## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования администрации Кондинского района Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Болчаровская средняя общеобразовательная школа

# Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (Вариант 7.1)

1 - 4 классы

п. Болчары, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Данная программа предполагает обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Рабочая программа соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий1.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно- моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

## Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом»

предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

* учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
* обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

* организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

* новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно;
* значительное место будет отведено практической деятельности учащихся;
* выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
* в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.;
* уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
* любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
* индивидуальный подход к ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий). Данная программа предполагает виды ***коррекционных задач*** обучающимся с ОВЗ:
* точность и краткость инструкции учителя по выполнению работы;
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
* поэтапное обобщение проделанной на уроке работы и опора на жизненный опыт ребёнка;
* реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
* использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
* использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма;
* организация на уроке доступной предметно-практической и учебной деятельности; создание на уроках благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

* постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения.
* опора на эмоциональное восприятие.
* введение физминуток через 15-20 минут.
* оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

## Учебный и дидактический материал

При освоении варианта 7.1. АОП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы,

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

## Методы и формы, через которые будет проходить обучение детей с ОВЗ:

* + обучение на интересе, на успехе, на доверии;
  + одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
  + использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий, опорных схем, карточек-помощниц;
  + формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
  + взаимообучение, диалогические методики;
  + комментированные упражнения;
  + оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
  + использование многократных указаний, упражнений;
  + проявление большого такта со стороны учителя.

Изучение учебного материала по предмету проводится в соответствии с рабочими программами по предметам Основной образовательной программы НОО.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* + - формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно- этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
    - формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
    - развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
    - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
    - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
    - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
    - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
    - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* + - раскрытие роли человека в природе и обществе;
    - освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая

характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* 1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
  1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья»,

«Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

* 1. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  2. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  3. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов.

Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

– целое, причина – следствие);

