  Глагол. Отработка материала | 1 |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология:  Отработка темы "Глагол" | 1 |  |  |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология:  Проверь себя | 1 |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология:  Проверочная работа | 1 |  |  |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 |  |  |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов:  систематизация | 1 |  |  |
| 161 | Отрабатываем изученные правила  правописания глаголов | 1 |  |  |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина  "Рожь" | 1 |  |  |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 |  |  |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание  разных частей речи | 1 |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные  личные окончания глаголов" | 1 |  |  |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный  пересказ текста | 1 |  |  |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи:  проверочная работа | 1 |  |  |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки  и буквы | 1 |  |  |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы  научились на уроказ правописания в 4 классе" | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* + Русский язык (в 2 частях), 1,2,3,4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс в 2-х частях. Москва

«Просвещение», 2019г.

* Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2020 г.
* Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
* Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
* Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку. ИКТ и ЦОР:
* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru/

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/)
2. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
3. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
4. Школьный портал [http://www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru/)
5. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой [http://1-4.prosv.ru](http://1-4.prosv.ru/) учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
6. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) сайт для учителей» 1-4 класс