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не

допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

* ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
  + применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
  + соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
  + соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
  + соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
  + соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
  + соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  + с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* + находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
  + узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  + распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  + приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  + описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  + ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  + создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  + соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  + соблюдать режим дня и питания;
  + безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  + безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* + различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
  + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
  + показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
  + различать расходы и доходы семейного бюджета;
  + распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
  + сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  + использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  + фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  + соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  + соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
  + соблюдать основы профилактики заболеваний;
  + соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
  + ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* + проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
  + соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
  + показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
  + показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
  + находить место изученных событий на «ленте времени»;
  + знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
  + соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  + рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
  + описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
  + проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
  + распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  + группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
  + использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
  + называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  + называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  + создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  + использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  + соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  + осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  + соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  + соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
  + осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
  + соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по окружающему миру составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* + - установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
    - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
* инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) <https://uchi.ru/>  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)  РЭШ |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) <https://uchi.ru/>  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)  РЭШ |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  | 1 |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  | 1 | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) <https://uchi.ru/>  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) [htp://www.nachalka.com/biblioteka](http://www.nachalka.com/biblioteka)  [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/) |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  | 2 |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 4 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) <https://uchi.ru/>  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <http://www.nachalka.com/biblioteka>  [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/) |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  | 1 |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 1 | 1 |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  | 1 | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) <https://uchi.ru/>  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <http://www.nachalka.com/biblioteka> [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/) |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  | 1 |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) <https://uchi.ru/>  [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <http://www.nachalka.com/biblioteka>  [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/) |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 4 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  | 1 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  |  |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети  Интернет | 5 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 2 |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  | 1 |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 1 | 1 |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 1 |  |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 1 |  |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 3 |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 |  |  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 |  |  |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы | 1 |  |  |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 |  |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |
| 20 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |
| 21 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |
| 22 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Мир животных: птицы (узнавание, называние).  Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |
| 24 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы:  сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |
| 25 | Мир животных: звери (узнавание, называние,  сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |
| 26 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота  зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |
| 27 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |
| 28 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |
| 29 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |
| 30 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая  родина | 1 |  |  |
| 31 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |
| 32 | Домашние и дикие животные. Различия в  условиях жизни | 1 |  |  |
| 33 | Резервный урок. Повторение изученного по  разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |
| 34 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов  семьи | 1 |  |  |
| 35 | Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |
| 36 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов  экстренных служб | 1 |  |  |
| 37 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов  наблюдений | 1 |  |  |
| 38 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения  состояния погоды | 1 |  |  |
| 39 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на  улице) | 1 |  |  |
| 40 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |
| 41 | Мир животных: насекомые (узнавание,  называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные  живут в нашем регионе? | 1 |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью  погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается  мусор? | 1 |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной  деятельности | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим  учебного труда, отдыха | 1 |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью  погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы.  Где зимуют птицы? | 1 |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое  воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и  настоящем | 1 |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по  разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и  собак? | 1 |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в  природе | 1 |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное  сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.  Правила поведения за столом | 1 |  |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и  правила закаливания | 1 |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира  весной | 1 |  |  |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои  домашние питомцы | 1 |  |  |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1  классе | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |
| 2 | Народы России. Родная страна | 1 |  |  |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  |
| 5 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  |
| 6 | Заповедники России | 1 |  |  |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |
| 8 | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  |
| 9 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 |  |  |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе.  Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных.  Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего  вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 |  |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 |  |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | территорий России. Какие бывают животные |  |  |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:  узнавание, называние, описание | 1 |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания:  узнавание, называние, описание | 1 |  |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и  летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и  различия | 1 |  |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания:  узнавание, называние, описание | 1 |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных  климатических условий. Комнатные растения | 1 |  |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние  животные | 1 |  |  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие).  Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание,  называние и описание | 1 |  |  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей  животного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении  и охране редких растений и животных | 1 |  |  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника.  Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная  работа по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные  достопримечательности | 1 |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование  сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье  ребёнка | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до  школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.  Домашние опасности | 1 |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как  условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на  велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных  местах. Что такое этикет | 1 |  |  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг,  занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов  общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои  друзья | 1 |  |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха,  обязательность отдыха и другие | 1 |  |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира  наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира  метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи.  Предшествующие поколения | 1 |  |  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план.  Практическая работа | 1 |  |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая  работа | 1 |  |  |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием  компаса. Практическая работа | 1 |  |  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 |  |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение  животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В.  Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кремль и Красная площадь |  |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица.  Достопримечательности города | 1 |  |  |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название,  краткое описание | 1 |  |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид,  условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных.  Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города:  Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 |  |  |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная  работа по итогам 2 класса | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Что такое общество? | 1 |  |  |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 |  |  |
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  |
| 5 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  |  |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 |  |  |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 |  |  |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 |  |  |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны | 1 |  |  |
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила  поведения в социуме | 1 |  |  |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни  человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и  расходы семьи | 1 |  |  |
| 17 | Памятники природы и культуры стран Европы  (по выбору) | 1 |  |  |
| 18 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по  выбору) | 1 |  |  |
| 19 | Памятники природы и культуры стран Азии (по  выбору) | 1 |  |  |
| 20 | Памятники природы и культуры Китая (по  выбору) | 1 |  |  |
| 21 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники | 1 |  |  |
| 22 | Резервный урок. Проверочная работа по теме  "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 |  |  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины  природы | 1 |  |  |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры  веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение  свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в  ходе практической работы | 1 |  |  |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки.  Круговорот воды в природе | 1 |  |  |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и  хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для  жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов.  Примеры минералов | 1 |  |  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной  деятельности региона | 1 |  |  |
| 33 | Почва, её состав | 1 |  |  |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые  существа | 1 |  |  |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние,  описание | 1 |  |  |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего  вида от условий и места обитания | 1 |  |  |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая  характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  |  |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности |  |  |  |
| 39 | Растение как живой организм | 1 |  |  |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 |  |  |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по  результатам практических работ) | 1 |  |  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по  результатам наблюдений) | 1 |  |  |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 |  |  |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние,  краткая характеристика | 1 |  |  |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная  ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  |
| 46 | Как животные питаются? | 1 |  |  |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов  (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 |  |  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 |  |  |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и  работы с информацией | 1 |  |  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг,  водоем, степь | 1 |  |  |
| 51 | Искусственные природные сообщества,  созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три  примера на основе наблюдения | 1 |  |  |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как  показатели здоровья человека | 1 |  |  |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни  человека | 1 |  |  |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 |  |  |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни  человека | 1 |  |  |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни  человека | 1 |  |  |
| 58 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни  человека | 1 |  |  |
| 59 | Резервный урок. Проверочная работа по теме  "Многообразие растений и животных" | 1 |  |  |
| 60 | Резервный урок. Проверочная работа по теме  "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 |  |  |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней  гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания  для здоровья растущего организма | 1 |  |  |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пересечения дворовой проезжей части |  |  |  |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки  безопасности | 1 |  |  |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного  транспорта | 1 |  |  |
| 67 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам  обучения в 3 классе | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |
| 2 | Солнце - звезда | 1 |  |  |
| 3 | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 |  |  |
| 4 | Смена дня и ночи на Земле как результат  вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  |  |
| 5 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  |  |
| 6 | Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  |
| 7 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  |
| 8 | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  |
| 9 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | 1 |  |  |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного  наследия за рубежом | 1 |  |  |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой | 1 |  |  |
| 12 | Всемирное культурное наследие | 1 |  |  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия | 1 |  |  |
| 14 | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  |
| 19 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | характеристика, нахождение на карте) |  |  |  |
| 20 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины,  место нахождения на карте) | 1 |  |  |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры  водоёмов в России | 1 |  |  |
| 22 | Река как водный поток | 1 |  |  |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение  на карте | 1 |  |  |
| 24 | Характеристика природных зон России:  арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра.  Связи в природной зоне | 1 |  |  |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга.  Связи в природной зоне | 1 |  |  |
| 27 | Характеристика природных зон России:  смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и  полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного  края) | 1 |  |  |
| 30 | Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек  и водоёмов | 1 |  |  |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха,  воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |  |  |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды  (общая характеристика) | 1 |  |  |
| 34 | Резервный урок. Проверочная работа по теме  "Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 |  |  |
| 35 | Резервный урок. Проверочная работа по теме  "Природные зоны" | 1 |  |  |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические  времена | 1 |  |  |
| 38 | Резервный урок. Новое время | 1 |  |  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история  продолжается сегодня | 1 |  |  |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и  культурной жизни | 1 |  |  |
| 41 | Города России. Древние города России.  Страницы истории | 1 |  |  |
| 42 | Государство Русь. Человек - защитник своего  Отечества | 1 |  |  |
| 43 | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском  государстве | 1 |  |  |
| 44 | Образование и культура в Московском | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | государстве |  |  |  |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования  в культуре, науке, быту | 1 |  |  |
| 47 | Образование в Российской империи | 1 |  |  |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII  века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты  и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита  Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |
| 51 | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как  все начиналось… | 1 |  |  |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг:  главные сражения | 1 |  |  |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее  представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  |  |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и  гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской  Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  |
| 61 | Государственные праздники России | 1 |  |  |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  |
| 63 | Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |
| 64 | Малая Родина гражданина России.  Достопримечательности родного края | 1 |  |  |
| 65 | Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  |
| 66 | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |
| 67 | Резервный урок. Проверочная работа по теме  "История Отечества" | 1 |  |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам  обучения в 4 классе | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Рабочие тетради Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 3 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Стандарт начального образования и документы по его реализации.

Методические пособия для учителя.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учебная платформа Яндекс.Учебник [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)

* Учебная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
* Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru
* Единая коллекция ЦОР: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
* Фестиваль педагогических идей [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
* Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://www.museum.ru/)
* Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
* Педсовет [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/)

Электронные версии журналов. [http://barsuk.lenin.ru](http://barsuk.lenin.ru/)

* Журнал для детей "Барсук" <http://www.kostyor.ru/archives.html>
* Журнал для школьников "Костёр" ЦОС Моя Школа [https://myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru/) РЭШ

[https://www.nes.ru](https://www.nes.ru/)